

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ РХ «Республиканский
дом-интернат для детей «Теремок»


Н.В. Кеберле
«20» 01 2025 г.

**Отчет о деятельности
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
за 2024 год**

I. Информация об учреждении, о задачах ее деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования

Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – учреждение) создано 01.09.2008 года для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Республики Хакасия по социальному обслуживанию населения в Республике Хакасия.

Дом-интернат является стационарным учреждением, предметом его деятельности является реализации мероприятий в сфере оказания социальных услуг детям-инвалидам в возрасте до 18 лет, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постороннем уходе, а также инвалидам с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получившим социальное обслуживание в учреждении в стационарной форме, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постороннем уходе.

Основная цель деятельности учреждения – социальное обслуживание получателей социальных услуг с различными формами умственной отсталости, оказание квалифицированной медицинской, психолого-педагогической и социально-правовой помощи для комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг, обеспечивающих их полноценное развитие.

Основными задачами учреждения являются:

создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию и социальной адаптации воспитанников в соответствии с современными требованиями безопасности, доступности, комфорта проживания, обучения и воспитания;

реализация и корректировка индивидуальных программ предоставления социальных услуг, индивидуальных программ реабилитации и абилитации, мероприятий по социальной реабилитации в целях восстановления и (или) компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой и социальной деятельности;

обеспечение права воспитанников на получение образования в соответствии с их возможностями;

помощь получателям социальных услуг в целях активного включения их в жизнь общества;

организация и оказание медицинской помощи и обслуживания, формирование навыков, необходимых для обретения бытовой независимости, вовлечение в посильную деятельность;

поддержание и сохранение детско-родительских отношений, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка;

разработка и реализация проектов по улучшению качества жизни воспитанников, с привлечением ресурсов межведомственного и сетевого взаимодействия, общественных и волонтерских организаций.

Учреждение осуществляет свою деятельность в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания.

С целью улучшения качества жизни воспитанников в учреждении созданы необходимые условия:

материально-техническая база, направленная на создание оптимальной среды проживания, развития, обучения и воспитания (ремонт, создание условий в группах, позволяющих поддерживать домашний уклад жизни, самостоятельность детей-инвалидов, доступность реабилитационных услуг для детей и их семей);

сформирован коллектив профессионалов, включающий педагогических, медицинских и социальных работников (повышение квалификации, укомплектованность кадрами);

разработано содержание деятельности учреждения, включающее различные формы и технологии реабилитации, предоставления социальных услуг, обучения и воспитания детей-инвалидов.

Для более эффективного проведения реабилитационных мероприятий в учреждении функционируют отделения:

- финансово-экономический отдел;
- хозяйственный отдел;
- отделение медико-социальной реабилитации;
- отделение милосердия;
- кадрово-правовой отдел;
- отделение полустационарного обслуживания;
- отделение психолого-педагогической помощи.

Основные виды оказываемых социальных услуг в учреждении:

социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности детей-инвалидов, инвалидов в быту;

социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья детей-инвалидов;

социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния детей-инвалидов для их адаптации в среде обитания (обществе);

социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личностного развития детей-инвалидов, формирования у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга;

социально-трудовые, направленные на проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей детей-инвалидов;

социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов детей-инвалидов;

услуги в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов; срочные социальные услуги;

образовательная деятельность (дошкольное, дополнительное образование и профессиональное обучение).

В учреждении созданы все условия для полноценного проживания и воспитания детей-инвалидов и инвалидов от 0 до 23 лет.

Проживание воспитанников в группах организовано по семейному типу с учетом психофизических возможностей и особенностей детей. Помещения групп включают в себя раздевальную (прихожая), оборудованную шкафами для раздельного хранения верхней одежды и обуви, скамейками.

Для детей раннего и младшего возраста установлены индивидуальные промаркированные шкафчики, согласно списочному составу.

Жилые комнаты (спальни) разделены на ячейки по 2-4 человека, оборудованы стационарными и специализированными кроватями, в соответствии с возрастными особенностями детей, шкафами для хранения личных вещей, тумбочками.

Игровые комнаты (помещения для отдыха, игр и принятия пищи), оборудованы шкафами, тумбами, столами, стульями, стеллажами для хранения настольных игр и игрушек, мягкой мебелью. В помещениях групп установлена мебель, соответствующая возрасту детей, телевизор, аудиотехника, имеется игровое оборудование.

Воспитанники имеют в группах индивидуальное пространство, личные вещи, игрушки, фотографии, спортивный инвентарь, книги, настольные игры, журналы. Личные вещи находятся у детей в свободном беспрепятственном доступе. Приобретение личных вещей по возможности осуществлялось с участием детей (одежда, сотовые телефоны и др.). У каждого ребенка имеется в достаточном количестве белье, одежда и обувь по сезону.

В учреждении организовано для воспитанников 6-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин и паужин; для детей из отделения полустанционного обслуживания – 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, прием пищи с интервалом не менее 3,5-4 часа.

Питание детей организовано в соответствии с примерным 14-дневным меню. Примерное меню разработано с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп дошкольного возраста (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) и школьного возраста (от 7 до 11 лет, от 12 и старше), рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Питание детей первого года жизни назначается врачом-педиатром учреждения индивидуально, используются адаптированные молочные смеси, пищевые продукты промышленного производства, предназначенные для соответствующего возраста всех видов прикорма и имеющие свидетельства о государственной регистрации.

Питьевой режим в учреждении организован с использованием бутилированной воды и кипяченой воды.

В целях укрепления материально-технической базы учреждения в 2024 году за счет бюджетных средств:

проводён ремонт шести групп на общую сумму 3 858 681,85 рублей. Кроме того, за счет собственных средств учреждения отремонтированы медицинские и административные кабинеты;

в рамках государственной программы Республики Хакасия «Доступная среда» закуплено реабилитационное оборудование на сумму 500 000,0 рублей;

в рамках мероприятий государственной программы по пожарной безопасности дополнительно было приобретено необходимое оборудование на сумму 94 601,0 рублей;

В учреждении созданы условия для получения детьми дошкольного, дополнительного и общего образования, а также профессионального обучения.

В образовательный процесс включены 100% получателей социальных услуг.

Обучение по программам начального общего, основного общего образования осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации адаптированной образовательной программы с МБОУ г. Абакана «Основная общеобразовательная школа №17», ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушением зрения», договора об оказании образовательных услуг с ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха» путем зачисления в образовательные организации.

На конец 2024 года обучение по указанным программам организовано для 34 воспитанников. Закончили обучение 13 получателей социальных услуг.

Дошкольное и дополнительное образование детей-инвалидов в доме-интернате осуществлялось специалистами и воспитателями учреждения на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2015 № 1872, выданной Министерством образования и науки Республики Хакасия.

Для реализации программ дошкольного и дополнительного образования в доме-интернате создано структурное образовательное подразделение.

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с адаптированными программами дошкольного и дополнительного образования, профессионального обучения. Адаптированные программы дошкольного, дополнительного образования и профессионального обучения пересматриваются и утверждаются на каждый учебный год. Занятия проводились по группам, подгруппам и индивидуально.

В 2024 году воспитанники обучались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На каждого воспитанника дошкольного возраста разработаны индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР.

По состоянию на 01.01.2025 по дошкольной образовательной программе обучаются 11 воспитанников.

Дополнительное образование осуществлялось на основании адаптированной дополнительной образовательной программы, представленной различными мероприятиями познавательно-развивающего, физкультурно-спортивного характера, художественно-творческой и трудовой деятельностью, а также в рамках внедрения

новых форм коррекционно-развивающих занятий по психотренингу, сказкотерапии, музеотерапии, анималотерапии, логоритмике, альтернативной коммуникации.

По дополнительной образовательной программе по состоянию на 01.01.2025 обучается 106 воспитанников, из них 36 детей в возрасте от 7 до 18 лет, 12 получателей социальных услуг в возрасте от 18 до 23 лет в отделениях стационарного обслуживания, в отделении полустационарного обслуживания – 58 воспитанников в возрасте от 4 до 18 лет.

Все инвалиды старше 18 лет, проживающие в учреждении, получат основное общее образование в образовательных организациях. Основное общее образование получателям социальных услуг предоставлялось на основании договора о сетевой форме реализации адаптированной образовательной программы с образовательными организациями путем зачисления в образовательные организации. По состоянию на 01.01.2025 в учреждение проживают 12 инвалидов, старше 18 лет из них: продолжают обучение 6 воспитанников учреждения, 6 человек закончили обучение.

Профессиональное обучение в доме-интернате осуществлялось в соответствии с адаптированной образовательной программой профессионального обучения по профессии 12478 «Изготовитель художественных изделий из дерева», разработанной на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований, и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, срок обучения 10 месяцев.

В 2024-году на обучение по программе профессионального обучения зачислено три воспитанника.

Таким образом, для всех воспитанников учреждения обеспечено право на получение образования с учетом их психофизических потребностей и возможностей.

II. Информация о численности воспитанников и их возрастных групп.

В 2024 году в целом социальные услуги получили 389 получателей социальных услуг, в том числе, в стационарной форме – 194 воспитанников, в полустационарной форме – 195 детей-инвалидов.

На 01 января 2025 года в доме-интернате социальные услуги получают 131 человека, в том числе в стационарной форме – 49, из них:

дети-сироты – 1;

дети, оставшиеся без попечения родителей – 13;

по договору стационарного обслуживания – 23;

из числа лиц, старше 18 лет – 12;

в полустационарной форме (отделение полустационарного обслуживания) посещают – 70 человек.

Возрастной состав воспитанников:

стационарное отделение	отделение полустационарного обслуживания
с 0 до 4 – 1 чел.	
с 4 до 7 – 1 чел.	с 4 до 7 – 7 чел.
с 7 до 10 – 3 чел.	с 7 до 10 – 18 чел.
с 10 до 14 – 14 чел.	с 10 до 14 – 30 чел.
с 14 до 18 – 18 чел.	с 14 до 18 – 14 чел.

старше 18 лет – 12 чел.

В доме-интернате функционирует 15 разновозрастных групп, в которых проживают воспитанники в возрасте от 0 до 23 лет, наполняемость групп от 6 до 12 человек.

III. Сведения о структуре, численности и составе работников учреждения, и повышении квалификации.

СТРУКТУРА

Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»



Штатная численность работников учреждения – 297 ед.;

административный персонал – 20 ед.;

педагогический персонал – 73 ед.;

врачи и средний медицинский персонал – 49 ед.;

сиделка (помощник по уходу) – 80 ед.;

специалисты по социальной работе – 4 ед.;

хозяйственный отдел – 70 ед.

Штат учреждения укомплектован на 85,18 %.

Качество и объем государственных услуг, предоставляемых воспитанникам ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», зависит от степени квалификации работников дома-интерната. Вопросам развития кадрового потенциала в учреждении уделяется большое внимание, создаются условия для получения высшего образования, переподготовки и повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования.

В 2024 году медицинские работники прошли обучение по циклу сестринское дело в педиатрии, – 4 чел., медицинский массаж – 1чел, зам. директора по мед. части по циклу «Организация здравоохранения и общественное здоровье», а также прошли аккредитацию по данным специальностям. Высшую квалификационную категорию имеют 8 медицинских сотрудников. В феврале 2024 г. на базе ГБУЗ РХ «Республиканская детская клиническая больница» проведен обучающий семинар

«Азбука паллиативной помощи детям». Все медицинские работники учреждения приняли участие в работе семинара, были рассмотрены вопросы – кормление через гастростому, уход за гастростомой, питание детей в комплексе паллиативной помощи. Полученные знания применяются в работе с ПСУ, имеющих паллиативный статус.

Санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Дератизация, дезинсекция проводилась согласно договору и по требованию ООО «Соната».

Лабораторные исследования по производственному контролю проводились компанией ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» согласно плану-графику (результаты контроля, отраженные в экспертных заключениях, соответствуют нормам).

Сбор и утилизация медицинских отходов осуществляется согласно договору с ООО «Центр утилизации» г. Новосибирск. Имеется и ведётся технологический журнал учёта отходов, акты приёма-передачи отходов.

Мероприятия по предупреждению заноса и распространения инфекции в учреждении соблюдаются в постоянном режиме. Проведена вакцинация ПСУ против гриппа 40 чел. (11 медицинских отводов по основному заболеванию) Сотрудники привиты против гриппа 99,2 % (2 постоянных медицинских отвода).

Санитарно-просветительская работа.

В течении года проводились беседы, семинары, выпускались санитарные бюллетени, папки передвижки по профилактике ОРВИ и новой коронавирусной инфекции. В результате проведённой работы у сотрудников повысился уровень знаний по инфекционным заболеваниям, в том числе по COVID-19.

Прошли тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» средний медицинский персонал – 31 человек, сиделки (помощники по уходу) – 60 человек. В рамках тестирования были изучены вопросы взаимодействия, коммуникации с инвалидами, рассмотрены аспекты ухода и помощи людям с инвалидностью.

Учреждение укомплектовано профильными педагогическими работниками в полном объеме. Для сотрудников созданы все необходимые условия для получения профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов, аттестацию на высшую категорию прошли 9 педагогов, на первую категорию – 6 педагогических работников. Таким образом, из 59 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют – 27 человек, первую квалификационную категорию – 18 человек, что составляет 76 % от общего числа педагогов.

В рамках реализации федеральной программы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» в 2024 году обучение прошли 5 сотрудников:

1 сотрудник – в ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России по программе повышения квалификации «Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МФК) в комплексной и реабилитации абилитации» – 72 ч.;

2 сотрудника – в АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс» по программе повышения квалификации «Практические аспекты адаптивной физической культуры» – 40 ч.;

2 сотрудника – в АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс» по программе повышения квалификации «Организация и методика помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра» – 40 ч.

Также педагогические работники повышали свою квалификацию в ООО «Стенд Ап Инновации» обучение по программе курса «Умное зеркало. ArtikMe/Стартовый набор» – 20 ч., ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, проживающих в детских дома-интернатах» – 36 часов.

В целях совершенствования психолого-педагогической работы, внедрения новых методов и методик предоставления социальных услуг в учреждении функционирует Ресурсный центр по развитию социальных технологий и методик работы с детьми-инвалидами и их родителями в условиях учреждения.

В 2024 году совместно с ООО «Центр развития образования» г. Барнаул проведен Всероссийский научно-практический семинар-практикум на тему: «Организация и содержание образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья». В работе семинара-практикума приняли участие более 300 специалистов учреждений социальной защиты и образования Республики Хакасия.

Специалистами учреждения ведется работа, направленная на обучение родителей. Разработан сборник методических рекомендаций для родителей «Мир без границ», который описывает метод сенсорной интеграции и механизм его использования родителями.

Выпущен сборник методических материалов «Равное общение», его содержание направлено на создание условий для обеспечения формирования у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития навыков общения и взаимодействия с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Учреждение систематически внедряет, тиражирует и распространяет лучшие практики по работе с детьми-инвалидами и их семьями. На цифровой платформе «Смартека» размещена практика: «Иппотерапия». Данная практика зарегистрирована и тиражируется в течении трех лет. Учреждением размещена на платформе «Смартека» в разделе конкурсные заявки практика «Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни в условиях тренировочной квартиры».

В 2024 году учреждением размещена практика по сенсорной интеграции «Сенсорный сад», направленная на комплексный подход в реабилитации детей с ТМНР посредством метода сенсорной интеграции, формирования навыков правильного поведения, самообслуживания, потребности ребенка в осознании себя. При реализации данной практики у детей при правильном восприятии и переработке полученных сенсорных ощущений, улучшается процесс социализации и интеграции их в общество, повышается уровень качества жизни.

Педагоги учреждения ежегодно принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

В июне 2024 года в Министерстве труда и социальной защиты Республики Хакасия прошло награждение победителей регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания.

В номинации «Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, в том числе воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» дипломами награждены за первое место учитель-дефектолог, за второе место заведующая отделением полустационарного обслуживания.

19 и 20 ноября 2024 года в Москве прошел финал IV Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. В финале приняли участие 20 лучших педагогов и специалистов. В течение двух дней финалисты соревновались за право стать первым. Они проводили практические занятия и презентовали свой опыт работы с детьми с ментальными нарушениями. Воспитатель учреждения в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие» заняла почетное II место.

На XV Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Вместе в год семьи!» на выставочной интерактивной площадке от Республики Хакасия учреждением была представлена практика реабилитационной работы с семьями детей-инвалидов в условиях полустационарного обслуживания «Мы – одна семья», которая стала лидером в номинации «Маршрут успеха» и получила диплом профессионального признания.

С целью повышения профессиональной компетентности специалистов проводились педагогические советы, методические объединения, конкурсы педагогического мастерства. В 2024 году проведено: 6 заседаний психолого-педагогического консилиума (4 заседания, согласно графику), 4 заседания педагогического совета, 4 заседания методического объединения специалистов и 4 заседания методического объединения воспитателей согласно плану на учебный год. На мероприятиях обсуждались актуальные проблемы, касающиеся обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях дома-интерната, а также обмен опытом и информацией о современных педагогических технологиях и приемах работы с детьми с ментальными нарушениями.

В 2024 году специалисты учреждения транслировали опыт своей профессиональной деятельности (выступления с докладами, мастер-классы, информационное представление) на муниципальном уровне (10 человек), республиканском и федеральном (27 человек). Кроме того, напечатано 24 публикации, из них в сборниках республиканского и федерального уровней – 9, в газете «Хакасия» – 1, на федеральных педагогических сайтах – 14.

Также специалисты учреждения принимали активное участие в различных форумах, конкурсах профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях.

23-24 мая 2024 года в г. Казань прошел IV Форум руководителей организаций, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей с психическими расстройствами «Мы в ответе за наших детей». Организаторы форума: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. Форум проходит в четвертый раз и объединил более 200 представителей таких организаций из 74 регионов, а также представителей органов власти и экспертов. Мероприятия Форума проходили на трех

площадках ведущих социальных учреждениях Казани. В ходе обучающих семинаров, тематических тренингов, дискуссионных площадок и экспертных сессий участники обсудили приоритетные вопросы, стоящие перед учреждениями, и представили эффективные практики, используемые в детских домах-интернатах. Особое внимание уделялось формированию штатного расписания и созданию единой эффективной команды в учреждении, подбору технических средств реабилитации, организации дневной занятости проживающих, «правильному» меню, режиму дня и медицинским услугам в учреждениях.

С 01 апреля по 06 апреля 2024 года состоялся IV Республиканский форум «Особый взгляд» для родителей, детей и специалистов, в котором также приняли участие педагоги нашего учреждения. Специалисты учреждения участвовали в онлайн мероприятиях «Технологии комплексного сопровождения детей с РАС».

8-10 октября 2024 года руководитель учреждения приняла участие в XV Всероссийском форуме «Вместе ради детей! Вместе в год семьи!», который проходил в Нижнем Новгороде, организованный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Правительством Новгородской области. Форум – это открытая площадка для дискуссий, обмена опытом и профессионального диалога ведущих специалистов в социальной сфере из 70 субъектов Российской Федерации. В программе форума представлено более 420 лучших практик, которые отражали работу, направленную на поддержание семей, воспитывающих детей-инвалидов, сопровождение семей, принявших детей на воспитание, а также вопросы инклюзивного образования.

29 октября 2024 года в ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» состоялся Фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ» при поддержке Центра инклюзивного образования, Фонда поддержки семьи и детства «Перспектива», РО ВОРДИ Республики Хакасия. Наши специалисты приняли активное участие в данном мероприятии: они посетили ряд мастер-классов, где познакомились с опытом своих коллег по сотрудничеству с родителями.

Все сотрудники в 2024 году прошли Всероссийский антикоррупционный диктант, опрос по программе «Долгосрочных сбережений». Приняли участие в написании цифрового диктанта:

IV. Информация о направлениях работы с воспитанниками и взаимодействии с организациями.

Все специалисты отделений работают в тесном комплексном взаимодействии, проводя социально-медицинскую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-трудовую реабилитацию детей-инвалидов.

Социально-медицинское обслуживание в доме-интернате включает проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, организацию профилактических прививок и различных лечебно-оздоровительных мероприятий. На каждого получателя социальных услуг составлен индивидуальный план медико-социальной реабилитации с учетом его возраста и заболевания.

Все воспитанники находятся под постоянным медицинским наблюдением. Кратность осмотров регламентирована состоянием детей, необходимостью коррекции лечения.

В 2024 году проводилась комплексная оценка состояния психического здоровья и развития детей с занесением результатов в историю болезни в форме этапного эпикриза. На его основании в течение года проведен комплекс мероприятий по оздоровлению детей-инвалидов (наблюдение невролога, психиатра, педиатра, проведение массажа, ЛФК, физиолечения, гидрокинезотерапия и прием лекарственных препаратов по необходимости).

В комплекс медико-социальной реабилитации входят:

- медицинское лечение;
- физиотерапевтические процедуры;
- парафинолечение;
- ингаляции;
- кислородолечение;
- медицинский массаж;
- лечебная физкультура;
- лечебные положения (укладки);
- гидрокинезотерапия и лечебное плавание;
- иппотерапия.

Диспансеризация, лечение, организация консультативной помощи специалистов, а также госпитализация проводятся с привлечением лечебно-профилактических учреждений республики.

В 2024 году получили стационарное лечение на базе учреждений здравоохранения Республики Хакасия 40 чел. (из них 10 чел. неоднократно, при ухудшении основного заболевания, или в плановом порядке). В 2024 году 7 чел. признаны нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. На конец 2024 года в учреждении 17 чел. имеют статус паллиативного больного, из них 12 чел. (по назначению врача паллиативной бригады ГБУЗ РХ «РДКБ» получают специализированный продукт лечебного питания смесь Нутриэн Стандарт.

В интернате имеется зал лечебной физкультуры, два массажных кабинета.

Функционирует плавательный бассейн, предназначенный для оздоровительных и реабилитационных процедур детям.

Обеспечение получателей социальных услуг, получающих услуги в стационарной форме, необходимыми лекарственными препаратами и техническими средствами реабилитации осуществлялось в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2020 № 929н, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2020 № 1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан».

В течении года проводился мониторинг безопасности медицинских изделий, лекарственных препаратов для медицинского применения. Фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных препаратов не выявлено. Работа с лекарственными средствами проводится в программе 1С «Честный знак».

В 2024 году приобретено лекарственных средств на сумму 1 095 580,89 руб.

Оформление, выписка льготных рецептов осуществлялось врачами-специалистами ГБУЗ РХ «Республиканская детская клиническая больница». В 2024 году было приобретено медикаментов на сумму 548 053,0 рублей, специализированного продукта лечебного питания на сумму 2 870 4790,0 рублей.

Зал лечебной физкультуры дает возможность проводить занятия групповым методом. В отделении милосердия занятия проводились индивидуально. Зал лечебной физкультуры оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (шведская стенка, спортивный комплекс, ребристая доска, тренажеры гимнастические палки, мячи надувные гимнастические, мячи резиновые, комплект многофункциональных грузов и валиков).

Обслуживание медицинской техники проводилось ООО «СЕРВИС» согласно графику и по требованию. В начале года были закуплены в полном объёме фильтры для своевременной замены и правильной работы дезаров. Были приобретены и введены в эксплуатацию дезары и другое медицинское оборудование (дезары 4 шт. – 48 000,0 руб., термометры комнатные 30 шт. – 7 500,0 руб., средства медицинской реабилитации на сумму 500 000,0 руб., в том числе каталка больничная).

Метрологический контроль проведён согласно плану-графику ФБУ «Красноярский ЦСМ». Вся медицинская техника поверена, выявленные недостатки исправлены.

Обеспечение получателей социальных услуг, проживающих в учреждении, техническими средствами реабилитации возложено на Государственное учреждение-региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Хакасия.

В 2024 году прошли переосвидетельствование 5 человек, коррекцию индивидуальных программ реабилитации 14 человек, разработанных специалистами ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Хакасия». Все нуждающиеся были обеспечены техническими средствами реабилитации. Кресло-коляски – 8 шт.; обувь ортопедическая – 18 пар.; тутора – 14 шт.; ортопедические брюки – 6 шт.; матрац противопролежневый – 1 шт.; ушные вкладыши – 2 шт.; противопролежневая подушка – 1 шт.; ортопедическая обувь на аппарат – 4 шт.; аппарат на голеностопный и коленный сустав – 2 шт.; корсет функционально-корректирующий – 1 шт.; кресло-стул с санитарным оснащением – 6 шт.; бандаж – 1 шт.; опора для лежания – 1 шт.; абсорбирующее белье (памперсы) – 57215 шт.

В 2024 году проведена работа по профилактике туберкулёза – туберкулиодиагностика, рентгенологическое обследование ПСУ, выявленных с диагнозом «Вираж туберкулиновой пробы» нет. Проведено обследование ПСУ в целях определения циркуляции (неполио) энтеровирусов (все пробы отрицательные). По результатам мониторинга, определения напряженности специфического поствакцинального иммунитета к возбудителям инфекций (дифтерия, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит) 3 чел. имели недостаточный защитный титр к коревой инфекции, то есть не имели иммунитета против кори, были привиты против кори. Один воспитанник имел низкий защитный титр к паротитной инфекции, так же был привит.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная, системно-организованная деятельность педагогического коллектива, в процессе которой создаются оптимальные социально-психологические и педагогические условия для

адаптации в социуме, успешного обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения коррекционно-воспитательного и учебно-образовательного процесса с детьми-инвалидами и инвалидами в учреждении созданы специальные условия для обеспечения комфортности образовательного пространства. Предусмотрены групповые комнаты, которые оснащены специальной мебелью, а также специально приспособленные кабинеты:

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- темная, светлая сенсорные комнаты;
- столярная и гончарная мастерские;
- методический кабинет;
- кабинет Монтессори-педагогики;
- компьютерный класс;
- актовый зал;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- учебно-тренировочная квартира;
- арт-терапевтическая студия;
- сенсорно-интегрированная комната;
- сенсорный сад.

Ежегодно решаются вопросы повышения уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса, обеспечиваются необходимые условия для организации досуговой деятельности воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении строится на основе адаптированной дополнительной образовательной программы учреждения «Все в моих руках», представленной различными мероприятиями познавательно-развивающего, физкультурно-спортивного характера, художественно-творческой и трудовой деятельностью и инновационных образовательных технологий, при помощи которых педагоги и специалисты проводят практические занятия.

Систематически используются ролевые игры, тренинги, моделирование жизненных ситуаций, слайд-презентации и др., что играет значительную роль в практической подготовке детей-инвалидов и формированию у них знаний, умений и навыков.

Средства обучения, применяемые в учреждении, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают воспитанникам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения, воспитания и развития.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении используются мультимедийные комплексы, включающие проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски, специальные технические средства.

Воспитательная работа с инвалидами и детьми-инвалидами осуществляется, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях учреждения, направленных на развитие творческих способностей, нравственно-эстетического и

патриотического воспитания. При необходимости предоставляется волонтерская помощь. В учреждении активно развивается волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных воспитанников.

Досуговая деятельность в учреждении выполняет не только психофизическую функцию, но и социокультурную. К наиболее распространённым формам организации досуговой деятельности относятся: кружки, игровые программы, организация праздников, постановка спектаклей, экскурсии, проведение различных реабилитационных программ.

Организованы 1 раз в неделю творческие мастерские для развития творческих и коммуникативных способностей воспитанников по следующим программам деятельности воспитателей:

- «Мир сказок»;
- «Веселый балаганчик»;
- «Волшебные узоры»;
- «Театральный сундучок»;
- «Хочу быть здоровым»;
- «В кругу друзей».

Ребята занимаются нетрадиционным рисованием, тестопластикой, пластилиновографией, обрывной аппликацией, декорированием бросовым материалом, аппликацией из гофрированной бумаги и ватных дисков, скатыванием салфеток и др. Результатом работы творческих мастерских являются выставки декоративно-прикладного творчества, как на уровне учреждения, так и за его пределами.

Педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих мероприятиях:

в Республиканском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя». Участники фестиваля поделились своими творческими успехами в номинациях: вокальное, танцевальное исполнение и декоративно-прикладное творчество.

в XXVI Городском фестивале детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Утенок». Наши ребята представили свои творческие номера в самых разных номинациях: вокальное, танцевальное исполнение.

в мастер-классах с кафе-кондитерской «Малинники» в кулинарном мероприятии, ребята учились начинять пирожное-ройко шоколадным кремом и украшать десерт разноцветной глазурью. В завершении мастер-класса каждый смог попробовать лакомство, сделанное своими руками.

в развлекательной программе «Настольные игры». Сотрудники КДЦ «Красный Абакан», КДЦ «Южный» провели для детей не только игры, а еще конкурсы.

Активная досуговая реабилитация позволяет воспитанникам управлять своими эмоциями, становится более успешными в коммуникативной деятельности.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности с детьми-инвалидами, инвалидами по улучшению здоровья, полноценного физического развития, расширению функциональных возможностей организма, формированию двигательных навыков и двигательных качеств в учреждении имеется зал ЛФК со спортивными комплексами, бассейн, спортивная площадка с физкультурно-игровым оборудованием,

спортивный уголок, оборудованный уличными тренажерами и спортивное оборудование на прогулочных площадках.

Педагогами проводятся: коррекционно-развивающие, оздоровительные, спортивные мероприятия, утренняя и дневная зарядка, физминутки, динамические паузы, упражнения на расслабления.

Спортивные мероприятия, прежде всего, расширяют круг общения воспитанников, мобилизуют физические и личностные ресурсы и являются наиболее эффективной формой социальной реабилитации.

Дети имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на уровне Республики и Учреждения, а также в спортивных праздниках и других мероприятиях.

24.01.2024 воспитанники приняли участие в открытом Чемпионате и первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, где наш воспитанник занял 2 место.

14.02.2024 воспитанники приняли участие в республиканском Фестивале настольных спортивных игр среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

29.05.2024 воспитанники приняли участие в соревнованиях по спортивной игре бочча, где заняли 1 и 3 места.

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий, за 2024 год с детьми - инвалидами были организованы следующие физкультурно-спортивные мероприятия:

Январь – Эстафеты «Зимние забавы».

Февраль – Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества и масленицы, военизированная эстафета.

Март – Соревнования по дартсу, открытие весеннего сезона «Спортивные эстафеты», «Хакасские спортивные игры», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее», «Русские народные игры», спортивно-патриотическая игра «Зарница», Спортивные игры «Кто быстрее?».

Апрель – спортивно-развлекательное шоу, посвященное Дню смеха, военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья под девизом: «Здоровым быть - здорово!».

Май – «Хакасские спортивные игры».

Июнь – «День защиты детей» – праздник, посвященный началу лета, спортивно-оздоровительные мероприятия «Знайка».

Сентябрь – физкультурный праздник, посвященный началу учебного года, «Осенний кросс», первенство по мини-футболу.

Октябрь – спортивные развлечения «Хакасские народные игры на свежем воздухе».

Ноябрь – Веселые старты «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», спортивна игра «Добраться до цели».

Декабрь – спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов «8 шагов к здоровью».

Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми проводятся педагогом дополнительного образования по программе дополнительного образования «Мир физкультуры и спорта» 2 раза в неделю, которая направлена на коррекцию и развитие

основных физических качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание основ здорового образа жизни, волевых качеств личности. За 2024 занятиями было охвачено 23 воспитанника.

В рамках адаптивного спорта для детей-инвалидов в учреждении проводятся занятия в бассейне, в зале ЛФК и занятия по спортивной игре «Бочча».

Занятия в бассейне и в зале ЛФК являются одним из эффективных средств улучшения общего состояния здоровья, развития физических способностей у воспитанников. Адаптивное плавание и комплекс оздоровительно-укрепляющих упражнений в зале ЛФК с воспитанниками ведут 2 инструктора по адаптивной физической культуре по специально разработанной адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Мы плаваем» и «Адаптивная физкультура».

На основании договора, заключенного ГБУ РХ «Спортивная школа по адаптивному спорту «Ирбис» в Учреждении, проводятся спортивные мероприятия, тренировочные процессы по спортивной игре «Бочча». Охвачено 5 воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организована работа учебно-тренировочной квартиры, с целью подготовки получателей социальных услуг к самостоятельной жизни. В 2024 году курс тренировочного проживания прошли 19 человек.

На занятиях в учебно-тренировочной квартире воспитанники получают знания об окружающем мире, жизнедеятельности человека через моделирование различных жизненных ситуаций, решением задач социального взаимодействия, отрабатывают бытовые навыки, учатся готовить, правильно использовать хозяйственно-бытовые и электрические приборы, обучаются правилам личной гигиены, ухода за вещами и помещением.

Функционирует арт-терапевтическая студия, в которой специалисты активно применяют технологию «Арт-терапия», направленную на психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействия на детей-инвалидов.

В учреждении начал работу Сенсорный сад в рамках технологии сенсорной интеграции, по специально разработанной программе психологического сопровождения «Волшебная радуга». Работа в сенсорном саду включает проведение коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий с воспитанниками и обучение родителей (законных представителей) навыкам продуктивного взаимодействия со своим ребенком в специально организованной природной среде.

Социально-трудовая деятельность в учреждении направлена на привитие воспитанникам элементарных трудовых навыков через общественно-полезный труд; формирование представлений о видах профессий людей; внеурочную деятельность; встречи со специалистами различных профессий, работающих в доме-интернате (садовод, овощевод, кухонный работник, повар, дворник, уборщик помещений, швея и др.); экскурсии на предприятия.

Формирование положительного отношения к труду осуществляется через обучение воспитанников трудовым умениям и навыкам в учебно-трудовых мастерских в рамках дополнительных образовательных программ по керамике и мелкой пластики «Гончарный круг» и столярному делу «Я сам».

Для поддержания чистоты и порядка в доме-интернате постоянно организовано дежурство детей в учебных кабинетах, в группах, на групповых участках, за каждой группой закреплена территория.

Постоянно проводятся трудовые десанты, конкурсы «Самый лучший участок», «Самая уютная группа».

Отдельным и самым весомым в воспитании воспитанников видом трудовой деятельности является общественно полезная работа по благоустройству территории дома-интерната, полив деревьев, прополка клумб, уход за растениями.

В мае воспитанники привлекаются к приобретению практических навыков по обработке почвы, подготовке семян и рассады, выращиванию различных цветочных культур в открытом и защищённом грунте, защите растений от болезней и вредителей.

В летний период в доме-интернате проводится большая работа по благоустройству и ремонту территории группового участка. В работе принимают участие воспитатели и воспитанники старших групп.

Учитывая психофизические возможности, реабилитационный потенциал каждого воспитанника трудовым обучением было охвачено в 2024 году 23 получателя социальных услуг.

С целью повышения качества жизни детей-инвалидов 2 раза в неделю проводятся коррекционно-развивающие мероприятия посредством метода сенсорной интеграции в сенсорно-интегрированной комнате. Мероприятия способствуют формированию и развитию собственной активности детей-инвалидов. В 2024 году занятиями было охвачено 30 воспитанников.

В рамках дополнительного образования детей проводятся занятия в инклюзивной фотостудии «От сердца к сердцу». В 2024 году занятия посетили 9 воспитанников, которые на практике смогли овладеть навыками фотографирования, а также художественной обработки полученных фотографий и презентацией собственных результатов на различных выставках. Работа в фотостудии способствует приобретению «профессионального» опыта работы в профессии фотографа.

Развитие благотворительной и добровольческой деятельности является одним из приоритетных направлений работы учреждения. С целью привлечения внимания общества к проблемам детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов в совместной работе специалистов и родителей принимают участие добровольцы и благотворители, что приводит к полноценному развитию личности детей-инвалидов, к их социализации и интеграции в общество.

Ежегодно благотворительный фонд «Миссия» дарит воспитанникам учреждения поездку в гости к Деду Морозу. Фестиваль «Рождественская мечта» в январе 2024 года прошел в Поместье белорусского Деда Мороза в Беловежской пуще. Ребята познакомились с главным волшебником и его внучкой Снегурочкой, побывали в Скрабнице, где хранятся письма и подарки со всего мира, прогулялись по красивой территории Поместья. В рамках фестиваля каждое учреждение представило результат творческого задания «Мезенская роспись».

12.01.2024 Волонтерский отряд «Ликбез» из МБУ ДО города Абакана «Центр детского творчества» провел для детей новогоднюю концертно-игровую программу.

07.02.2024 Волонтерское движение «Твори Добро» из ФГБПОУ «Абаканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» провели концертно-развлекательное мероприятие.

21.03.2024 и 26.03.2024 при участии Иркутской областной благотворительной общественной организации «Добродетель» наши воспитанники приняли участие в дистанционной игре «Брейн-микс», квест для воспитанников «Парад планет».

02.04.2024 Кондитеры ООО «Малинники» организовали мастер-класс по украшению пирожных эклеров.

10.10.2024 Волонтерское движение «Добрые дела» из ФГБПОУ «Абаканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» организовали воспитанникам концертную программу «Вместе мы одна семья».

29.10.2024 «Центр виртуальной реальности» провел с воспитанниками обучающие виртуальные занятия.

19.11.2024 При участии Иркутской областной благотворительной общественной организации «Добродетель» наши воспитанники приняли участие в квесте «Шоколадная фабрика».

Студенты Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, сотрудники УФСИН, ООО разрез «Аршановский» магазины «Джем», «Детский мир» оказывали содействие в организации и проведении Новогодних мероприятий, Декады инвалидов, дня защиты детей и дня знаний.

Таким образом, в совместной деятельности решались задачи: духовного воспитания, эстетического, экологического развития воспитанников, организация и проведение конкурсов, выставок, культурных мероприятий, оказание услуг по лечению, привлечение добровольных пожертвований для улучшения материальных условий жизни, установка и развитие связей с некоммерческими благотворительными фондами.

V. Мероприятия по работе с семьей воспитанников, восстановление проживания детей в родных семьях.

Деятельность кадрово-правового отдела обеспечивает защиту прав и законных интересов детей-инвалидов, инвалидов в возрасте до 23 лет.

Для достижения цели, поставленной перед учреждением, кадрово-правовой отдел решает ряд задач:

изучение социального профиля семьи ребенка, материальных и жилищных условий, связи с родителями, родственниками;

правовое просвещение родителей;

представительство интересов воспитанников от имени дома-интерната в суде;

взаимодействие с органами опеки и попечительства для защиты прав детей;

взыскание алиментов с родителей; назначение и поступление пенсий;

соблюдение жилищных прав воспитанников;

оформление опекунства и другие.

В июле 2024 года в учреждении работала Всероссийская инспекция (далее – ВИСП) Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Цель визита ВИСП изучение работы по оказанию помощи семьям, поддержки детей с инвалидностью, профилактики социального сиротства.

Результаты работы ВИСП дали необходимый вектор для изменений в работе учреждения:

составлены социальные паспорта семей воспитанников;

проведена корректировка индивидуального плана работы с семьей, в котором актуализирована информация о составе семьи, о жилищно-бытовых условиях, о месте работе родителей, скорректирована деятельность специалистов учреждения (педагога-психолога, воспитателя, специалист по социальной работе);

разработан план-график консультаций педагога-психолога, согласно которого проведены встречи с родителями;

налажено взаимодействие с субъектами профилактики социального сиротства (направлены запросы в ГКУ РХ «УСПН», ГБУ РХ «Центр «Радость», отделы опеки и попечительства, Комиссию по делам несовершеннолетних).

Таким образом, выстроена система помощи родителям, семьям, направленная на приоритетное воспитание детей в семье, индивидуальный подход к каждой семье.

5 декабря 2024 года руководитель учреждения приняла участие в окружном форуме «Семья на первом месте: эффективная система профилактики социального сиротства». В Кемерово более 200 делегатов со всех сибирских регионов обсудили вопросы поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специалисты по защите и охране детства поделились лучшими практиками. Применение разнообразных практик помогает педагогам эффективно выстраивать партнерские отношения и оказывать психолого-педагогическую поддержку детям-инвалидам, семьям, имеющим особого ребенка, а также распространять свой опыт работы на различных уровнях.

Одной из главных задач, которую осуществляет педагог-психолог в рамках взаимодействия с родителями – это нахождение взаимопонимания. Замечено, что во многих семьях наблюдается отсутствие эмоциональной близости между родителями и детьми, причем часть родителей не проявляют необходимого заинтересованного и участливого отношения к жизнедеятельности своих детей.

За отчетный период педагогом-психологом тщательно изучены воспитательные ресурсы каждой семьи, составлен план работы с родителями, согласно которому осуществлялась следующая работа:

просветительская – способствует родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми. Работа осуществляется через информационные стенды, памятки и буклеты: «Игры для развития мышления»; «Развиваем внимание и усидчивость у ребенка», «Что нужно знать родителям об особенностях детей с ТМНР».

консультативная – проводятся индивидуальные консультации и встречи по обращению родителей и по инициативе педагога-психолога. Большинство родителей общаются через социальные сети. Хорошим помощником в налаживании дистанционного взаимодействия с семьей является программа «WhatsApp». Она позволяет не только сделать бесплатный звонок, написать сообщение, но и провести дистанционную консультацию для родителей. Консультирование осуществляется посредством психолого-педагогического поиска методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им определенных навыков. Темы консультаций: «Знаю ли я своего ребенка?», «Вместе весело играть», «Какие игрушки нужны вашему ребенку».

коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Родительский лекторий: «Психолого-педагогические приемы компенсации отрицательного опыта и

психологических травм у детей», беседа «Созидающая сила любви», организация выставки детского творчества совместно с педагогами: «Вся семья вместе – так и душа на месте».

В результате индивидуального консультирования и бесед с родителями по вопросам воспитания и развития детей сократилось число психологических проблем:

- по развитию коммуникации (4 ребенка);
- по развитию социальных навыков (6 детей);
- стабилизировалось психоэмоциональное и мышечное напряжение (5 детей);
- увеличилось число посещений родителями праздников и досуговых мероприятий с участием детей (9 родителей);
- доведена до родителей необходимая информация (ожвачено 18 родителей);
- систематизировались детско-родительские взаимоотношения (9 родителей);
- впервые выстроены родительские взаимоотношения в рамках «ребенок-мама» (3 родителя).

Таким образом, работа педагога-психолога с родителями (всего за отчетный период охвачено 23 родителя) состоит не только в том, чтобы должным образом организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка, но и донести до родителей необходимую информацию о слабых и сильных сторонах ребенка, конкретизировать задачи воспитания и коррекции, наладить детско-родительские отношения.

VI. Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.

В течение 2024 года из учреждения выбыло 8 человек, из них:

- в психоневрологические интернаты – 4 чел.;
- в родную семью – 1 чел.;
- под опеку – 2;
- умер – 1.

В целом организация деятельности учреждения, в том числе внедрение инновационных методик, позволило расширить спектр услуг, улучшить качество реабилитационной работы и добиться устойчивой положительной динамики в проведении реабилитационных мероприятий, социализации и интеграции воспитанников в общество.

Исп. Зольникова И.Ю.,
заместитель директора по УВР