

Утверждено приказом
ГБУ РХ «Республиканский
дом-интернат для детей «Теремок»
от 15 апреля 2026 года №229-Д

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
по профессиональному обучению
по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.1. Общие сведения об Учреждении
 - 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Система управления Учреждением
3. Образовательная деятельность Учреждения
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Содержание образовательных программ
 - 4.2. Содержание, организация и качество практической подготовки
 - 4.3. Качество освоения образовательных программ
 - 4.4. Внешняя оценка качества подготовки обучающихся
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
6. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и научно-методическая работа
 - 6.3. Информационное обеспечение
7. Материально-техническая база ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Показатели деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» за 2025 год.

ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение). Деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462.

Объектом самообследования является адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева», реализуемая в ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Отчётный период: с 1 января по 31 декабря 2025 года.

Для проведения самообследования в Учреждении была создана комиссия в следующем составе:

Председатель: Зольникова И.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Члены комиссии:

Кушнарера Т.С., заведующая отделением психолого-педагогической помощи;

Цветкович Т.Н., заведующая отделением полустационарного обслуживания;

Ковтун Ю.В., методист.

Основные направления комплексной оценки деятельности Учреждения:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- система управления Учреждением.
- образовательная деятельность.
- поддержание и качество подготовки обучающихся.
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- материальное, учебно-методическое и информационное обеспечение.
- материально-техническая база.
- анализ показателей деятельности.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении.

Учреждение создано в соответствии с постановлением Правительства Республики Хакасия от 21.08.2007 № 265 «О создании Государственного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей

Основной целью деятельности Учреждения является социальное обслуживание следующих категорий граждан:

дети-инвалиды (в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) в возрасте до 18 лет, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся в постороннем уходе;

инвалиды с детства в возрасте до 23 лет включительно (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), ранее получавших социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме, утратившие способность к самообслуживанию.

Основные задачи Учреждения:

создание оптимальных условий для умственного, эмоционального и физического развития, а также социальной адаптации детей;

обеспечение права на получение образования в соответствии с возможностями воспитанников;

создание коррекционно-развивающей образовательной среды;

оказание комплексной психологической и коррекционно-педагогической помощи для активного включения в жизнь общества;

организация медицинского обслуживания;

формирование навыков бытовой независимости и вовлечение в посильную трудовую деятельность;

поддержание контактов с родителями (законными представителями), за исключением случаев, когда общение противоречит интересам ребёнка.

Основные виды оказываемых услуг:

Социально-бытовые: поддержание жизнедеятельности в быту.

Социально-медицинские: поддержание и улучшение здоровья.

Социально-психологические: коррекция психологического состояния для адаптации в обществе.

Социально-педагогические: профилактика отклонений в развитии и формирование позитивных интересов.

Социально-трудовые: использование трудовых возможностей воспитанников.

Социально-правовые: защита законных прав и интересов.

Коммуникативные: повышение коммуникативного потенциала.

Образовательные: дошкольное, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки Республики Хакасия (рег. № Л035-01237-19/00256842 от 08.02.2021).

Для реализации адаптированных программ создано структурное образовательное подразделение. Психолого-педагогическая, медицинская и

социальная помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям) оказывается через следующие структурные подразделения:

- отделение медико-социальной реабилитации;
- отделение милосердия;
- отделение психолого-педагогической помощи;
- отделение полустационарного обслуживания.

Отделение медико-социальной реабилитации создано для предоставления гражданам необходимого комплекса социальных услуг, включая организацию досуга. В перечень услуг входят:

- социально-бытовые;
- социально-медицинские;
- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-трудовые;
- социально-правовые;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.

Комплекс услуг предоставляется следующим категориям граждан:

Дети-инвалиды в возрасте от 0 до 18 лет, имеющие статус «ребенок-инвалид» (с различными формами умственной отсталости).

Инвалиды с детства в возрасте от 18 до 23 лет включительно. К данной категории относятся лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получавшие социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме.

Отделение милосердия предназначено для обслуживания детей и молодых людей, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе.

В отделении обслуживаются следующие категории граждан:

Дети в возрасте от 0 до 18 лет с различной степенью умственной отсталости.

Инвалиды с детства в возрасте до 23 лет включительно (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), ранее получавшие социальное обслуживание в отделении милосердия Учреждения в стационарной форме.

Гражданам предоставляется необходимый комплекс социальных услуг, включая организацию досуга:

- социально-бытовые;
- социально-медицинские;
- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-трудовые;
- социально-правовые;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.

Отделение психолого-педагогической помощи осуществляет следующие виды деятельности:

оказание практической помощи в организации дошкольного, дополнительного образования и профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и взрослых;

реализацию индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА), разрабатываемых учреждениями медико-социальной экспертизы;

проведение коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и (или) групповой формах;

подготовку и проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий и организацию досуга получателей социальных услуг;

обучение получателей социальных услуг навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, общению и другим приёмам социально-бытовой адаптации.

Проведение диагностики психического развития детей и взрослых для определения форм и методов психокоррекционной работы.

Группа кратковременного пребывания стационарной формы социального обслуживания «Передышка» направлена на предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в течении краткосрочного периода (не более 21 дня) в целях предоставления временной передышки родителям, воспитывающих детей-инвалидов от 4 до 18 лет, опекунам или лицам, осуществляющим уход за получателем социальных услуг.

Цель: предоставить семьям возможность решать вопросы социального, бытового, профессионального характера, оставив ребёнка под присмотром специалистов. При этом ребёнку обеспечивается не только присмотр и уход, с ним проводится комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально-бытовую, социально-культурную, социально-средовую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, социально-психологическую реабилитацию и адаптацию, интеграцию в общество с использованием современных технологий, а также мероприятия вне учреждения.

В течение календарного года ребёнку может быть предоставлено не более двух курсов. Перерыв между посещениями группы должен составлять не менее шести месяцев.

Получателями социальных услуг в отделении психолого-педагогической помощи являются дети-инвалиды, находящиеся на обслуживании в отделениях медико-социальной реабилитации и милосердия Учреждения.

Отделение полустационарного обслуживания:

Социальные услуги предоставляются детям-инвалидам в возрасте от 4 до 18 лет с различными формами умственной отсталости.

Услуги оказываются детям-инвалидам, проживающим в семьях, признанным нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме в порядке, установленном законодательством РФ и Республики Хакасия.

Перечень и объём предоставляемых услуг (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые, социально-педагогические, социально-трудовые, а также услуги в целях повышения коммуникативного потенциала) определяются индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Группа кратковременного пребывания полустационарной формы социального обслуживания предназначена для граждан в возрасте от 4 до 18 лет с различными формами умственной отсталости.

Условиями получения услуг являются:

проживание в семье;

признание нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме в порядке, установленном законодательством РФ и Республики Хакасия.

Порядок и условия предоставления:

В течение года ребенку-инвалиду может быть предоставлено два курса социальных услуг.

Перерыв между курсами должен составлять не менее шести месяцев.

Посещение группы осуществляется в сопровождении родителей (законных представителей).

Максимальное время пребывания ребенка в группе – 3 часа в день.

Организация питания не предусмотрена.

Курс рассчитан на один месяц (срок не продлевается на дни отсутствия).

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Правовой статус и порядок работы Учреждения определяются Уставом и системой локальных нормативных актов (приказов, распоряжений, правил, инструкций). Данные акты разрабатываются в соответствии с законодательством РФ и Уставом, регламентируют образовательные отношения, а также отражают специфику деятельности и местные условия работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основании штатного расписания. Со всеми работниками заключены трудовые договоры. При принятии локальных актов, содержащих нормы трудового права, работодатель учитывает мнение профсоюзного комитета.

Управление деятельностью строится на принципах планирования. Основопологающим документом стратегического развития является Концепция развития Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» на 2021–2025 годы».

Ежегодно разрабатывается комплексный план работы Учреждения. Планирование носит системный характер и охватывает все направления деятельности, включая:

- анализ итогов работы за предыдущий учебный год;
- организационно-педагогические мероприятия;
- управление Учреждением и взаимодействие с родителями;
- совершенствование образовательного процесса;
- создание и развитие системы воспитательной работы;
- методическую работу (повышение квалификации педагогов);
- укрепление учебно-материальной базы;
- систему внутреннего контроля;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.

Вывод: ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» обладает необходимой организационно-правовой базой (Устав, локальные акты, штатное расписание) для осуществления образовательной деятельности в полном соответствии с требованиями законодательства РФ.

2. Система управления Учреждением

Управление ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения.

Система управления строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности и направлена на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения согласно требованиям ФГОС СПО.

Органы управления

Директор – единоличный исполнительный орган, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – курирует деятельность структурного образовательного подразделения. В его полномочия входит общее руководство реализацией образовательных программ и планов по соответствующим направлениям.

В целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогических работников в Учреждении функционирует система коллегиальных органов управления:

общая планёрка педагогических работников;

педагогический совет;

методические объединения специалистов и воспитателей;

Компетенции указанных органов определены локальными нормативными актами Учреждения.

Инициатором и организатором методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов, конкурсов, тренингов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров) выступает методист.

За отчетный период проведены:

Конференции, семинары, форумы, конкурсы профессионального мастерства:

Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната в рамках освоения педагогами Республики Хакасия дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка) «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Семинар в рамках регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей», ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;

Семинар-практикум «Обмен опытом коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна в условиях дома-интерната», ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»;

Республиканский семинар-практикум «Технологии работы регионального методиста: коучинг, тьюторство, наставничество» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканская конференция «Организация поддерживающей образовательной среды для обучения детей с РАС» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский семинар «Как написать успешный грант. Грантовая поддержка эффективных образовательных практик», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский семинар, «Создание образовательной среды для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский семинар, «Аттестация: делаем себя сами», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Активное участие всех педагогических работников в опросе по финансовой грамотности и Общероссийской акции «Тотальный тест», «Доступная среда» позволило изучить важные вопросы взаимодействия и коммуникации с людьми с инвалидностью. Были рассмотрены аспекты ухода и оказания помощи, что способствует повышению компетентности в этой сфере.

В рамках Всероссийского проекта «ЦифрАтесТ» педагоги прошли единое тестирование для определения уровня цифровой грамотности и кибергиены.

Педагоги учреждения ежегодно демонстрируют свои профессиональные навыки, активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В специальной номинации «Стабильность и качество» (лучшая организация, предоставляющая социальные услуги в стационарной форме) диплом за первое место вручен директору учреждения.

В номинации «Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, в том числе воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» диплом за первое место получила социальный педагог отделения полустационарного обслуживания.

22 и 24 октября 2025 года в Москве состоялся финал V Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. В финале приняли участие 40 лучших педагогов и специалистов, которые в течение трех дней демонстрировали свой профессионализм, проводя практические занятия и представляя опыт работы с детьми с ментальными нарушениями. Учитель-дефектолог отделения психолого-педагогической помощи в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие» заняла V место.

В Ульяновске с 23 по 25 сентября состоялся XVI Всероссийский форум «Вместе – ради детей!», в котором Республика Хакасия приняла активное участие. На интерактивной выставочной площадке была представлена практика учреждения «Семейная гостиная», направленная на сохранение семейного окружения ребенка и укрепление семейных связей. Важным событием стало очное участие руководителя учреждения в мероприятиях форума, посвященных подведению итогов совместной работы, обмену опытом и планированию перспектив взаимодействия в интересах семей с детьми.

Педагогические советы:

«Анализ летней оздоровительной работы. Основные направления работы учреждения на 2025-2026 учебный год»;

«Организация учебного процесса с детьми с ТМНР»;

«Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Эффективные методы сотрудничества с семьями воспитанников стационарного и полустационарного отделений ДДИ»;

«Анализ образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, дополнительного образования за 2025-2026 учебный год».

Методические советы:

Внедрение новых педагогических и информационных технологий в современные занятия специалистов коррекционного направления;

Формирование жизненных компетенций обучающихся с ТНМР;
Использование элементов сенсорной интеграции на занятиях с детьми ТНМР;
Организация коррекционной работы с детьми имеющие признаки расстройства аутистического спектра;

В Учреждении сформированы структурные подразделения: отделение психолого-педагогической помощи, отделение полустационарного обслуживания, финансово-экономический отдел, кадрово-правовой отдел, хозяйственный отдел, отделение медико-социальной реабилитации, отделение милосердия.

Деятельность структурных подразделений регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями сотрудников. Организационная структура Учреждения представлена схематично на официальном сайте учреждения <https://teremok.sr19.ru/struktura.html>.

Правовой основой образовательной деятельности являются Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Устав Учреждения.

Внутренняя нормативная база Учреждения включает локальные акты, которые:

- соответствуют действующему законодательству и требованиям учредителя;
- регламентируют взаимодействие структурных подразделений;
- обеспечивают оптимальную организацию образовательного процесса.

Нормативная документация оперативно актуализируется в соответствии с изменениями в законодательстве.

Выводы:

Структура и система управления Учреждения позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса.

Организация управления Учреждением соответствует требованиям Устава Учреждения, функции структурных подразделений строго разграничены.

3. Образовательная деятельность Учреждения

Учебный процесс организован в соответствии с адаптированной образовательной программой профессионального обучения по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева» (далее – АОППО), графиком учебного процесса разработанными на основе требований ФГОС СПО.

Учебный год по АОППО в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Учебный год делится на 2 семестра. Занятия проходят по очной форме обучения на русском языке в первую половину дня. Для всех видов занятий по АОППО академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Недельная нагрузка обучающихся составляет 36 академических часов, максимальная нагрузка – 54 академических часа, что соответствует установленным нормам. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 10 – 11 недель в год, в том числе, в зимний период – не менее 2 недель.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным директором Учреждения расписанием, которое является стабильным и составляется на семестр. Расписание имеет недельную цикличность, предусматривает непрерывность

учебного процесса в течение учебного дня, равномерно распределяет учебную нагрузку в течение учебной недели. В случае необходимости в стабильное расписание вносятся изменения, которые доводятся до сведения обучающихся, педагогов и преподавателей не позднее, чем за 1 день до занятий.

Перечень реализуемых основных программ профессионального обучения

№ п/п	Код	Наименование программы	Уровень	Нормативный срок освоения	Квалификация выпуска
1	2	3	4	5	6
1	12478	Изготовитель художественных изделий из дерева	профессиональная подготовка на базе специального (коррекционного) образования	10 месяцев	Изготовитель художественных изделий из дерева 3-го разряда

В Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся «Гончарное искусство»; «Музыкальный калейдоскоп»; «Я танцую», фотостудия «От сердца к сердцу».

В 2025 году по программе АОППО в Учреждении обучались 3 человека, все из которых успешно завершили обучение.

Учебно-воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с планом организации учебно-воспитательного процесса Учреждения на текущий учебный год, рабочей программой воспитания и планом культурно-массовых мероприятий Учреждения.

Учебно-воспитательная работа Учреждения направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2025 году педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих мероприятиях:

- во Всероссийском конкурсе рисунков «Мое будущее»;
- в Межрегиональном конкурсе рисунков на тему «Кем быть?»;
- в международном творческом фестивале «Шаг на встречу!»;
- в Республиканской экологической акции «Сохраним природу родного края», посвященной вопросам бережного отношения к природным ресурсам. Ребята в месте с педагогами создавали креативные поделки из вторичного сырья, демонстрируя свой творческий подход к решению экологических проблем;

организована серия тематических занятий и мастер-классов, направленных на расширение кругозора детей и развитие их творческих способностей.

Важным событием стало участие в городском фестивале детского творчества «Остров талантов». Воспитанники продемонстрировали свои вокальные, танцевальные и театральные навыки, получив высокую оценку зрителей.

В течение года проводились различные соревнования и эстафеты, направленные на укрепление здоровья детей и популяризацию здорового образа жизни;

- соревнования по спортивной игре бочча (1 и 3 места);
- открытый Чемпионат и Первенство Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (2 место);

в открытом Чемпионате и Первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ;

в республиканском Фестивале настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Вывод:

Образовательный процесс в Учреждении организован на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева» включает следующие составляющие: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств.

Учебный план Учреждения по АОППО соответствует ФГОС в части наименования квалификации выпускника, нормативного срока освоения программы, общего объема максимальной и обязательной нагрузки за весь период обучения, объема времени на промежуточную аттестацию, наименования разделов учебного плана, циклов учебных дисциплин и профессиональных модулей, структуры профессиональных модулей, объема времени, отведенного на изучение обязательных дисциплин цикла КЭ и учебной дисциплины, безопасность жизнедеятельности, объема времени, отведенного на каникулы.

В адаптивные программы учебных дисциплин и профессионального модуля включены все необходимые элементы: паспорт программы, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Адаптированные программы имеются в наличии по всем учебным дисциплинам в полном объеме, соответствуют ФГОС и примерной программе. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплин или профессионального модуля по учебному плану.

Экземпляры программ, календарный учебный график находятся в открытом доступе на сайте Учреждения <https://teremok.sr19.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/obrazovanie/professionalnoe-obuchenie.html>, в методическом кабинете, у преподавателей и педагогов.

На должном уровне в Учреждении находится информационное, учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации образовательных программ.

Вывод:

Структура и содержание АОППО соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии, реализуемой в Учреждении.

4.2. Содержание, организация и качество практической подготовки.

Целью организации практической подготовки в Учреждении является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального

обучения по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева».

Виды практики и способы ее проведения осуществляются в соответствии адаптированной программой практической подготовки.

Практическая подготовка обучающихся проводится в столярной мастерской Учреждения, оснащенной необходимым оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Содержание всех этапов практики определяет адаптированная программа по профессиональному модулю, обеспечивающие последовательность процесса овладения обучающимися системой профессиональных умений и навыков.

Форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Сроки проведения практической подготовки устанавливаются Учреждением в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учебная, производственная практика проходят строго по утвержденному учебному графику.

Успеваемость по результатам квалификационного экзамена имеет стабильно высокий результат (100%).

За отчетный период педагогами Учреждения продолжена работа по адаптации методического обеспечения учебных дисциплин и профессионального модуля в соответствие с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

На сайте Учреждения в сети Интернет действует специальный раздел, отражающий наличие специальных условий, обеспечивающих профессиональное обучение обучающимися с ОВЗ и инвалидами – <https://teremok.sr19.ru/>.

Вывод:

В Учреждении созданы необходимые и достаточные условия для прохождения практической подготовки в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитанники обучаются по адаптированной образовательной программе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. Качество освоения образовательных программ.

Освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева» в Учреждении завершается итоговой аттестацией выпускников, целью которого является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения.

Вся процедура подготовки и проведения итоговой аттестации осуществляется в соответствии с приказами директора, локальными актами и контрольно-оценочными материалами ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Форма и организация проведения итоговой аттестации определяются Положением об итоговой аттестации.

В 2025 году итоговая аттестация проводилась в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверки теоретических знаний и практической квалификационной работы.

Итоговая аттестация осуществляется квалификационной комиссией.

Председатель квалификационной комиссии утвержден приказом директора Учреждения.

Результаты итоговой аттестации
обучающихся по программе профессионального обучения, 2025 год

Профессия	Код программы	Количество выпускников	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Качество, %	Средний бал
Изготовитель художественных изделий из дерева 3-го разряда	12478	3	2	1	0	100%	4,67
Всего	12478	3	2	1	0	100%	4,67

По результатам освоения профессионального модуля «Технология изготовления резных изделий» обучающимся в рамках освоения программы профессионального обучения присваивается разряд по рабочему профессии.

В 2025 году по итогам квалификационного экзамена 3 обучающихся получили 3 разряд по рабочей профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева».

Выводы:

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО.

Результаты анализа имеющихся материалов свидетельствуют о достаточности уровня знаний обучающихся по учебным дисциплинам и эффективности системы контроля качества подготовки.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении включает сбор и анализ статистических данных о результативности управленческих процессов, а также проведение внутреннего контроля.

Оценка качества подготовки выпускников к выполнению требований ФГОС СПО по профессии осуществляется в рамках промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям всех циклов учебных планов.

Для каждого вида контроля сформирован фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, который хранится на бумажных и электронных носителях.

Контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям актуализируются ежегодно одновременно с учебно-планирующей документацией.

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится с участием независимой комиссии, состоящей из специалистов Учреждения. Члены комиссии контролируют результаты обучения, присутствуя на зачётных занятиях, и по их итогам

предоставляют отзывы и рекомендации по выполнению практических заданий.

В 2025 году в рамках внутреннего контроля была проведена проверка по учебным дисциплинам адаптивного цикла:

«Общая коммуникация»;

«Финансовая грамотность»;

«Основы компьютерной грамотности»;

«Адаптивная физическая культура».

По результатам контроля успеваемость обучающихся составила 100%.

Стабильно высокие результаты демонстрирует и промежуточная аттестация: успеваемость по программе профессионального обучения составляет 100%, а качество знаний – 99%. Проводимая в Учреждении работа позволяет поддерживать успеваемость обучающихся на должном уровне.

В мае 2025 года промежуточная аттестация проводилась с применением контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогами Учреждения.

Учебные дисциплины	Количество обучающихся	Зачет	Незачет
Адаптивный цикл «Финансовая грамотность»	3	3	0
Адаптивный цикл «Основы компьютерной грамотность»	3	3	0
Адаптивный цикл «Общая коммуникация»	3	3	0
Адаптивный цикл «Адаптивная физическая культура»	3	3	0
Общепрофессиональный цикл «Безопасность жизнедеятельности»	3	3	0
Общепрофессиональный цикл «История народных промыслов»	3	3	0
Общепрофессиональный цикл «Материаловедение»	3	3	0
Профессиональный цикл «Технология изготовления резных изделий»	3	3	0

Промежуточная аттестация показала стабильные и качественные результаты успеваемости обучающихся. Анализ итогов был проведён на заседании Педагогического совета в мае, где были выработаны конкретные рекомендации, направленные на дальнейшее повышение качества образовательного процесса.

Вывод: целевые показатели по направлению «Функционирование внутренней системы качества» выполнены в полном объёме.

6. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение.

Преподавательский состав ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» в рамках профессионального обучения включает 10 педагогических работников, в том числе 1 штатного преподавателя, 1 мастера производственного обучения, 6 воспитателей, 1 педагога-психолога, 1 социального педагога и 2 педагогов дополнительного образования.

Все сотрудники имеют высшее образование. Уровень квалификации педагогических работников высокий: 6 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую. Два педагога категории не имеют.

Возрастной состав педагогического состава

Квалификационная категория педагогического состава	Всего человек	Возраст		
		до 40 лет	41-50 лет	свыше 50 лет
высшая	6	0	4	2
первая	4	2	1	1
без категории	2	2		0
всего:	12	4	5	3

Педагогический стаж педагогического состава

Квалификационная категория педагогического состава	Всего человек	Стаж				
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	свыше 20 лет
высшая	6	0	0	1	4	1
первая	4	0	1	1	1	1
без категории	2	1	1	0	0	0
всего:	12	2	1	2	2	3

В Учреждении ведётся системная работа по повышению квалификации педагогических кадров. План обучения выполняется в полном объёме: все сотрудники проходят курсы повышения квалификации с установленной периодичностью (не реже одного раза в три года).

За отчётный период педагогические работники Учреждения освоили дополнительные профессиональные программы по следующим направлениям:

2 человека – в ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, г. Москва, «Организация системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации», 72 часа;

6 человек – в ООО «Центр развития образования», г. Барнаул, «Особенности организации и содержания образовательного процесса для детей-инвалидов и детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) в рамках адаптированных основных образовательных программ (АООП) на основе требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 72 часа;

человека – в ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, г. Санкт-Петербург, «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов», 72 часа;

человек – в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в ДДИ», 36 часов;

человека – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК, г. Абакан, «Основы русского жестового языка», 36 часов;

1 человек – в ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, г. Санкт-Петербург, «Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», 36 часов.

Выводы:

В учреждении сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий качественную поддержку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Реализуются мероприятия по привлечению в штат молодых специалистов.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и научно-методическая работа.

Неотъемлемой частью организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение и научно-методическая работа.

Организационным центром этой деятельности выступает методический кабинет ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», объединяющий усилия всех педагогических работников.

Научно-методическая деятельность является ключевым инструментом в построении единой системы работы Учреждения, а также в повышении педагогического и методического мастерства сотрудников.

Цели, задачи и принципы научно-методической деятельности определяются развитием форм и методов учебной работы как на уровне Учреждения, так и во взаимодействии с внешними образовательными организациями.

Главные задачи научно-методической деятельности:

комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Совершенствование методического руководства самостоятельной работой обучающихся, включая разработку рациональных форм её планирования, организации и контроля.

создание условий для повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников;

поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

методическое сопровождение участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;

осуществление мониторинга качества образования для объективного анализа, планирования и коррекции содержания и результатов образовательного процесса;

изучение, внедрение и популяризация передового педагогического опыта;

развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального обучения в решении актуальных учебно-методических проблем.

Цели, задачи и содержание методической работы реализуются в соответствии с годовым планом Учреждения.

В Учреждении используются индивидуальные, групповые и коллективные формы методической работы.

К индивидуальным формам относятся:

консультации;

оказание содействия в самообразовании;

работа над индивидуальной методической темой.

К групповым формам относятся:

творческие семинары;

семинары-практикумы.

К коллективным формам деятельности относятся:

работа методических объединений;

проведение научно-практических педагогических конференций;

организация конкурсов педагогического мастерства.

В Учреждении сформированы следующие общие направления научно-методической работы:

повышение научного и методического потенциала;

выявление, анализ и разрешение методических проблем образовательного характера;

совершенствование научной и методической базы;

повышение квалификации педагогического состава.

Ведётся целенаправленная работа по разработке учебной документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Разработаны локальные нормативные правовые акты, регулирующие профессиональное обучение. Созданы методические пособия и другие формы разработок для проведения теоретических и практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся.

На основании учебного плана и адаптированной программы профессионального обучения в Учреждении разработаны адаптированные рабочие программы по дисциплинам адаптированного и общепрофессионального циклов, а также по профессиональному модулю рабочей профессии.

В тематических планах адаптированных рабочих программ отражена последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов.

Объём обязательной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся соответствует значениям, указанным в учебном плане по профессии.

Календарно-тематические планы (КТП) преподавателей и специалистов соответствуют адаптированным рабочим программам и учебным планам; записи в учебных журналах ведутся в соответствии с КТП.

Методические материалы, входящие в состав учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам и модулям, включают методические рекомендации по проведению практических работ, организации самостоятельной работы обучающихся и контрольно-оценочные средства.

Успех обучения зависит от направленности и внутренней активности обучающихся, степени их самостоятельности, проявления творческих способностей, а также от педагогического мастерства и опыта работников.

Педагогические работники используют широкий спектр методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и исследовательский. Применяются различные формы организации образовательного процесса: практические и семинарные занятия, самостоятельная работа, практика, промежуточная и итоговая аттестация.

Для повышения качества подготовки, развития творческих способностей и самостоятельности обучающихся используются современные инновационные методы:

применение электронных мультимедийных учебно-методических материалов;

практико-ориентированные методы и формы;

активные методы обучения, ролевые тренинги и деловые игры;

проблемно-ситуационный метод.

Для проведения занятий преподаватели используют методический инструментарий: сценарии учебных занятий (особенно практических), планы их

проведения и учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся.

Проблемно-ситуационные методы широко применяются на семинарских занятиях.

Наиболее востребованы следующие формы семинаров: вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана-схемы занятия, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления и другие.

В рамках плана работы учреждения, направленного на совершенствование психолого-педагогической работы и внедрение инновационных социальных технологий и методик работы с детьми-инвалидами, специалисты приняли участие в тематических семинарах и конференциях, а также провели серию мастер-классов и открытых занятий:

Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната в рамках освоения педагогами Республики Хакасия дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка) «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Семинар в рамках регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей», ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;

Семинар-практикум «Обмен опытом коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна в условиях дома-интерната», ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»;

Республиканский семинар, «Создание образовательной среды для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканская конференция «Организация поддерживающей образовательной среды для обучения детей с РАС» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

6.3. Информационное обеспечение.

В учебном процессе ключевая роль отводится информационному обеспечению, которое осуществляет методический кабинет. Его деятельность направлена на разработку материалов для комплексного научно-методического сопровождения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Уровень информатизации за 2025 год

Наименование показателей	Количество
Наличие в учреждении подключения к сети Internet (да, нет)	да
Скорость подключения	100 мбит/сек
Наличие локальной сети (да, нет)	да
Количество компьютеров, включенных в локальную сеть	59
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet	59
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров/ ноутбуков)	62
Количество компьютерных классов	1
Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок	7/3
Количество принтеров	28
Количество персональных компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет	20

Учреждение активно рассказывает о своих успехах и проектах на информационных ресурсах и в социальных сетях «Телеграм» – <https://t.me/RDITetemok>, «ВКонтакте» – <https://vk.com/public214516057>, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте в сети «Интернет». Официальный сайт Учреждения – <https://teremok.sr19.ru/> создан в 2010 году. Новостная наполняемость вышеперечисленных источников регулярно обновляется.

Вывод:

Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных стандартов СПО.

7. Материально-техническая база ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

Общая площадь территории ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» составляет 6,03 Га. Территория огорожена бетонным забором. Общая площадь основного здания – 8886,0 кв.

На территории Учреждения располагается:

- двухэтажное кирпичное здание;
- прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом детей;
- спортивная площадка;
- здание овощехранилища;
- здание бассейна;
- здание прачечной;
- конюшня;
- два въезда для транспорта;
- мастерские и тренировочная квартира;
- хозяйственный двор.

Хозяйственный двор представлен комплексом, включающим овощехранилище, складские помещения, площадку для сушки белья, а также металлические контейнеры с крышками для сбора ТБО.

Территория в ночное время освещается и оснащена системой видеонаблюдения.

В Учреждении создана безбарьерная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для обеспечения доступа в здание и перемещения по нему оборудованы:

- 5 пандусов (2 – с торца здания, 1 – центральный вход, 2 – вход в группы), все они соответствуют нормативным требованиям;

- 2 пассажирских лифта, предназначенных для перевозки инвалидов-колясочников;

- двухстворчатые двери во всех зданиях с шириной проёма более 90 см.

В целях безопасности установлен блок речевого оповещения о пожаре. На прилегающей территории оборудована специализированная стоянка для транспорта. Санитарно-гигиенические помещения полностью адаптированы для использования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) по профессии 12487 «Изготовитель художественных изделий из

дерева» Учреждение располагает необходимой материально-технической базой.

База обеспечивает проведение занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональному модулю, а также практического обучения. Материально-техническое оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы осуществляется на образовательной площадке Учреждения по адресу: г. Абакан, ул. Белоярская, д. 110.

Перечень учебных кабинетов и помещений:

- учебные классы;
- компьютерный класс;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);
- зал лечебной физкультуры (ЛФК);
- светлая и тёмная сенсорные комнаты;
- учебно-тренировочная квартира;
- учебная мастерская (столярка).

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, специализированными учебными местами и техническими средствами обучения для детей-инвалидов.

Учебная мастерская оснащена оборудованием для проведения практических занятий:

- верстаки для столярных работ;
- тиски;
- комплект инструментов резчика по дереву;
- комплект столярных инструментов;
- пила электрическая цепная;
- штангенциркуль;
- циркуль разметочный;
- шуруповерт аккумуляторный;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- дрель электрическая;
- электролобзик.

Выводы:

С каждым годом учебно-материальная база кабинетов и мастерских пополняется и обновляется.

Раздел II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Показатели деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов),	0 человек

	обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	58 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека /72%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/77%

1.10.1	Высшая	31 человек/53%
1.10.2	Первая	22 человека /38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	58 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	242003,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	3612,0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	102,2тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	53,79 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8886,0 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	5 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человека
4.3.1	по очной форме обучения	человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	3 человека
4.4.1	по очной форме обучения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	3 человека
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	Человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек

	здоровья с	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	