Министерство социальной защиты Республики Хакасия
Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
№ 1от «07» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 495-Д от «10» 08.2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:08:36 +08'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по столярному делу «Я САМ» на 2026 – 2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет

Автор-составитель:
Инструктор по труду
Дудин Ю.Ю.

г. Абакан, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**	**Стр. 3**
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Цель и задачи программы	Стр. 4
1.3.	Содержание программы	Стр. 9
1.4.	Планируемые результаты	Стр.16
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	Стр.17
2.1.	Календарный учебный график	Стр.17
2.2.	Условия реализации программы	Стр 18
2.3.	Формы реализации программы	Стр.20
2.4.	Методические материалы	Стр.24
	Список литературы	Стр.25

1.Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я Сам» (далее - программа «Я Сам») составлена с целью организации работы с детьми – инвалидами в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ.

– Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. No295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

– Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **I уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).
2. **II уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвиивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).
3. **III уровень:** Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Отличительной особенностью программы «Я Сам» является то, что она адаптирована к детям с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность создания программы «Я сам» для обучения детей–инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими

нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности в системе ДДИ обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей развития, реабилитация и социализация детей-инвалидов, необходимостью создать не просто доступную среду, а включение самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особеннбостей, интересов, ценностных ориентаций.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы определена тем, что ее реализация основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь детям-инвалидам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Адресат программы: В группу для обучения столярному делу отбираются воспитанники с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от 7 до 18 лет, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

1.2. Цели и Задачи

Цель**:** Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее простым операциям обработки древесины.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу
- развивать координированную работу двух рук, способствовать развитию межполушарных связей в головном мозге ребенка, осуществлять переход от игры к работе
- знакомить с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями
- обучать работе на инструментах и приспособлениях
- обучать доступным приемам и способам обработки древесины

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Данная рабочая программа по столярному делу составлена с учётом следующих:

1. **Принципы:**
2. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников

✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности воспитанников и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

✓ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью воспитанников;

✓ формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

✓ принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у воспитанников нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

✓ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

✓ принцип учета особенностей психического развития разных групп воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность воспитанников к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2. Технологии

1. уровневая дифференциация,
2. деятельностный подход,
3. личностно – ориентированное обучение,
4. информационно – коммуникативные,
5. здоровьесберегающие,
6. проблемное обучение,
7. развивающее обучение,
8. игровые технологии.

3. Формы обучения

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).

2. По системе организации (столярная мастерская).

3. Традиционные (занятия, экскурсия).

4. Нетрадиционные формы обучения: занятия-соревнования; занятия-викторины; занятия-конкурсы; занятия-игры, интегрированные занятия и учебно-практические занятия.

5. Вспомогательные формы: праздники, конкурсы, выставки.

4. Методы обучения

✓ Словесные методы

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе преподавания в доме-интернате. Именно словесные методы способствуют установлению контакта педагога и воспитанника, что в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний.

Слово педагога является образцом устной речи для воспитанников, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас детей. Излагаемый материал должен быть интересным для воспитанников; сознательный интерес способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Занятие становится более интересным, а следовательно, и более эффективным в том случае, если педагог приводит примеры из окружающей жизни, трудовой деятельности, близкие воспитанникам. Устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, то есть на занятиях по столярному делу нужно пользоваться наглядными пособиями, графическими и иллюстративными работами, материал нужно закреплять с помощью самостоятельных работ и упражнений.

Рассказ - является одним из основных методов обучения детей с УО. Рассказом называется форма изложения учебного материала, которая представляет собой словесное описание событий, явлений, фактов. Как метод, рассказ может быть использован на различных этапах занятия. Рассказ используется для сообщения новых знаний, если материал не требует теоретических доказательств; для сообщения дополнительных знаний. Изложение рассказа должно быть последовательным и систематичным.

Объяснение – это устное изложение, носящее характер рассуждений и доказательств.

Беседа - представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Главным требованием метода беседы является система продуманных вопросов и предполагаемых ответов воспитанников. Беседа способствует развитию речи и понимания воспитанников с УО, углублять знания ученика;

Инструктаж - устное или письменное изложение, имеющее характер указаний и предостережений по практическому выполнению задания.

✓ Наглядно-демонстрационные методы обучения

Наглядность - позволяет развивать элементарные представления воспитанников, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

Демонстрации натуральных объектов способствуют развитию представлений у воспитанников об окружающем мире, способствует развитию круга элементарных представлений, обогащает чувственный опыт детей с умственной

отсталостью, дает конкретный материал для развития и коррекции речи воспитанников.

Демонстрация моделей на начальном уровне проводится одновременно с демонстрацией натуральных объектов. Первоначально берутся уменьшенные копии натуральных вещей. Таким образом, можно развить у ребенка умение сравнивать и соотносить натуральный объект с его моделью. На следующем этапе следует перейти от работы с отдельными предметами к работе с группами предметов.

- ✓ Практические методы трудового обучения

Упражнения - являются сущностью обучения воспитанников. На их основе осваивается теоретический и практический учебный материал. Упражнения должны использоваться в системе, где каждое предыдущее подготавливает выполнение последующего. Установленная система упражнений должна привести к сознательному и прочному овладению знаниями и навыками, способными выработать умения ориентироваться в практической работе. При отработке двигательных навыков (приемов) операций, упражнения должны строиться в определенной системе, способствующей сознательному и прочному овладению ими.

Тренажеры - являются учебными средствами, позволяющими искусственно создавать благоприятные условия для целенаправленного формирования трудовых навыков и умений в процессе специальных упражнений в самостоятельном выполнении различных задач. Тренажеры могут быть модельно-предметными и компьютерными. Важную коррекционно-развивающую роль в обучении воспитанников играют компьютерные программы на закрепление полученных знаний и умений. Компьютерные тренажеры способствуют развитию абстрактного мышления и служат инструментом развития учащихся в процессе профессионально-трудового обучения.

1. Определение терминологических профессионально-трудовых понятий.
2. Устройство станков и машин.
3. Упражнения на развитие аналитико-синтетической деятельности, касающейся технологии и материаловедения.

Лабораторные опыты также важны в работе с умственно отсталыми детьми. Они помогают развить навыки самостоятельной работы и наблюдательность. Первые лабораторные работы должны проводиться как работы-наблюдения, в процессе которых постепенно накапливается фактический материал.

Экскурсия - как метод обучения получила достаточно широкое распространение в работе с детьми с УО. Экскурсии могут быть общеобразовательной направленности или иметь специальное учебное назначение. Любой вид экскурсии требует тщательной организационной подготовки. В процессе экскурсий дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Таким образом, отбор эффективных методов обучения способствует мобильности усвоения знаний, навыков и умений, которые сравнительно легко могут применяться в различных ситуациях. Поэтому рационально построенный

процесс обучения должен включать и соответствующую разработку учебных задач, требующих определенной методологии обучения.

Особенности трудового обучения воспитанников с умственной отсталостью столярному делу

Развитие и коррекция в учебно-воспитательном процессе детей с УО строится на продуманной и четко организованной системе постановки целей и задач занятия.

Выработаны следующие общие требования к организации формирования знаний воспитанников с УО:

- доступность изучаемого материала по содержанию и объему для определенной группы воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к усвоению знаний;
- опора на предметную и изобразительную наглядность;
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;
- эффективность объяснения (доступность речи учителя, его личность, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения);
- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний воспитанников;
- систематичность повторения, основанного на вариантности;
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Развитие трудовых навыков у воспитанников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки детей, опоры на их возможности (природные и социальные задатки), учете состояния здоровья.

В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развить, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

Для продвижения умственно отсталого ребенка в развитии и адаптации к окружающей среде важным фактором является специально организованное обучение. Это обусловлено своеобразием его личности и познавательной деятельности. Оптимальной для развития этой категории учащихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности (организованной и свободной) и в межличностном общении.

На каждом занятии по столярному делу должна быть сформулирована конкретная коррекционная задача, которая реально работает на развитие у каждого воспитанника механизма компенсации.

В ходе занятия всегда можно четко определить, были ли коррекционные упражнения или учитель ограничился использованием лишь учебных методов и приемов (беседы, работы по картинке, с текстом, рассказ учителя и пр.). Все это – методы для усвоения учебной информации.

При использовании методов и приемов работы с УО детьми на занятии, на первое место выступает профессионализм педагога в овладении им методами обучения:

- четкость и завершенность инструкций к заданиям;
- логичность рассуждений;
- грамотное овладение учебным материалом;
- умение ориентироваться на высказывание учащихся, активизировать деятельность каждого ученика;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в ходе включения в занятие заданий с опорой на несколько анализаторов, т.е. усложненных вариантов заданий.

Наглядность должна выполнять дидактическую роль, а не служить развлекательным фоном. Воспитанники должны работать по наглядности с целью обработки учебной информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Направление работы	Количество часов	Теория	Практика
Первый уровень	Деревообработка	**32**	**7**	**25**
	Пирография	**36**	**2**	**34**
	Всего часов	**68**	**9**	**59**
Второй уровень	Деревообработка	**32**	**7**	**25**
	Пирография	**36**	**2**	**34**
	Всего часов	**68**	**9**	**59**
Третий уровень	Деревообработка	**16**	**6**	**10**
	Выпиливание	**16**	**5**	**11**
	Пирография	**20**	**5**	**15**
	Работа с ручным электроинструментом (шуруповерт)	**17**	**7**	**10**
	Всего часов	**68**	**23**	**45**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Особенности трудового воспитания является максимальное использование разнообразной наглядности. Программа включает разделы:

-Деревообработка
-Пирография
-Работа с ручным электроинструментом (шуруповерт)
-Выпиливание

Продолжительность обучения:

Количество индивидуальных занятий для каждого ребенка определяется исходя из потребностей ребенка и его психофизиологических особенностей.

В течение учебного года осуществляется промежуточная аттестация (декабрь, май) и итоговая аттестация (май) с воспитанниками по окончанию реализации программы.

Структура занятия:

Главным условием эффективности занятий является заинтересованность

детей и добровольность участия в них. Каждое занятие инструктора по труду состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. *Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности.

2 часть**.** *Основная***.** Выполнение основных заданий. Применение ТСО, наглядности (технологические карты, тематические плакаты, дидактический материал, образцы изделий.

3 часть. *Заключительная***.** Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Самое главное условие эффективности занятий по домоводству и швейному делу – заинтересованность детей и добровольность участия в них. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции свои и окружающих, тем самым, закрепляя пройденный материал.

Организация занятий:

Занятия проводятся индивидуально и с группой: 2 раза в неделю с детьми Продолжительность одного занятия от 20 до 30 минут.

Содержание для первого уровня обучения

Основной особенностью детей, с которыми начинают работать на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую—либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное

1.Деревообработка: знакомство детей с основными частями дерева (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Термин разметка. Применение ее на практике. Инструмент, применяемый для разметки. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Виды рубанок: основные части, правила безопасного пользования.

Знакомство детей с инструментами: столярные инструменты и приспособления**.** Разметочный инструмент (линейка, угольник, циркуль, транспортир), карандаши, маркеры. Виды ножовок и ножовочных полотен. Правила безопасности при пилении.

2.Пирография: Знакомство детей с понятием, что такое пирография (огненное письмо). Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания. Правила безопасности при работе с лаком. Копирование. Перенос рисунка на заготовку**.** Копирование, способы копирования. Шлифование. Виды наждачной бумаги. Приемы шлифовки. Копирование, способы копирования.

Содержание для второго уровня обучения

Для детей, занимающихся по базовому уровню обучения, характерна более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в

определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

1.Деревообработка: Знакомство детей с понятиями «промышленная заготовка древесины, пилорама», строение дерева: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Виды пилорам. Пиление столярной ножовкой. Виды ножовок. Постановка корпуса при пилении. Продольное и поперечное пиление, в чем их отличие. Виды столярных инструментов (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Виды лучковых пил. Правильные приемы постановки корпуса тела при работе с лучковыми пилами. Понятие припуск на обработку. Правила безопасности при пилении. Прямолинейное и криволинейное пиление, в чем их отличие. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Виды рубанка: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

2.Пирография

Понятие, что такое пирография (огненное письмо). Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания. Приемы нанесения контура рисунка. Штриховка. Правила безопасности при работе с лаком.

Содержание для третьего уровня обучения

Для детей, находящихся на третьем уровне обучения, характерно определенное качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе предыдущих уровней. На основе относительно стойкого усвоения последовательности предметных действий у них формируется способность к выполнению более сложных видов элементарной продуктивней деятельности. Возможность формирования такой деятельности определяется достаточным уровнем операционных возможностей и, кроме того, наличие мотивации к ее выполнению. Дети способны понять задание и выполнить его. Помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

1.Деревообработка

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная,

необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Виды пилорам.

2.Выпиливание: Пиление столярной ножовкой. Виды ножовок**.** Постановка корпуса при пилении. Правила безопасности при пилении. Продольное и поперечное пиление, в чем их отличие. Столярные инструменты и приспособления**:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Виды лучковых пил. Понятие припуск на обработку. Прямолинейное и криволинейное пиление, в чем их отличие. Строгание рубанком. Фугование. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Виды рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

3.Пирография: Понятие, что такое пирография (огненное письмо). Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания. Приемы нанесения контура рисунка. Штриховка. Правила безопасности при работе с лаком.

4.Работа с ручным электроинструментом (шуруповерт). Виды ручного электроинструмента, техника безопасности при работе с электроинструментом, применение его в быту. Сверление отверстий ручным электроинструментом под контролем педагога. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Коловорот, электродрель, шуруповерт. Назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы ручным и электроинструментом для сверления отверстий. Понятие БИТА. Виды Бит (плоские, крестовые). Саморез, виды самореза. Шуруповерт, назначение и основные части.

Календарно-тематическое планирование
Первый уровень обучения

Название раздела	месяц	неделя	ТЕМА	Количество часов	
				теория	практика
деревообработка	сентябрь	1 неделя	Вводное занятие.	2	
		2 неделя	Породы древесины.	2	
		3 неделя	Разметка.		2
		4 неделя	Пиление. Виды ножовок.		2
		5 неделя	Сверление. Инструмент.		1
				Итого : 9 часов	
	октябрь	1 неделя	Столярное стусло	1	1
		2 неделя	Фигурное пиление		2
		3 неделя	Продольное пиление		2
		4 неделя	Пиление фанеры		1
				Итого: 7 часов	
	ноябрь	1 неделя	Изменение формы		2
		2 неделя	Пиление под углом		2
		3 неделя	Шлифование	1	1

		4 неделя	Изготовление заготовки		2
					Итого : 8 часов
	декабрь	1 неделя	Изготовление изделия		2
		2 неделя	Обработка рашпилем	1	1
		3 неделя	Шлифовка		2
		4 неделя	Доводка изделия		2
					Итого: 8 часов
Пирография	январь	1 неделя	Вводное занятие: что такое Пирография	2	
		2 неделя	Подготовка заготовки из фанеры		2
		3 неделя	Подготовка заготовки: шлифование		2
					Итого :6 часов
	февраль	1 неделя	Нанесение рисунка		2
		2 неделя	Доработка рисунка		2
		3 неделя	Выжигание контура		2
		4 неделя	Выжигание контура (закрепление)		1
					Итого:7 часов
	март	1 неделя	Поперечные линии: знакомство с поперечными линиями	1	1
		2 неделя	Поперечные линии		2
		3 неделя	Продольные линии	1	1
					Итого : 6 часов
	апрель	1 неделя	Соединение фрагментов рисунка		2
		2 неделя	Полутень	1	1
		3 неделя	Полутень		2
		4 неделя	Создание фона		2
		5 неделя	Чернение		1
					Итого :9 часов
	май	1 неделя	Штриховка		2
		2 неделя	Доработка изделия		2
		3 неделя	Доработка изделия		2
		4 неделя	Самостоятельная работа		2
					Итого:8 часов
					Итого: 36 часов
					Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование
Второй уровень обучения

Название раздела	месяц	неделя	ТЕМА	Количество часов	
				теория	практика
деревообработка	сентябрь	1 неделя	Вводное занятие.	2	
		2 неделя	Породы древесины.	2	
		3 неделя	Разметка.		2
		4 неделя	Пиление. Виды ножовок.		2
		5 неделя	Сверление. Инструмент.		1
				Итого : 9 часов	
	октябрь	1 неделя	Столярное стусло	1	1
		2 неделя	Фигурное пиление		2
		3 неделя	Продольное пиление		2
		4 неделя	Пиление фанеры		1
				Итого: 7 часов	
	ноябрь	1 неделя	Изменение формы		2
		2 неделя	Пиление под углом		2
		3 неделя	Шлифование	1	1
		4 неделя	Изготовление заготовки		2
				Итого : 8 часов	
	декабрь	1 неделя	Изготовление изделия		2
		2 неделя	Обработка рашпилем	1	1
		3 неделя	Шлифовка		2
		4 неделя	Доводка изделия		2
				Итого: 8 часов	
Пирография	январь	1 неделя	Вводное занятие: что такое Пирография	2	
		2 неделя	Подготовка заготовки из фанеры		2
		3 неделя	Подготовка заготовки: шлифование		2
				Итого :6 часов	
	февраль	1 неделя	Нанесение рисунка		2
		2 неделя	Доработка рисунка		2
		3 неделя	Выжигание контура		2
		4 неделя	Выжигание контура (закрепление)		1
				Итого:7 часов	
	март	1 неделя	Поперечные линии: знакомство с поперечными линиями	1	1
		2 неделя	Поперечные линии		2
		3 неделя	Продольные линии	1	1
				Итого : 6 часов	
	апрель	1 неделя	Соединение фрагментов рисунка		2
		2 неделя	Полутень	1	1

		3 неделя	Полутень		2
		4 неделя	Создание фона		2
		5 неделя	Чернение		1
					Итого :9 часов
	май	1 неделя	Штриховка		2
		2 неделя	Доработка изделия		2
		3 неделя	Доработка изделия		2
		4 неделя	Самостоятельная работа		2
					Итого:8 часов
					Итого: 36 часов
					Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование
Третий уровень обучения

Название раздела	месяц	неделя	ТЕМА	Количество часов	
				теория	практика
деревообработка	**сентябрь**	1 неделя	Вводное занятие.	1	
		2 неделя	Криволинейное пиление. Обработка кромки.	1	1
		3 неделя	Строгание. Разметка рейсмусом.	1	1
		4 неделя	Сверление.	1	1
		5 неделя	Виды соединений.	1	1
					Итого : 9 часов
	октябрь	1 неделя	Соединение шкантом.	2	
		2 неделя	Соединение в шип.	1	1
		3 неделя	Соединение в нахлёст.	1	1
		4 неделя	Склеивание. Виды клеев.		1
выпиливание					Итого: 7 часов
	ноябрь	1 неделя	Вводное занятие.	1	1
		2 неделя	Виды инструмента.		2
		3 неделя	Выпиливание из древесины.	1	1
		4 неделя	Выпиливание из фанеры.		2
					Итого : 8 часов
	декабрь	1 неделя	Выпиливание ручным лобзиком.		2
		2 неделя	Выпиливание ручным лобзиком.	1	1
		3 неделя	Шлифовка.		2
		4 неделя	Доводка изделия.		2
					Итого: 8 часов
Пирография	**январь**	1 неделя	Вводное занятие: что такое пирография	2	
		2 неделя	Подготовка заготовки из фанеры		2
		3 неделя	Подготовка заготовки: шлифование		2
					Итого :6 часов

	февраль	1 неделя	Нанесение рисунка	1	
		2 неделя	Доработка рисунка		2
		3 неделя	Выжигание контура	1	1
		4 неделя	Выжигание контура (закрепление)		2
					Итого:7 часов
	март	1 неделя	Полутень.	1	2
		2 неделя	Создание фона		2
		3 неделя	Доработка изделия	1	2
					Итого : 6 часов
			Раздел « Работа с ручным электроинструментом»		
	апрель	1 неделя	Вводное занятие.	1	
		2 неделя	Виды электроинструмента.	1	1
		3 неделя	Шуруповёрт.	1	1
		4 неделя	Шлифовальная машина.	1	1
		5 неделя	Лобзик электрический.	1	1
					Итого :9 часов
	май	1 неделя	Изготовление изделий.		2
		2 неделя	Шлифовка изделия.		2
		3 неделя	Доработка изделия		2
		4 неделя	Работа с лаком.		2
					Итого:8 часов
					Итого: 36 часов
					Итого: 68 часов

1.4. Планируемые результаты.

Планируемы результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, предметных результатов, приобретаемых детьми-инвалидами при освоении программы по ее завершении, формулируется с учетом цели и содержания программы.

В результате обучения по программе ребенок: будет знать деревообработку и пирографию, будет уметь работать с древесиной, будет иметь представление о свойствах древесины, получит навыки работы с инструментом, расширит представления о древесине, научиться делать изделия, будет стремиться.к прекрасному.

В результате обучения по программе у ребенка: будет сформирована ответственность, будет развита точность, будет воспитано прилежание.

1 уровень

Должен знать:

теоретические основы деревообработки.
устройство верстака.
устройство ножовки.
виды разметочного инструмента
устройство выжигательного прибора

Должен уметь:

работать столярной ножовкой.
работать отвёрткой.
организовывать работу на верстаке.
переводить рисунок на изделие.
работать с электровыжигателем

2 уровень

Должен знать:

устройство верстака.
устройство ножовки.
устройство лучковой пилы
виды разметочного инструмента
устройство выжигательного прибора

Должен уметь:

работать столярной ножовкой.
работать лучковой пилой
.
работать отвёрткой.
организовывать работу на верстаке.
переводить рисунок на изделие.
работать с электровыжигателем

3 уровень

Должен знать:

устройство верстака.
устройство ножовки.
устройство лучковой пилы
виды разметочного инструмента
устройство выжигательного прибора

Должен уметь:

работать столярной ножовкой.
работать лучковой пилой
работать отвёрткой.
организовывать работу на верстаке.
переводить рисунок на изделие.
работать с электровыжигателем

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В учреждении функционируют:

– Группы для детей постоянного пребывания в режиме полных суток (возраст детей от 7 до 18 лет);

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2026 г.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе:

– группы детей школьного возраста постоянного пребывания – 34 недели без учета каникулярного времени;

– группы детей школьного возраста отделения полустационарного обслуживания – 34 недели без учета каникулярного времени.

Организация каникулярного отдыха в доме-интернате имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026 – 04.11.2026 г.; зимние

28.12.2026 – 10.01.2027 г.; весенние 22.03.2027 – 31.03.2027 г., летние с 29.05.2027 по 31.08.2027 г.).

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут – групповые занятия	Не более 20 минут – индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,	

2.2. Условия реализации

Важнейшим условием реализации программы «Я сам» является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

1. Наличие отдельного кабинета; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

2. Наличие материалов и инструментов: материальное обеспечение кабинета; учебно-методические пособия и материалы (размещённые в кабинете); учебно-методическая и справочная литература (методический кабинет).

3. Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для педагога и для воспитанников, журналы, фото, демонстрационный материал.

Программа «**Я сам**» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития координации, ловкости, общей и мелкой моторики;
- развития волевых качеств;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;

- развитие творческого, образного мышления;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми-инвалидами.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

– Постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

– Возможность чередования сложных и легких заданий.

– Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

– Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.

– Дозированное введение новизны.

– При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

– возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

– гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при нарушениях психофизического развития;

– максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТМНР должно обеспечивать возможность:

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получение информации различными способами из разных источников;

– проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание, это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого, расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

– размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами по следующим параметрам:

- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;
- ✓ количество выпускников.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-выставка. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия – в декабре, по итогам второго полугодия – в мае. Результативность образовательной программы отражена в

диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. Проверка ожидаемых результатов на занятиях проводится в занимательной форме с использованием кроссвордов, практических заданий, вопросов викторин, игр, загадок, сказок. Предусмотрены и другие ***формы подведения итогов реализации образовательной программы:*** тестовые задания по разделам; индивидуальные творческие задания; выполнение воспитанниками творческих проектов; участие в конкурсах, выставках по направлению.

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, тестовые задания, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Педагоги ведут учёт всех достижений воспитанников и фиксируют их в своем журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы дополнительного образования детей организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу

Первого уровня обучения

Ф.И.О. воспитанника_____ группа_____Дата: _____20_____

№п/п	**Умения, навыки**	**декабрь**			**май**		
		н	**с**	**в**	**н**	**с**	**в**
1	Соединение деталей						
2	Размечать длины деталей с помощью линейки.						
3	Работать наждачной шкуркой						

4	Работать рашпилем, напильником, отвёрткой.						
5	Соединение пирографических линий						
6	Переводить рисунки на изделие.						

Инструктор по труду: _____/ _____

Уровень развития:

Высокий уровень - полностью освоена образовательная программа.

Средний уровень - образовательная программа освоена в необходимой степени.

Низкий уровень - образовательная программа не освоена.

Заключение_____

Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу

Второго уровня обучения

Ф.И.О. воспитанника___ _____ группа_____ Дата: _____20__;

п/п	**Умения, навыки**	**декабрь**			**май**		
		н	**с**	**в**	**н**	**с**	**в**
1	Работать столярной ножовкой.						
2	Размечать длины деталей с помощью линейки.						
3	Работать лучковой пилой						
4	Работать ручным деревообрабатывающим инструментом						
5	Работать рашпилем, напильником, отвёрткой.						
6	Организовывать работу на верстаке.						
7	Работать с электровыжигателем.						
8	Переводить рисунки на изделие.						
9	Работать рубанком.						

Инструктор по труду: _____/ _____

Уровень развития:

Высокий уровень - полностью освоена образовательная программа.

Средний уровень - образовательная программа освоена в необходимой степени.

Низкий уровень - образовательная программа не освоена.

Заключение:

_____

Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу

Третьего уровня обучения

Ф.И.О. воспитанника_____ группа_____

Дата: _____20__; _____20__.

№п/п	Умения, навыки	декабрь			май		
		н	с	в	н	с	в
1	Работать столярной ножовкой.						
2	Работать лучковой пилой						
3	Размечать длины деталей с помощью линейки.						
4	Работать ручным деревообрабатывающим инструментом						
5	Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой.						
6	Организовывать работу на верстаке.						
7	Работать с электровыжигателем.						
8	Переводить рисунки на изделие.						
9	Работать рубанком.						
10	Работать шуруповертом						

Инструктор по труду: _____/ _____

Уровень развития:

Высокий уровень - полностью освоена образовательная программа.

Средний уровень - образовательная программа освоена в необходимой степени.

Низкий уровень - образовательная программа не освоена.

Заключение: _____

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

– объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов; макеты технических установок и сооружений, образцы изделий);

– схематический или символический (схемы, рисунки , шаблоны и т.п.);

картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

— дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания)

2. **Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности** ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП «Я сам», планируемыми в ней результатами. В рамках реализации АООПДО учреждение обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов, специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Столярная мастерская	Производственный и хозяйственный инвентарь; Стол однотумбовый; Верстак нерегулируемый; Верстал универсальный; Станок токарный; Стеллаж для заготовок; Стружкоотсос; Шкаф для инструментов; Электросушитель. верстаки; - нож-резец; - нож-косячок; - пила с мелкими зубьями; - напильники; - набор стамесок; - набор отверток; - рубанок; - ручная дрель; - электрический лобзик; - клей ПВА, «Момент»; - наждачная бумага мелкозернистая; - лак для покрытия изделия; - доски (береза, липа, осина), бруски и т.д.; - эскизы изделий; - таблицы по технике безопасности

Список литературы

1. *Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Шепетчук А.Ф., Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д.* **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2. - 304 с.
2.Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 9 класс. Пособие для учителя. - М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2010 – 216 с.
3. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский. Науч. исслед. институт дефектологии Академии пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.
4. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский. - М.: Просвещение, 1992.
5. Пешков Е.О. Технический словарь школьника: пособие для практических занятий учащихся 5-8 кл. / Е.О. Пешков, Н.И. Фадеев. - М.: Гос. учеб. пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1963.
6. Москва "Нива" В.Г. Буриков, В.Н. Власов 1994 Домовая резьба
7. Москва "Экология" М.Д. Ильяев 1997 Прикоснувшись к дереву резцом
8. Легпромбытиздат 1997 А.Ф. Афанасьев Резьба по дереву
9. Журавлев Б. А. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала / Б.А. Журавлев, С.Л. Мирский, Л.С. Иноземцева // Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под
Воронковой: в 2 сб. - М.: ВЛАДОС, 2001.
10. *PC CD-ROM* Выжигание и выпиливание Лобзиком.