

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
№ 1 от «25» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 490-Д от 26.08.2025 года

***Рабочая программа воспитания для детей школьного
возраста***

на 2025-2026 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Заместитель директора по
УВР: Зольникова И.Ю.
Заведующая отделением
Кушнарева Т.С.

г. Абакан, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ.....	4
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1 Инвариативные модули	
3.1.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
3.2. Вариативные модули	
3.2.1. Модуль «Экскурсии, походы, посещение общественных мест»	21
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.2.3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детей школьного возраста ТМНР ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее - Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

1. Раздел «Особенности организуемого в доме-интернате воспитательного процесса». В разделе представлена специфика деятельности дома-интерната в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения учреждения, социального окружения, взаимодействия с другими организациями, об особенностях контингента воспитанников, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы, ориентированными на достижение поставленных целей и задач

воспитания.

Данный раздел включает следующие инвариантные модули: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профориентация». Дополняют раздел вариативные модули: «Ключевые мероприятия», «Экскурсии, походы, посещение общественных мест», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается годовой календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ

Особенности контингента обучающихся.

В учреждении проживают и воспитываются дети с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР. Воспитанники имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента воспитанников.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В учреждении созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР. Отделение психолого-педагогической помощи предназначено для реализации индивидуальных программ психолого-педагогической реабилитации и учебно-воспитательных мероприятий.

В структуру отделения психолого-педагогической помощи входят:

- спортивно-оздоровительный комплекс (зал ЛФК, футбольная и спортивная площадки);
- логопедический кабинет;
- темная сенсорная комната;
- мастерские: столярная, гончарная, швейная, общественно-полезного труда;
- методический кабинет; кабинет Монтессори-педагогики;
- компьютерный класс;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет социальной адаптации;
- актовый зал;
- тренировочная квартира;

- арт-терапевтическая студия;
- кабинет альтернативной и дополнительной коммуникации.

Среда, окружающая детей-инвалидов в доме-интернате, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Поэтому администрацией детского дома - интерната уделяется большое внимание оформлению игровых комнат, спален, кабинетов, мастерских, учебного и компьютерного классов. Кабинеты учителя-логопеда, педагога - психолога, социального педагога оснащены необходимым оборудованием и имеют определенное зонирование: игровая зона, учебная зона, релаксационная зона.

Созданы благоприятные условия для проведения педагогами коррекционно - развивающих занятий. В учреждении имеется современный компьютерный класс и мультимедийное оборудование, которое позволяет проводить интегрированные занятия с детьми. Специалисты широко применяют на занятиях учебные фильмы. Теперь к этим возможностям добавилось использование специальных обучающих программ, игровых упражнений, компьютерных презентаций.

Основные традиции воспитания в школьном отделении ТМНР.

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, День защиты детей, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются воспитанники и их родители (законные представители), волонтеры.
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- в учреждении создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого ребенка, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности; *Источники положительного или отрицательного влияния на воспитанников.* Педагогический состав учреждения включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно - воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целевым приоритетом в воспитании детей с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения воспитанниками социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои

целевые приоритеты.

Задачи воспитания.

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий.
2. Организовывать для воспитанников экскурсии, походы, выезды и реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Развивать предметно-эстетическую среду дома-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.
4. Организовывать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативный модуль

3.1.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях во внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- социальное,
- нравственное

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия детей в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания

и обучения детей.

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

№	Направления внеурочной деятельности	Мероприятия	Цель
1.	Социальное направление	«Игротека» Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза» Осенний бал «Дары осени» «До свидания, школа!» День знаний «Планета детства» День матери «Тепло и уют семейного очага» Декада инвалидов «Поверь в себя» День защиты детей «Пусть всегда будет солнце»	Формирование предметно-игровой деятельности
2.	Нравственное направление	«Что такое хорошо и что такое плохо» Рождество «Зимняя сказка» День защитника Отечества «Славлю Отечество» «Святая Пасха» Народные гуляния «Проводы зимы» День Победы «Этих дней не смолкнет Слава» Акция «Труд красит человека»	Развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
3.	Общекультурное направление	«Занимательная логоритмика»	

		«Фотостудия»	Формирование коммуникативных навыков по средством слова, музыки, движения
		«Волшебство красок»	
		«Музыка для всех»	
		«Город мастеров»	
		Участие в республиканских, городских и международных фестивалях и конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества детей-инвалидов	Освоение нетрадиционных техник рисования
4.	Общеинтеллектуальное направление	«Мир книги»	Знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями
		День Республики «Хакасия – мой край родной»	
		Конкурсы	
		Олимпиады	
5.	Спортивно-оздоровительное направление	«Веселые старты»	Пропаганда и укрепление здорового образа жизни
		День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Экскурсии, походы, посещение общественных мест».

Экскурсии и походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест: музеи, парки, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;
- мини-походы, мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы;
- выезды в церковь, направленные на приобщение воспитанников к духовным ценностям православной культуры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, расширяющих представление о живописи; фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение территории, разбивка клумб, высадка культурных растений в сенсорный сад.

3.2.2. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему групповых и индивидуальных занятий, индивидуальных бесед социальным педагогом в кабинете СБО.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания детей. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнестойкости. Накопление опыта безопасного поведения воспитанниками с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

