

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
по дополнительному образованию за 2024 год

Самообследование было проведено в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение) в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность Учреждения;
- система управления Учреждением;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Процедура самообследования осуществлялась в несколько этапов:

Подготовительный:

составление и утверждение плана проведения самообследования.

Организационный:

сбор информации в соответствии с направлениями; обработка и систематизация информации;

анализ полученных данных, выявление проблем.

Обобщающий:

обсуждение полученных результатов самообследования;

составление и утверждение Отчета на заседании Педагогического совета, размещение Отчета на официальном сайте Учреждения.

1. Общая характеристика Учреждения

Учреждение создано в соответствии с постановлением Правительства Республики Хакасия от 21.08.2007 № 265 «О создании Государственного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Геремок».

Основной целью создания и деятельности Учреждения является социальное обслуживание детей-инвалидов (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в возрасте до 18 лет, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе, а также инвалидов с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получивших социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе.

Основные задачи Учреждения:

- создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию и социальной адаптации детей;
- обеспечение права детей-инвалидов на получение образования в соответствии с их возможностями;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды;
- обеспечение единства психологической, коррекционно-педагогической помощи детям в целях активного включения их в жизнь общества;
- организация и оказание медицинской помощи и обслуживания;
- формирование навыков, необходимых для обретения бытовой независимости, вовлечение в посильную трудовую деятельность;
- поддержание и сохранение контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

Основные виды оказываемых услуг:

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности детей-инвалидов в быту;
- социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья детей-инвалидов;
- социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния детей-инвалидов для их адаптации в среде обитания (обществе);
- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личностного развития детей-инвалидов, формирования у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга;
- социально-трудовые, направленные на проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей детей-инвалидов;
- социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов детей-инвалидов;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов; образовательная деятельность (дошкольное и дополнительное образование).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Хакасия, регистрационный номер № Л035-01237-19/00256842 от 08 февраля 2021 года.

Для реализации адаптированных программ дошкольного, дополнительного образования и профессионального обучения в учреждении создано структурное образовательное подразделение.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям) осуществляется через организацию работы структурных подразделений Учреждения:

- отделение медико-социальной реабилитации;
- отделение милосердия;
- отделение психолого-педагогической помощи;
- отделение полустационарного обслуживания.

1. Отделение медико-социальной реабилитации создано для предоставления гражданам необходимого комплекса социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социокультурных), включая организацию их досуга. Комплекс социальных услуг предоставляется гражданам в возрасте от 0 до 18 лет, имеющие статус «ребенок-инвалид (различными формами умственной отсталости), а также инвалиды с детства в возрасте» (с 18 до 23 лет включительно из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получившим социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме).

2. Отделение милосердия организовано для обслуживания детей от 0 до 18 лет с различной степенью умственной отсталости, а также инвалидов с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получавшим социальное обслуживание в отделении милосердия Учреждения в стационарной форме, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся в постороннем уходе. В отделении предоставляется необходимый комплекс социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социокультурных), включая организацию их досуга.

3. Отделение психолого-педагогической помощи осуществляет:

оказание практической помощи в организации дошкольного, дополнительного образования и профессионального обучения детей и взрослых, исходя из их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализацию индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов и инвалидов, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы;

коррекционно-развивающие занятия в форме индивидуального и (или) группового подхода;

подготовку и проведение мероприятий по организации культурно-массовых, спортивных мероприятий и досуга воспитанников;

обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, а также навыкам общения и другим приемам социально-бытовой адаптации;

организацию игротерапии детей-инвалидов;

проведение развернутой диагностики психического развития детей-инвалидов с целью определения форм и методов психокоррекционной работы.

Группа кратковременной стационарной реабилитации «Передышка» направлена на предоставление временной передышки для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, профилактику эмоционального выгорания родителей, кризисных отношений в семье. Дети-инвалиды в течение 21 дня в стационарной форме получают весь спектр социальных услуг.

В течение года ребенку-инвалиду может быть предоставлено два курса социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-педагогических) с перерывом между посещениями группы кратковременной реабилитации не менее шести месяцев.

К получателям социальных услуг в отделении психолого-педагогической помощи относятся дети-инвалиды, получающие социальные услуги в отделениях медико-социальной реабилитации и милосердия Учреждения.

4. Отделение полустационарного обслуживания:

группы дневного пребывания работают для граждан в возрасте от 4 до 18 лет, имеющие статус «ребенок-инвалид» (с различными формами умственной отсталости), проживающие в семьях и признанные нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме социального обслуживания в установленном законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия порядке, не посещающие образовательные организации. Социальные услуги (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-педагогические, социально – трудовые и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов) предоставляются в объеме, представленном в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

группа кратковременной полустационарной реабилитации предназначена для граждан с различными формами умственной отсталости в возрасте от 4 до 18 лет, проживающие в семьях и признанные нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме социального обслуживания в установленном законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия порядке.

В течение года ребенку-инвалиду может быть предоставлено два курса социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-педагогических) с перерывом между посещениями группы кратковременной реабилитации не менее шести месяцев. Дети-инвалиды посещают группу без организации питания при максимальном пребывании ребенка 3 часа в сопровождении родителей (законных представителей) в течение месяца без учета пропущенных дней.

2. Система управления Учреждением

Система управления Учреждением является целенаправленным, сознательным взаимодействием участников образовательного процесса, объединенных совокупностью скоординированных между собой мероприятий с целью достижения оптимального результата.

Задача формирования личности детей школьного возраста наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением участников образовательного процесса оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система регламентируется законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, соответствующими положениями и локальными актами.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

1. Директор, который непосредственно управляет учреждением, в компетенцию которого входит:

распоряжаться имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

в соответствии трудовым законодательством принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников учреждения, налагать взыскание;

нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью;

издавать приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

2. Заместитель директора по УВР осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует педагогический коллектив на решение задач, поставленных концепцией развития Учреждения, привлекает к их решению родителей/законных представителей воспитанников.

3. Заместитель директора по общим вопросам отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях Учреждения и на его территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

4. Заместитель директора по медицинской части контролируют санитарное состояние помещений и территории Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников

учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

5. Методист оказывает помощь в организации методической работы, осуществляет контроль за исполнением должностных функций педагогического коллектива, обеспечивает связь с родителями, обществом.

Коллегиальные органы управления представлены:

1. Общим собранием работников Учреждения (далее – Общее собрание).

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

2. Общим родительским собранием. В нашем уставе не предусмотрены указанные органы. Является коллегиальным органом общественного самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

3. Родительским советом.

Основными задачами Родительского совета является содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; защите законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий.

В полномочия Совета родителей входит организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей.

4. Педагогическим советом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность данных органов управления регламентируется соответствующими положениями, оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в Учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления.

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Психолого-педагогические методы позволяют направить коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач; осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении Учреждения на основе здоровой конкуренции,

сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация Учреждения активно привлекает к участию родителей/законных представителей через организацию родительских собраний, работу с родительским советом, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации Учреждения.

Таким образом, важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Администрация систематически обновляет и пополняет информацию об учреждении в соответствии с правилами размещения на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Специалисты Учреждения регулярно предоставляют для размещения информацию об Учреждении на сайте Министерства труда и социальной защиты Республики Хакасия, взаимодействует с представителями СМИ (телевидение) в вопросах освещения событий учреждения.

Руководство Учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, медицинской, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

3. Образовательная деятельность. Сведения о воспитанниках. Программное обеспечение.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников Учреждения осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава Учреждения и нормативно правовых актов ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» «Все в моих руках».

Дополнительное образование в доме-интернате основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей

воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- декоративно-прикладная;
- художественно-эстетическая;
- социально-гуманитарная;
- трудовая.

В 2024 году в Учреждении было реализовано 26 адаптированных рабочих программ дополнительного образования для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития от 7 до 18 лет.

Дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: коррекционно-развивающим и внеурочным.

Коррекционно-развивающий блок представлен адаптированными дополнительными общеразвивающими образовательными программами по следующим направлениям деятельности педагогов:

- Социальное развитие – социальный педагог;
- Речевое развитие – учитель-логопед;
- Познавательное развитие – учитель-дефектолог;
- Сенсорное развитие – педагог-психолог.

Блок внеурочной деятельности представлен дополнительными общеразвивающими образовательными программами по следующим направлениям деятельности педагогов:

- Столярное дело – инструктор по труду;
- Керамика и мелкая пластика – педагог дополнительного образования;
- Ручной труд - педагог дополнительного образования;
- Физическое развитие – педагог дополнительного образования;
- Музыкальное развитие – музыкальный руководитель;
- Хореография – педагог дополнительного образования;
- Курс элементарной компьютерной грамотности – педагог дополнительного образования;

Формирование социально – значимых компетенций – воспитатели.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

Первый уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

Второй уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке педагога (специалиста).

Третий уровень: предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Для всех образовательных программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Низкий уровень - усвоение от 0 до 50% программного материала;

Средний уровень - усвоено от 51 до 70% программного материала;

Высокий уровень - от 71 до 100% программного материала.

Показатели образовательной деятельности	Единица измерения	
	2023	2024
Общая численность воспитанников, в том числе:	127	120
Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	25	29
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	56	58
Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	22	24

Общая численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2024 году:

Год	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети-мигранты	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию
2023	127 (100%)	16 (13%)	0	25 (20%)
2024	120 (100%)	17 (14%)	0	25 (21%)

Охват воспитанников системными учебными занятиями дополнительного образования

Направленность	Направление работы педагогов	Количество детей 2023 год		Количество детей 2024 год	
		Число	Процент	Число	Процент
Социально-педагогическая	Социальное развитие	58	46%	54	45%
	Речевое развитие	70	55%	71	59%
	Познавательное развитие	90	71%	90	75%
	Сенсорное развитие	102	80%	93	77%
	Курс элементарной компьютерной грамотности	16	13%	15	12%
	Формирование социально – значимых компетенций	101	80%	96	80%
Трудовая	Столярное дело	20	16%	19	16%
	Ручной труд	24	19%	23	19%
	Керамика и мелкая пластика	24	19%	18	15%
Физкультурно-спортивная	Физическое развитие	16	13%	14	12%
Художественно-эстетическая	Музыкальное развитие	91	72%	87	72%
	Хореография	32	25%	33	27%

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности традиционно являются:

организация учебно-воспитательного процесса (комплектование групп, контингент воспитанников, контингент родителей);

учебно-педагогическая документация (наличие рабочих программ, планов занятий);

организационно-методическое обеспечение (посещение занятий педагогов с целью контроля и оказания методической помощи, взаимопосещение занятий с целью повышения качества образовательной деятельности и методической компетенции педагогов);

работа с детьми (мониторинг образовательной деятельности: входящая и итоговая диагностика, промежуточная аттестация);

обеспечение жизни и здоровья воспитанников (изучение состояния здоровья детей, составление расписания занятий в соответствии с СанПиНами, инструктажи по ТБ).

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

большим выбором видов и форм творческой деятельности (воспитанникам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы деятельности);

гуманистической направленностью взаимодействия – добровольность, инициативность, активность всех участников образовательных отношений;

соответствие основной цели Учреждения – удовлетворение образовательных потребностей личности в области дополнительного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств воспитанников, высокого образовательного уровня в условиях интеграции в образовательное пространство социума.

Для организации контроля и определения степени усвоения образовательных программ разработаны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение промежуточной аттестации.

Личностное развитие – на основании наблюдений, анкетирования, участия детей в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках, фестивалях различного уровня.

В Учреждении проводился анализ результатов образовательной деятельности: анализировался контингент воспитанников, определялся уровень обученности и воспитанности, степень удовлетворения образовательным процессом воспитанников и родителей, достижения детей.

Педагогами Учреждения разработаны диагностические (контролирующие) материалы и используются различные формы входящего, текущего (по разделам программ), промежуточного контроля.

Применяются различные формы контроля умений и знаний:

открытые занятия,

дидактические игры,

творческие задания,

карточки-задания разного уровня сложности,

выступления на фестивалях,

конкурсы,

праздники,

выставки.

Дополнительные образовательные рабочие программы представлены различными мероприятиями познавательно-развивающего, физкультурно-спортивного характера, художественно-творческой, игровой и трудовой деятельностью, а также направлены на адаптацию, педагогическую коррекцию и интеграцию.

Важное место в дополнительном образовании уделяется внедрению новых форм коррекционно-развивающих занятий: психотренинг, сказкотерапия, музыкотерапия, анималотерапия, логоритмика.

Основным способом организации деятельности детей в области дополнительного образования является их объединение в учебные группы, т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В период школьных каникул проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, творческие кружки.

Обучение детей и подростков в соответствии с планом образовательного процесса по адаптированным дополнительным образовательным программам осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от уровня развития ребенка и строилась на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели и специализированным, игровым оборудованием, развивающими и дидактическими пособиями.

Одним из главных положительных достижений деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» является реализация интеграции общего и дополнительного образования:

- через образовательную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Результаты деятельности образовательного процесса

Основными параметрами учебных достижений воспитанников в сфере дополнительного образования выступают: уровень освоения детьми содержания образовательной программы, устойчивость интереса к определенной образовательной программе.

Результаты промежуточной аттестации усвоения воспитанниками программного материала по программе «Все в моих руках»

Направленность	Направление работы педагогов	Количество детей 2024 год			
		Уровень развития по программам (кол-во воспитанников, %)			
		Общее кол-во	Высокий	Средний	Низкий

Социально-педагогическая	Социальное развитие	54	5(9%)	35(65%)	14(26%)
	Речевое развитие	71	14(20%)	34(48%)	23(32%)
	Познавательное развитие	90	9(10%)	36(40%)	45(50%)
	Сенсорное развитие	93	28(30%)	49(52%)	16(18%)
	Курс элементарной компьютерной грамотности	15	7(46%)	8(54%)	0(0%)
	Формирование социально – значимых компетенций	96	8(8%)	55(57%)	33(35%)
Трудовая	Трудовое развитие	60	8(13%)	39(65%)	13(22%)
Физкультурно-спортивная	Физическое развитие	14	0(0%)	5(36%)	9(64%)
Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическое	120	14(12%)	49(41%)	57(47%)

Результаты мониторинга освоения дополнительной общеразвивающей программы за 2024 год:

— из 93 детей, обучающихся по программе сенсорного развития, 28 воспитанников имеют высокий уровень сенсорного развития, 49 детей средний уровень сенсорного развития, 16 низкий;

— оценка познавательного развития показала, что из 90 воспитанников 9 детей имеют высокий уровень развития познавательных процессов, 36 воспитанников средний уровень, у 45 детей наблюдается низкий уровень развития познавательных процессов;

— из 54 воспитанников, обучающихся по программе социального развития 5 воспитанников имеют высокий уровень развития, 35 средний уровень социального развития и 14 детей низкий уровень социального развития;

— оценка речевого развития показала, что из 71 детей: 14 детей имеют средний уровень речевого развития, 34 ребенка имеют средний уровень, 23 воспитанника низкий уровень речевого развития;

— из 96 воспитанников, обучающихся по программе формирования социально-значимых компетенций, у 8 воспитанников высокий уровень, 55 человек на среднем уровне, у 33 детей низкий уровень формирования социально-значимых компетенций;

— по физическому развитию, из 14 детей, 34 ребенка имеют средний уровень физического развития, у 9 воспитанников наблюдается низкий уровень физического развития;

— овладели компьютерной грамотностью 15 детей, из них 7 детей на высоком уровне, 8 воспитанников на среднем уровне;

— овладели трудовыми навыками 60 воспитанников: 8 детей на высоком уровне, 39 воспитанников на среднем уровне и 22 ребенка освоили трудовые навыки на низком уровне;

— оценка художественно-эстетического развития показала, что из 887 120 детей: 14 воспитанников имеют высокий уровень художественно-эстетического развития, 49 средний уровень, у 57 детей низкий уровень художественно-эстетического развития.

Личностные достижения включают динамику личностных изменений, нравственное развитие воспитанников, уровень воспитанности, приобщении воспитанников к культурным ценностям (региональным, российским, мировым), уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений воспитанников.

Основными направлениями социально-педагогической работы является:

- социализация и адаптации ребенка;
- психолого-педагогическая коррекция и реабилитации детей;
- жизненное и профессиональное определение ребенка;
- забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Результативность работы проявляется в достижениях воспитанников и в целом коллектива в рамках участия в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», происходят процессы самореализации личности воспитанника, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2024 году педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих мероприятиях:

в Республиканском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя». Участники фестиваля поделились своими творческими успехами в номинациях: вокальное, танцевальное исполнение и декоративно-прикладное творчество.

в XXVI Городском фестивале детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Утенки». Наши ребята представили свои творческие номера в самых разных номинациях: вокальное, танцевальное исполнение.

в мастер-классах с кафе-кондитерской «Малинники» в кулинарном мероприятии, ребята учились начинять пирожное-рожек шоколадным кремом и украшать десерт разноцветной глазурью. В завершении мастер-класса каждый смог попробовать лакомство, сделанное своими руками.

в развлекательной программе «Настольные игры». Сотрудники КДЦ «Красный Абакан», КДЦ «Южный» провели для детей не только игры, а еще конкурсы.

Спортивные мероприятия, прежде всего, расширяют круг общения воспитанников, мобилизуют физические и личностные ресурсы и являются наиболее эффективной формой социальной реабилитации.

Дети имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на уровне Республики и Учреждения, а также в спортивных праздниках и других мероприятиях.

24.01.2024 воспитанники приняли участие в открытом Чемпионате и первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, где наш воспитанник занял 2 место.

14.02.2024 воспитанники приняли участие в республиканском Фестивале настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

29.05.2024 воспитанники приняли участие в соревнованиях по спортивной игре бочча, где заняли 1 и 3 места.

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий, за 2024 год с детьми - инвалидами были организованы следующие физкультурно-спортивные мероприятия:

Январь – Эстафеты «Зимние забавы».

Февраль – Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества и масленицы, военизированной эстафета.

Март – Соревнования по дартсу, открытие весеннего сезона «Спортивные эстафеты», «Хакасские спортивные игры», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее», «Русские народные игры», спортивно-патриотическая игра «Зарница», Спортивные игры «Кто быстрее?».

Апрель – спортивно-развлекательное шоу, посвященное Дню смеха, военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья под девизом: «Здоровым быть - здорово!».

Май – «Хакасские спортивные игры».

Июнь – «День защиты детей» – праздник, посвященный началу лета, спортивно-оздоровительные мероприятия «Знайка».

Сентябрь – физкультурный праздник, посвященный началу учебного года, «Осенний кросс», первенство по мини-футболу.

Октябрь – спортивные развлечения «Хакасские народные игры на свежем воздухе».

Ноябрь – Веселые старты «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», спортивная игра «Добраться до цели».

Декабрь – спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов «8 шагов к здоровью».

Динамика участия детей в конкурсных мероприятиях является эффективным показателем развития мотивации, интересов, способностей, творческой направленности деятельности

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2023 год	2024 год
		43 человека/34%
На муниципальном уровне	29 человек/23 %	53 человека/44%
На региональном уровне	19 человек/15 %	9 человек/8 %
На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	1 человек/1 %
На федеральном уровне	8 человек/6 %	8 человек/7 %
На международном уровне	0 человек/0 %	1 человек/1 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
	12 человек/9 %	15 человек/13%

На муниципальном уровне	8 человек/6 %	0 человек/0 %
На региональном уровне	4 человек/3 %	9 человек/8 %
На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	0 человек/0 %
На федеральном уровне	0 человек/0 %	6 человек/5 %
На международном уровне	0 человек/0 %	1 человек/1 %
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		
	73 человека/57 %	70 человек/58%
Муниципального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
Регионального уровня	55 человек/43 %	50 человек/ 42%
Межрегионального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
Федерального уровня	18 человек/14%	20 человека/17 %
Международного уровня	0 человек/ %	0 человек/ %

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в кабинетах: спортивно-оздоровительный комплекс (зал ЛФК, футбольная и спортивная площадки);

логопедические кабинеты;
темные сенсорные комнаты;
светлая сенсорная комната;
мастерские: столярная, гончарная;
методический кабинет;
кабинет Монтессори-педагогике;
компьютерный класс;
кабинет социально-бытовой ориентировки;
актовый зал;
учебно-тренировочная квартира;
арт-терапевтическая студия;
сенсорно-интегрированная комната.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога оснащены необходимым оборудованием и имеют определенное зонирование: игровая зона, учебная зона, релаксационная зона.

Современный компьютерный класс и мультимедийное оборудование позволяет проводить интегрированные занятия с детьми. Специалисты широко применяют на занятиях учебные фильмы, специализированные обучающих программы, игровые упражнения, компьютерные презентации.

Кабинет Монтессори-педагогике, оснащен современным развивающим оборудованием, имеется стол «Ромашка», стеллажи «Волна» и «Карандаш», стол-стеллаж «Исследователь», настенный модуль «Зубчатые колеса», настенное зеркало с перекладиной для ходьбы, развивающие коврики «День – Ночь», «Транспорт», «Деревня», «Аквариум», стеллажи с дидактическими и развивающими играми. Занятия в кабинете Монтессори-педагогике направлены на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).

Мастерские расположены в отдельно стоящем одноэтажном здании и предназначены для развития навыков общественно-полезного труда детей-инвалидов. Оборудование в мастерских позволяет обучать детей первичным навыкам столярного, гончарного и швейного дела. Все оборудование расставлено с

учетом мероприятий по организации технологического процесса, рабочего и учебного места.

Тренировочная квартира оборудована в помещении, которое имеет: прихожую, кухню, гостиную, жилую комнату, туалет, ванную комнату.

Работа в тренировочной квартире проводится по 3 направлениям:

самообслуживание;

введение домашнего хозяйства;

социальное взаимодействие.

Занятия проживания, проводимые специалистами в тренировочной квартире, направлены не только на обеспечение удовлетворения основных жизненных потребностей детей-инвалидов, но и на повышение уровня их независимости, в том числе способность выбирать и принимать взвешенные решения.

Арт-терапевтическая студия с интерактивной, светомузыкальной, развивающей системой «Лайт Бим» позволяет специалистам на коррекционных занятиях тренировать зрительную и слуховую сферы ребенка, развивать внимание, мышление, память. Также дети вместе с педагогом изучают цифры, буквы и цвета, учатся ориентироваться на плоскости. Используются такие виды занятий, как музыкотерапии, сказкотерапии, изотерапии, цветотерапии, способствующие творческому развитию детей, релаксации, восстановлению внутренних ресурсов, формированию навыков общения с окружающими.

Кабинет альтернативной коммуникации предназначен для работы учителя-логопеда с воспитанниками, которые не владеют речевой коммуникацией либо владеют ею частично. Кабинет оборудован техническими средствами: интерактивный логопедический стол; коммуникативный планшет планшета Tobii Dynavox Indi; коммуникаторы GoTalk 9+ и 20+. Пособиями: индивидуальные коммуникативные альбомы с необходимым набором карточек PECS; визуальные пособия PECS; коврограф «Ларчик» и другие.

Сенсорно-интегрированная комната оборудована современной мебелью (стол детский, стул детский, шкаф для оборудования) и специализированным оборудованием: (интерактивный пол, интерактивная песочница, тактильный комплекс «Солнышко», игровой тренажёр «Туннель на подставке», сенсорный туннель утяжеленный, сухой бассейн угловой, шарики в упаковке, комплект тактильных ковриков, балансировочные платформы «Речные камни», комплект лабиринтов для развития моторики, настенный игровой элемент, сенсорный тренажёр «Яйцо совы», сенсорный тренажёр «Кочка совы», тренажер сенсорный «Хитрые камни», совокресло, балансировочная дорожка «Нейротрек», мега-мяч для сенсорной интеграции, мячики совы, каркасный батут, балансировочная доска «Волна», утяжеленное одеяло (детское), кругляш совы, кресло мешок, мишень напольная цветная, набор мячей для занятий на доске Бильгоу, мат, чулок совы классический, доски межполушарные дидактические, массажные следочки с шипами, массажные ладошки с шипами, дорожка сенсорная, мешочки, утяжеленные для сенсорной интеграции, модульные коврики ОРТОДОН, межполушарная доска, балансир детский, радуга из лент). Использование инновационных методов в коррекционно-развивающей работе помогает качественно реализовывать задачи при развитии у детей коммуникативных навыков.

В учреждении функционирует Сенсорный сад в рамках технологии сенсорной интеграции, в котором были проведены коррекционно-развивающие и

реабилитационные мероприятий, которые направлены на повышение качества жизни детей-инвалидов, обучение родителей (законных представителей) навыкам продуктивного взаимодействия со своим ребенком в специально организованной природной среде.

Сенсорный сад зонирован на пять модулей, у каждого из которых своя функция – «Цвет-зрение», «Звук-слух», «Осязание», «Творчество и релаксация» и «Игровой модуль». Каждый модуль решает определенный круг образовательных и развивающих задач и проблем с учетом первоначальных ключевых запросов родителей

Эффективностью работы сенсорного сада является участие ребенка-инвалида в разнообразной деятельности совместно с его родителями. Работа в Сенсорном саду специалистами ведется по специально разработанной программе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов «Волшебная радуга», направленной на всестороннее сенсорное развитие детей-инвалидов с использованием игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики, телесно-ориентированных методов, через естественную природную среду.

Занятия построены с учетом психофизических возможностей ребенка-инвалида и запросов родителей. Для каждой возрастной группы детей с особенностями развития выделены приоритетные направления по формированию социально-бытовых навыков, развитию сенсорных ощущений, позволяющие определить содержание деятельности. Также в сенсорном саду специалисты обучают родителей (законных представителей) методам сенсорной интеграции в естественной среде, для возможности регулярной профилактической помощи своим детям дома.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования, воспитатели (таблица 2).

Таблица 1. Мониторинг специалистов

Год	Количество педагогических работников	Образование		Квалификационные категории		
		Высшее	Средне - специальное	Высшая	Первая	Без категории
2022	59	42 (71%)	17 (29%)	21 (35%)	26 (45%)	12 (20%)
2023	64	47 (73%)	17 (27%)	28 (44%)	18 (28%)	18 (28%)
2024	60	46 (78%)	14 (22%)	27 (45%)	17 (28%)	16 (27%)

Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения осуществляется в рамках участия в профессиональных конкурсах и выступлениях в республиканских, межрегиональных семинарах, совещаниях и научно-практических конференциях.

Участием в профессиональных конкурсах педагогов за 2024 год представлено следующим образом:

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители и призеры
Международный	2	2 (3%)	2 (3 %)
Всероссийский	8	17 (27%)	17 (27 %)

Республиканский	6	9 (14%)	8 (13 %)
Учреждение	2	2 (3%)	1 (2 %)
Итого:	18	29 (46%)	27 (43 %)

Организационно-методическая работа в 2024 году была направлена на:
организацию системы подготовки, переподготовки и повышению квалификации педагогических кадров;
участие педагогов в проектах, фестивалях, форумах федерального и республиканского уровней;
содействие педагогам в изучении и освоении технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей воспитанников;
перспективное развитие процесса воспитания, совершенствования его содержания и методики;
обучение педагогов введению информационно-аналитической системы оценки качества предоставления социальных услуг.

Качество и объем государственных услуг, предоставляемых воспитанникам учреждения, зависит от степени квалификации работников дома-интерната.

Вопросам развития кадрового потенциала в учреждении уделяется большое внимание, создаются условия для получения высшего образования, переподготовки и повышению квалификации в учреждениях дополнительного образования.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов, на высшую категорию аттестовались 9 педагогов, на первую категорию аттестовались 6 педагогических работников.

В рамках реализации программы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» в 2024 году обучено 5 сотрудников: 1 сотрудник в ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России по программе повышения квалификации «Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МФК) в комплексной и реабилитации абилитации» – 72 ч; 2 сотрудника в АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс» по программе повышения квалификации «Практические аспекты адаптивной физической культуры» – 40 ч; 2 сотрудника в АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс» по программе повышения квалификации «Организация и методика помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра» – 40 ч. Также педагогические работники повышали свою квалификацию в ООО «Стенд Ап Инновации» обучение по программе курса «Умное зеркало.ArtikMe/Стартовый набор» – 20ч., ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, проживающих в детских дома-интернатах» – 36 часов.

В учреждении функционирует Ресурсный центр по развитию социальных технологий и методик работы с детьми-инвалидами и их родителями в условиях детского дома-интерната.

В 2024 году совместно с ООО «Центр развития образования» г. Барнаул проведен Всероссийский научно-практический семинар-практикум по теме: «Организация и содержание образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья». В работе семинара-практикума приняли участие более 300 специалистов учреждений социальной защиты и образования.

Кроме того, в учреждении разработан сборник методических рекомендаций для родителей детей-инвалидов «Мир без границ», направленный на повышение качества жизни детей с ТМНР посредством внедрения метода сенсорной интеграции, сборник методических материалов «Равное общение», направленный на создание условий для обеспечения формирования у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития навыков общения и взаимодействия с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Учреждение систематически внедряет, тиражирует и распространяет лучшие практики по работе с детьми-инвалидами и их семьями. На цифровой платформе «Смартека» размещена практика: «Иппотерапия». Данная практика зарегистрирована и тиражируется в течении трех лет. Учреждением размещена на платформе «Смартека» в разделе конкурсные заявки практика «Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни в условиях тренировочной квартиры». В 2024 году учреждением размещена практика по сенсорной интеграции «Сенсорный сад», направленная на комплексный подход в реабилитации детей с ТМНР посредством метода сенсорной интеграции, формирования навыков правильного поведения, самообслуживания, потребности ребенка в осознании себя. При реализации данной практики у детей при правильном восприятии и переработке полученных сенсорных ощущений, улучшается процесс социализации и интеграции их в общество, повышается уровень качества жизни.

В июне 2024 года в Министерстве труда и социальной защиты Республики Хакасия прошло награждение победителей регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания.

В номинации «Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, в том числе воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» дипломами награждены за первое место учитель-дефектолог, за второе место заведующая отделением полустационарного обслуживания.

На XV Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Вместе в год семьи!» на выставочной интерактивной площадке от Республики Хакасия учреждением была представлена практика реабилитационной работы с семьями детей-инвалидов в условиях полустационарного обслуживания «Мы – одна семья», которая стала лидером в номинации «Маршрут успеха» и получила диплом профессионального признания.

Педагогические работники имеют высокий профессиональный уровень квалификации. Из 60 педагогов – 27 человек имеют высшую квалификационную категорию, 17 человек первую квалификационную категорию, что составляет 73 % от общего числа педагогов.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции специалистов проводились педагогические советы, методические объединения, конкурсы педагогического мастерства. В 2024 году проведено: 6 заседаний психолого-педагогического консилиума (4 заседания, согласно графику), 4 заседания педагогического совета, 4 заседания методического объединения специалистов и 4 заседания методического объединения воспитателей согласно плану на учебный год. На мероприятиях обсуждались актуальные проблемы, касающиеся обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях дома-интерната, а также педагоги обменивались современными педагогическим технологиями и приемами работы с детьми с ментальными нарушениями.

В 2024 году специалисты учреждения транслировали опыт своей

профессиональной деятельности (выступления с докладами, мастер-классы, информационное представление) на муниципальном уровне (10 человек), республиканском и федеральном (27 человек). Кроме того, напечатано 24 публикации, из них в сборниках республиканского и федерального уровней – 9, в газете «Хакасия» – 1, на федеральных педагогических сайтах – 14.

Также специалисты учреждения принимали активное участие в различных форумах, конкурсах профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях.

23-24 мая 2024 года в г. Казань прошел IV Форум руководителей организаций, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей с психическими расстройствами «Мы в ответе за наших детей». Организаторы форума: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Министерство труд, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. Форум проходит в четвертый раз и объединил более 200 представителей таких организаций из 74 регионов, а также представителей органов власти и экспертов. Мероприятия Форума проходили на трех площадках ведущих социальных учреждениях Казани. В ходе обучающих семинаров, тематических тренингов, дискуссионных площадок и экспертных сессий участники обсудили приоритетные вопросы, стоящие перед учреждениями, и представили эффективные практики, используемые в детских домах-интернатах. Особое внимание уделялось формированию штатного расписания и созданию единой эффективной команды в учреждении, подбору технических средств реабилитации, организации дневной занятости проживающих, «правильному» меню, режиму дня и медицинским услугам в учреждениях.

с 01 апреля по 06 апреля 2024 года состоялся IV Республиканский форум "Особый взгляд" для родителей, детей и специалистов, в котором также приняли участие педагоги нашего учреждения. Специалисты учреждения участвовали в онлайн мероприятиях "Технологии комплексного сопровождения детей с РАС".

8-10 октября 2024 года руководитель учреждения приняла участие в XV Всероссийском форуме "Вместе ради детей! Вместе в год семьи!", который проходил в Нижнем Новгороде, организованный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Правительством Новгородской области. Форум – это открытая площадка для дискуссий, обмена опытом и профессионального диалога ведущих специалистов в социальной сфере из 70 субъектов Российской Федерации. В программе форума представлено более 420 лучших практик, которые отражали работу, направленную на поддержание семей, воспитывающих детей-инвалидов, сопровождение семей, принявших детей на воспитание, а также вопросы инклюзивного образования.

29 октября 2024 года в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» состоялся Фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ» при поддержке Центра инклюзивного образования, Фонда поддержки семьи и детства «Перспектива», РО ВОРДИ Республики Хакасия. Наши специалисты приняли активное участие в данном мероприятии: они посетили ряд мастер-классов, где познакомились с опытом своих коллег по сотрудничеству с родителями.

19 и 20 ноября 2024 года в Москве прошел финал IV Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. В финале

приняли участие 20 лучших педагогов и специалистов. В течение двух дней финалисты соревновались за право стать первым. Они проводили практические занятия и презентовали свой опыт работы с детьми с ментальными нарушениями. Воспитатель учреждения в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие» заняла почетное II место.

5 декабря 2024 года руководитель учреждения приняла участие в окружном форуме «Семья на первом месте: эффективная система профилактики социального сиротства». В Кемерово более 200 делегатов со всех сибирских регионов обсудили вопросы поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специалисты по защите и охране детства поделились лучшими практиками. Применение разнообразных практик помогает педагогам эффективно выстраивать партнерские отношения и оказывать психолого-педагогическую поддержку детям-инвалидам, семьям, имеющим особого ребенка, а также распространять свой опыт работы на различных уровнях.

В каждой группе, в уголке родителей, ежемесячно выпускают стендовые консультации и разрабатывают буклеты, памятки с рекомендациями, с целью ознакомления с разнообразными формами, методами и приемами работы с детьми: «Игры и упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков», «Арт-терапия – занимаемся дома». За истекший период, в отделении были оформлены следующие выставки семейного творчества: «Зимние сюжеты», «Наша армия», «Я мамин помощник», «Мастерим вместе с мамой» и др. Воспитанники вместе с родителями принимают участие в культурно-массовых мероприятиях: субботники, фестиваль «Поверь в себя».

Массовая и культурно-досуговая деятельность.

Важным звеном дополнительного образования детей является системная физкультурно-спортивная и культурно-массовая работа.

Возможность реализовать свой творческий потенциал предоставляет воспитанником участие в вокальных, хореографических, декоративно-прикладных конкурсах, фестивалях, выставках на международных, региональных, республиканских и городских уровнях.

Воспитанники систематически принимают активное участие в декоративно-прикладных конкурсах, фестивалях, выставках на международных, региональных, республиканских и городских уровнях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, но дистанционно. Воспитанники принимали активное участие и занимали призовые места в открытых спортивных чемпионатах и первенствах Республики Хакасия, г. Абакана по легкой атлетике, теннису и другим видам физической активности.

В учреждении проводятся культурно-массовые мероприятия (праздники, развлекательные и досуговые мероприятия) согласно плану. В каникулярное время, педагоги реализуют план каникул, который насыщен кукольными спектаклями, театральными постановками музыкальными вечерами, дискотеками.

Месяц	Культурно – массовые мероприятия
Январь	Рождество «Зимняя сказка»
Февраль	День защитника Отечества «Славлю Отечество»

Март	Международный женский день «А ну-ка девушки» Народные гуляния «Проводы зимы»
Апрель	День смеха «Смеются Все!» «Святая Пасха»
Май	День Победы «Этих дней не смолкнет Слава» Акция «Труд красит человека» День Семьи «Семейный очаг»
Июнь	День защиты детей «Пусть всегда будет солнце»
Июль	День Республики «Хакасия – мой край родной» День Нептуна
Сентябрь	День знаний «Планета детства»
Октябрь	Осенний бал «Дары осени»
Ноябрь	День матери «Тепло и уют семейного очага»
Декабрь	Декада инвалидов «Поверь в себя» Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза»
В течение года	День именинника «С Днем рождения!»
В течение года	Участие в республиканских, городских и международных фестивалях и конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества детей-инвалидов
В течение года	Экскурсии

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий, за 2024 год с детьми - инвалидами были организованы следующие физкультурно-спортивные мероприятия:

Месяц	Физкультурно-спортивные мероприятия
Январь	Эстафеты «Зимние забавы»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества и масленицы, военизированная эстафета
Март	Соревнования по дартсу, открытие весеннего сезона «Спортивные эстафеты», «Хакасские спортивные игры», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее», «Русские народные игры», спортивно-патриотическая игра «Зарница», Спортивные игры «Кто быстрее?»
Апрель	Спортивно-развлекательное шоу, посвященное Дню смеха, военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья под девизом: «Здоровым быть - здорово!»
Май	«Хакасские спортивные игры»
Июнь	«День защиты детей» – праздник, посвященный началу лета, спортивно-оздоровительные мероприятия «Знайка»
Сентябрь	Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года, «Осенний кросс», первенство по мини-футболу
Октябрь	Спортивные развлечения «Хакасские народные игры на свежем воздухе»
Ноябрь	Веселые старты «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», спортивная игра «Добраться до цели»
Декабрь	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов «8 шагов к

	здоровью»
1 раз в квартал	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»
В течение года	Участие в республиканских, городских спортивных мероприятиях

Социокультурная реабилитация имеет огромный потенциал положительного воздействия на жизнедеятельность детей. Именно такие методы как арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, и игровая терапия позволяют достичь желаемого результата. Таким образом, благодаря фестивалям и конкурсам дети стали более адаптированы и социализированы к окружающему миру.

Информационное сотрудничество

В рамках обеспечения информационной доступности деятельности по дополнительному образованию сайт Учреждения был приведен в соответствии с действующим законодательством.

Информационное сотрудничество в настоящее время активно осуществляется посредством сайта Учреждения, где в рамках образовательной деятельности представлены локальные акты об организации дополнительного образования, новости о проведенных мероприятиях с детьми и педагогическими работниками.

В отчетный период осуществлялось сетевое взаимодействие с различными учреждениями и организациями: с благотворительным фондом «Миссия», общественной организацией социальной поддержки населения «Мир добра», региональной общественной организацией по поддержке семьи, материнства и детства «Доброе сердце Хакасии», УФСИН, службой судебных приставов, УСПН, ГАУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», «Центр развития образования» г. Барнаул и др.

По итогам деятельности за 2024 год Учреждение ставит следующие задачи на 2024 год:

1. Осуществление комплексного медико-психолого-педагогический подхода для максимального развития воспитанников.
2. Реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг, индивидуальных программ реабилитации и абилитации, мероприятий по социальной реабилитации в целях восстановления и (или) компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой и социальной деятельности.
3. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни с применением элементов стационарозаменяющей технологии.
4. Обеспечение прав воспитанников на получение образования в соответствии с их возможностями.
5. Разработка и реализация проектов по улучшению качества жизни воспитанников, с привлечением ресурсов межведомственного и сетевого взаимодействия, общественных и волонтерских организаций.

Материально-техническая база

Общая площадь территории ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» составляет 6,03 Га. Территория огорожена бетонным забором. Общая площадь основного здания – 8886,0 кв.

На территории Учреждения располагается:

двухэтажное кирпичное здание;
 прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом детей;
 спортивная площадка;
 здание овощехранилища;
 здание бассейна;
 здание прачечной;
 сенсорный сад;
 конюшня;
 два въезда для транспорта;
 мастерские и тренировочная квартира;
 хозяйственный двор.

Хозяйственный двор представлен комплексом, состоящим из овощехранилища и складских помещений, площадки для сушки белья, металлические контейнеры с крышками для сбора ТБО. Территория в ночное время освещается, оснащена системой видеонаблюдения.

В Учреждении создана безбарьерная доступная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Обустроены специальные условия для обеспечения доступа воспитанников с инвалидностью и с ОВЗ в здание. У основного здания Учреждения имеются 5 пандусов: 2 с торца здания, 1 – центральный вход, 2 – вход в группы. Все пандусы соответствуют нормам. Также, в здании имеются два пассажирских лифта, которые соответствуют требованиям для перевозки инвалидов-колясочников. Во всех зданиях установлены двухстворчатые двери с шириной рабочей створки более 90 см. Установлен блок речевого оповещения о пожаре. На прилегающей территории оборудована стоянка. Санитарно-гигиенические помещения оборудованы с учетом требования доступности для инвалидов.

Часть 2. Показатели деятельности организации

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», подлежащие самообследованию за 2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	127 человек	137 человек
1.1.1.	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)	13/10%	11/8%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	25/20%	29/21%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	56/44%	58/42%

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	22/17%	24/18%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	127/100%	120/100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	127/100%	120/100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	127/100%	120/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16/13%	17/14%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	25 человек/20 %	25/21%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали,	43 человека/34%	53 человека/44%

	конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	29 человек/23 %	53 человека/44%
1.8.2	На региональном уровне	19 человек/15 %	9 человек/44%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	1 человек/1%
1.8.4	На федеральном уровне	8 человек/6 %	8 человек/7%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %	1 человек/1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/9 %	15 человек/9 %
1.9.1	На муниципальном уровне	8 человек/6 %	0 человек/0 %
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/3 %	9 человек/8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %	6 человек/5 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %	1 человек/1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека/57 %	70 человека/58 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	55 человек/43 %	
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	18 человек/14%	
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией в рамках гос. задания, в том числе:	0 единиц	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	64 человека	60 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 (73%)	46 (77%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 (73%)	46 (77%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 (27%)	14 (22%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 (27%)	14 (22%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 (72%)	44 (73%)
1.17.1	Высшая	28 (44%)	27 (45%)
1.17.2	Первая	18 (28%)	17 (28%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 человека/100%	60 человек/100%
1.18.1	До 5 лет	4 человека/6%	13 человек /21%
1.18.2	Свыше 30 лет	17 человек/27%	15 человек /25%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/5%	4 человека/7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/34%	20 человек/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/48%	25/17%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	21 человек/33%	60 человек/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	47 единиц	24 единицы
1.23.1	За 3 года	128 единиц	98 единиц
1.23.2	За отчетный период	47 единиц	24 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц	5 единиц
2.2	Количество помещений для	13 единиц	13 единиц

	осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
2.2.1	Учебный класс	4 единицы	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единицы	4 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц	0 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единица	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6.2	С медиатекой	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/13 %	16 человек/12%