

**Государственное бюджетное учреждения Республики Хакасия
«Республиканский дом-интернет для детей «Теремок»,
Республика Хакасия**

Наименование	Реабилитационная работа с семьями детей-инвалидов
Субъект РФ, МО, Организация	Республика Хакасия, Государственное бюджетное учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернет для детей «Теремок», ГБУ РХ «Республиканский дом-интернет для детей «Теремок»
Номинация	Я смогу! (успешные практики, способствующие повышению качества жизни детей с тяжелыми множественными нарушениями развития)
География реализации практики	Республика Хакасия
Период внедрения практики	С 2009 года
Целевые группы	Семьи, имеющие детей-инвалидов в возрасте от 4 до 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающие в семьях и получающие социальные услуги в ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат «Теремок»
Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики	-Изолированность семей, воспитывающих детей-инвалидов; -Трудность социальной адаптации и интеграции в общество; -Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам реабилитации, развития и воспитания, социальной адаптации детей-инвалидов.
Цель практики	Создание благоприятных условий для преодоления изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов, их социальной адаптации и интеграции в общество.
Задачи	1.Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации. 2.Осуществление оздоровительных мероприятий по назначению врача (массаж, ЛФК, иппотерапия, галотерапия, гидрокинезиотерапия). 3.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) получателей социальных услуг по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и развития личности детей.
Связь с проектами и программами Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва грантовый проект «Мы вместе» (2015-2016), направленный на оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам их семьям; Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва грантовый проект «Равное общение» (2019-2020),направленный на внедрение инновационных технологий в работе с детьми-инвалидами по формированию

	<p>коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p> <p>Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва грантовый проект «Мир без границ» (2022-2023), направленный на повышение качества жизни детей с тяжёлыми множественными нарушениями посредством внедрения метода сенсорной интеграции в рамках развивающего ухода за ними.</p>
<p>Краткое описание практики</p>	<p>Появление особого ребенка в семье ставит перед родителями большое количество проблем. На первое место в этом случае, безусловно, выходит решение проблем со здоровьем ребенка и организации ухода за ним. Еще одна проблема, это изменение уклада жизни семьи. Круг общения ее сужается, одному из родителей приходится уходить с работы, чтобы ухаживать за больным ребенком, родители начинают испытывать не только материальные трудности, но и социально-бытовые и т.д. К тому же, воспитание ребенка-инвалида требует от родителей больших жизненных сил, определенного психоэмоционального настроя, стрессоустойчивости и, конечно, немаловажное значение здесь имеет фактор принятия своего ребенка таким, каков он есть.</p> <p>Кроме того, родителям детей-инвалидов приходится решать и проблемы взаимодействия с различными учреждениями, организациями и службами.</p> <p>Открытие по инициативе Министерства труда и социальной поддержки Республики Хакасия, в 2009 году отделение полустационарного обслуживания, предоставляющее социальные услуги в полустационарной форме позволило организовать комплексную поддержку семей детей-инвалидов и совершенствовать процесс реабилитации и интеграции в общество таких детей и семей, воспитывающих детей-инвалидов. На базе полустационарного отделения дети-инвалиды в сопровождении родителей бесплатно посещают группу кратковременной реабилитации.</p> <p>Группа кратковременной реабилитации (до 10 человек) работает с 13.00 до 16.00, без организации питания при максимальном пребывании ребенка 3 часа в течение 21 рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье и официально утвержденные праздничные дни.</p> <p>В течение года ребенку-инвалиду может быть предоставлено два курса социальных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-медицинские услуги, направленные на преодоление или компенсацию нарушенных функций жизнедеятельности детей-инвалидов (занятия лечебной физкультуры, в том числе, по иппотерапии,

принятие процедур галотерапии, гидрокинезиотерапии, медицинский массаж);

-социально-психологическая услуга, направлена на развитие и коррекцию индивидуально-психологических особенностей ребенка. Занятия проводятся педагогом-психологом в специально оборудованных кабинетах: кабинете Монтессори, светлой и темной сенсорных комнатах, комнате сенсорной интеграции и сенсорном саде;

-социально-педагогическая услуга, направлена на коррекцию и компенсацию познавательного-речевого и социально-бытового развития ребенка-инвалида с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей. Развивающие занятия с детьми-инвалидами проводят учителя-дефектологи и учителя-логопеды с использованием специализированных технологий и методов. Используются арт-терапевтическая технология и альтернативной коммуникации, в специально оборудованных кабинетах, а также занятия музыкотерапии, сказкотерапии, изотерапии, цветотерапии. Социальный педагог проводит занятия направленные на развитие социально-бытовых навыков в комнате социально бытовой ориентировки и тренировочной квартире.

Большое внимание отводится организации взаимодействия (непосредственная работа) с семьей, с родителями детей-инвалидов:

- Просвещение. Направленно на ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза. Специалисты разрабатывают буклеты, памятки с рекомендациями для родителей детей-инвалидов, проводятся беседы с целью ознакомления с разнообразными формами, методами и приемами работы с детьми.

- Консультирование в большей степени проводится по запросу родителей по интересующим их вопросам в области образования ребенка, либо по поводу решения каких-либо проблем.

- «Горячая линия», работает для решения актуальных проблем в воспитании и развитии ребенка-инвалида, помогает родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить ряд рекомендаций по выстраиванию благоприятных отношений в семье в онлайн-режиме.

- Обучение родителей методам организации взаимодействия с детьми, способам и приемам ухода и реабилитации ребенка:

1.Обучение осуществляется в ходе развивающих занятий с детьми. Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога и учителя-логопеда, арт-

	<p>терапевтической студии, тренировочной квартире, кабинете Монтессори, светлой и темной сенсорных комнатах.</p> <p>2. Обучение без детей.</p> <p>Такое обучение родителей (законных представителей) начали осуществлять в конце 2022 года заявительным образом – потребность родителей. Целевая группа – 5-8 человек родителей. Идея обучения – научился сам – научи другого.</p>
Социальные результаты	<p>Реализация практики позволяет семьям с детьми-инвалидами решать проблемы с организацией ухода за ребенком-инвалидом; расширить круг общения с родителями, воспитывающими детей-инвалидов; социальной адаптации детей-инвалидов; выйти с ребенком за пределы семьи, учреждения; стабилизировать, психоэмоциональное состояние, физическое здоровье, устроиться на работу.</p> <p>У детей после прохождения курса реабилитации видна положительная динамика психофизического развития, формирования навыков самообслуживания, развития активности и коммуникативных способностей.</p>
Этапы внедрения практики	<p>1. Ознакомительный этап (или адаптационный). На этом этапе происходит знакомство с семьей ребенка-инвалида (анкетирование, беседа, изучение документов на ребенка), изучается история болезни ребенка, выявляются проблемы семьи, назначается необходимый комплекс реабилитационных мероприятий и направление работы с родителями.</p> <p>2. Подготовительный этап. Разработка индивидуальных планов реабилитации и абилитации ребенка и разработка планов работы с родителями, документационное обеспечение деятельности для внедрения практики, составление учебно-методических материалов.</p> <p>3. Основной этап. Проведение комплекса необходимых социальных услуг и реабилитационных мероприятий для реализации ИПРа ребенка-инвалида.</p> <p>4. Заключительный этап. Проведение мониторинга уровня психофизического, познавательного и речевого развития воспитанников, формирования навыков самообслуживания, анализ уровня выполнения мероприятий реализации ИПРа ребенка-инвалида.</p>
Социальная значимость	<p>Практика реабилитационной работы с семьями детей-инвалидов, имеет конкретный достижимый результат – помогает приобрести длительный и стойкий благоприятный результат, способствует восстановлению нарушенных функций и утраченных навыков и улучшает психологическую и социально-бытовую адаптации, у родителей повышает уровень педагогической компетентности по вопросам реабилитации, развития и воспитания ребенка-инвалида.</p>

	<p>За 2020 год прошли реабилитацию 55 семей, за 2021 год – 49 семей, за 2022 год – 186 семей, за первое полугодие 2023 года – 143 семьи.</p>
<p>Ресурсное практики</p> <p>обеспечение</p>	<p><u>Информационно-методические ресурсы:</u> При реализации практики используется библиотечный фонд Учреждения, который находится в методическом кабинете, состоит из учебно-методической литературы и имеются периодические издания, использование материалов со специализированных сайтов в Интернете.</p> <p><u>Материальные ресурсы:</u> Территория дома-интерната ограждена, озеленена, имеет 2 въезда. Площадь земельного участка – 52 809 кв.м. На физкультурно-спортивной зоне организованы площадки: игровые площадки, поле для занятия футболом, мини хоккеем, игровая площадка со спортивными формами. Имеется конный двор (крытый манеж, лошади, специальная амуниция для занятий), крытый бассейн. Игровые площадки оборудованы песочницами, малыми игровыми формами, 12 теневыми навесами для детей, которые самостоятельно передвигаются. Есть 5 неотапливаемых прогулочных веранд, пристроенных к зданию дома-интерната. В учебно-опытной зоне для детей установлены теплица, имеются грядки для выращивания овощей в теплое время года, клумбы для цветочно-декоративных растений. Здание дома-интерната 2-этажное, кирпичного исполнения. Общая площадь здания: 9385,5 кв.м. входы в здание оборудованы тамбурами, пандусами. В учреждении предусмотрены следующие помещения: - групповые ячейки для детей дневного пребывания, в количестве 7 шт. В состав групповой ячейки входит: приемная (раздевальная), игровая, отдельные спальни, туалетная; - дополнительные помещения для занятий с детьми – музыкальный зал, зал ЛФК, бассейн, мастерские, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорные темные и светлая комнаты, Монтессори-кабинет, кабинет сенсорной интеграции, кабинет альтернативной и дополнительной коммуникации, арт-терапевтическая студия, тренировочная квартира, кабинет социально-бытовой ориентировки, компьютерный класс, сенсорный сад; - сопутствующие помещения – парикмахерская, прачечная, прививочный кабинет, процедурная, стоматологический кабинет, физиокабинет, соляная комната, кабинет массажа, приемно-карантинное отделение с изолятором, пищеблок; - служебно-бытовые помещения для персонала.</p> <p><u>Организационные и управленческие ресурсы:</u> Организационная структура управления Учреждения</p>

	<p>представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями и представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.</p> <p>Административное управление включает в себя: Директора, который непосредственно управляет учреждением. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.</p> <p>Заместитель директора по УВР осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует педагогический коллектив на решение задач, поставленных концепцией развития Учреждения, привлекает к их решению родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Заместитель директора по общим вопросам отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях Учреждения и на его территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.</p> <p>Заместитель директора по медицинской части контролирует санитарное состояние помещений и территории Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Методист оказывает помощь в организации методической работы, осуществляет контроль за исполнением должностных функций педагогическим коллективом, обеспечивает связь с родителями, обществом.</p> <p>Коллегиальные органы управления представлены: Общим собранием работников Учреждения (далее – Общее собрание).</p> <p>Общее собрание состоит из всех работников Учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p> <p>Педагогическим советом Учреждения.</p> <p>Педагогический совет является постоянно</p>
--	--

	<p>действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями, заседания советов, собраний оформляются протоколами.</p> <p><u>Кадровые ресурсы:</u> <u>Коллектив учреждения:</u> Штатная численность – 302 человека; Хозяйственная служба – 71 человек; Медицинская служба – 53 человека; Психолого-педагогическая служба -73 человека; Сиделки – 86 человек; Прочий персонал – 19 человек.</p> <p><u>Коллектив ОПО:</u> Штатная численность – 40 человек; Заведующая отделением – 1 человек; Специалисты – 10 человек; Воспитатели –14 человек; Сиделки – 15 человек.</p> <p><u>Коллектив работающих с родителями:</u> Штатная численность – 66 человека; Медицинская служба – 12 человек; Психолого-педагогическая служба – 29 человек; Сиделки – 15 человек; Прочий персонал – 10 человек.</p>
Организации – партнеры	<p>Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия.</p> <p>Абаканская Некоммерческая Организация «Центр инклюзивных проектов «Особый ракурс».</p> <p>Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Хакасия, Государственное автономное учреждение Республики Хакасия «Спортивная школа по конному спорту имени А. А. Магдалина».</p> <p>Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива» Республика Хакасия.</p> <p>Государственное бюджетное учреждения Республики Хакасия «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис».</p>
Дополнительные материалы	
Сведения об организации	
Название организации	Государственное бюджетное учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернет для детей «Теремок», ГБУ РХ «Республиканский дом-интернет для детей «Теремок»
Адрес (юридический/фактический)	655009, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Белоярская, 110

Руководитель организации	Кеберле Наталья Викторовна, Телефон: 8(3902) 27-81-03
Контактное лицо	Кеберле Наталья Викторовна, Телефон: 8(3902) 27-81-03
Электронная почта	internat_rh@r-19.ru
Сайт	http://teremok.sr19.ru/
Социальные сети	https://vk.com/public214516057 https://t.me/RDITetemok https://ok.ru/profile/574597549411
Локальные акты и рабочая документация	<u>Нормативно-правовые документы:</u> Устав Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», утвержденный постановлением Правительства Республики Хакасия от 21. 08.2007 № 265. Положение об отделении полустационарного обслуживания Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», утвержденное приказом № 7-Д от 18.01.2021. План работы Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» на 2023 год, утвержденный приказом № 526-Д от 29.12.2022. Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов группы кратковременной реабилитации отделение полустационарного обслуживания, утвержденная директором от 09.08.2023. Планы работы с родителями специалистов, утвержденные заместителем директора по УВР от 31.08.2022.
Публичность	Ссылки на интернет -ресурсы : http://teremok.sr19.ru/novosti/2023/master-klass-dlya-roditelej-ispolzovanie-netradicionnyh-priemov-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-v-domashnih-usloviyah.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2023/itogovye-zanyatiya-socialnogo-pedagoga-s-roditelyami-po-formirovaniyu-u-rebenka-socialno-bytovyh-navykov.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2022/semeynyj-prazdnik-den-otca.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2021/semeynyj-ochag.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2021/uchastie-v-konferencii-semya-kazhdomu-rebenku.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2019/onlajn-konsultacii-dlya-roditelej.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2019/pomoshh-semyam-vozpityvayushhim-rebenka-invalida.html http://teremok.sr19.ru/novosti/20173/respublikanskij-forum-dlya-roditelej-detej-invalidov.html http://teremok.sr19.ru/novosti/20173/socialno-pravovaya-podderzhka-detej-invalidov.html http://teremok.sr19.ru/novosti/20173/respublikanskij-

	semejnyj-forum-vii-ekologiya-semi.html http://teremok.sr19.ru/novosti/201510/obmen-opytom-raboty-po-podgotovke-vospitannikov-doma-internata-k-prozhivaniyu-v-zameshhayushhih-semyah.html http://teremok.sr19.ru/novosti/201510/provedenie-kruglogo-stola-dostupnaya-sreda.html http://teremok.sr19.ru/novosti/201510/0714/semejnyj-dosug-yarkie-kraski-leta.html http://teremok.sr19.ru/novosti/201510/0714/ozdorovitelnyj-semejnyj-otdyh-na-kurorte-ozero-shira.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2015/101/kruglyj-stol-na-vstrechu-drug-dругu.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2015/085/kompleksnaya-podderzhka-roditelej-vospityvayushhih-detej-invalidov.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2023/onlajn-konsultaciya-uchitelya-defektologa-kompas-doveriya.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2023/den-otkrytyh-dverej-dlya-roditelej.html http://teremok.sr19.ru/novosti/2023/prodolzhaet-rabotu-gruppa-kratkovremennoj-reabilitacii.html
Отзывы благополучателей, специалистов-практиков	
Ключевые слова (теги, по которым возможен поиск практики в реестре)	Реабилитация семей с детьми-инвалидами