

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 10.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ РХ «Республиканский
дом-интернат для детей «Теремок»
от 11 августа 2022 г. № 332 -Д

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке адаптированной образовательной программы профессионального обучения

1. Общие положения

1. Настоящее положение о разработке адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и оформлению содержания, процедуру утверждения и согласования, а также регламентирует порядок реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.13 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС);

Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Уставом Учреждения и настоящим Положением.

3. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) – нормативный документ, определяющий наиболее оптимальное и эффективное содержание, формы, методы и приемы организации обучения с целью получения результата, направленного на приобретение новых компетенций.

4. АОП ПО разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития и индивидуальных возможностей и утверждается директором Учреждения.

5. Адаптация АОП ПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. Формы обучения и порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

6. Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения осуществляется с использованием очной формы обучения.

7. Содержание профессионального обучения по каждой профессии рабочего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно.

8. АОП ПО может быть разработана как в отношении учебной группы детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

9. АОП ПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

10. АОП ПО размещает на сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)

11. Численность обучающихся в отдельной учебной группе устанавливается до 5-ти человек.

3. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

12. Учреждение самостоятельно формирует перечень разделов адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

13. АОП ПО представлена следующими разделами:

Общие положения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Планируемые результаты освоения АОП ПО.

Структура, объём и сроки освоения АОП ПО.

Содержание и организация процесса обучения при реализации АОП ПО.

Ресурсное обеспечение АОП ПО.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОП ПО.

14. АОП ПО предусматривает изучение учебных циклов:

общепрофессиональный цикл;

адаптационный цикл;

профессиональный цикл;

практическое обучение;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

15. Срок освоения АОП ПО определяется Учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, но не превышает 10 месяцев.

16. Максимальный объем аудиторной нагрузки для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более 20 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

17. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы профессионального обучения:

перечень дисциплин;

последовательность изучения дисциплин;

формы промежуточной аттестации;

проведение итоговой аттестации.

18. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной АОП ПО.

19. Календарный учебный график определяет последовательность реализации АОП ПО, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и итоговую аттестацию.

20. АОП ПО включает рабочие программы учебных дисциплин.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированные программы профессиональных модулей.

21. Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей состоит из четырех разделов:

Паспорт рабочей программы.

Структура и содержание рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы.

22. Образовательная деятельность по АОП ПО организуется в соответствии с расписанием, которое определяется Учреждением.

23. Практическое обучение является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения и представляет собой вид практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

24. Реализация АОП ПО сопровождается проведением текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

25. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения учебных и практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ.

26. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается Учреждением самостоятельно в соответствии с учебным планом.

27. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практико-ориентированного задания).

28. При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

29. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение АОП ПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП ПО в полном объеме.

30. Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом. Квалификационный экзамен проводится Учреждением для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОП ПО по соответствующим профессиям рабочих.

31. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую работу.

32. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

27. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в Учреждении соответствует особым образовательным потребностям обучающихся:

организована безбарьерная архитектурная среда;

организованы рабочие места обучающихся, оснащенные техническими и программными средствами общего и специального назначения.

28. Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

29. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, проходят курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии.

30. Доступ к информационным ресурсам обеспечен в сети Интернет для каждого обучающегося.

5. Требования к оформлению рабочей адаптированной образовательной программы профессионального обучения

31. Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word:

тип шрифта: Times New Roman, размер - 13 пт;

поля: левое и нижнее - 20 мм; верхнее - 20 мм; правое - 15 мм, интервал 1,0;

нумерация страниц: арабские цифры (1,2,3), сквозная, выравнивание по центру нижнего края страницы, титульной странице присваивается номер 1, но не печатается;

таблицы вставляются непосредственно в текст.

32. Оформление титульного листа:

полное наименование учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;

где, когда, кем принята и утверждена;

название;

срок реализации;

Ф.И.О. педагогического работника, составившего данную программу;

название населенного пункта и год разработки программы.

6. Рассмотрение и утверждение адаптированных программ профессионального обучения

32. Утверждение АОП ПО осуществляется до 1 сентября нового учебного года.

33. Оригинал АОП ПО, утвержденный директором Учреждения, находится в методическом кабинете.

7. Изменения и дополнения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

34. Составитель АОП ПО может самостоятельно:
дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела;
раскрыть содержание разделов со степенью конкретизации;
устанавливать последовательность подачи материала;
корректировать объем времени, исходя из возрастных физиологических особенностей воспитанника.

35. Основания для внесения изменений:
предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
обновление списка литературы;
предложения педагогического совета, администрации Учреждения;
изменения в нормативно-правовых документах.

8. Хранение рабочих программ

36. Доступ к адаптированной образовательной программе профессионального обучения имеют все педагогические работники и администрация Учреждения.

АОП ПО хранится 3 года после истечения срока ее действия в методическом кабинете.