

Утверждено приказом  
ГБУ РХ «Республиканский  
дом-интернат для детей «Теремок»  
от 15 апреля 2026 года № 229-Д

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности  
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»  
по дополнительному образованию за 2025 год

Самообследование было проведено в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение) в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность Учреждения;
- система управления Учреждением;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Процедура самообследования осуществлялась в несколько этапов:

Подготовительный:

составление и утверждение плана проведения самообследования.

Организационный:

сбор информации в соответствии с направлениями; обработка и систематизация информации;

анализ полученных данных, выявление проблем.

Обобщающий:

обсуждение полученных результатов самообследования;

составление и утверждение Отчета на заседании Педагогического совета, размещение Отчета на официальном сайте Учреждения.

## 1. Общая характеристика Учреждения

Учреждение создано в соответствии с постановлением Правительства Республики Хакасия от 21.08.2007 № 265 «О создании Государственного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Геремок».

Основной целью создания и деятельности Учреждения является социальное обслуживание детей-инвалидов (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в возрасте до 18 лет, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе, а также инвалидов с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получивших социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе.

Основные задачи Учреждения:

создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию и социальной адаптации детей;

обеспечение права детей-инвалидов на получение образования в соответствии с их возможностями;

создание коррекционно-развивающей образовательной среды;

обеспечение единства психологической, коррекционно-педагогической помощи детям в целях активного включения их в жизнь общества;

организация и оказание медицинской помощи и обслуживания;

формирование навыков, необходимых для обретения бытовой независимости, вовлечение в посильную трудовую деятельность;

поддержание и сохранение контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

Основные виды оказываемых услуг:

социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности детей-инвалидов в быту;

социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья детей-инвалидов;

социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния детей-инвалидов для их адаптации в среде обитания (обществе);

социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личностного развития детей-инвалидов, формирования у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга;

социально-трудовые, направленные на проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей детей-инвалидов;

социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов детей-инвалидов;

услуги в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов; образовательная деятельность (дошкольное и дополнительное образование).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Хакасия, регистрационный номер № ЛО35-01237-19/00256842 от 08.02.2021 года.

Для реализации адаптированных программ дополнительного образования в доме-интернате создано структурное образовательное подразделение.

Категории детей и подростков, находящихся на социальном обслуживании в Учреждении:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-сироты;

по договору стационарного обслуживания;

по договору о предоставлении социальных услуг в полустационарной форме (группы дневного пребывания, группа кратковременной реабилитации);

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям) осуществляется через организацию работы структурных подразделений Учреждения:

отделение медико-социальной реабилитации;

отделение милосердия;

отделение психолого-педагогической помощи;

отделение полустационарного обслуживания;

структурное образовательное подразделение.

1. Отделение медико-социальной реабилитации создано для предоставления гражданам необходимого комплекса социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социокультурных), включая организацию их досуга. Комплекс социальных услуг предоставляется гражданам в возрасте от 0 до 18 лет, имеющие статус «ребенок-инвалид (различными формами умственной отсталости), а также инвалиды с детства в возрасте» (с 18 до 23 лет включительно из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получившим социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме.

2. Отделение милосердия организовано для обслуживания детей от 0 до 18 лет с различной степенью умственной отсталости, а также инвалидов с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получавшим социальное обслуживание в отделении милосердия Учреждения в стационарной форме, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся в постороннем уходе. В отделении предоставляется необходимый комплекс социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социокультурных), включая организацию их досуга.

3. Отделение психолого-педагогической помощи осуществляет оказание практической помощи в организации обучения детей, разработки, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей-инвалидов, образовательных программ; реализацию индивидуальных программ реабилитации детей, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы; коррекционно-развивающие занятия в форме индивидуального и (или) группового подхода; подготовку и проведение мероприятий по организации досуга детей вместе с их родителями (законными представителями); проведение социально-психологического патронажа семей,

имеющих детей-инвалидов; обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, а также навыкам общения и другим приемам социально-бытовой адаптации; организацию игротерапии детей-инвалидов; проведение развернутой диагностики психического развития детей-инвалидов с целью определения форм и методов психокоррекционной работы. К получателям социальных услуг в отделение психолого-педагогической помощи относятся дети-инвалиды, получающие социальные услуги в отделениях медико-социальной реабилитации и милосердия Учреждения, а также родители (законные представители) детей-инвалидов.

#### 4. Отделение полустационарного обслуживания:

- группы дневного пребывания работают для граждан в возрасте от 4 до 18 лет, имеющие статус «ребенок-инвалид» (с различными формами умственной отсталости), проживающие в семьях и признанные нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме социального обслуживания в установленном законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия порядке, не посещающие образовательные организации. Социальные услуги (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-педагогические, социально – трудовые и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов) предоставляются в объеме, представленном в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

- группа кратковременной полустационарной реабилитации предназначена для граждан с различными формами умственной отсталости в возрасте от 4 до 18 лет, проживающие в семьях и признанные нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме социального обслуживания в установленном законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия порядке.

В течение года ребенку-инвалиду может быть предоставлено два курса социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-педагогических) с перерывом между посещениями группы кратковременной реабилитации не менее шести месяцев. Дети-инвалиды посещают группу без организации питания при максимальном пребывании ребенка 3 часа в сопровождении родителей (законных представителей) в течение месяца без учета пропущенных дней.

5. Структурное образовательное подразделение создано в целях обеспечения получения образования детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам дошкольного и дополнительного образования в Учреждении, предназначено для повышения качества дошкольного и дополнительного образования в специальных условиях получателям социальных услуг в возрасте от 0 до 23 лет.

## 2. Система управления Учреждением

Система управления Учреждением является целенаправленным, сознательным взаимодействием участников образовательного процесса, объединенных совокупностью скоординированных между собой мероприятий с целью достижения оптимального результата.

Задача формирования личности детей школьного возраста наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением участников образовательного процесса оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система регламентируется законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, соответствующими положениями и локальными актами.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

1. Директор, который непосредственно управляет учреждением, в компетенцию которого входит:

распоряжаться имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

в соответствии трудовым законодательством принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников учреждения, налагать взыскание;

нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью;

издавать приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

2. Заместитель директора по УВР осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует педагогический коллектив на решение задач, поставленных концепцией развития Учреждения, привлекает к их решению родителей/законных представителей воспитанников.

3. Заместитель директора по общим вопросам отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях Учреждения и на его территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

4. Заместитель директора по медицинской части контролируют санитарное состояние помещений и территории Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников

учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

5. Методист оказывает помощь в организации методической работы, осуществляет контроль за исполнением должностных функций педагогического коллектива, обеспечивает связь с родителями, обществом.

Коллегиальные органы управления представлены:

1. Общим собранием работников Учреждения (далее – Общее собрание).

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

2. Общим родительским собранием. В нашем уставе не предусмотрены указанные органы. Является коллегиальным органом общественного самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

3. Родительским советом.

Основными задачами Родительского совета является содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; защите законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий.

В полномочия Совета родителей входит организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей.

4. Педагогическим советом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность данных органов управления регламентируется соответствующими положениями, оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в Учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления.

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Психолого-педагогические методы позволяют направить коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач; осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении Учреждения на основе здоровой конкуренции,

сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация Учреждения активно привлекает к участию родителей/законных представителей через организацию родительских собраний, работу с родительским советом, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации Учреждения.

Таким образом, важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Администрация систематически обновляет и пополняет информацию об учреждении в соответствии с правилами размещения на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Специалисты Учреждения регулярно предоставляют для размещения информацию об Учреждении на сайте Министерства труда и социальной защиты Республики Хакасия, взаимодействует с представителями СМИ (телевидение) в вопросах освещения событий учреждения.

Руководство Учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, медицинской, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

### 3. Образовательная деятельность. Сведения о воспитанниках. Программное обеспечение.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников Учреждения осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава Учреждения и нормативно правовых актов ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» «Все в моих руках».

Дополнительное образование в доме-интернате основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей

воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- декоративно-прикладная;
- художественно-эстетическая;
- социально-гуманитарная;
- трудовая.

В 2025 году в Учреждении было реализовано 26 адаптированных рабочих программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: коррекционно-развивающим и внеурочным.

Коррекционно-развивающий блок представлен адаптированными дополнительными общеразвивающими образовательными программами по следующим направлениям деятельности педагогов:

- Социальное развитие – социальный педагог;
- Речевое развитие – учитель-логопед;
- Познавательное развитие – учитель-дефектолог;
- Сенсорное развитие – педагог-психолог.

Блок внеурочной деятельности представлен дополнительными общеразвивающими образовательными программами по следующим направлениям деятельности педагогов:

- Столярное дело – инструктор по труду;
- Керамика и мелкая пластика – педагог дополнительного образования;
- Ручной труд - педагог дополнительного образования;
- Физическое развитие – педагог дополнительного образования;
- Музыкальное развитие – музыкальный руководитель;
- Хореография – педагог дополнительного образования;
- Курс элементарной компьютерной грамотности – педагог дополнительного образования;
- Формирование социально – значимых компетенций – воспитатели.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

Первый уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

Второй уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке педагога (специалиста).

Третий уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Для всех образовательных программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

*Низкий уровень* - усвоение от 0 до 50% программного материала;

*Средний уровень* - усвоено от 51 до 70% программного материала;

*Высокий уровень* - от 71 до 100% программного материала.

Показатели образовательной деятельности	Единица измерения	
	2024	2025
Общая численность воспитанников, в том числе:	111	96
Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	29	21
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	58	57
Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	24	18

Общая численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2025 году:

Год	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети-мигранты	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию
2024	111 (100%)	16 (14%)	0	25 (23%)
2025	96 (100%)	12 (12%)	0	18 (19%)

#### Охват воспитанников системными учебными занятиями дополнительного образования

Направленность	Направление работы педагогов	Количество детей 2024 год		Количество детей 2025 год	
		Число	Процент	Число	Процент
Социально-педагогическая	Социальное развитие	53	50%	54	56%
	Речевое развитие	82	77%	71	73%
	Познавательное развитие	82	77%	90	93%
	Сенсорное развитие	94	89%	93	96%
	Курс элементарной компьютерной грамотности	15	14%	15	14%
	Формирование социально значимых компетенций	94	89%	96	100%
Трудовая	Столярное дело	20	16%	20	21%
	Ручной труд	24	19%	22	23%
	Керамика и мелкая пластика	24	19%	18	19%
Физкультурно-спортивная	Физическое развитие	16	15%	14	15%
Художественно-эстетическая	Музыкальное развитие	91	72%	90	92%
	Хореография	32	25%	30	31%

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности традиционно являются:

Организация учебно-воспитательного процесса (комплектование групп, контингент воспитанников, контингент родителей);

Учебно-педагогическая документация (наличие рабочих программ, планов занятий);

Организационно – методическое обеспечение (посещение занятий педагогов с целью контроля и оказания методической помощи, взаимопосещение занятий с целью повышения качества образовательной деятельности и методической компетенции педагогов);

Работа с детьми (мониторинг образовательной деятельности: входящая диагностика, промежуточная аттестация, мониторинг сформированности социального опыта детей, воспитанность).

Обеспечение здоровья и ЗОЖ (изучение состояния здоровья детей, составление расписания занятий в соответствии с СанПиНами, инструктажи по ТБ).

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

большим выбором видов и форм творческой деятельности, воспитанникам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы деятельности;

гуманистической направленностью взаимодействия – добровольность, инициативность, активность всех участников образовательных отношений;

Это соответствует основной цели Учреждения – удовлетворение образовательных потребностей личности в области дополнительного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств воспитанников, высокого образовательного уровня в условиях интеграции в образовательное пространство социума.

Для организации контроля и определения степени усвоения образовательных программ разработаны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение промежуточной аттестации. Личностное развитие - на основании наблюдений, анкетирования, участия детей в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках, фестивалях различного уровня.

В Учреждении проводился анализ результатов образовательной деятельности: анализировался контингент воспитанников, определялся уровень обученности и воспитанности, степень удовлетворения образовательным процессом воспитанников и родителей, достижения детей.

Педагогами Учреждения разработаны диагностические (контролирующие) материалы и используются различные формы входящего, текущего (по разделам программ), промежуточного контроля.

Применяются различные формы контроля умений и знаний:

открытые занятия,

дидактические игры,

творческие задания,

карточки-задания разного уровня сложности,

концерты,

выступления на фестивалях,

конкурсы,  
отчётные концерты и спектакли;  
праздники, музыкальные спектакли,  
выставки.

Дополнительные образовательные рабочие программы представлены различными мероприятиями познавательно-развивающего, физкультурно-спортивного характера, художественно-творческой, игровой и трудовой деятельностью, а также направлены на адаптацию, педагогическую коррекцию и интеграцию.

Важное место в дополнительном образовании уделяется внедрению новых форм коррекционно-развивающих занятий по: психотренингу, сказкотерапии, музетерапии, музыкотерапии, анималотерапии, логоритмике, альтернативной коммуникации.

Основным способом организации деятельности детей в области дополнительного образования является их объединение в учебные группы, т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В период школьных каникул проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, творческие кружки.

Обучение детей и подростков в соответствии с планом образовательного процесса по адаптированным дополнительным образовательным программам осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строилась на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели.

Одним из главных положительных достижений деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» является реализация интеграции общего и дополнительного образования:

через образовательную деятельность;  
культурно-досуговую деятельность.

### **Результаты деятельности образовательного процесса**

Основными параметрами учебных достижений воспитанников в сфере дополнительного образования выступают: уровень освоения детьми содержания образовательной программы, устойчивость интереса детей к определенной образовательной программе, предлагаемой деятельности и коллективу.

**Результаты промежуточной аттестации усвоения воспитанниками  
программного материала по программе «Все в моих руках»**

Направленность	Направление работы педагогов	Количество детей 2025 год			
		Уровень развития по программам (кол-во воспитанников, %)			
		Общее кол-во	Высокий	Средний	Низкий
Социально-педагогическая	Социальное развитие	54	5 (9%)	35(65%)	14(26%)
	Речевое развитие	71	14 (20%)	34 (48%)	23(32%)
	Познавательное развитие	90	9 (10%)	36(40%)	45 (50%)
	Сенсорное развитие	93	28 (30%)	49 (52%)	16 (18%)
	Курс элементарной компьютерной грамотности	15	7 (46%)	8(54%)	0 (0%)
	Формирование социально – значимых компетенций	96	8 (8%)	55 (57%)	33 (35%)
Трудовая	Трудовое развитие	60	8(13%)	39 (65%)	13 (22%)
Физкультурно-спортивная	Физическое развитие	14	0 (0%)	5 (36%)	9 (64%)
Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическое	120	14(12%)	49(41%)	57(47%)

Результаты мониторинга освоения дополнительной общеразвивающей программы за 2025 год.

За 2024-2025 учебный год промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, программный материал воспитанниками усвоен в полном объеме, по всем направлениям программы выявлена стабильная положительная динамика:

из 93 воспитанников, обучающихся по программе сенсорного развития, 28 воспитанников имеют высокий уровень сенсорного развития, 49 детей средний уровень, у 16 детей отмечен низкий уровень сенсорного развития;

оценка познавательного развития показала, что из 90 воспитанников, 9 детей имеют высокий уровень развития познавательных процессов, 36 детей – средний уровень, у 45 воспитанников наблюдается низкий уровень развития познавательных процессов;

из 54 воспитанников, обучающихся по программе социального развития, у 5 детей наблюдается высокий уровень социального развития, 35 детей имеют средний уровень, 14 детей - низкий уровень социального развития;

оценка речевого развития показала, что из 71 ребенка – 14 воспитанников имеют высокий уровень речевого развития, 34 ребенка имеют средний уровень речевого развития, у 23 детей низкий уровень речевого развития;

из 96 воспитанников, обучающихся по программе формирования социально-значимых компетенций у 8 детей имеют высокий уровень, 55 воспитанников на

среднем уровне, у 33 детей низкий уровень сформированности социально-значимых компетенций;

по физическому развитию, из 14 детей высокий уровень отсутствует, 5 детей имеют средний уровень, у 9 воспитанников наблюдается низкий уровень физического развития;

овладели компьютерной грамотностью 15 детей, из них 7 детей на высоком уровне, 8 ребенка на среднем уровне;

овладели трудовыми навыками 60 воспитанников: 8 детей на высоком уровне, 39 воспитанников на среднем уровне и 22 детей освоили трудовые навыки на низком уровне;

оценка художественно-эстетического развития показала, что из 120 детей: 14 воспитанников имеют высокий уровень художественно-эстетического развития, 49 средний уровень, у 57 детей низкий уровень художественно-эстетического развития.

Личностные достижения включают динамику личностных изменений, нравственное развитие воспитанников, уровень воспитанности, приобщении воспитанников к культурным ценностям (региональным, российским, мировым), уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений воспитанников.

Основными направлениями социально-педагогической работы является:

- социализация и адаптации ребенка;
- психолого-педагогическая коррекция и реабилитации детей;
- жизненное и профессиональное определение ребенка;
- забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Результативность работы проявляется в достижениях воспитанников и в целом коллектива в рамках участия в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», происходят процессы самореализации личности воспитанника, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2025 году педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих мероприятиях:

во Всероссийском конкурсе рисунков «Мое будущее»;

в Межрегиональном конкурсе рисунков на тему «Кем быть?»;

В Республиканской экологической акции «Сохраним природу родного края», посвященной вопросам бережного отношения к природным ресурсам.

Ребята вместе с педагогами создавали креативные поделки из вторичного сырья, демонстрируя свой творческий подход к решению экологических проблем.

Кроме того, была организована серия тематических занятий и мастер-классов, направленных на расширение кругозора детей и развитие их творческих способностей.

Важным событием стало участие в городском фестивале детского творчества «Остров талантов». Воспитанники продемонстрировали свои вокальные, танцевальные и театральные навыки, получив высокую оценку зрителей и сладкие подарки. Фестиваль стал настоящим праздником творчества и вдохновения для всех участников и зрителей.

В 2025 году с воспитанниками были организованы следующие массовые физкультурно-спортивные мероприятия:

Спортивные мероприятия, прежде всего, расширяют круг общения воспитанников, мобилизуют физические и личностные ресурсы и являются наиболее эффективной формой социальной реабилитации.

Дети имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на уровне Республики и Учреждения, а также в спортивных праздниках и других мероприятиях.

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий, за 2025 год с детьми - инвалидами были организованы следующие физкультурно-спортивные мероприятия:

Январь – Эстафеты «Зимние забавы».

Февраль – Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества и масленицы.

Март – Соревнования по дартсу, «Хакасские спортивные игры», «Веселые старты».

Апрель – военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья под девизом: «Здоровым быть - здорово!».

Май – соревнования по спортивному ориентированию.

Июнь – «День защиты детей» – праздник, посвященный началу лета, мотокросс «Прокатимся с ветерком!».

Октябрь – спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровье, спорт, семья».

Ноябрь – зарница «Битва за флаг», «Спортивный квест», веселые старты «Ловкие. Смелые, быстрые, умелые».

Декабрь – спортивный праздник «Вместе к победе!»

Динамика участия детей в конкурсных мероприятиях является эффективным показателем развития мотивации, интересов, способностей, творческой направленности деятельности

<b>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
	43 человека/34%	28 человек / 29%
На муниципальном уровне	29 человек/23 %	0 человек / 0%
На региональном уровне	19 человек/15 %	7 человек / 7%
На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	19 человек / 20%
На федеральном уровне	8 человек/6 %	2 человека / 2%
На международном уровне	0 человек/0 %	0 человек / 0 %
<b>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</b>		
	12 человек/9 %	9 человек / 9%
На муниципальном уровне	8 человек/6 %	0 человек / 0%
На региональном уровне	4 человек/3 %	3 человек / 3%
На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	4 человек / 4%
На федеральном уровне	0 человек/0 %	2 человека / 2%

На международном уровне	0 человек/0 %	0 человек / 0%
<b>Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:</b>		
	73человека/57 %	71 человек / 74%
Муниципального уровня	0 человек/0 %	0 человек / 0%
Регионального уровня	55человек/43 %	43 человека / 45%
Межрегионального уровня	0 человек/0 %	19 человек / 18%
Федерального уровня	18 человек/14%	9 человек / 9%
Международного уровня	0 человек/ %	0 человек / 0%

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в кабинетах: спортивно-оздоровительный комплекс (зал ЛФК, футбольная и спортивная площадки);

- логопедические кабинеты;
- темные сенсорные комнаты;
- светлая сенсорная комната;
- мастерские: столярная, гончарная, швейная, общественно-полезного труда;
- методический кабинет;
- кабинет Монтессори-педагогике;
- компьютерный класс;
- кабинет социальной адаптации;
- актовый зал;
- тренировочная квартира;
- арт-терапевтическая студия;
- кабинет БОС;
- кабинет альтернативной коммуникации.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога оснащены необходимым оборудованием и имеют определенное зонирование: игровая зона, учебная зона, релаксационная зона.

Современный компьютерный класс и мультимедийное оборудование позволяет проводить интегрированные занятия с детьми. Специалисты широко применяют на занятиях учебные фильмы, специализированные обучающих программы, игровые упражнения, компьютерные презентации.

Кабинет Монтессори-педагогике, оснащен современным развивающим оборудованием, имеется стол «Ромашка», стеллажи «Волна» и «Карандаш», стол-стеллаж «Исследователь», настенный модуль «Зубчатые колеса», настенное зеркало с перекладиной для ходьбы, развивающие коврики «День – Ночь», «Транспорт», «Деревня», «Аквариум», стеллажи с дидактическими и развивающими играми. Занятия в кабинете Монтессори-педагогике направлены на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).

Мастерские расположены в отдельно стоящем одноэтажном здании и предназначены для развития навыков общественно-полезного труда детей-инвалидов. Оборудование в мастерских позволяет обучать детей первичным навыкам столярного, гончарного и швейного дела. Все оборудование расставлено с учетом мероприятий по организации технологического процесса, рабочего и учебного места.

Тренировочная квартира оборудована в помещении, которое имеет: прихожую, кухню, гостиную, жилую комнату, туалет, ванную комнату.

Работа в тренировочной квартире проводится по 3 направлениям:

самообслуживание;

введение домашнего хозяйства;

социальное взаимодействие.

Занятия проживания, проводимые специалистами в тренировочной квартире, направлены не только на обеспечение удовлетворения основных жизненных потребностей детей-инвалидов, но и на повышение уровня их независимости, в том числе способность выбирать и принимать взвешенные решения.

Арт-терапевтическая студия с интерактивной, светомузыкальной, развивающей системой «Лайт Бим» позволяет специалистам на коррекционных занятиях тренировать зрительную и слуховую сферы ребенка, развивать внимание, мышление, память. Также дети вместе с педагогом изучают цифры, буквы и цвета, учатся ориентироваться на плоскости. Используются такие виды занятий, как музыкотерапии, сказкотерапии, изотерапии, цветотерапии, способствующие творческому развитию детей, релаксации, восстановлению внутренних ресурсов, формированию навыков общения с окружающими.

Кабинет альтернативной коммуникации предназначен для работы учителя-логопеда с воспитанниками, которые не владеют речевой коммуникацией либо владеют ею частично. Кабинет оборудован техническими средствами: интерактивный логопедический стол; коммуникативный планшет планшета Tobii Dynavox Indi; коммуникаторы GoTalk 9+ и 20+. Пособиями: индивидуальные коммуникативные альбомы с необходимым набором карточек PECS; визуальные пособия PECS; коврограф «Ларчик» и другие.

Сенсорно-интегрированная комната оборудована современной мебелью (стол детский, стул детский, шкаф для оборудования) и специализированным оборудованием: (интерактивный пол, интерактивная песочница, тактильный комплекс «Солнышко», игровой тренажёр «Туннель на подставке», сенсорный туннель утяжеленный, сухой бассейн угловой, шарики в упаковке, комплект тактильных ковриков, балансировочные платформы «Речные камни», комплект лабиринтов для развития моторики, настенный игровой элемент, сенсорный тренажёр «Яйцо совы», сенсорный тренажёр «Кочка совы», тренажер сенсорный «Хитрые камни», совокресло, балансировочная дорожка «Нейротрек», мега-мяч для сенсорной интеграции, мячики совы, каркасный батут, балансировочная доска «Волна», утяжеленное одеяло (детское), кругляш совы, кресло мешок, мишень напольная цветная, набор мячей для занятий на доске Бильгоу, мат, чулок совы классический, доски межполушарные дидактические, массажные следочки с шипами, массажные ладошки с шипами, дорожка сенсорная, мешочки, утяжеленные для сенсорной интеграции, модульные коврики ОРТОДОН, межполушарная доска, балансир детский, радуга из лент). Использование инновационных методов в коррекционно-развивающей работе помогает качественно реализовывать задачи при развитии у детей коммуникативных навыков.

#### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, музыкальный руководитель,

инструктор по труду, педагоги дополнительного образования, воспитатели (таблица 1).

**Таблица 1. Мониторинг специалистов**

Год	Количество педагогических работников	Образование		Квалификационные категории		
		Высшее	Средне - специальное	Высшая	Первая	Без категории
2022	59	42 (71%)	17 (29%)	21 (35%)	26 (45%)	12 (20%)
2023	64	47 (73%)	17 (27%)	28 (44%)	18 (28%)	18 (28%)
2024	63	49 (73%)	14 (22%)	27 (43%)	17 (27%)	19 (30%)
2025	58	46 (79%)	12 (21%)	27 (46%)	18 (31%)	13 (23%)

Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения осуществляется в рамках участия в профессиональных конкурсах и выступлениях в республиканских, межрегиональных семинарах, совещаниях и научно-практических конференциях.

Участие в профессиональных конкурсах педагогов за 2025 год представлено следующим образом:

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители и призеры
<b>Международный</b>	0	0 (0 %)	0 (0 %)
<b>Всероссийский</b>	2	3 ( 33%)	3 (43 %)
<b>Республиканский</b>	1	1 ( 11%)	1 (14 %)
<b>Учреждение</b>	1	5 (55 %)	3 ( 43%)
<b>Итого:</b>	4	9	7

Организационно-методическая работа в 2025 году была направлена на:  
организацию системы подготовки, переподготовки и повышению квалификации педагогических кадров;

участие педагогов в проектах, фестивалях, форумах федерального и республиканского уровней;

содействие педагогам в изучении и освоении технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей воспитанников;

перспективное развитие процесса воспитания, совершенствования его содержания и методики;

обучение педагогов введению информационно-аналитической системы оценки качества предоставления социальных услуг.

Качество и объем государственных услуг, предоставляемых воспитанникам учреждения, зависит от степени квалификации работников дома-интерната.

Вопросам развития кадрового потенциала в учреждении уделяется большое внимание, создаются условия для получения высшего образования, переподготовки и повышению квалификации в учреждениях дополнительного образования.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 24 педагога по следующим программам дополнительного образования:

2 человека – в ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, г. Москва, «Организация системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации», 72 часа;

6 человек – в ООО «Центр развития образования», г. Барнаул, «Особенности организации и содержания образовательного процесса для детей-инвалидов и

детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) в рамках адаптированных основных образовательных программ (АООП) на основе требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 72 часа;

3 человека – в ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, г. Санкт-Петербург, «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов», 72 часа;

10 человек – в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в ДДИ», 36 часов;

2 человека – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», г. Абакан, «Основы русского жестового языка», 36 часов;

1 человек – в ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, г. Санкт-Петербург, «Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», 36 часов.

В рамках плана работы учреждения, направленного на совершенствование психолого-педагогической работы и внедрение инновационных социальных технологий и методик работы с детьми-инвалидами и их родителями, специалисты приняли участие в тематических семинарах и конференциях, а также провели серию мастер-классов и открытых занятий:

Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната в рамках освоения педагогами Республики Хакасия дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка) «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Семинар в рамках регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей», ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;

Семинар-практикум «Обмен опытом коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна в условиях дома-интерната», ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»;

Республиканский семинар-практикум «Технологии работы регионального методиста: коучинг, тьюторство, наставничество» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканская конференция «Организация поддерживающей образовательной среды для обучения детей с РАС» ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский семинар «Как написать успешный грант. Грантовая поддержка эффективных образовательных практик», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский семинар, «Создание образовательной среды для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Республиканский семинар, «Аттестация: делаем себя сами», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Активное участие всех педагогических работников в опросе по финансовой грамотности и Общероссийской акции «Тотальный тест», «Доступная среда»

позволило изучить важные вопросы взаимодействия и коммуникации с людьми с инвалидностью. Были рассмотрены аспекты ухода и оказания помощи, что способствует повышению компетентности в этой сфере.

В рамках Всероссийского проекта «ЦифрАтесТ» педагоги прошли единое тестирование для определения уровня цифровой грамотности и кибергигиены.

Педагоги учреждения ежегодно демонстрируют свои профессиональные навыки, активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В июне 2025 года в Министерстве труда и социальной защиты Республики Хакасия состоялась церемония награждения победителей регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания.

В номинации «Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, в том числе воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» диплом за первое место получила социальный педагог отделения полустационарного обслуживания.

22 и 24 октября 2025 года в Москве состоялся финал V Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Учитель-дефектолог отделения психолого-педагогической помощи в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие» заняла V место.

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтвержден результатами аттестации: 3 педагога аттестованы на высшую категорию, 5 – на первую. В итоге, 77% сотрудников (45 из 58 человек) имеют высшую или первую квалификационную категорию.

В 2025 году с целью повышения профессиональной компетентности специалистов были организованы разнообразные формы методической работы: педагогические советы, методические объединения и конкурсы педагогического мастерства. Ключевыми мероприятиями стали: 4 заседания психолого-педагогического консилиума, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания методического объединения специалистов и 4 заседания методического объединения воспитателей. На этих встречах обсуждались актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ТМНР в доме-интернате, осуществлялся обмен опытом, а также рассматривались современные педагогические технологии и эффективные приемы работы с детьми с ментальными нарушениями.

В 2025 году специалисты учреждения активно распространяли свой профессиональный опыт, выступая с докладами, проводя мастер-классы и представляя информацию на республиканском уровне (33 человека). Данная работа получила отражение в 29 публикациях, включая 9 в сборниках республиканского и федерального уровня, 1 в газете «Хакасия» и 19 на педагогических сайтах.

Кроме того, в учреждении разработан сборник методических рекомендаций для родителей детей-инвалидов «Мир без границ», направленный на повышение качества жизни детей с ТМНР посредством внедрения метода сенсорной интеграции, сборник методических материалов «Равное общение», направленный на создание условий для обеспечения формирования у детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития навыков общения и взаимодействия с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

В каждой группе, в уголке родителей, ежемесячно выпускают стендовые консультации и разрабатывают буклеты, памятки с рекомендациями, с целью ознакомления с разнообразными формами, методами и приемами работы с детьми: «Игры и упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков», «Арт-терапия – занимаемся дома». За истекший период, в отделении были оформлены следующие выставки семейного творчества: «Зимние сюжеты», «Наша армия», «День Матери», «Дары осени», «Пасхальный калейдоскоп», фотовыставки «День семьи», «Мамина Улыбка» и др. Воспитанники вместе с родителями принимают участие в культурно-массовых мероприятиях: субботники, фестиваль «Поверь в себя».

#### Массовая и культурно-досуговая деятельность.

Важным звеном дополнительного образования детей является системная физкультурно-спортивная и культурно-массовая работа.

Возможность реализовать свой творческий потенциал предоставляет воспитанникам участие в вокальных, хореографических, декоративно-прикладных конкурсах, фестивалях, выставках на международных, региональных, республиканских и городских уровнях.

Воспитанники систематически принимают активное участие в декоративно-прикладных конкурсах, фестивалях, выставках на международных, региональных, республиканских и городских уровнях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, но дистанционно. Воспитанники принимали активное участие и занимали призовые места в открытых спортивных чемпионатах и первенствах Республики Хакасия, г. Абакана по легкой атлетике, теннису и другим видам физической активности.

В учреждении проводятся культурно-массовые мероприятия (праздники, развлекательные и досуговые мероприятия) согласно плану. В каникулярное время, педагоги реализуют план каникул, который насыщен кукольными спектаклями, театральными постановками музыкальными вечерами, дискотеками.

Месяц	Культурно – массовые мероприятия
Январь	«Зимние приключения» «Забавы на снегу»
Февраль	День защитника Отечества Народные гуляния «Масленица»
Март	Международный женский день «А ну-ка девочки»
Апрель	День смеха «Смеются Все!» «Пасхальное воскресенье»
Май	Концертная программа «Славлю Отечество» Акция «Труд красит человека» День Семьи «Семейный очаг»
Июнь	День защиты детей «С днем России!»
Июль	День Республики «Хакасия – мой край родной» День Нептуна
Сентябрь	День знаний «Планета детства»

Октябрь	«Золотая осень»
Ноябрь	Осенний стиль»
Декабрь	фестиваль «Созвездие сердец» Новогодний утренник для детей

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий на 2025 год с детьми-инвалидами проводятся следующие физкультурно-спортивные мероприятия:

Месяц	Физкультурно-спортивные мероприятия
Январь	Эстафеты «Зимние забавы»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	«Веселые старты», соревнования по дартсу, Хакасские спортивные игры
Апрель	Спортивная игра «Зарница», посвященная Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья под девизом: «Здоровым быть – здорово!»
Май	«Хакасские народные игры», посвященные соотечественникам, участвовавшим в ВОВ
Июль	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мы – спортивная семья!»
Сентябрь	Осенний кросс
Октябрь	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровье, Спорт, Семья»
Ноябрь	Зарница: «Битва за флаг», «Спортиваный квест», веселые старты «Ловкие, смелые, быстрые, умелые»
Декабрь	«Вместе к победе!» спортивный праздник

Социокультурная реабилитация имеет огромный потенциал положительного воздействия на жизнедеятельность детей. Именно такие методы как арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, и игровая терапия позволяют достичь желаемого результата. Таким образом, благодаря фестивалям и конкурсам дети стали более адаптированы и социализированы к окружающему миру.

#### Информационное сотрудничество.

В рамках обеспечения информационной доступности деятельности по дополнительному образованию сайт Учреждения был приведен в соответствии с действующим законодательством.

Информационное сотрудничество в настоящее время активно осуществляется посредством сайта Учреждения, где в рамках образовательной деятельности представлены локальные акты об организации дополнительного образования, новости о проведенных мероприятиях с детьми и педагогическими работниками.

В отчетный период осуществлялось сетевое взаимодействие с различными учреждениями и организациями: с благотворительным фондом «Миссия», общественной организацией социальной поддержки населения «Мир добра», региональной общественной организацией по поддержке семьи, материнства и детства «Доброе сердце Хакасии», УФСИН, службой судебных приставов, УСПН, ГАУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», «Центр развития образования» г. Барнаул и др.

По итогам деятельности за 2025 год Учреждение ставит следующие задачи на 2026 год:

1. Осуществление комплексного медико-психолого-педагогический подхода для максимального развития воспитанников.

2. Реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг, индивидуальных программ реабилитации и абилитации, мероприятий по социальной реабилитации в целях восстановления и (или) компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой и социальной деятельности.

3. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни с применением элементов стационаророзмещающей технологии.

4. Обеспечение прав воспитанников на получение образования в соответствии с их возможностями.

5. Разработка и реализация проектов по улучшению качества жизни воспитанников, с привлечением ресурсов межведомственного и сетевого взаимодействия, общественных и волонтерских организаций.

#### Материально-техническая база

Общая площадь территории ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» составляет 6,03 Га. Территория огорожена бетонным забором. Общая площадь основного здания – 8886,0 кв.

На территории Учреждения располагается:

- двухэтажное кирпичное здание;
- прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом детей;
- спортивная площадка;
- здание овощехранилища;
- здание бассейна;
- здание прачечной;
- конюшня;
- два въезда для транспорта;
- мастерские и тренировочная квартира;
- хозяйственный двор.

Хозяйственный двор представлен комплексом, состоящим из овощехранилища и складских помещений, площадки для сушки белья, металлические контейнеры с крышками для сбора ТБО. Территория в ночное время освещается, оснащена системой видеонаблюдения.

В Учреждении создана безбарьерная доступная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Обустроены специальные условия для обеспечения доступа воспитанников с инвалидностью и с ОВЗ в здание. У основного здания Учреждения имеются 5 пандусов: 2 с торца здания, 1 – центральный вход, 2 – вход в группы. Все пандусы соответствуют нормам. Также, в здании имеются два пассажирских лифта, которые соответствуют требованиям для перевозки инвалидов-колясочников. Во всех зданиях установлены двухстворчатые двери с шириной рабочей створки более 90 см. Установлен блок речевого оповещения о пожаре. На прилегающей территории оборудована стоянка. Санитарно-гигиенические помещения оборудованы с учетом требования доступности для инвалидов.

#### Часть 2. Показатели деятельности организации

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», подлежащие самообследованию за 2025 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2025 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	120 человек	108 человек
1.1.1.	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)	9/7%	12 /10%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	29/24%	21/18%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	58/48%	57/48%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	24/20%	18/15%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	120/100%	108 / 100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	120/ 100%	108 / 100%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	120 /100%	108/ 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16/13%	12 / 12%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	25 человек/20 %	18 / 19%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/34%	28 человек / 29%
1.8.1	На муниципальном уровне	29 человек/23 %	0 человек / 0%
1.8.2	На региональном уровне	19 человек/15 %	7 человек / 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	19 человек / 20%
1.8.4	На федеральном уровне	8 человек/6 %	2 человека / 2%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/9 %	9 человек / 9%
1.9.1	На муниципальном уровне	8 человек/6 %	0 человек / 0%
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/3 %	3 человек / 3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	4 человек / 4%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %	2 человека / 2%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	73человека/57 %	71 человек / 74%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %	0 человек / 0%
1.10.2	Регионального уровня	55 человек/43 %	43 человека/45%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %	19 человек / 18%
1.10.4	Федерального уровня	18 человек/14%	9 человек / 9%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %	0 человек / 0%
1.11	Количество массовых	0 единиц	0 единиц

	мероприятий, проведенных образовательной организацией в рамках гос. задания, в том числе:		
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	64 человека	58 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 (73%)	46 (79%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 (73%)	46 (79%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 (27%)	12 (21%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 (27%)	12 (21%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 (72%)	52 (89%)
1.17.1	Высшая	28 (44%)	30 (52%)
1.17.2	Первая	18 (28%)	22 (38%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	64 человека/100%	58 человек / 100 %

	которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	4 человека/6%	10 / 17%
1.18.2	Свыше 30 лет	17 человек/27%	15 / 26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/5%	4/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/34%	19/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/48%	103/ 50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	21 человек/33%	21 человек / 36%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	47 единиц	29 единиц
1.23.1	За 3 года	128 единиц	157 единиц
1.23.2	За отчетный период	47 единиц	29 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
<b>2.</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц	5 единиц
2.2	Количество помещений для	13 единиц	13 единиц

	осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
2.2.1	Учебный класс	4 единицы	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единицы	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц	0 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единица	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6.2	С медиатекой	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/13 %	20 / 21%