Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
№ 1 от «07» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 495 -Д от 10. 08.2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.09.11 11:50:38 +08'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Авторы-составители:
Заместитель директора по УВР:
Зольникова И.Ю.
Заведующая отделением
Кушнарева Т.С.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

г. Абакан, 2026 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи Программы	5
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР	7
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. Содержательный раздел	7
2.1.Общие положения	7
2.2.Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	8
2.2.2. Физическое развитие	8
2.2.3. Познавательное развитие	9
2.2.4. Речевое развитие	9
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	10
2.3.Взаимодействие педагогических работников с	10
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР	11
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	12
3. Рабочая программа воспитания	14
4. Организационный раздел	17
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с ТМНР	18
4.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
4.3.Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	18
4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями	18
4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями	19
4.3.3. Материально-технические условия	19
5. Список литературы	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок») разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает цель и задачи, характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и их особые образовательные потребности, принципы, подходы к формированию Программы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; вариативные формы, методы, средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогических работников с детьми, педагогического коллектива с семьями обучающихся, образовательными учреждениями, программы коррекционно-развивающей работы специалистов, рабочую Программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает психолого-педагогические и кадровые условия, организацию развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, примерный перечень произведений и литературных источников, режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности, примерный календарный план воспитательной работы. Перспективное планирование образовательного процесса педагогов соответствует Положению о рабочей

программе Учреждения.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР в различных видах деятельности, таких, как:

предметная деятельность;

игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование, познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТМНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР): является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР в условиях дома-интерната;

обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях дома-интерната.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной

работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Срок реализации Программы – 1 год.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТМНР;

обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР

Таблица 1

Принципы построения Программы

Принципы ФГОС ДО[1]	Специфические принципы[2]
Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Принцип комплексного воздействия. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния

1Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 5 - 6 (п. 10.3)

2Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 16 - 18 (п. 10.3.8)

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации и семьи. Возрастная адекватность образования.

Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Принцип организованного взаимодействия с семьей.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР

Специфические подходы к АОП для обучающихся с ТМНР:

Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, метолов и приемов для раздражения проводящих путей, чувственных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

Теория имитации и подражания, а также последовательного формировании умственных действий.

Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для

развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижении, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Таблица 2

Целевые ориентиры обучающихся с ТМНР

Периоды развития	Целевые ориентиры
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 73 – 74 (п.10.4.8.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 74 – 75 (п.10.4.8.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 75 – 77 (п.10.4.8.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 77 – 79 (п.10.4.8.14)

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе[3]

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТМНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;

[3] **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для**

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 78 - 81 (п.10.5)

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТМНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТМНР.

В доме-интернате осуществляется реализация АОП для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР, представленными в пяти образовательных областях[4]

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (далее – «СКР») направлена на:

формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;

становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;

усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения;

овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Таблица 3

Содержание образовательной области «СКР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 436 – 437 (п.37.1.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 437 – 438 (п.37.1.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 438 – 439 (п.37.1.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 439 – 440 (п.37.1.4)

2.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» (далее – «ФР») направлена на: укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей,

формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

[4] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 434 – 436 (п.37)

Таблица 4

Содержание образовательной области «ФР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно - поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 440 – 441 (п.37.2.1)
Период формирование предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 441 – 442 (п.37.2.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 442 – 443 (п.37.2.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 443 – 444 (п.37.2.4)

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» (далее – «ПР») предполагает: развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Таблица 5

Содержание образовательной области «ПР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно - поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 444 – 445 (п.37.3.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 445 – 446 (п.37.3.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 446 – 448 (п.37.3.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 448 – 450 (п.37.3.4)

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» (далее – «РР») включает в себя: формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, произведениями детской литературы.

Таблица 6

Содержание образовательной области «РР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно - поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 450 (п.37.4.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 450 – 451 (п.37.4.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 451 – 452 (п.37.4.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 452 – 454 (п.37.4.4)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (далее – «ХЭР» подразумевает: развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Таблица 7

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 454 – 455 (п.37.5.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 455 (п.37.5.2)
Период формирования предметной деятельности	**В разделе «Музыкальное воспитание»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 455 – 456 (п.37.5.4) **В разделе «Лепка»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья, стр. 456 (п.37.5.5) **В разделе «Аппликация»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 456 – 457 (п.37.5.6) **В разделе «Рисование»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 457 (п.37.5.7) **В разделе «Конструирование»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 457 (п.37.5.8)
Период формирования познавательной деятельности	**В разделе «Музыкальное воспитание»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 457 – 458 (п.37.6.1) **В разделе «Лепка»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 458 – 459 (п.37.6.2) **В разделе «Аппликация»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 459 (п.37.6.3) **В разделе «Рисование»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 459 (п.37.6.4) **В разделе «Конструирование»**: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 459 – 460 (п.37.6.5)

2.3 Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТМНР[5]

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР[6]

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучение родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

[5] **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 460 - 462 (п.38)**

[6] **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 480 - 481 (п.39.8)**

Работа педагогического коллектива с семьями ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Задачи:

определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) формирование у них психолого-педагогической компетентности;

оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель – ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Таблица 8

Направления взаимодействия с семьями дошкольников с ТМНР

Направление работы	Содержание работы
Образовательно-просветительская работа	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 481 – 482 (п.39.8.5)
Психологическое консультирование	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 482 (п.39.8.7)
Педагогическая коррекция	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 482 – 483 (п.39.8.8)
Психологическая помощь	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 483 – 484 (п.39.8.9)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР[7]

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекция как общих, так и специфических отклонений в развитии.

[7] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 688 - 689 (п.48)

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию процесса. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание (коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы (далее – ИПКР). Ориентиром для определения содержания КРР в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования). Для определения содержания ИПКР необходимо:

иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;

определить уровень психического развития ребенка и «зону его ближайшего развития»;

изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПРК по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращение какого-либо содержания. При этом изменения содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в доме-интернате «Теремок» при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР[8] определяется следующим образом:

1. Определение индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:

сбор медико-социальных информаций о здоровье, социальных условий жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключение врачебной комиссии медицинских организаций;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в дом-интернат «Теремок».

[8] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 690 - 691 (п.48.1)

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи в каждой из пяти образовательной области;
основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПРК;

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении

гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасности среды;

определяется перечень необходимых средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПРК;

определяются формы сотрудничества с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе развития.

3. Разработанная ИПКР утверждается психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк). В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТНМР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускаются внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТНМР, мнение родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращение ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе КРР у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания ИПКР заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающегося взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

КРР с детьми ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в формате практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке услужения. Количество игр и игровых упражнений, их разнообразие, как специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

3. Рабочая программа воспитания (п.49)

1. Пояснительная записка

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи

2.2. Принципы построения рабочей программы воспитания

2.3. Уклад ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

2.3.1. Воспитывающая среда

2.4. Общности (сообщества) ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

2.4.1. Социокультурный контекст

2.4.2. Деятельности и культурные практики

2.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР

2.6.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Таблица 9

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

[9] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 705 - 706 (п. 49.1.9.)

Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8-ми лет)

3. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

[10] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 706 - 707 (п. 49.1.10.)

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4. Содержательный раздел.

4.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

4.2. Патриотическое направления воспитания.

4.3. Социальное направление воспитания.

4.4. Познавательное направление воспитания.

4.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

4.6. Трудовое направление воспитания.

3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР в процессе реализации Программы воспитания[11]

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

5. Организационный раздел

5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

5.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТМНР. События ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

5.3. Организация предметно-пространственной среды[12]

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также включает специфику ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» и включает: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТМНР; игрушки.

[11] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 714 (п. 49.2.8.) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 717 (п. 49.3.3)

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТМНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, приодосообразной и безопасной.

Среда обеспечивают ребенку с ТМНР возможность: общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ТМНР могут быть отражены и сохранены в среде;

среда обеспечивает ребенку с ТМНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

среда предоставляет ребенку с ТМНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТМНР[13]

3. Основные условия реализации Программы воспитания[14]

4. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получения соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включение наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР[15]

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды[16]

4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями[17]

[13] Федеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования для

ограниченными возможностями здоровья, стр. 718 (п. 49.3.5)

[14] Федеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования для ограниченными возможностями здоровья, стр. 718 - 719 (п. 49.4 - 49.5)

[15] Федеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования для ограниченными возможностями здоровья, стр. 730 - 733 (п. 51.8, 51.8.1, 51.8.2, 51.8.3., 51.8.4)

[16] Федеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования для ограниченными возможностями здоровья, стр. 733 - 735 (п. 52, 52.1, 52.2, 52.3) обучающихся.

ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, медицинскими, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по медицинской части, заведующей ОППП, заведующей отделением полустационарного обслуживания;

У педагогических работников: методистом, воспитателями и специалистами;

У административно-хозяйственных работников: заместителем директора по общим вопросам, заведующим хозяйством, специалистом по охране труда, специалистами по кадрам, специалистом по закупкам, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;

У учебно-вспомогательный персонал: тьютор.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим персоналом в течение всего пребывания воспитанников в учреждении. Количественный состав педагогического персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей учреждения.

4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями[17] [18]

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с ТМНР, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

4.3.3. Материально-технические условия[19]

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТМНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.;

– мебель, техническое оборудование, реабилитационное оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

– средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТМНР дошкольного возраста;

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кроватка, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;

– специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;

– оборудование светлой и темной сенсорной комнаты; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);

– ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;

– тренажеры для развития манипулятивных функций рук;

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, с учетом общих и специфических образовательных задач. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

[17] Федеральная адаптированнаяобразовательная программадошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 735 (п. 53.1)

[18] Федеральная адаптированнаяобразовательная программа дошкольного образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 736 (п. 53.2)

[19] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 736 (п. 53.3)

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составляет **календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию
на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи

и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарное планирование воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие мероприятия			
«Краски осени» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного бросового материала)	2–7(8) лет	Сентябрь/октябрь	Воспитатель
Выставка-конкурс творческих работ «Зимушка-зима» (в свободной технике)	2–7(8) лет	Декабрь	Воспитатель
Выставка открыток ко Дню защитника Отечества	3–7(8) лет	Февраль	Воспитатель
Выставка открыток к 8 марта	3–7(8) лет	Март	Воспитатель
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвящённый Дню космонавтики	3–7(8) лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатель
Мини-музей «Помним, чтим, гордимся!» (в группах)	3–7(8) лет	Май	Воспитатель
Праздники			
День знаний	3–7(8) лет	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатель
Праздник Осени	3–7(8) лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Физкультурный праздник ко Дню народного единства	3–7(8) лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Новогодние утренники	2–7(8) лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Экологический праздник, посвященный дню земли	3–7(8) лет	Март	Воспитатель
«Широкая масленица»	3–7(8) лет	Март	Воспитатель
«Азбука безопасности»	3–7(8) лет	Апрель	Воспитатель
Праздник, посвященный Дню Победы	3–7(8) лет	Май	Музыкальный руководитель,

			воспитатель
Тематические досуги и развлечения			
Театрализованное представление «Кот и мыши»	3–7(8) лет	Сентябрь	Воспитатель
Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	3–7(8) лет	Октябрь	Воспитатель
«День матери»	3–7(8) лет	Ноябрь	Воспитатель
Музыкальное развлечение «Зимняя прогулка»	3–7(8) лет	Декабрь	Воспитатель
Викторина «Путешествие в страну математики»	3–7(8) лет	Январь	Воспитатель
Развлечение «Мои любимые игрушки»	3–7(8) лет	Февраль	Воспитатель
Праздник, посвящённый 23 февраля	3–7(8) лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатель
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3–7(8) лет	Март	Воспитатель
Праздник, посвященный 8 марта	3–7(8) лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатель
Досуг «Весна-красна»	3–7(8) лет	Апрель	Воспитатель
Праздник, посвящённый 9 мая	3–7(8) лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатель
Экологические акции, субботники (совместно с родителями воспитанников)			
Акция «Кормушки для птиц»	2–7(8) лет	Ноябрь	Воспитатель
Акция «Птицы любят зернышки»	2–7(8) лет	Январь	Воспитатель
Субботник	3–7(8) лет	Май	Воспитатель
Социальные и образовательные акции (совместно с родителями воспитанников)			
«Подарок ветерану» (подарок в дар ветеранам, сделанный своими руками)	6–7(8) лет	Май	Воспитатель
Экскурсии			
Экскурсия к мемориалу Славы	6–7 (8)	По согласованию	Воспитатель
Экскурсия в парк	6–7 (8)	По согласованию	Воспитатель

5. Перечень литературных источников

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1972. – 304с.
2. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 71 – 80.
3. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
4. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
5. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 112 с.
6. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: «Просвещение», 2008. – 111 с.
7. Басилова, Т.А. Ян ванн Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с.
8. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В. И. Бельтюков. – М., 1977. – 175 с.
9. Вельтищев, Ю. Е. Факторы формирования хронической патологии у детей / Ю. Е. Вельтищев. – М., 1981. – 157 с.
10. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская, Э. И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1972 – 143с.
11. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
12. Верещага, И.В,, Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
13. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада / А.М. Фонарев [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
14. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – М., 1966. – 188 с.
15. Диагностика психической активности младенцев / Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А, Яцык Г.В. и др. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 68 с.
16. Дошкольное воспитание аномальных детей: кН. Для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
19. Жигорева, М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.

20. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
21. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
22. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
23. Жигорева, М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
24. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
25. Жигорева, М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: Спутник+, 2010. – 184 с.
26. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
27. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец [и др.] ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1966. – 206 с.
28. Заречнова, Е.А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е.А Заречнова, Е.Н Топоркова // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 40 – 47.
29. Заречнова, Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. – 2010. – №2. – С. 40 – 46.
30. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
31. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 149 с.
32. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
33. Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006. – 112 с.
34. Кобрина, Л. М. Особенности семейного воспитания детей с множественными сенсорными нарушениями / Л. М. Кобрина // Профилактика аномалий развития в пренатальном, натальном и постнатальном периодах : метод. рекомендации для студ. дефектологического фак-та. – Череповец, 1997. – 120 с.
35. Константинова, И.С. Музыкальные занятия как адекватная среда для формирования программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми нарушениями развития / И.С. Константинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: вып.9: науч.-практ.сб. – М.: Теревинф, 2017. – С. 113-121.
36. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
37. Котышева, Е.Н. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. – 192 с.

38. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие / А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
39. Лазуренко, С. Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С. Б. Лазуренко. – М.: АдамантЪ, 2014. – 272 с.
40. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С. Б. Лазуренко. – М.: Логомаг, 2014. – 266 с.
41. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю.Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
42. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: дошкольный возраст: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Образование Плюс, 2008. – 198 с.
43. Левченко, И.Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – №3 (31). – С.31 – 37
44. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
45. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
46. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
47. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. – 304 с.
48. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
49. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
50. Методические указания к «Программе воспитания в детском саду». – М.: «Просвещение», 1964. – 272 с.
51. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. – М.: Просвещение, 1974. – 328 с.
52. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом [Текст]: методическое пособие / Т.В. Николаева. - М.: Экзамен, 2006. - 112 с.
53. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 344 с.
54. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
55. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / Под общ. Ред. А.М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 232 с.
56. Пантюхина, Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учебное пособие / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦОЛИУВ, 1983. – 84 с.
57. Пелымская, Т.В. Педагогический скрининг, направленный на выявление младенцев с подозрением на снижение слуха [Электронный ресурс] / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко

// Альманах Института коррекционной педагогики. – 2001. – №3. – URL: http://almanah.ikprao.ru/3/st05.htm
58. Пелымская, Т.В.Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2003. – №7. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/rannjaja-pedagogicheskaja-korrekcija-otklonenij-v
59. Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.
60. Переверзева, М.В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития / М.В. Переверзева // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: межвузовский сборник статей / под науч. ред. С.М. Валявко. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 46 – 62.
61. Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
62. Переверзева, М.В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – №1(75). – С. 61 – 68.
63. Переверзева, М.В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90.
64. Полински, Лизель PEKiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Пер. с нем. О.Ю. Поповой. – 9-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 224 с.
65. Помоги мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
66. Приходько, О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с.
67. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
68. Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/под ред. Л.А.Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
69. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
70. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития /О.С. Бояршинова, А.М.Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
71. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 160 с.
72. Разенкова, Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии: дискуссионные аспекты проблемы [Электронный ресурс] / Ю.А. Разенкова // Альманах ИКП РАО. – 2015. –№2. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/k-voprosu-ob-ispolzovanii-otechestvennyh.

73. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016. – 160 с.
74. Сатаева, А.И. "3П-реабилитация" детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2018. – №2. – С. 14-25.
75. Симонова, Т.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т.Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009. - №5 – С. 141 – 151.
76. Скляднева, В. М. Формирование предметно-игровых действий у младенцев с нарушениями зрения / В. М. Скляднева [и др.]. – М. : АдамантЪ, 2015. – 184 с.
77. Смирнова, И.А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП / И.А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
78. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160 с.
79. Соколянский, И.А. Начальный период воспитания слепоглухонемых детей и роли этого периода в дальнейшем умственном и нравственном развитии этих детей / И.А. Соколянский // Вопросы психологии обучения и воспитания. – Киев, 1961. – С. 241 – 242.
80. Соколянский, И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 75 – 84.
81. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 1997. – 124 с.
82. Суворов, А.В. Совместная педагогика: курс лекций / А.В. Суворов. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 224 с.
83. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
84. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.
85. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. – М.:ИНФРА-М, 2019. – 472 с.
86. Финни, Н.Р. Ребёнок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: книга для родителей / Н.Р. Финни; под ред. и с предисл. Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2001. — 336 с.
87. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. (Оценка интеллектуального, сенсорного и эмоционального развития) / Э. Хейссерман. – М. : Просвещение, 1964. – 285 с.
88. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011. – 193 с.
89. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88с.
90. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
91. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 1995. – 124 с.
92. Шохова, О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012. – 160 с.

93. Шохова, О.В. Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития / О.В. Шохова // Дефектология. – 2017. – №3. – С. 31-41.