

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
по дошкольному образованию за 2024 год

Проведение самообследования было проведено в Государственном бюджетном Учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение) в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности нашего Учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

образовательная деятельность Учреждения;
система управления Учреждением;
содержание и качество подготовки воспитанников;
организация учебного процесса;
качество кадрового обеспечения;
учебно-методическое обеспечение;
библиотечно-информационное обеспечение;
материально-техническая база;
внутренняя система оценки качества образования.

Процедура самообследования осуществлялась в несколько этапов:

Подготовительный:

Составление и утверждение плана проведения самообследования.

Организационный:

Сбор информации в соответствии с направлениями; обработка и систематизация информации;

Анализ полученных данных, выявление проблем.

Обобщающий:

Обсуждение полученных результатов самообследования;

Составление и утверждение Отчета на заседании Педагогического совета, размещение Отчета на официальном сайте Учреждения.

Полное название учреждения – Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Правовая база в своей деятельности учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом учреждения;

Адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей» Теремок»;

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Хакасия, регистрационный номер № 1872 от 07.08.2015 года.

Географическое расположение: отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание.

Адрес: 655009, Российская Федерация, Республика Хакасия, город Абакан, улица Белоярская, дом 110. Телефон -8(3902)27-65-47

Режим работы:

Стационарная форма обслуживания – круглосуточно

Полустационарная форма обслуживания – пятидневная рабочая неделя: с 7.00 ч. до 19.00 ч., выходные: сб., вс., праздничные дни.

Адрес электронной почты: internat_rh@mail.ru.

Адрес электронной почты Отделения психолого-педагогической помощи: orpp.teremok@r-19.ru.

Адрес электронной почты медицинской части: med.teremok@r-19.ru.

Официальный сайт: <http://teremok.sr19.ru>.

Общее количество воспитанников на конец 2024 года составил 11 детей-инвалидов (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тяжелыми множественными нарушениями развития).

Таблица 1

Стационарная форма обслуживания		Полустационарная форма обслуживания	
2023	2024	2023	2024

Количество групп	Количество детей	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
1	2	4-5	1	1	5-6	3	1	4-5	3	2	5-6
1 гр.		6-7	7 гр.			14 гр.	1	6-7	14 гр.	1	6-7
						15 гр.	3	6-7	15 гр.	1	5-6
						20 гр.	2	5-6	20 гр.	2	6-7
							3	6-7		4	6-7

Система управления Учреждением

Система управления Учреждением является целенаправленным, сознательным взаимодействием участников образовательного процесса, объединенных совокупностью скоординированных между собой мероприятий с целью достижения оптимального результата.

Задача формирования личности детей дошкольного возраста наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением участников образовательного процесса оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система регламентируется законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, соответствующими положениями и локальными актами Учреждения.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского.

Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями и представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

Директора, который непосредственно управляет учреждением, в компетенцию которого входит:

распоряжаться имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

в соответствии трудовым законодательством принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников учреждения, налагать взыскание;

нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью; издавать приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения:

определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует педагогический коллектив на решение задач, поставленных концепцией развития Учреждения, привлекает к их решению родителей (законных представителей) воспитанников.

Заместитель директора по общим вопросам отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях Учреждения и на его территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Заместитель директора по медицинской части контролирует санитарное состояние помещений и территории Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Методист оказывает помощь в организации методической работы, осуществляет контроль за исполнением должностных функций педагогическим коллективом, обеспечивает связь с родителями, обществом.

Коллегиальные органы управления представлены:

Общим собранием работников Учреждения (далее – Общее собрание).

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общим родительским собранием.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления Учреждения, действующее, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общности и Учреждения.

Родительским комитетом.

Основными задачами Родительского комитета является содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; защите законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий.

В полномочия Родительского комитета входит организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, информирование и консультирование по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Педагогическим советом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями, заседания советов, собраний оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в Учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления.

Организационно-административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годовых планов, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Психолого-педагогические методы позволяют направить коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач; осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении Учреждения на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация Учреждения активно привлекает к участию родителей (законных представителей) через организацию родительских собраний, работу с родительским комитетом, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации Учреждения.

Таким образом, важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Администрация систематически обновляет и пополняет информацию об учреждении в соответствии с правилами размещения на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе регулярно предоставляет для размещения информацию об Учреждении на сайте Министерства труда и социальной защиты Республики Хакасия, взаимодействует с представителями СМИ (телевидение) в вопросах освещения событий учреждения.

Руководство Учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, медицинской, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

Система работы с родителями.

Взаимодействие Учреждения с семьей воспитанников организовано как на уровне педагогов (воспитатели, специалисты), так и администрации. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и

обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через оформление общего стенда в Учреждении, расположенного на первом этаже здания, а также в каждой группе имеется оформленный информационный стенд, где по мере необходимости меняется информация по вопросам образования, воспитания и развития детей. Все локальные акты, касающиеся интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), принимаются с учетом мнения родителей (законных представителей) и размещаются на сайте Учреждения, что обеспечивает доступность и открытость информации. На сайте Учреждения создан банк полезных ссылок для повышения педагогической компетентности родителей.

С апреля 2024 года в учреждении реализуется Концепция развития системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов на 2024-2027 годы. Целью концепции является развитие комплексной системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, для создания благоприятных условий преодоления изолированности семей (членов семей), их социальной адаптации и интеграции в общество, а также развития и воспитания ребенка-инвалида.

В рамках реализации концепции применяется практика реабилитационной работы с семьями детей-инвалидов в условиях полустационарного обслуживания «Мы – одна семья», целью которой является создание единого пространства реабилитации ребенка-инвалида.

Основной механизм практики: социальное, психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Инструменты практики: обучение родителей; домашнее визитирование; детско-родительские отношения; коллективные творческие дела; «Передышка».

Результаты практики: 90 % семей включены в единое реабилитационное пространство.

В октябре 2024 года на выставочной интерактивной площадке от Республики Хакасия на XV Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! детей! Вместе в год семьи!» практика «Мы – одна семья» стала лидером в номинации «Маршрут успеха» и получил диплом профессионального признания.

Педагогами планируются и проводятся родительские собрания. В течение года Учреждением изучается общественное мнение (родителей, законных представителей воспитанников) по различным вопросам, на основании которых принимаются определенные решения. Для изучения мнения участников образовательных отношений используются: анкетирование, собеседование, тестирование, анализ жалоб и благодарностей через сеть интернет. Данные методы позволяют получать информацию, анализировать и своевременно принимать соответствующие решения.

При этом администрация, специалисты Учреждения два раза в неделю консультируют в часы приема родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам. Непосредственный ежедневный контакт с семьями воспитанников позволяет разрешать все возникающие вопросы, касающиеся условий содержания ребенка в учреждении, результатов его освоения образовательной программы.

В Учреждении сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включающая традиционные и инновационные формы взаимодействия Учреждения и семьи.

В структуре этой системы:

Педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные, групповые и стендовые консультации, обучение родителей методам организации взаимодействия с детьми, способам и приемам ухода и реабилитации ребенка;

Информирование родителей о состоянии и перспективах работы Учреждения в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские семинары - практикумы, «деловые игры», психологические тренинги, «горячую линию» и родительский чат «мы вместе» в онлайн-режиме;

Включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, к проведению отдельных занятий, культурно-массовых мероприятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников).

Таким образом, эффективность организации работы с родителями подтверждается удовлетворенностью родителей деятельностью воспитателей группы и специалистов Учреждения в ходе систематического анкетирования.

Содержание и качество (подготовки воспитанников) овладения воспитанниками образовательной программы

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» разработана на 2024-2025 учебный год (далее – АОП ДО).

АОП ДО разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На каждого воспитанника дошкольного возраста разработаны индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР.

АОП ДО (далее – Программа) содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), имеющими вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами формирования АОП ДО для обучающихся с ТМНР. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Программа ориентирована на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и

родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Разрабатываемая на основе ФГОС ДО Программа направлена на:

реализацию содержания АОП;

коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;

охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТМНР;

обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

По структуре Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые

отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР в различных видах деятельности, таких, как:

предметная деятельность;

игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование, познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТМНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее - ПКРР):

является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР в условиях дома-интерната;

ориентиром для определения содержания ПКРР в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования);

обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования

обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях дома-интерната. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Развивающие занятия с детьми ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в формате практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке услужения. Количество игр и игровых упражнений, их разнообразие, как специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТМНР; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТМНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; обеспечивает ребенку с ТМНР возможность: общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС организована экологично, безопасно, обеспечивает ребенку с ТМНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет ребенку с ТМНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции и способствует:

познавательному развитию, экспериментированию, освоению новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

посильному труду, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ТМНР могут быть отражены и сохранены в среде.

В конце учебного года была проведена промежуточная педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), с целью выявления трудностей и проблем в развитии ребенка и выхода на путь своевременной помощи и поддержки.

Результаты мониторинга уровня развития детей показали, что по всем образовательным областям программы произошли положительные изменения: наилучшие показатели в образовательных областях «Художественно-эстетической», «Познавательной» и «Социально-коммуникативной», несколько ниже показатели по образовательным областям «Физической» и «Речевой». Данные положительные результаты были достигнуты благодаря организации различных видов деятельности и их интеграции, вариативности использования наглядного материала, творческой организации образовательного процесса, освоение педагогами эффективных образовательных технологий и методов.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

В целом, воспитатели и специалисты обеспечивают реализацию адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» на достаточном уровне, в полном объеме.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми множественными нарушениями на основании годового учебного плана, составленного в соответствии с содержанием ООП ДО, СанПиН 2.4.3648-20. А также регламентируется режимом организации деятельности детей в Учреждении, календарным учебным графиком, планом работы на летний оздоровительный период 2024 года.

С целью организации учебного процесса было составлено расписание образовательной деятельности детей по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической и художественно-эстетической) с учетом требований СанПиН и ФГОС ДО.

Для организации учебного процесса и полноценного развития детей активно ведется работа по созданию предметно-развивающей среды в группах Учреждения и на его территории. Так, в групповых комнатах созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей (уголки Здоровья), в которых находятся атрибуты, игры, материалы для закаливания, развития мелкой и крупной моторики; познавательного развития (книги и материалы о спортивных играх и др.). Мягкая и кухонная мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, расположенные в игровой зоне, способствуют развитию у детей коммуникативных навыков и творческих способностей.

Организована зона для экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности, которая систематически пополняется.

Психологическую помощь в учреждении оказывает педагог-психолог (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность).

Коррекцией и развитием всех компонентов речевой и познавательной деятельности детей занимаются учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

Физическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется воспитателями и инструктором АФК.

Музыкальное воспитание обеспечивает музыкальный руководитель.

Медицинское сопровождение осуществляется медицинскими сестрами, врачами-педиатрами учреждения, которые обеспечивают своевременное обследование детей, вакцинацию, оказание первой медицинской помощи.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение. Педагогический состав Учреждения укомплектован на 100%.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них: музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 3; учитель-дефектолог – 3; учитель-логопед – 3; социальный педагог – 1; воспитатели – 9.

Значимые характеристики педагогов

Таблица 2

Образование				
Высшее образование	Среднее специальное образование		Среднее образование	
100 % (20 человек)	0% (0 чел.)		0% (0 чел.)	
Стаж работы				
5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет	
35 % (7 человек)	5 % (1 человек)	10 % (2 человека)	50 % (10 человек)	
Квалификация				
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не аттестовано		Соответствие должности
50 % (10 человек)	30 % (6 человек)	20 % (4 человека)		0% (0 человек)
Распределение педагогического состава по возрасту				
25-35 лет	36-49 лет	50-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
10 % (2 человека)	35 % (7 человек)	20 % (4 человека)	25 % (5 человек)	10 % (2 человека)

Методическая работа в Учреждении была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В этой связи, была продолжена разработка методической темы «Совершенствование качества дошкольного образования детей с ТМНР через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках введения ФГОС в дошкольное образование».

В процессе работы решались следующие задачи:

Знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.

Повышение профессиональной квалификации и мастерства воспитателей и специалистов.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих педагогов.

Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО.

Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов.

Создание условий для самообразования педагогов.

Поддержание инновационного поиска воспитателей, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.

Оказание методической помощи педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.

В течение года был проведен тематический контроль по организации предметно-пространственной среды в группах, а также контроль по вопросам реализации ФГОС ДО (документальное обеспечение, просмотр НОД, совместной деятельности с детьми).

С целью обобщения и распространения опыта в 2024 году наши педагоги приняли активное участие в семинарах, конференциях, вебинарах, методических объединениях, форумах, мастер-классах и т.д.

II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты сопровождения детей с ОВЗ»;

VI Всероссийская профильная конференция «Сопровождение через всю жизнь»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Дидактические игры по гендерному воспитанию»;

Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы, проблемы, традиции и инновации»;

Международная научно-практическая конференция «Педагогика психология в контексте социальных изменений»;

Международная научно-техническая конференция «Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований»;

Межрегиональный обучающий научно-практический семинар «Федеральная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса в условиях разработки и внедрения в ДОУ»;

Всероссийский семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»;

Республиканский семинар «Методы развития сенсорно-перцептивных, мнемических и речевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра»;

Республиканский семинар «Формирование учебного поведения обучающихся с особенностями развития: поведенческий подход»;

Республиканский семинар «Гражданско – патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности»;

Дистанционный семинар «Технологии социализации детей с ОВЗ в условиях индивидуального обучения. С обобщением опыта по теме «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Республиканская фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»;

IV Республиканский форум «Особый взгляд»;

Всероссийский инклюзивный фестиваль «Люди как Люди»;

Всероссийский вебинар «Организация и проведение коррекционных занятий детско-родительского взаимодействия в рамках подхода «прямой коучинг»;

Всероссийский вебинар «Игровые методы в работе педагога. Подборка нейропсихологических игр, направленных на развитие высших психических функций»;

Всероссийский онлайн-семинар «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»;

Всероссийский вебинар «Игра как лекарство. Возможности недирективной игровой терапии в практике специалиста службы ранней помощи»;

Всероссийский вебинар «Системно-деятельностный подход в организации обучения детей с ОВЗ»;

Всероссийский вебинар «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности».

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.

В 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России г. Санкт-Петербург «Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МФК) в комплексной и реабилитации абилитации» – 72 ч.;

ООО «Центр развития образования» г. Барнаул «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях специального образования в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФАОП НОО ИООО для детей с ОВЗ; ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» – 36 ч.;

АНО ДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург «Использование игровых технологий в рамках ФОП» – 36 ч.;

ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» – 108 ч.;

АНО ДПО «ЦЕТИ «ПРОГРЕСС», г. Санкт-Петербург «Организация и методика помощи детям и взрослым с расстройством аутистического спектра» – 40 ч.;

ФГУ НУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москва «Организация общего образования и комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, проживающих в детских домах-интернатах – 36 ч.;

ООО «Стенд Ап Инновации» г. Челябинск «Умное зеркало. ArtikMe/Стартовый набор» – 20 ч.

Учреждение укомплектовано методической литературой и методическими пособиями в соответствии с выбранными основными и дополнительными образовательными программами, дополнены современной методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, которые востребованы педагогами.

Основной библиотечный фонд находится в методическом кабинете, а также каждая группа обеспечена основными пособиями и имеет свою небольшую библиотеку.

Для доступности и открытости информации о деятельности Учреждения ведется сайт в соответствии с требованиями к сайтам образовательных организаций. Информация, размещенная на сайте, позволяет ознакомиться родителям (законным представителям) с законодательными документами, локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения. На сайте размещены объявления, очерки о событиях в учреждении, а также полезные ссылки для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов.

Материально-техническая база

Общая площадь территории ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» составляет 6,03 Га. Территория огорожена бетонным забором. Общая площадь основного здания – 9385,5 кв.м.

На территории Учреждения располагается:

- двухэтажное кирпичное здание;
- прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом детей;
- спортивная площадка;
- здание овощехранилища;
- здание бассейна;
- здание прачечной;
- конюшня;
- сенсорный сад;
- два въезда для транспорта;
- мастерские и тренировочная квартира;
- хозяйственный двор.

Хозяйственный двор представлен комплексом, состоящим из овощехранилища и складских помещений, площадки для сушки белья, металлические контейнеры с крышками для сбора ТБО. Территория в ночное время освещается, оснащена системой видеонаблюдения.

В Учреждении создана безбарьерная доступная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Обустроены специальные условия для обеспечения доступа воспитанников с инвалидностью и с ОВЗ в здание. У основного здания Учреждения имеются 5 пандусов: 2 с торца здания, 1 – центральный вход, 2 – вход в группы. Все пандусы соответствуют нормам. Также, в здании имеются два пассажирских лифта, которые соответствуют требованиям для перевозки инвалидов-колясочников. Во всех зданиях установлены двухстворчатые двери с шириной рабочей створки более 90 см. Установлен блок речевого оповещения о пожаре и информационный терминал. Кабинеты специалистов и группы оснащены тактильными табличками. На прилегающей

территории оборудована стоянка. Санитарно-гигиенические помещения оборудованы с учетом требования доступности для инвалидов.

Для проведения практических занятий с детьми-инвалидами созданы специальные условия для обеспечения комфортности образовательного пространства. В Учреждении имеются групповые комнаты, музыкальный зал, сенсорные комнаты, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинские кабинеты, столовая и ряд служебных помещений, которые оснащены специальной мебелью. Ежегодно решаются вопросы повышения уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса, обеспечиваются необходимые условия для организации досуговой деятельности воспитанников. Здание Учреждения оснащено системой видеонаблюдения и оповещения.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности с детьми-инвалидами по улучшению здоровья, полноценного физического развития, расширению функциональных возможностей детского организма, формированию двигательных навыков и двигательных качеств в Учреждении имеется зал лечебной физкультуры со спортивными комплексами, бассейн, спортивная площадка с физкультурно-игровым оборудованием, спортивный уголок, оборудованный уличными тренажерами и спортивное оборудование на прогулочных площадках.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении способствует развитию ребенка по всем направлениям. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью.

Развивающая детско-пространственная среда групп включает центры: сюжетно-ролевой игры, развития речи, познания, искусства, театра, краеведения, спорта и здоровья, правил дорожного движения, центр безопасности с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий. Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, развить сенсорные способности, базовые в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

Учреждение оснащено необходимыми современными информационно-коммуникативными технологиями: телевизорами, музыкальными центрами, диапроекторами, компьютерами, мультимедийными установками.

Учреждение укомплектовано в соответствии с типовым проектом полностью всем необходимым: мебелью, посудой, компьютерами, игрушками и др.

Художественно-эстетическое воспитание проходит в просторном музыкальном зале, где находится пианино, синтезатор, музыкальный центр, проектор с экраном.

Для работы учителей-логопедов оснащен кабинет с учебной доской, большими зеркалами, инновационной системой умного зеркала ArtikMe, раковиной и шкафами для дидактических пособий и литературы.

Для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога оборудовано 5 кабинетов: светлая и две темные сенсорные комнаты, комната сенсорной интеграции, кабинет М. Монтессори, в которых находится и успешно используется соответствующее оборудование.

Для работы учителей-дефектологов оснащен кабинет интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером с познавательными

презентациями и развивающими играми, партой, стульями, стеллажами с пособиями и дидактическими играми.

Каждая группа имеет участки для прогулки, которые обустроены ярко выкрашенными разноцветными верандами и различными малыми формами, соответствующие возрастным особенностям детей. Территории участков разграничены зелеными насаждениями (кустарниками), мини клумбами, газонной травой и тематическими композициями, сделанными силами родителей и педагогов. На участках размещены как оборудование и предметы для развития основных движений (бег, прыжки, лазанье), так и для малоподвижных игр, игр в песочнице.

Для успешной организации функционирования и управления Учреждением все кабинеты для хозяйственно-управленческого персонала оснащены компьютерами, сетью интернет, копировальной техникой, городской и внутренней телефонной связью.

Информационная база Учреждения оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; локальной сетью; разработан и действует сайт учреждения.

Активно используется локальная сеть для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Использование Интернета является безопасным, так как выполняются три основных правила: регулярно обновляется операционная система; используется антивирусная программа; применяется брандмауэр; создаются резервные копии важных файлов.

В Учреждении установлена программа Интернет-цензор-интернет-фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики детей сайтов. В связи с отсутствием доступа воспитанников к Интернет-ресурсам, запрещенная информация через СМИ не предоставляется.

Использование электронных образовательных ресурсов педагогическими работниками в Учреждении предусматривает:

разработку мультимедийных презентаций;

использование сети Интернет; использование компьютерных игр в образовательной деятельности;

изготовление печатной продукции: тематических выпусков стендовых консультаций, буклетов, флаеров.

Педагоги Учреждения активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности: на занятиях по развитию математических, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыкальному развитию. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, методических объединениях, педагогических советах, досуговых мероприятиях, мастер-классах и др. Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической, дефектологической коррекции.

В пищеблоке находится современное оборудование, позволяющее готовить вкусную и полезную пищу.

В целом, стоит отметить, что Учреждение соответствует современным требованиям, предъявляемым к домам-интернатам подобного рода, и укомплектовано для качественного функционирования полностью.

Безопасность Учреждения обеспечивается наличием автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями, осуществляется пропускной режим. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Организация медицинского обслуживания в Учреждении

Медицинская деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии № ЛО-19-01-001151 от 19.09.2019, выданной Министерством здравоохранения Республики Хакасия.

В медицинскую часть входят: приемно-карантинное отделение, изолятор, физиотерапевтическое отделение, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет, соляная комната, отделение медицинской реабилитации (зал ЛФК, бассейн, массаж, соленая комната, иппотерапия).

Ежедневно проводится осмотр воспитанников, отмечается самочувствие, нервно-психическое состояние. В случае заболевания дети изолируются, направляются на стационарное лечение в лечебные учреждения города, организовываются консультации узких специалистов.

Согласно Приказам Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Республики Хакасия ежегодно проводится диспансеризация в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп здоровья воспитанников.

Жилые комнаты (спальни), игровые комнаты (помещения для игр, отдыха) оборудованы в соответствии возрастным особенностям детей.

Оснащение медицинских кабинетов соответствует утвержденным стандартам, внутренняя отделка помещений позволяет проводить уборку согласно требованиям санитарных правил.

Физическое воспитание детей проводится с учетом состояния здоровья детей.

Зал ЛФК оснащен шведской стенкой, тренажерами, матами, мячами разного диаметра, ребристой дорожкой, занятия проводятся под контролем медицинского персонала.

Плавательный бассейн предназначен для оздоровительных процедур, оборудован современными установками очищения воды (ионами меди и серебра).

Соленая комната – для профилактики заболеваний органов дыхания.

Занятия по иппотерапии проводятся по разрешению врачей психиатра и невролога, на основании рекомендаций врача ЛФК. Для занятий имеется манеж, монтур. Занятия иппотерапией способствуют восстановлению нарушенных функций движения и утраченных навыков, снимает психоэмоциональное напряжение.

Большая работа проводится по контролю за санитарно-эпидемиологическим режимом учреждения и за организацией питания детей.

Участки, игровые площадки оборудованы тентовыми навесами для защиты от солнца и осадков, оснащены игровыми комплексами, песочницами с крышками. Все имеющееся спортивно-игровое оборудование отвечает анатомо-

физиологическим особенностям детей, эстетическим требованиям, имеет привлекательные формы и цвета.

Территория озеленена кустарниками, много зеленых газонов, клумб, цветников.

Охрана и укрепление здоровья детей

В учреждении используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также различные здоровьесберегающие технологии. Стоит отметить, что наиболее часто используемые и эффективные в практике нашего Учреждения являются: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, релаксация, подвижные игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, занятия физкультурой, артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, технология музыкального воздействия. Образовательная деятельность и созданная предметная среда направлена на возможность воспитанников осознать ценность жизни, здоровья, сформировать у них представление и практические навыки здорового образа жизни.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей

Мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников (логоритмика, психологические тренинги).

Мероприятия, направленные на формирование общей культуры воспитанников, развитие нравственных и физических качеств, привитие эстетического вкуса (праздники, экскурсии, конкурсы).

Мероприятия по формированию социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Оценка качества питания

Дети получают питание по графику приема пищи.

В Учреждении организовано 6-ти разовое питание для стационарной формы обслуживания и 5-и разовое для полустационарной формы обслуживания (группы дневного пребывания детей): завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В течение всего периода дети получали фрукты, овощи, кисломолочные, витаминизированные продукты, соответствующие требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей.

Количество комплектов столовой и чайной посуды полностью обеспечивает одномоментную посадку детей без дополнительной обработки посуды и приборов в течение приема пищи во всех группах учреждения.

В меню имеется информация о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде, что соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

С целью информирования родителей воспитанников ежедневно в групповых комнатах (приемной) вывешивается меню.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования в Учреждении построена система работы, направленная как на оценку образовательной среды, так и на динамику предусмотренных ФГОС ДО образовательных ориентиров дошкольного образования. Данная оценка происходит через: осуществление внутреннего контроля хозяйственно-бытовой и образовательной деятельности (в соответствии с планом контроля образовательной деятельности), через внешний контроль показателей работы дошкольных групп с участием родителей (законных представителей) в решении вопросов как управления образовательным учреждением, так и контроля через созданный родительский комитет.

Отделение полустационарного обслуживания ежеквартально проводит мониторинг удовлетворенности работой Учреждения со стороны родителей (законных представителей) и оперативно реагирует на замечания и жалобы. Свои вопросы родители (законные представители) имеют возможность задать как непосредственно любому специалисту устно (согласно графику работы), так и на сайте Учреждения. За отчетный период в отделении полустационарного обслуживания были проведены консультации с родителями как в онлайн режиме, так и при личных встречах, на которых широко обсуждались и решались интересующие родителей вопросы. Отдельно проходят встречи администрации с представителями родительских советов групп и членами родительского комитета отделения по инициативе обеих сторон для совместного решения разноплановых вопросов.

При необходимости проводятся индивидуальные встречи с родителями воспитанников, как со специалистами Учреждения, так и администрацией.

Таким образом, в Учреждении построена система оценки качества образовательных услуг (внутренняя и внешняя), способствующая улучшению, как образовательной среды, так и показателей (ориентиров) образовательной деятельности Учреждения.

Часть 2. Показатели деятельности организации

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», подлежащие самообследованию за 2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек, 100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек, 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек, 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек, 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек, 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек, 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек, 80 %
1.8.1	Высшая	10 человек, 50 %
1.8.2	Первая	6 человек, 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4 человека, 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек, 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек, 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном стандартах в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек, 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 1 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	316,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да