

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУ РХ «Республиканский  
дом-интернат для детей «Теремок»  
от «25» апреля 2024 г. №182-Д

## КОНЦЕПЦИЯ

развития системы работы Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

### 1. Общие положения

Семья для ребёнка – это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для ребёнка в особенности.

В семье ребёнок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Под семьёй понимается и особый морально-психологический климат, под действием которого складываются основные нравственные представления ребёнка, фундамент его мировоззрения. Семья и семейные отношения играют важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребёнка.

Семья, воспитывающая ребёнка-инвалида – это семья, особенности и проблемы которой определяются не только личностными характеристиками всех её членов и взаимоотношениями между ними, но, в большей степени, специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения с окружающей средой.

Для того, чтобы помочь таким семьям выйти из социальной изоляции, начать вести полноценный образ жизни в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (далее – Учреждение) осуществляется работа с семьёй.

Основными задачами Учреждения в работе с семьями являются сопровождение и поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для реабилитации и абилитации ребёнка, как в Учреждении, так и дома.

В период изменяющегося законодательства Российской Федерации, большого внимания государства, а также представления о детях-инвалидах, развития новых технологий комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, предоставления социальных услуг требуется обновление системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Концепция развития системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов (далее – Концепция), является документом, определяющим общую стратегию, основные направления, принципы, задачи развития и механизмы их реализации, позволяющие получить намеченные результаты.

Настоящая Концепция разработана с учетом следующих нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Хакасия:

Конвенцией о правах инвалидов;  
Конвенцией о правах ребенка;  
Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Конституцией Российской Федерации;  
Гражданским Кодексом Российской Федерации;  
Семейным Кодексом Российской Федерации;  
Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Конституцией Республики Хакасия;

Законом Республики Хакасия от 07.11.2014 № 94-ЗРХ «О социальном обслуживании граждан в Республике Хакасия»;

постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 31.03.2021 № 43-п «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Республике Хакасия в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими правоотношения в области социальной защиты населения.

Реализация настоящей Концепции развития системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, позволит расширить направления и формы работы с семьями в Учреждении, создать оптимальные условия для комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и их семей. Все это будет способствовать интеллектуальному, эмоциональному, нравственному, духовному и физическому развитию детей, а также повышению педагогической компетентности родителей по вопросам реабилитации, развития и воспитания, социальной адаптации детей-инвалидов.

## 2. Современное состояние системы работы Учреждения с семьями и тенденции ее развития

В настоящее время дом-интернат для детей «Теремок» оказывает комплекс реабилитационных и абилитационных услуг детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, в первую очередь, с заболеваниями центральной нервной системы.

К получателям социальных услуг в Учреждении относятся дети-инвалиды с различными формами умственной отсталости (в том числе дети-сироты и дети оставшихся без попечения родителей), дети, проживающие в семьях и признанные нуждающимися в социальном обслуживании в полустационарной форме социального обслуживания в возрасте от 4 до 18 лет, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе.

100% воспитанников Учреждения имеют интеллектуальные нарушения (умственная отсталость различной степени тяжести), а также тяжелые множественные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, синдром Дауна и другие.

В Республике Хакасия количество семей, воспитывающих детей-инвалидов, составляет 2545 семей.

Социальные услуги в доме-интернате получают дети-инвалиды только из 125 семей. Из указанного числа семей 72 относятся к полным семьям, имеющих одного родителя – 34 семьи, многодетных семей – 19.

Особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов, обусловлены межличностными отношениями членов семьи, морально-психологическими ресурсами родителей и родственников, а также материальными и жилищными условиями семьи. Это, в свою очередь, определяет условия воспитания, обучения, развития и медико-социальной реабилитации ребенка-инвалида. Поэтому семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в поддержке и определенной помощи со стороны общества, государства.

В учреждении сложилась определенная система работы с семьей по следующим направлениям:

1. Непосредственная работа с родителями, другими членами семьи (анкетирование, беседы, консультации, обучение родителей, родительские собрания).

2. Организация совместной деятельности детей и их родителей (проведение совместных праздничных, трудовых и культурно-массовых мероприятий).

Появление в семье ребенка-инвалида всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Если в семье нет принятия данной ситуации и нет ясности нахождения путей решения этой проблемы, то серьезным препятствием на пути развития ребёнка-инвалида становится сама семья.

В ходе индивидуальных бесед, родительских собраний и консультаций специалистами было выделено 3 типа семей. В основу типизации легла позиция родителей на появление ребенка-инвалида:

пассивная позиция, связанная с непониманием (недопониманием) существующей проблемы;

гиперактивная позиция, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т.д.;

рациональная позиция: родители принимают ребенка таким, какой он есть, последовательно выполняют все инструкции, советы врачей, специалистов.

На основе результатов проведенного анкетирования родителей можно выделили 3 группы родителей:

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в совместной деятельности, видят ценность любой работы Учреждения;

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;

Родители – критические наблюдатели.

Большая часть родителей, безусловно, заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, включаются в процесс обучения и воспитания, принимают участие в жизни группы, учреждения, адекватно реагируют на рекомендации специалистов и воспитателей.

### 3. Цели, задачи и принципы развития системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

3.1. Цель Концепции – развитие комплексной системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, для создания благоприятных условий преодоления изолированности семей (членов семей), их социальной адаптации и интеграции в общество, а также развития и воспитания ребенка-инвалида.

Основными задачами концепции являются:

формирование системы изучения особенностей семей, воспитывающих детей-инвалидов, получающих социальные услуги в Учреждении;

разработка общей и индивидуальных программ сопровождения семей в соответствии с особенностями заболевания ребенка и потребностями семьи;

создание условий включения родителей (законных представителей) в процессы реабилитации и абилитации детей, жизнедеятельность Учреждения;

организация комплексного социального, психолого-педагогического сопровождения семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

сотрудничество с социально-ориентированными некоммерческими организациями (НКО), социальными партнерами с целью обеспечения максимальной открытости учреждения, создания объективной картины организации работы с семьями дома-интерната для широкого круга общественности, формирования адекватно-положительного отношения социума к детям-инвалидам, их семьям, потребностям и возможностям;

внедрение и развитие инновационных технологий, методов и форм работы с семьями детей-инвалидов;

мотивация и стимулирование индивидуального профессионального роста и личностного развития родителей (членов семей) и сотрудников дома-интерната, непосредственно участвующих в работе с семьями детей-инвалидов.

### 3.2. Основные принципы партнёрства Учреждения и семьи:

открытость и доступность учреждения для каждой семьи – каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет, занимается и развивается его ребенок;

личностно-ориентированный подход к детям и родителям (в центре взаимодействия – личностные особенности ребенка, потребности и возможности семьи);

принцип гуманности – отношения взрослых и детей строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

принцип комплексности – согласованное и системное взаимодействие всех заинтересованных сторон (родители, дети, сотрудники учреждения) в процессе реабилитации и абилитации, воспитания и развития ребенка.

### 3.3. Основные установки во взаимодействии с семьями:

Семья – центр жизни ребенка.

В семье рычаги самочувствия и развития ребенка.

Семья – величина постоянная. Учреждение, специалисты – приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по отношению к своему ребенку, его первый воспитатель.

Специалисты учреждения – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле развития и воспитания ребенка.

## 4. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

Реализация основных направлений деятельности учреждения основана на последовательном достижении цели и решения задач развития системы работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

4.1. Комплексное изучение особенностей развития детей-инвалидов, особенностей, потребностей и потенциала их семей:

разработка модели изучения особенностей развития детей-инвалидов, особенностей, потребностей и потенциала их семей;

дифференциальная диагностика ребенка-инвалида командой специалистов с привлечением родителей;

сбор информации о семье ребенка-инвалида (анкетирование, беседы, тренинги, наблюдение, домашнее визитирование), изучение социально-экономических отношений (материальное обеспечение, социально-бытовые условия, психологический климат, уровень готовности родителей ко взаимодействию с учреждением).

4.2. Разработка программы работы с семьями, воспитывающих детей-инвалидов, индивидуальных маршрутов сопровождения конкретных семей (при необходимости):

анализ полученных диагностических данных;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения семей, разработка программ и планов работы с семьями (специалисты, воспитатели).

4.3. Комплексная реабилитации и абилитации, воспитание и развитие детей-инвалидов:

реализация индивидуальных программ социальной реабилитации, абилитации ребенка-инвалида;

реализация индивидуальных маршрутов и планов сопровождения семей;  
привлечение членов семей детей-инвалидов к реабилитационному и абилитационному процессу, включая:

1) повышение их компетенций в вопросах реабилитации и абилитации, обеспечение соответствующей информационной и организационной поддержки (уголки для родителей, консультации, круглые столы, родительские собрания);

2) стимулирование создания в домашних условиях реабилитационной (абилитационной) среды, способствующей непрерывности реабилитационного (абилитационного) процесса (обучение методам и формам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, участие родителей в культурно-массовых, праздничных и трудовых мероприятиях, дни открытых дверей).

4.4. Создание сообщества единомышленников в формировании адекватно-положительного отношения социума к детям-инвалидам, их семьям, потребностям и возможностям:

вовлечение в работу с семьями, воспитывающих детей-инвалидов, представителей общественных организаций, организаций-благотворителей, волонтеров, студентов с целью расширения круга значимых людей семей детей-инвалидов, формирования у детей-инвалидов навыков общения и взаимодействия с другими людьми;

сотрудничество с образовательными организациями в целях согласованного и системного взаимодействия с семьями в процессе реабилитации и абилитации, воспитания и развития ребенка;

разработка и участие дома-интерната в программах и проектах различной социальной направленности.

## 5. Участники реализации Концепции

Участниками реализации настоящей Концепции являются сотрудники учреждения, семьи детей-инвалидов, члены Попечительского совета учреждения, представители общественных организаций, организаций-благотворителей, волонтеров, все заинтересованные лица.

## 6. Источники ресурсного обеспечения, механизмы и этапы реализации Концепции

6.1. Положения Концепции будут реализовываться во взаимосвязи с Концепцией развития Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» на период 2021-2027 годов, с республиканским бюджетом Республики Хакасия (ассигнования, направленные на выполнение государственного задания учреждения), а также с мероприятиями государственных программ Республики Хакасия. Кроме того, источником ресурсного обеспечения станут внебюджетные поступления (благотворительные пожертвования, дополнительные платные социальные услуги).

Реализация Концепции планируется в два этапа.

В рамках I этапа (2024-2025 годы) будут сформированы нормативная, научно-методическая, организационно-техническая база для развития взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

В рамках II этапа (2025-2027 годы) будут созданы необходимые условия для предоставления детям-инвалидам современных доступных и качественных социальных, реабилитационных и абилитационных услуг, а также для взаимодействия с семьями детей-инвалидов.

Механизмы реализации Концепции – комплекс действий, направленных на достижение поставленных целей посредством реализации имеющихся возможностей развития дома-интерната.

Механизмы реализации Концепции базируются на следующих основных методологических принципах: системность, непрерывность, эффективность, социальное партнерство, гласность и открытость, адаптивность, целенаправленность и приоритетность.

Механизмы реализации, направленные на достижение поставленных целей:

- правовые;
- информационные;
- организационные;
- финансовые.

#### 6.2. Правовые механизмы:

мониторинг законодательства Российской Федерации и Республики Хакасия в сфере социальной защиты и социального обслуживания отдельных категорий граждан;

совершенствование нормативной базы дома-интерната, регулирующей различные аспекты организации социальной поддержки и социального обслуживания детей-инвалидов, сопровождения их семей.

#### 6.3. Информационные механизмы:

использование современных информационных и коммуникационных технологий и ресурсов для достижения целей, и результатов Концепции;

проведение информационных кампаний в рамках реализации поставленных в Концепции целей;

информационное сопровождение реализации Концепции, обеспечение открытости при реализации Концепции;

привлечение средств массовой информации к реализации программ и планов по работе с семьями.

#### 6.3. Организационные механизмы:

изучение, распространение и внедрение передового опыта в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения, взаимодействия с семьями детей-инвалидов;

создание системы подготовки, повышения квалификации кадрового состава дома-интерната;

развитие сотрудничества с профессиональными образовательными и научными организациями в целях совершенствования предоставления социальных услуг в доме-интернате.

#### 6.4. Финансовые механизмы:

интеграция финансовых ресурсов дома-интерната;

повышение эффективности расходования бюджетных средств;

развитие внебюджетных источников финансирования (участие в конкурсах проектов и грантов различного уровня);

модернизация материально-технической базы учреждения.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции позволит достичь следующих результатов:

создание благоприятных условий для преодоления изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов, их социальной адаптации и интеграции в общество;

оказание консультативной психолого-педагогической помощи и сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов;

создание единого пространства реабилитации и абилитации ребенка в семье и в учреждении;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

установление партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки между учреждением и семьей;

внедрение в практику работы учреждения передовых методик работы с детьми-инвалидами и их семьями;

разработка собственных адаптированных методик и программ.

В перспективе реализация Концепции будет способствовать:

созданию условий, способствующих улучшению качества жизни детей-инвалидов и их семей;

широкому использованию профессионального педагогического, психологического опыта специалистов дома-интерната для оказания комплексной помощи детям-инвалидам с отклонениями в умственном развитии, их родителями, замещающими семьями;

изменению представления окружающего сообщества о детях-инвалидах с интеллектуальными нарушениями, их месту в обществе, семье, возможностям их семейного жизнеустройства;

повышению эффективности освоения бюджетных средств при оптимизации ресурсов и расширении спектра предоставляемых социальных услуг в доме-интернате.