

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
№ 1 от «25» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 490 -Д от «26» августа 2025 года

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа*

«ВСЕ В МОИХ РУКАХ»

на 2025-2026 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Заместитель директора по УВР:
Зольникова И.Ю.
Заведующая отделением
Кушнарева Т.С.

г. Абакан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.....	Стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	Стр.3
1.2. Цель и задачи программы.....	Стр.16
1.3. Содержание программы.....	Стр.18
1.4. Планируемые результаты.....	Стр.30
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	Стр.30
2.1. Календарный учебный график.....	Стр.30
2.2. Условия реализации программы.....	Стр.32
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.....	Стр.34
2.4. Методические материалы.....	Стр.35
2.5. Рабочие программы, которые входят в состав программы.....	Стр.40
Список литературы.....	Стр.44

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Все в моих руках» (далее – программа «Все в моих руках») составлена с целью организации работы с детьми-инвалидами в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение).

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- декоративно-прикладная;
- художественно-эстетическая;
- социально-гуманитарная.

Новые подходы, применяемые в воспитании и обучении детей-инвалидов, позволяют наиболее эффективно включать их в общество как полноправных членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение ими культуры, науки, образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с ментальными нарушениями, организации их свободного времени. При этом дополнительное образование является равноправным компонентом единого образовательного пространства в учреждении для детей-инвалидов (интеллектуальные нарушения и ТМНР), которое ориентировано на создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг, творческой самореализации воспитанников с ментальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

2. II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

3. III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельную реализацию.

Отличительной особенностью программы «Все в моих руках» является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий для воспитанников по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий, условий для адаптации детей-инвалидов в группе сверстников, детско-взрослом обществе, обеспечение лично-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала каждого ребенка.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов. Приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что в качестве предметных результатов могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Актуальность создания программы «Все в моих руках» для обучения детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими ментальные нарушения различной степени выраженности в системе ДДИ обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, необходимостью создать не просто доступную среду, а включение самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций. Актуальность проблемы обучения детей с ментальными нарушениями по программам дополнительного образования обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка-инвалида (интеллектуальные нарушения) в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации.

Итак, **актуальность** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями в области дополнительного образования;
- способна обеспечивать включение ребенка с интеллектуальными нарушениями в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;

- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов ребенка с ментальными нарушениями, развития его индивидуальности.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы определена тем, что ее реализация основана на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь детям-инвалидам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе. Основное предназначение – удовлетворение многообразных потребностей детей-инвалидов в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного школьного обучения.

Новизна программы Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования, согласно Концепции модернизации Российской системы образования 2001 года, является создание образовательных программ, представляющих собой целостную систему, благодаря которой возможно добиться желаемого педагогического эффекта. Основное требование образовательной программы – систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Программа «Все в моих руках» является прямым продолжением базовых образовательных программ, и дает при этом детям-инвалидам необходимые для жизни практические навыки.

Широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности воспитанников за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительной образовательной программы, разработанной по различным направлениям творческой деятельности детей, в доме-интернате действуют творческие воспитательские кружки, спортивные мероприятия, соответствующие многообразию интересов воспитанников. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие воспитанников в творческих мероприятиях позволяет каждому ребенку-инвалиду реализовать себя в иных, неучебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость детей во внеурочной деятельности способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия детей разного возраста и сплочения на этой основе в единый коллектив.

Обучение детей-инвалидов в доме-интернате способствует развитию базовых составляющих психической деятельности, интереса к процессу познания, социально-значимых качеств личности и служит мощным коррекционно-развивающим и социально-реабилитационным средством.

Программа «Все в моих руках» предлагает модель обучения, направленную на формирование, как отдельных качеств, так и в целом способности воспитанников к приобретению новых навыков, умений и знаний, на наиболее успешное и устойчивое формирование эмоционально-волевой сферы, коммуникативной составляющей поведения детей и подростков с нарушениями развития.

Основным критерием эффективности образования, как социального процесса, в данном случае является степень подготовки ребенка (приобретение им способности) к жизни в условиях современного социума.

Программа «Все в моих руках» ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии воспитанников:

– познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

– ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

– коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

– практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

– досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, формирование потребности в содержательном досуге, свободное общение, в котором инициатива принадлежит воспитанникам Учреждения.

Адресат программы: программа предназначена для детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечением их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Дети-инвалиды – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разной категории, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

У большинства детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети-инвалиды часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей-инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, многие дети-инвалиды отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с нарушением слуха

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. *У ребенка с нарушением слуха* наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей).

Дети с нарушением зрения

Для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения*, в большинстве случаев, недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Дети с ментальными нарушениями

У ребенка с ментальными нарушениями отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Речь ребенка с ментальными нарушениями не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей выявлена сниженная потребность в общении.

Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее

ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренными ментальными нарушениями отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. У детей с умеренными интеллектуальными нарушениями проявляется несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У детей с умеренными интеллектуальными нарушениями медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Проявляется моторная недостаточность. Дети с ментальными нарушениями с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить более, чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Общими чертами для всех детей с умеренной степенью ментальных нарушений помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью.

Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от их хаотичной, нецеленаправленной деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями мышление не только конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации. Дети с большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Дети с глубокими ментальными нарушениями весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований, или инструкций. У них не развиты:

внимание, восприятие, память. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления. Дети ограничены в подвижности, с ними возможны лишь рудиментарные формы общения. Они не способны или малоспособны, заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

Понимание и использование речи ограничивается, в лучшем случае, выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи – отдельные нечленораздельные звуки или слова с непониманием их смысла.

Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Часть детей могут приобрести простые зрительно-пространственные навыки. При соответствующем контроле и руководстве принимают участие в приеме пищи за столом.

Наиболее тяжелые из них не плачут, не смеются, не узнают окружающих. Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются в пространстве. Реагируют только на боль. Съедобное и несъедобное не различают.

Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Речь и жесты не понимают. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель). Одни апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, крикливы, агрессивны.

Дети с ментальными нарушениями характеризуются стойким непрогрессирующим патологическим состоянием с различной этиологией и патогенезом, но объединяемых по сходству основной, главной клинической картины выражающейся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и в затруднении социальной адаптации.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;

- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Дети с синдромом Дауна

У детей с СД в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелыми ментальными нарушениями, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительно сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохраненной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранены, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения – очная.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы техник вышивания, изделия, выполненные воспитанниками и педагогом.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей-инвалидов практических навыков для изучения содержания данной темы.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующих или воображаемых предметов с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих в *метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях,

благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед ребенком, для краткого ответа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, если на ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час – от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультурминут, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.
- Репетиционный.
- Тренировочный.

Формы проведения занятий. Основным способом организации деятельности детей-инвалидов является их объединение в учебные группы, т.е. группы воспитанников одного года обучения, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

Оптимальная наполняемость учебной группы от 1 до 5 детей, что обусловлено спецификой реализации программы.

Специфика форм организации деятельности по программе состоит в том, что занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических, возрастных, способностей ребенка-инвалида, его интересов и строятся на основе предметно-практической деятельности, представляют систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В обучении используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие, мини-выставка, импровизация, заочная или очная экскурсия, тренинг, викторина, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, праздник, презентация, репетиция, сказка, соревнование, турнир, фестиваль, чемпионат, эстафета и др.

Практическое занятие – это одна из форм учебной деятельности, которая направлена на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия воспитанники под руководством педагога выполняют практическую работу, упражнения.

Викторина – занятие, проведенное в форме соревнований, ответов в устной форме на вопросы, посвященные определенной теме.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы, основанное на имитации определенной образовательной деятельности по заданной теме.

Игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия, характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Импровизация – занятие, дающее воспитанникам полную свободу в выборе дидактических, учебных, спортивных, художественных материалов и использования различных техник.

Конкурс – занятие соревновательного характера, подчиненное определенным требованиям с обязательным награждением победителей.

Занятие-путешествие – совершается воспитанниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Мини-выставка – определенным образом оформленная выставка творческих работ детей, посвященная единой теме.

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой воспитанники выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях) для непосредственного ознакомления с ними.

При проведении занятий с детьми-инвалидами обязательно соблюдение следующих этапов:

Ориентировка в задании: понять задание, познакомиться с дидактическим материалом, пособием, инвентарем, инструментами, необходимыми для работы.

Подробное выполнение практических действий: упражнения по выработке основных приемов, изучение последовательности действий и их характеристики, неоднократное повторение приемов, формирование приемов на уровне навыков.

Практическая работа: поставить цель данной работы, формировать представление о конечном результате, осмотр материалов и приспособлений, инструктаж по ТБ, инструктаж по наглядным показам приемов труда, воспроизведение воспитанниками показанного приема с помощью педагога и объяснение своих действий, выполнение задания.

Практическое повторение: автоматизировать навыки работы, работа над скоростью выполнения задания.

Оценка выполненной работы: сравнение выполненной работы с образцом, подробная характеристика работы (развитие речи), поощрение за успехи в проделанной работе.

Особенности организации образовательного процесса – для успешного освоения материала программы «Все в моих руках» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство всех помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели, учебными пособиями, дидактическим материалом, специальными техническими средствами обучения.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – ребенок»;
- на первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Все в моих руках» обеспечивает личностно-ориентированную поддержку и сопровождение развития творческого потенциала каждого воспитанника и помогает ребенку приобрести полезные навыки в обычной повседневной жизни, способствует социализации детей.

Самое важное для определения перспектив развития – это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог ставит перед воспитанниками различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание в ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей Теремок» адаптированной среды для детей-инвалидов с целью раскрытия творческого, интеллектуального и физического потенциала ребенка через физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, декоративно-прикладную и социально-гуманитарную направленность, обеспечить успешную социализацию в обществе.

Программа ставит следующие задачи:

- обеспечить условия для реализации прав детей-инвалидов на получение бесплатного дополнительного образования;
- организовать качественную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с различными формами отклонений в развитии;
- формировать и развивать творческие способности детей-инвалидов;
- удовлетворять индивидуальные потребности воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и познавательном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье воспитанников;
- обеспечивать духовно-нравственное, трудовое воспитание детей-инвалидов;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых воспитанников;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда детей-инвалидов;
- социализировать и адаптировать детей-инвалидов к жизни в обществе;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей детей-инвалидов.

Общий ожидаемый результат реализации дополнительной образовательной программы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с ментальными нарушениями и удовлетворения его потребностей в деятельности.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценки достижений обучающихся с ментальными нарушениями должна включать целостную характеристику освоения обучающимися дополнительной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с ментальными нарушениями могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ментальными нарушениями. Система оценивания достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводятся тестирования. Также степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (*промежуточная* – декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено.*

При подведении результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

1.3. Содержание программы.
Учебный план ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
на 2025-2026 учебный год

№	Содержание раздела			
1.	Коррекционные курсы	I уровень	II уровень	III уровень
1.1	Социальное развитие	2/68	2/68	2/68
1.2	Речевое развитие, альтернативная и дополнительная коммуникация	2/68	2/68	2/68
1.3	Познавательное развитие и предметно-практические действия	2/68	2/68	2/68
1.4	Сенсорное развитие	2/68	2/68	2/68
	Итого	8/272	8/272	8/272
2.				
Внеурочная деятельность	Ручной труд	2/68	2/68	2/68
2.1				
2.2	Столярное дело	2/68	2/68	2/68
2.3	Керамика и мелкая пластика	2/68	2/68	2/68
2.4	Физическое развитие	2/68	2/68	2/68
2.5	Музыкальное развитие	2/68	2/68	2/68
2.6	Волшебный мир танца	2/68	2/68	2/68
2.7	Курс элементарной компьютерной грамотности	2/68	2/68	2/68
2.8	Формирование социально-значимых компетенций	2/68	2/68	2/68
	Итого:	16/544	16/544	16/544
	Всего:	24/816	24/816	24/816

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать (в примерном соотношении 60% на 30%).

1.3.1. Коррекционно-развивающий блок

1. Социальное развитие. Социальное развитие является одним из приоритетных направлений в формировании социально-бытовых умений и навыков, социализации и социальной адаптации к условиям социума.

Формирование социальной компетентности осуществляется в ходе занятий по социально-бытовой ориентировке и экскурсиях, в процессе которых дети и подростки получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Цель: формирование социально-бытовых умений и навыков у детей с ментальными нарушениями, воспитывающихся в условиях дома-интерната.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о себе и об окружающем (природном, предметном и социальном) мире у детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Развитие у детей с интеллектуальными нарушениями потребности в общении, взаимоотношений и взаимодействий с социально-значимым окружением как условие их дальнейшей интеграции в социум.

3. Развитие и коррекция социального поведения, эмоциональных реакций, позитивного отношения к своему «Я» и окружающим его людям.

Коррекционно-развивающая работа по программе ведется социальным педагогом дома-интерната.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи» «Медицинская помощь». Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ментальными нарушениями к современным условиям жизни.

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина. Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

2. Речевое развитие, альтернативная и дополнительная коммуникация. В процессе речевого развития у воспитанников формируются высшие психические функции познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. У детей-инвалидов отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Нарушения речи у таких детей имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Воспитанники с интеллектуальными нарушениями из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее развитие протекает медленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Задачи обучения:

1. Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.
2. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
3. Формировать умение понимать обращенную речь.

Коррекционно-развивающая работа по программе ведется учителем-логопедом дома-интерната.

Содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется по направлению «Развитие речи, альтернативная и дополнительная коммуникация».

3. Познавательное развитие и предметно-практические действия.

Познавательное развитие направлено на развитие познавательной деятельности детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями развития с разной степенью выраженности.

Воспитанники данной категории, в большинстве своем, индифферентны по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. Степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Характерными особенностями данной категории детей, является эмоциональная пассивность, отсутствие самостоятельной инициативы к общению, неадекватное поведение в процессе общения, отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации. Недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию. Восприятие и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Для мышления характерны те же негативные особенности, что и для сенсорной деятельности. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность. Узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений, воспитанники часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеют место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая.

Несмотря на ряд указанных особенностей, воспитанники с выраженными интеллектуальными нарушениями не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями и навыками социального поведения.

Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развитие познавательной сферы.

Задачи:

- развить и стимулировать познавательную и когнитивную активность детей;
- формировать коммуникативную деятельность;
- развивать мелкую моторику и координацию движений;
- корректировать имеющиеся нарушения, предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа по программе ведется учителем-дефектологом дома-интерната.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками указанной категории и реализацию поставленной цели планируется осуществлять по следующим направлениям:

- Развитие речи и окружающий мир.
- Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений.

4. Сенсорное развитие. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Накопление сенсорных представлений предусматривает знакомство с цветом, формой, величиной, включая по возможности основные разновидности этих свойств. Острота проблемы заключается в том, что у детей-инвалидов отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности,

наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Дети-инвалиды, с интеллектуальными нарушениями гораздо позже начинают обращать внимание на окраску и форму предметов в окружающей обстановке, с трудом запоминают названия, плохо дифференцируют предметы. Все это говорит о том, что с воспитанниками, страдающими задержкой интеллекта, необходимо проводить специальную работу по развитию сенсорных процессов.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами по формированию сенсорных и социально-эмоциональных навыков.

Задачи:

- Развивать у детей зрительные, слуховые, тактильно-двигательные и вкусовые восприятия.
- Обогащать представления о предметном, природном, социальном мире; формировать познавательные установки.
- Формировать эмоционально-положительные представления об окружающем мире, явлениях живой и неживой природы, общественной жизни.
- Воспитывать добрые чувства и заботливое отношение к окружающему миру.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и реализацию поставленной цели планируется осуществлять по следующим направлениям:

1. Сенсорное развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-развивающая работа по программе ведется педагогом-психологом дома-интерната.

1.3.2. Блок внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду и воспитатели.

1. Домоводство.

Программа домоводство направлена на развитие у обучающихся общетрудовых навыков, практических умений и способностей, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха пробуждают добрые чувства, сопереживание всех всем; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На занятиях по домоводству обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения, а в специально оборудованном кабинете общественно-полезного труда с ними проводятся занятия кулинарии. В процессе такого обучения дети овладевают необходимыми трудовыми навыками, получают знания о различных материалах и способах их обработки, ведении домашнего хозяйства, у них формируются посильные умения и навыки в разнообразных видах трудовой деятельности.

Трудовое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром и с трудовыми навыками.

Цель: воспитание у детей и подростков устойчиво положительного отношения к труду.

Задачи:

- формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, добросовестности;
- развитие координированной работы двух рук;
- доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность.

Программа реализуется инструктором по труду дома-интерната.

Содержание занятия осуществляется по следующим направлениям: «Кулинария», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой», «Швейное дело», «Работа с разными материалами», «Вязание крючком».

2. Столярное дело.

В группу для обучения столярному делу отбираются обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений в возрасте от 10 до 18 лет, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия и рассчитана на три года обучения.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, художественно отделывать столярные изделия, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами.

На занятиях обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители, составлять с помощью педагога чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.

Цель: обучение наиболее простым операциям обработки древесины.

Задачи:

- воспитывать устойчивое, положительное отношение к труду и формированию необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, добросовестности.
- развивать координированную работу двух рук, способствовать развитию межполушарных связей в головном мозге ребенка, осуществлять переход от игры к работе.
- знакомить с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями,
- обучать работе на инструментах и приспособлениях,
- обучать доступным приемам и способам обработки древесины,
- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

Содержание занятия осуществляется по следующим направлениям: «Пиление столярной ножовкой», «Промышленная заготовка древесины», «Игрушки из древесного материала», «Сверление отверстий на станке», «Игрушки из древесины и других материалов», «Выжигание».

3. Керамика и мелкая пластика.

Керамика и мелкая пластика – предмет, который формирует умение воспринимать и анализировать объемную форму, передавать изобразительными средствами объем и пространство, развивает чувство красоты пластики.

Выполняя скульптурные работы из глины, обучающиеся учатся лепить с натуры, так как работают по предлагаемому образцу и это обязывает ребёнка производить сравнительный анализ, передавая характер и пропорции скульптуры. Практические занятия с материалом предполагают приобретение навыков работы с инструментами (стеки, струна), учатся работать на оборудовании (турнетка, гончарный круг).

Программа направлена:

- на развитие у обучающихся общетрудовых навыков, практических умений и способностей, психологической готовности к труду; формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, положительный эмоциональный настрой, гарантированную ситуацию успеха, пробуждение добрых чувств, сопереживание всех всем.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На занятиях по керамике в мастерской обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения, в специально оборудованном кабинете с ними проводятся занятия по лепке и гончарному делу. В процессе такого обучения они овладевают необходимыми трудовыми навыками, развивается мелкая моторика, проводится сравнительный анализ, получают знания о различных материалах и способах их обработки, у них формируются посильные умения и навыки в разнообразных видах трудовой деятельности.

Цель: воспитание устойчивого, положительного отношения к ручному труду.

Задачи:

- формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, добросовестности;
- развитие координированной работы двух рук,
- доводить начатое дело до конца,
- воспитывать аккуратность.

Содержание работы с воспитанниками и реализацию поставленной цели по программе планируется осуществлять по следующему направлению:

- *Керамика и мелкая пластика.*

4. Физическое развитие.

Программа по физическому развитию направлена на коррекцию и развитие основных физических качеств, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработку разумного отношения к нему.

Стратегическое направление и особенности физического развития воспитанников школьного возраста с нарушением развития обусловлены выполнением ряда специфических функций и реализуемых с учётом требований состояния их здоровья, обеспечивающих достаточную двигательную активность в профилактике заболеваний, совершенствование личности укреплением здоровья.

Цель: создание комфортных условий для обучающихся с ментальными нарушениями, способствующих коррекции и развитию физических способностей, двигательной активности.

Задачи:

- коррекция двигательных нарушений;
- коррекция и развитие основных физических качеств (способностей) и функциональной подготовленности сердечно-сосудистой и дыхательной систем; способствовать своевременному возрастному уровню физического развития;
- коррекция двигательных нарушений;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Программа физического развития включает 6 разделов:

«Метание», «Построение», «Ходьба», «Лыжная подготовка», «Бег», «Прыжки», «Ползание, лазанье, перелезание», «Общеразвивающие упражнения».

При **метании** в центр внимания ребенка концентрируется на попадании мяча в указанную цель. В этом случае волевое усилие сочетается с собранностью внимания, сосредоточенностью, целенаправленностью и координацией движений в сочетании с глазомерной направленностью. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для

коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умеренной степенью ментальных нарушений.

Построение направлено на формирование навыков прямостояния и организацию деятельности детей в пространстве. В ходе построения обучающиеся учатся ставить стопы параллельно на небольшом расстоянии друг от друга. Тяжесть тела должна равномерно распределяться на пятку и носок и приходиться на внешний край стопы. Выполняя построение на занятии, обучающиеся учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение команде взрослого.

Ходьба относится к типу циклических движений. Упражнения направлены на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованности рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.

Бег – движение циклического типа, при котором резко возрастает расход энергии, что способствует увеличению объема дыхания, газообмена, скорости кровообращения и активизации деятельности многих систем организма.

Для закрепления и совершенствования навыка бега детям предлагаются разнообразные виды упражнений. Воспитывать умение согласовывать свои действия с условиями обстановки, бегать, не сталкиваясь с другими детьми, не наталкиваясь на предметы, обегать их. Игры с бегом надо обязательно чередовать с ходьбой, с отдыхом, так как бег – это значительная нагрузка на детский организм.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Сначала идет обучение спрыгивать с поддержкой взрослого. Такие упражнения подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для дошкольника с интеллектуальными нарушениями. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации деятельности.

Обучать детей прыжкам лучше с подпрыгивания на месте на двух ногах. Отталкиваться от земли надо сильнее и носочками, а ноги выпрямлять, тогда прыжок будет выше. Приземляться нужно сначала на носочки, а потом уж на всю ступню.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. Сюжетные игры имеют высокую коррекционную значимость как для физического, так и для психического развития ребенка.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Подвижные игры придают занятиям более живой и веселый характер и способствуют оздоровлению организма, укрепляя опорно-двигательный аппарат. Каждая игра имеет определенную цель, а форма игры должна отвечать этой цели. В подвижной игре развивается навык совместной деятельности, действия приобретают целенаправленный характер. Повторяя несколько раз движения, ребенок закрепляет двигательные навыки, развивает подвижность и ловкость.

5. Музыкальное развитие.

Музыкальное развитие направлено на формирование музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей и формирование творческих качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью преодоления негативных последствий основного дефекта, и подготовку к самостоятельной жизни, через все виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная и музыкально-

игровая деятельность), с опорой на развитие эстетических эмоций, интереса, вкуса, представлений о красоте. В программу включен национально-региональный компонент: воспитанники последовательно знакомятся с музыкальным, литературным искусством коренного населения Хакасии.

У воспитанников с интеллектуальными нарушениями наблюдаются следующие особенности музыкального развития:

◆ произвольность движений у них снижена, согласованность с музыкой очень относительная, что особенно заметно в движении в играх и плясках;

◆ в пении наблюдаются трудности самоконтроля, слабость вокально-слуховой координации, вялость дикции, сложности в осмыслении содержания песни, сложности в запоминании и сохранении вокального произведения в памяти;

◆ если у детей и возникает интерес к музыке, он бывает неустойчив, недостаточно выражена эмоциональная отзывчивость на музыку разного характера, наблюдаются неадекватные реакции при восприятии музыкального произведения, слабая концентрация внимания, неумение дослушать музыку до конца;

◆ они затрудняются в запоминании музыкальных произведений, узнают их с небольшой временной отсрочкой при целостном гармоническом исполнении пьесы или с наглядной опорой; слабо выражена музыкально-слуховая дифференциация, затруднено различение звуков по силе (динамике), длительности (ритму) при достаточной сохранности различения звучания звуков по высоте;

◆ для них характерно общее недоразвитие речи, общей и тонкой моторики, нарушение когнитивных процессов;

◆ кроме этого, наблюдается несовершенство певческой деятельности, прерывистое дыхание, вялая, размытая дикция, нарушение вокально-слуховой координации, неточность интонирования, навыков совместного пения в детском ансамбле.

Знания, умения и навыки музыкальной деятельности обучающиеся приобретают в процессе восприятия музыки, пения, движений под музыку, игры на детских музыкальных инструментах

Цель: формирование музыкальной культуры личности как части ее общей духовной культуры.

Задачи:

- формирование музыкальной культуры, положительного социально-художественного опыта, музыкального вкуса;

- развитие у воспитанников музыкальных способностей, певческого голоса, приобретение ими знаний и умений в области музыкальной грамоты;

- совершенствование эмоциональной сферы воспитанников, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса, интереса и любви к художественной музыке, желания слушать и исполнять ее, становление «национальной широты» музыкального вкуса, т. е. стремление слушать образцы национальной музыки своего народа, желание познать инациональную музыку как в ее подлинных, аутентичных, фольклорных образцах, так и в аранжировке композиторов-профессионалов (как способа эстетического освоения духовной культуры другого народа).

Содержание программы включает следующие направления работы:

1. Слушание.
2. Пение и песенное творчество.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.

6. Двигательное развитие и хореография.

Волшебный мир танца направлен на изучение культуры, истории и искусства, изучение народного творчества и охрану здоровья детей. Ритмика является дополнительным резервом двигательной активности обучающихся, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно,

одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности. Предполагается использование концентрического метода работы: педагог постоянно возвращается к отдельным темам, используя все более сложные упражнения и задания. Уроки строятся комплексно, материал берется из разных тем. Одна тема может являться основным стержнем работы, другая будет затрагиваться попутно. Работа над каждой темой создает предпосылку и основу для последующей, и в свою очередь опирается на предыдущую. Особенностью данной программы является получение знаний, умений и навыков в непринужденной обстановке, перенапряжение и утомляемость снимается за счёт переключения на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Внедрение в программу интегрированных занятий, индивидуальных, интегрированных занятий с элементами импровизации, является отличительной чертой от других программ. Разработанные интегрированные занятия с элементами импровизации позволяют воспитанникам не только реализовать себя в различных видах деятельности, но и создавать «лично», выступить в роли «новатора» в любом виде искусств.

Цель: формирование целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, удовлетворение интересов детей в области танцевального искусства, создание благоприятных условий для их эстетического развития, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- В области хореографии:
 - расширение знаний в области современного хореографического искусства;
 - выражение собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
 - умение понимать «язык» движений, их красоту.
- В области воспитания:
 - содействие гармоничному развитию творческой личности ребенка;
 - развитие чувства гармонии, чувства ритма;
 - совершенствование нравственно-эстетических, духовных и физических потребностей.
- В области физической подготовки:
 - развитие гибкости, координации движений;
 - развитие психофизических особенностей, способствующих успешной самореализации;
 - укрепление физического и психологического здоровья.

7. Курс элементарной компьютерной грамотности.

Курс элементарной компьютерной грамотности направлен на обучение информатике и ИКТ и носит практическую направленность, что определяется содержанием и структурой программы.

Программа следует *концентрическому принципу* в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

На занятиях обеспечивается возможность каждому обучающемуся работать в том темпе, в котором он лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для обучающихся с интеллектуальными нарушениями уровне.

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на

активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у воспитанников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Цель: формирование у воспитанников навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении задач и в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: MicrosoftPowerPoint, текстовом редакторе MicrosoftWord, графическом редакторе Paint и др.
3. Создавать, сохранять, отредактировать и распечатывать текст, рисунок;
4. Инсталлировать игровую программу (принцип «PLUG and PLAY» – «Подключи и играй»).
5. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на других коррекционно-развивающих занятиях;
6. Научить выполнять практически значимые работы: особенности создания и оформления поздравительных открыток, изготовление раскрасок.

Коррекционные задачи:

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи:

1. Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
2. Воспитывать умение работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
3. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
4. Воспитывать бережное отношение к имуществу дома-интерната.
5. Формировать навыки здорового образа жизни.

1.3.3. Формирование социально-значимых компетенций.

В основу программы «Формирование социально-значимых компетенций» положен комплексный подход, который предполагает овладение воспитанниками с интеллектуальными нарушениями системой жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающей приобретение максимальной независимости, освоению норм адекватного поведения в окружающем мире, взаимодействие с социумом. Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой, потребности в двигательной активности.

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с интеллектуальными нарушениями социально-значимых компетенций, необходимых для социализации, ориентации в окружающей среде, повседневных жизненных ситуациях, развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование на доступном уровне начальных представлений о здоровом образе жизни, знаний о себе и своем теле, уходе за ним, основ охраны здоровья и безопасности.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

3. Расширение социальных контактов в микросоциальном окружении, общего кругозора, развитие умения взаимодействовать с окружающими.
4. Воспитание положительного отношения к труду через освоение посильных трудовых навыков, уважения к трудовой деятельности других людей.
5. Формирование основных бытовых умений и навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности ребенка.
6. Формирование навыков межличностного общения посредством вербальной и невербальной коммуникации.
7. Обучение действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции; применению предметов-орудий.
8. Развитие у детей интереса к предметам и явлениям окружающего социального и природного мира.
9. Использование окружающей обстановки для развития у детей ориентировки в пространстве, речи, восприятия, мышления, внимания и памяти.
10. Посильное овладение детьми с глубокой степенью ментальных нарушений доступными видами самообслуживания и развитие у них стремления к самостоятельности.

Программа «Формирование социально-значимых компетенций» реализуется воспитателями *через следующие направления:*

1. Азбука здоровья (здоровьесбережение и самопознание).
2. Здравствуй, мир! (основы социализации и общения).
3. Дом, в котором я живу (бытовая осведомленность и самообслуживание).
4. Труд и человек (трудовое воспитание).
5. Я сам (бытовая самостоятельность для детей с глубокой степенью ментальных нарушений).

Представленная программа достаточно гибкая, что позволяет применять ее творчески, адаптируя к конкретному составу обучающихся. Педагоги могут выбрать то программное направление, которое больше подходит для воспитанников данной группы с учетом возможных достижений детей, либо комбинировать несколько направлений программы.

Азбука здоровья (здоровьесбережение и самопознание)

Представление о себе как человеке, об основных частях тела и лица человека, их назначении. Упражнения на ориентировку в собственном теле, показ (называние) частей тела и лица на себе, дидактической игрушке, картинке. Бережное отношение к своему телу.

Овладение культурно-гигиеническими навыками: элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними. Правила личной гигиены в течение дня.

Представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, продуктах питания, полезных для здоровья человека.

Представление о пользе движения, утренней зарядки, прогулки, физических упражнениях и играх. Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании-закрывании двери.

Правила безопасного поведения на улице, на прогулке, на досуге.

Здравствуй, мир! (основы социализации и общения).

Представления о социальных отношениях с окружающими: сверстниками и взрослыми. Накопление опыта доброжелательных отношений с окружающими. Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Умение здороваться и прощаться, спокойно обращаться с просьбой (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации). Умение называть свое имя, имена окружающих.

Элементарные представления о том, что хорошо в поведении человека (проявление сочувствия, желание помочь и др.) и что плохо (нельзя драться, отбирать, ломать и др.). Понятие о дружбе, ее значении в жизни человека. Правила поведения в гостях.

Доступные гендерные (мальчики и девочки, мужчины и женщины) и возрастные представления (маленький ребенок и взрослый, молодой и старый человек).

Представления о доступных правилах дорожного движения. Культура поведения на улице и в транспорте.

Дом, в котором я живу (бытовая осведомленность и самообслуживание).

Представления о доме-интернате, своей группе и др. помещениях учреждения. Умение ориентироваться в помещениях группы, на участке. Представления о режиме дня.

Представления о мебели, ее назначении. Предметы быта, их назначение. Бережное отношение к предметам быта.

Представления о посуде, ее назначении. Элементарные навыки поведения в столовой.

Представления об одежде, ее назначении. Бережное отношение к одежде. Представления о том, как следует одеваться в соответствии с сезоном. Соблюдение опрятности и порядка в своих личных вещах в повседневной жизни.

Соблюдение порядка и чистоты в помещениях и на участке группы. Посильное поддержание порядка в своей группе.

Труд и человек (трудовое воспитание).

Первичные представления о труде взрослых и его роли в жизни человека. Наблюдение за трудом взрослых, обращая внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Доступные представления о трудовых действиях, результатах труда человека. Узнавание (называние) некоторых трудовых действий. Бережное отношение к материалам и инструментам.

Выполнение элементарных поручений: подготовка материалов к занятию, подготовка и уборка своего рабочего места (игрушек, пособий, вещей и др.), дежурство в столовой.

Наблюдение за трудовыми процессами взрослых в группе. Посильный уход за растениями в группе, на участке.

Выполнение простейших трудовых действий (с помощью педагога). Привлечение детей к выполнению совместных доступных трудовых действий на огороде, на территории учреждения.

Я сам (бытовая самостоятельность – для детей с глубокой степенью интеллектуальных нарушений.)

Игры и упражнения на ознакомление с туалетными принадлежностями: рассматривание и соотнесение их с изображением. Распознавание туалетных принадлежностей по их функциональному назначению, определение их свойств (совместно с педагогом, с помощью).

Упражнения на обучение процессу умывания рук (ног) и лица на основе совместных, имитационных, практических действий. Формирование навыка использования полотенца по назначению, умения находить свое полотенце.

Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за зубами, соотнесение их с изображением. Упражнения на обучение процессу чистки зубов на основе совместных, имитационных, практических действий.

Знакомство с предметами по уходу за волосами. Рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом. Формирование навыка использования расчески по назначению, умения находить свою расческу.

Знакомство с предметами туалета, основными правилами безопасного пользования туалетом. Практические упражнения на отработку последовательности действий в процессе пользования туалетом.

Игры и упражнения на ознакомление с предметами посуды для приема пищи. Распознавание предметов посуды по их функциональному назначению, группировка в совместной деятельности. Упражнения на освоение навыка последовательности приема пищи на основе совместных, имитационных, практических действий. Формирование навыка пользования салфеткой по назначению, во время (после) приема пищи.

Игры и упражнения на ознакомление с предметами одежды и обуви. Распознавание предметов одежды и обуви по их функциональному назначению, группировка в совместной

деятельности. Совместные, имитационные, практические действия со шнуровками, липучками, расстегивание и застегивание пуговиц.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, предметных результатов, приобретаемых детьми-инвалидами при освоении программы по ее завершении, формулируется с учетом цели и содержания программы.

В результате обучения по программе ребенок: будет знать..., будет уметь..., будет иметь представление..., получит навык..., расширит представления..., научится делать..., будет стремиться.

В результате обучения по программе у ребенка: будет сформирована..., будет развита..., будет воспитано.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- ✓ рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- ✓ удельный вес воспитанников, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес воспитанников, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития воспитанников;
- ✓ рост числа воспитанников, охваченных культурно-досуговой деятельностью.

В ходе мониторинга необходима корректировка календарно-тематических планов работы педагогов, консультации педагога-психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса;
- ✓ личностный рост участников образовательной деятельности;
- ✓ подготовка призёров фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- ✓ создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
- ✓ разработка новых образовательных программ и проектов;
- ✓ динамика сохранности контингента;
- ✓ стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ укрепление материально-технической базы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В учреждении функционируют:

– Группы для детей постоянного пребывания в режиме полных суток (возраст детей от 7 до 18 лет);

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2025 г.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе:

– группы детей школьного возраста постоянного пребывания – 34 недели без учета каникулярного времени;

– группы детей школьного возраста отделения полустационарного обслуживания – 34 недели без учета каникулярного времени.

Организация каникулярного отдыха в доме-интернате имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 27.10.2025. – 04.11.2025 г.; зимние 29.12.2025. – 11.01.2026 г.; весенние 23.03.2026. – 31.03.2026 г., летние с 25.05.2024 по 31.08.2026 г.).

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	24 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут – групповые занятия	Не более 20 минут – индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,	

Организация мероприятий в летние каникулы			
Направления	Сроки/дата	Содержание работы	Мероприятия
Спортивно-оздоровительный блок «Галактика»	Июнь	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни и навыков социализации, развитие нравственных качеств, интеллектуального и творческого потенциала, приобщение воспитанников к различным видам деятельности в условиях активного отдыха.	Спортивные праздники, игры, развлечения, соревнования; рисунки на асфальте, экскурсии, кинотеатр, прокат на Фаэтоне, творческая мастерская, развлекательные викторины, музыкальные представления, конкурсы, кукольный театр.
Эколого-оздоровительный блок «Экодром»	Июль	Формирование здоровья и здорового образа жизни воспитанников средствами природы, повышать уровень физической подготовленности на основе формирования и совершенствования двигательных умений и	Спортивно-экологические праздники, игры, развлечения, соревнования; рисунки на асфальте, экскурсии, кинотеатр, прокат на Фаэтоне, творческая мастерская, развлекательные викторины, музыкальные представления, конкурсы, тематические беседы о природе,

		навыков, развитие двигательных качеств и способностей.	кукольный театр.
Культурно-творческий блок «Мастерок»	Август	Разностороннее и гармоничное развитие ребенка с учетом его индивидуальных способностей, возможностей и желаний в условиях дома-интерната, приобщение детей к разнообразному социально-ценному опыту отношений между людьми, организация досуга детей в разнообразной личностной и общественно-значимой деятельности, формирование потребности и готовности к труду, в общении, совместной деятельности, социализация личности ребенка, развитие и закрепление социально-положительных черт характера ребенка.	Спортивные праздники, игры, развлечения, соревнования; рисунки на асфальте, экскурсии, кинотеатр, прокат на Фэтоне, творческая мастерская, развлекательные викторины, музыкальные представления, конкурсы, кукольный театр, трудовые десанты, беседы.

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы «Все в моих руках» является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

1. Наличие отдельного помещения; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

2. Наличие материалов и инструментов: материальное обеспечение кабинетов; учебно-методические пособия и материалы (размещённые в кабинетах); учебно-методическая и справочная литература (методический кабинет).

3. Информационный стенд, на котором размещены правила техники безопасности при работе с инструментами, памятки по безопасности образовательного процесса, по правилам противопожарной безопасности. Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для педагога и для воспитанников, журналы, фото, демонстрационный материал.

Программа «Все в моих руках» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития координации, ловкости, общей и мелкой моторики;
- развития волевых качеств;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- развитие творческого, образного мышления;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми-инвалидами.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

– Постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

– Возможность чередования сложных и легких заданий.

– Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

– Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.

– Дозированное введение новизны.

– При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

– возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

– гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при нарушениях психофизического развития;

– максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТМНР должно обеспечивать возможность:

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами из разных источников;
 - проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий.
- Распорядок жизни группы должен быть четким, с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание, это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого, расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами по следующим параметрам:

- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;
- ✓ количество выпускников.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-выставка. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия – в декабре, по итогам второго полугодия – в мае. Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. Проверка ожидаемых результатов на занятиях проводится в занимательной форме с использованием кроссвордов, практических заданий, вопросов викторин, игр, загадок, сказок.

Предусмотрены и другие *формы подведения итогов реализации образовательной программы*: тестовые задания по разделам; индивидуальные творческие задания; выполнение воспитанниками творческих проектов; участие в конкурсах, выставках по направлению.

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, тестовые задания, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Педагоги ведут учёт всех достижений воспитанников и фиксируют их в своем журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы дополнительного образования детей организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООПДО,

планируемыми в ней результатами. В рамках реализации АООПДО учреждение обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов, специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Материально-техническое оснащение программы и создание специальных условий

Учебно-материальное оснащение ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» соответствует реализуемым образовательным программам:

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	<p>Электропианино; Музыкальные инструменты; Микрофоны 3 шт.; Световые приборы; Проектор; Стационарные колонки – 2 шт.; Переносная колонка; Усилители – 2 шт.; Ноутбук; Микшерский пулт.</p>
Зал ЛФК	<p>Музыкальный центр; Магнитный велотренажер Многофункциональная станция «Степлер»; Велозэллипсоид; Дорожка беговая магнитная Вгитер TF-2001В; Батут; «Шведская стенка» из 5 звеньев «Лесенка»; Лавка деревянная; Кушетка; Ребристая дорожка; Кольцо баскетбольное; Обручи; Игольчатые коврики; Наклонные доски; Маты; Комплекс с/гимнастический; Ребристые дорожки; Мяч гимнастический, резиновый, цветной, с рисунком, не менее 18 см; Мяч массажный, резиновый, цветной, без рисунка, 6 см.</p>
Темная сенсорная комната № 1	<p>Детская подушечка с гранулами; Трапеция с гранулами; Мат напольный (2 шт.); Мат настенный; Сухой бассейн с подсветкой; Пуфик-кресло "Груша" с гранулами; Детская сенсорная дорожка; Детский игровой сухой душ; Музыкальное кресло-подушка; Игровое тактильное панно "Ежик"; Детское панно "Кривое зеркало"; Интерактивный сухой бассейн (1) с подсветкой и переключателями (без шаров); Игровой уголок с пузырьковой колонной "Зазеркалье"; Детское игровое панно "Звездное небо"; Панно "Бесконечность"; Интерактивная панель "Осенний лист"; Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением "Звездный дождь"; Световая каскадирующая труба "Фонтан"; Панель светозвуковая интерактивная "Вращающиеся огни"; Панель интерактивная "Цветные фигур"; Световой проектор "Жар-птица"; Волшебная нить с контроллером; Светильник "Переливающийся цветок"; Набор CD-дисков для релаксации (4 шт.); Мобайл "Птица счастья";</p>

	<p>Ионизатор воздуха "Снежинка"; Увлажнитель воздуха; Магические жезлы (8 шт.); Блок дистанционного управления световыми приборами (4 канала); Мячи массажные (8 см, 10 см, 65 см); Массажный валик; Мячи для сухого бассейна 8 см (разноцветные); Световой стол для рисования песком.</p>
Темная сенсорная комната № 2	<p>Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной; Детское игровое панно «звездное небо»; Детское зеркальное панно; Мат напольный; Мат настенный; Музыкальный центр Самсунг; Панно бесконечность; Прибор для создания световых эффектов «Зебра-50»; Пуфик-кресло с гранулами; Сенсорная тропа для ног (4 шт.); Сухой душ (4 шт.); Сухой бассейн; Звукоактивированный проектор светоэффектов; Подвесной зеркальный шар.</p>
Комната Монтессори	<p>Блоки с цилиндрами; Блокфлейта; Большой лабиринт; Большой набор материалов; Дидактический стол малый; Дом с колокольчиками; Дидактические игры; Комплект дидактических лабиринтов; Комплект миниинструментов; Конструктор Зоопарк; Цветной городок; Кукольная семья; Кукольный дом; Логические блоки Дьениша; Набор Фребеля; Настенное зеркало с перекладиной; Настенный модуль; Настенный модуль с замочком, застежками; Подставка для рамок с застежками, рамки; Световой планшет; Соты Кайе; Стеллаж Волна; Стол ромашка, стульчики; Тактильный набор; Шкафчик с ящичками.</p>
Светлая сенсорная комната	<p>Стол ромашка, детские стулья; Настенный модуль с замочками и задвижками; Дидактическая черепаха; Стол-ванна для игр с водой и песком; Детский модуль Гномик; Игровое тактильное панно; Мольберт прозрачный; Диагностический комплект Симаго; Настенный модуль с застежками и задвижками; Развивающий и реабилитационный игровой комплекс («Витражи», «Городок», «Туманы», «Усадьба»), рамки.</p>
Кабинет учителя-логопеда, 1 этаж	<p>«Умное зеркало «ArtikMe»; Материал по обследованию интеллекта; Предметные картинки по темам; Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП; Развивающие игры по ФЭМП;</p>

	<p>Дидактический материал для развития мелкой моторики; Дидактический материал для развития речи и знакомства с окружающим миром; Дидактические игры для развития речи и знакомства с окружающим миром; Дидактические игры для развития психических процессов; Логопедическая парта; Стол регулируемый по росту.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога, 2 этаж</p>	<p><i>Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога</i> Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП; Развивающие игры по ФЭМП; Дидактический материал для развития мелкой моторики; Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи; Демонстрационный и раздаточный материал для развития психических процессов; Демонстративный и раздаточный материал по обучению грамоте; Демонстративный материал; Картотека дидактического материала; Развивающие игры; Мнемотаблицы; Мебель; Плакаты. <i>Сенсорно-интегрированная комната</i> <u>Мебель</u> (стол компьютерный детский, стул взрослый и детский мягкий, шкаф для оборудования); <u>Технические средства обучения</u> (ноутбук, принтер); <u>Специализированное оборудование</u>: большой набор «Аутизм», тактильный комплекс «Солнышко», игровой тренажёр «Туннель на подставке», сенсорный туннель утяжеленный, сухой бассейн угловой, комплект тактильных ковриков, балансировочные платформы «Речные камни», комплект лабиринтов для развития моторики, настенный игровой элемент, сенсорный тренажёр: «Яйцо совы», «Кочка совы», «Хитрые камни», дидактический комплект «Укромный уголок», коврограф Ларчик «Воскобовича», совокресло, балансировочная дорожка «Нейротрек», мега-мяч для сенсорной интеграции, мячики совы, каркасный батут, балансировочная доска «Волна», бизикуб с подсветкой «Мир вокруг нас», утяжеленное одеяло (детское), кругляш совы, кресло мешок, балансировочная доска, мишень напольная цветная, набор мячей для занятий на доске Бильгоу, мат, настольная игра «Пирамида», чулок совы классический, доски межполушарные дидактические, массажные следочки и ладошки с шипами, дорожка сенсорная, мешочки утяжеленные для сенсорной интеграции, модульные коврики ОРТОДОН, игра набор «Островок», межполушарная доска, балансир детский, радуга из лент, нейродорожки; <u>Интерактивное оборудование</u>: интерактивный пол, доска, песочница, тумба). <u>Диагностическое оборудование</u>: программно-методический комплекс по слухомоторной координации и внимания МОБИ «ЛЭНД», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, программно-методический комплекс для занятий с детьми аутизм и нарушением интеллекта «А-спектр».</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда, альтернативной и дополнительной коммуникации, 2 этаж</p>	<p>Логопедический интерактивный стол; Коврограф «Ларчик»; Коммуникативный планшет, на котором установлено программное обеспечение Snap+ CoreFirst, предназначенное для символической коммуникации; Коммуникаторы; Компьютерная программа; Диагностические пособия; Коммуникативные альбомы; Карточки PECS; Материал по обследованию речи и интеллекта; Предметные картинки по темам; Демонстрационный и раздаточный материал; Развивающие игры; Дидактический материал для развития мелкой моторики; Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи;</p>

	<p>Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развития речи;</p> <p>Дидактические игры для развития психических процессов.</p>
Кабинет социально-бытовой ориентировки	<p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»;</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»;</p> <p>Тематические игровые наборы социально-бытовой направленности;</p> <p>Детский дидактический материал;</p> <p>Детский настольно-печатный материал;</p> <p>Предметные картинки по темам.</p>
Тренировочная квартира	<p>Мебель (горка Дельта, шкаф для одежды, компьютерный стол, кровать, набор мягкой мебели, шкаф для белья);</p> <p>Техника и бытовые приборы (телевизор, компьютер, пылесос;</p> <p>Санузел с оснащением (кабина душевая; стиральная машина);</p> <p>Оснащенная кухня (кухонный гарнитур, кухонный процессор, мультиварка, мясорубка, стол обеденный, холодильник, электроплита).</p>
Кабинет домоводства	<p>Доска гладильная;</p> <p>Кухонный гарнитур с навесными шкафами;</p> <p>Мойка столешная бытовая с сушилкой;</p> <p>Плита электрическая «Мечта»;</p> <p>Пылесос;</p> <p>Стиральная машина;</p> <p>Стол;</p> <p>Холодильник;</p> <p>Стеллаж металлический;</p> <p>Шкаф для одежды;</p> <p>Электросушитель;</p> <p>Электрочайник;</p> <p>Полочка для обуви;</p> <p>Производственный и хозяйственный инвентарь;</p> <p>Пароварка;</p> <p>Витрина стеклянная;</p> <p>Мебель (стол, стулья).</p>
Методический кабинет	<p>Программы;</p> <p>Научно-методическая литература;</p> <p>Методический материал;</p> <p>Дидактический материал.</p>
Столярная мастерская	<p>Производственный и хозяйственный инвентарь;</p> <p>Стол одностумбовый;</p> <p>Верстак нерегулируемый;</p> <p>Верстак универсальный;</p> <p>Станок токарный;</p> <p>Стеллаж для заготовок;</p> <p>Стружкоотсос;</p> <p>Шкаф для инструментов;</p> <p>Электросушитель.</p>
Гончарная мастерская	<p>Производственный и хозяйственный инвентарь;</p> <p>Стол письменный одностумбовый;</p> <p>Вакуум-мялка для глины;</p> <p>Круг гончарный;</p> <p>Муфельная печь с нагревателем и вытяжкой;</p> <p>Стеллаж для заготовок;</p> <p>Стол рабочий;</p> <p>Табурет низкий для работы на гончарном круге;</p> <p>Тумба под муфельную печь;</p> <p>Шкаф;</p> <p>Электросушитель.</p>
Компьютерный класс	<p>Видеокамера;</p> <p>Графический планшет – 8 шт.;</p> <p>Компьютер – 8 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Ноутбук;</p> <p>Принтер;</p> <p>Принтер/сканер/копир.;</p> <p>Фотоаппарат.</p>

Медицинский блок: - процедурный кабинет; - изолятор; - прививочный кабинет	Медицинские карты детей; Медицинские инструменты; Холодильник для вакцин; Весы; Ростомер; Ингаляторы; Кушетки.
Спортивная площадка	Спортивное оборудование; Спортивный инвентарь.
Группы	Книги; Игры; Развивающие материалы; Познавательные материалы; Дидактические материалы; Мебель; Телевизоры; Канцелярия.

Для успешного освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы детьми, **созданы следующие условия:**

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мира и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;
- выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;
- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;
- предоставление индивидуального рабочего места для занятий;
- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;
- оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;
- создание безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Программы педагогов, разработанные на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках»

Дополнительное образование в Учреждении представлено тремя основными блоками: **коррекционно-развивающий блок, блок внеурочной деятельности и блок по формированию социально-значимых компетенций.**

Коррекционно-развивающий блок представлен дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по следующим направлениям:

1. Социальное развитие

Образовательные программы:

- «Равные возможности»

2. Речевое развитие

Образовательные программы:

- «Речевая Мозаика»
- «Речевчик»

3. Познавательное развитие.

Образовательные программы:

- «Учимся и развиваемся»
- «По ступенькам знаний»

4. Сенсорное развитие.

Образовательные программы:

- «Занимательная радуга»

- «У меня все получится»

Блок внеурочной деятельности является прямым продолжением базовых образовательных программ и дает детям необходимые для жизни практические навыки.

1. **Столярное дело.**

Образовательная программа:

- «Я сам»

2. **Керамика и мелкая пластика.**

Образовательная программа:

- «Гончарный круг»

3. **Ручной труд.**

Образовательная программа:

- «Умелые ручки»

4. **Физическое развитие.**

Образовательная программа:

- «Мир физкультуры и спорта»

5. **Музыкальное развитие.**

Образовательная программа:

- «Музыкальная палитра».

6. **Волшебный мир танца.**

Образовательная программа:

- «Волшебный мир танца».

7. **Курс элементарной компьютерной грамотности.**

Образовательная программа:

- «Шаг за шагом в мир информатики».

Формирование социально-значимых компетенций

Образовательные программы:

- «Хочу все знать и уметь»

- «Учусь, запоминаю, делаю»

- «Учимся играя»

- «Гармония»

- «Радость познания»

- «Солнечный круг лучики вокруг»

- «Планета знаний»

- «Для почемучки и озорника»

- «Учимся вместе»

- «Царство знаний»

- «Я планирую успех»

- «Я познаю мир»

- «В мире творчества и игры»

Программы педагогов по дополнительному образованию представлены различными мероприятиями познавательно-развивающего, физкультурно-спортивного характера, художественно-творческой, игровой и трудовой деятельностью, а также направлены на адаптацию, педагогическую коррекцию и интеграцию.

Каждая программа включает основное содержание и тематическое планирование, которые могут быть скорректированы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.

Работа системы дополнительного образования воспитанников опирается на следующие приоритетные принципы:

– принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, линейность, концентричность);

– принцип в формах и методах обучения (занятия, игры, конкурсы, соревнования, экскурсии);

– принцип в методах контроля (наблюдение, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

– принцип в средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов, материалов, пособий).

Программы реализуются педагогами через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Занятия педагогами ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» проводятся в здании Учреждения.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (законных представителей).

Педагогические технологии

Модернизация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓ обновление содержания образования;
- ✓ владение новыми педагогическими технологиями.

В Учреждении педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей-инвалидов, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс. Поддержка и развитие детей-инвалидов – одна из задач дополнительного образования, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития ребенка. Методики и технологии обучения подбираются индивидуально для каждого воспитанника.

Педагогами применяются различные педагогические технологии:

- ✓ Технология деятельностного обучения (Л.Г. Петерсон)
- ✓ Личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская)
- ✓ Гуманно-личностная педагогика (Ш.А. Амонашвили)
- ✓ Технология уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии (А.Г. Ривин, Дьяченко В.К.)
- ✓ Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, Г.К. Селевко)
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, И.П. Волков)
- ✓ Технология исследовательского (проблемного) обучения
- ✓ Технология, основанная на создании учебной ситуации
- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационные (компьютерные технологии).

Роль педагога заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех заключается не столько в овладении чужими методиками и технологиями, сколько стремлением педагога к собственной творческой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Получение дополнительного образования детей-инвалидов – одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Право таких детей на образование – одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08).

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Программа «Все в моих руках» подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот, почему важно настроить родителей на партнёрские отношения со своим ребёнком.

В семье происходит формирование личностных качеств и темперамента, характера и общего развития ребенка. Поэтому практической задачей становится оказание педагогической поддержки семьям, имеющими детей-инвалидов.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст./д. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: РИПОЛ Классик, 2010.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК, 2011.
4. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 1 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч.: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- 36 с.
5. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 22005, - 192.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцева и др.): под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
7. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
8. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод.пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.
9. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
10. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
11. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.-М.В. Секачев ТЦ «Сфера», 2007–64с.
12. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие/ А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007.-141 с.
13. Змановская Е.В. Девиантология отклоняющегося поведения, АСАДЕМА, Москва, 2003.
14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
15. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс /авт. - сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Крылова О.Н. Тесты по информатике: 1 класс. Ч.1: к учебнику А.В. Горячева Информатика в играх и задачах. 1 класс. Ч. 2 / О.Н. Крылова. – 2-у изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 39 с.
17. Ленгина Ю. Картины из пластилина/ Юлия Ленгина. – М: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 61с.: ил.- (Пластилиновый мир).
18. *Логонова Е.Т.* Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.
19. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.
20. Маллер А.Р., Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью; Учеб пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений.-М. Издательский центр «Академия»,2003-208с

21. Мир информатики: учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
22. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособия для учителя спец. коррекц. образоват. учреждений VIII вида/ В.М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2009. 256 с.
23. Настольная книга педагога-дефектолога/Т.Б. Епифанцевой и др.- изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-564 с.
24. Новиковская, О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.
25. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2010. – 312 с.
26. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.– М.: Издательский центр «Академия», 2006.
27. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная Пресса, 2004.
28. [Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию.](#)- М.:Гуманит.изд.центрВЛАДОС, 2003. - 240 с.
29. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.
30. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 106 с.
31. Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011 г.
32. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
33. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.
34. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.
35. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова и др.: под ред. А.М. Щербакова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
36. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. Волгоград: Учитель, 2014. - 98 с.
37. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога / Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
38. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф.Кумариной.- М.: Издательский центр «Академия»,2003. – 272с.
39. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 311 с.
40. Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 9 класс / Д.А. Скурихин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 216 с.
41. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с деями/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.

42. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д. Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка», (пособие для родителей) - М., 2009 – 124 с.
43. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье – М., 2009 – 212 с.
44. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем! – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.