

Министерство социальной защиты Республики Хакасия
Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Геремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
№ 1 от «25» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 498-Д от «29» 08.2025 года

***Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной
направленности для детей с тяжелыми и множественными
нарушениями развития по столлярному делу
«Я САМ»
на 2025 – 2026 учебный год***

Возраст детей: 7-18 лет

Автор-составитель:
Инструктор по труду
Дудин Ю.Ю.

г. Абакан, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Стр. 3
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	Стр. 4
1.3. Содержание программы	Стр. 8
1.4. Календарно-тематическое планирование	Стр.10
2. Диагностический инструментарий	Стр.15
2.1. Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу Первого уровня обучения	Стр.15
2.2. Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу Второго уровня обучения	Стр.18
2.3. Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу Третьего уровня обучения	Стр.21
2.4. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы Третьего уровня обучения	Стр.22
Список литературы	Стр.23

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я Сам» (далее - программа «Я Сам») составлена с целью организации работы с детьми – инвалидами в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. No295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1. I уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).
- 2. II уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).
- 3. III уровень:** Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Отличительной особенностью программы «Я Сам» является то, что она адаптирована к детям с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность создания программы «Я сам» для обучения детей–инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности в системе ДДИ обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей

развития, реабилитация и социализация детей-инвалидов, необходимо создать не просто доступную среду, а включение самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы определена тем, что ее реализация основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь детям-инвалидам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Адресат программы: В группу для обучения столярному делу отбираются воспитанники с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от 7 до 18 лет, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

1.2. Цели и Задачи

Цель: Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее простым операциям обработки древесины.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу
- развивать координированную работу двух рук, способствовать развитию межполушарных связей в головном мозге ребенка, осуществлять переход от игры к работе
- знакомить с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями
- обучать работе на инструментах и приспособлениях
- обучать доступным приемам и способам обработки древесины

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Данная рабочая программа по столярному делу составлена с учётом следующих:

1. **Принципы:**
2. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников
- ✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности воспитанников и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- ✓ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью воспитанников;
 - ✓ формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
 - ✓ принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у воспитанников нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
 - ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - ✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - ✓ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
 - ✓ принцип учета особенностей психического развития разных групп воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность воспитанников к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2. Технологии

1. уровневая дифференциация,
2. деятельностный подход,
3. личностно – ориентированное обучение,
4. информационно – коммуникативные,
5. здоровьесберегающие,
6. проблемное обучение,
7. развивающее обучение,
8. игровые технологии.

3. Формы обучения

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
2. По системе организации (столярная мастерская).
3. Традиционные (занятия, экскурсия).
4. Нетрадиционные формы обучения: занятия-соревнования; занятия-викторины; занятия-конкурсы; занятия-игры, интегрированные занятия и учебно-практические занятия.
5. Вспомогательные формы: праздники, конкурсы, выставки.

4. Методы обучения

- ✓ Словесные методы

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе преподавания в доме-интернате. Именно словесные методы способствуют установлению контакта педагога и воспитанника, что в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний.

Слово педагога является образцом устной речи для воспитанников, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас детей. Излагаемый материал

должен быть интересным для воспитанников; сознательный интерес способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Занятие становится более интересным, а следовательно, и более эффективным в том случае, если педагог приводит примеры из окружающей жизни, трудовой деятельности, близкие воспитанникам. Устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, то есть на занятиях по столярному делу нужно пользоваться наглядными пособиями, графическими и иллюстративными работами, материал нужно закреплять с помощью самостоятельных работ и упражнений.

Рассказ - является одним из основных методов обучения детей с УО. Рассказом называется форма изложения учебного материала, которая представляет собой словесное описание событий, явлений, фактов. Как метод, рассказ может быть использован на различных этапах занятия. Рассказ используется для сообщения новых знаний, если материал не требует теоретических доказательств; для сообщения дополнительных знаний. Изложение рассказа должно быть последовательным и систематичным.

Объяснение – это устное изложение, носящее характер рассуждений и доказательств.

Беседа - представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Главным требованием метода беседы является система продуманных вопросов и предполагаемых ответов воспитанников. Беседа способствует развитию речи и понимания воспитанников с УО, углублять знания ученика;

Инструктаж - устное или письменное изложение, имеющее характер указаний и предостережений по практическому выполнению задания.

✓ Наглядно-демонстрационные методы обучения

Наглядность - позволяет развивать элементарные представления воспитанников, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

Демонстрации натуральных объектов способствуют развитию представлений у воспитанников об окружающем мире, способствует развитию круга элементарных представлений, обогащает чувственный опыт детей с умственной отсталостью, дает конкретный материал для развития и коррекции речи воспитанников.

Демонстрация моделей на начальном уровне проводится одновременно с демонстрацией натуральных объектов. Первоначально берутся уменьшенные копии натуральных вещей. Таким образом, можно развить у ребенка умение сравнивать и соотносить натуральный объект с его моделью. На следующем этапе следует перейти от работы с отдельными предметами к работе с группами предметов.

✓ Практические методы трудового обучения

Упражнения - являются сущностью обучения воспитанников. На их основе осваивается теоретический и практический учебный материал. Упражнения должны использоваться в системе, где каждое предыдущее подготавливает выполнение последующего. Установленная система упражнений должна привести к сознательному и прочному овладению знаниями и навыками, способными выработать умения ориентироваться в практической работе. При отработке двигательных навыков (приемов) операций, упражнения должны строиться в определенной системе, способствующей сознательному и прочному овладению ими.

Тренажеры - являются учебными средствами, позволяющими искусственно создавать благоприятные условия для целенаправленного формирования трудовых

навыков и умений в процессе специальных упражнений в самостоятельном выполнении различных задач. Тренажеры могут быть модельно-предметными и компьютерными. Важную коррекционно-развивающую роль в обучении воспитанников играют компьютерные программы на закрепление полученных знаний и умений. Компьютерные тренажеры способствуют развитию абстрактного мышления и служат инструментом развития учащихся в процессе профессионально-трудового обучения.

1. Определение терминологических профессионально-трудовых понятий.
2. Устройство станков и машин.
3. Упражнения на развитие аналитико-синтетической деятельности, касающейся технологии и материаловедения.

Лабораторные опыты также важны в работе с умственно отсталыми детьми. Они помогают развить навыки самостоятельной работы и наблюдательность. Первые лабораторные работы должны проводиться как работы-наблюдения, в процессе которых постепенно накапливается фактический материал.

Экскурсия - как метод обучения получила достаточно широкое распространение в работе с детьми с УО. Экскурсии могут быть общеобразовательной направленности или иметь специальное учебное назначение. Любой вид экскурсии требует тщательной организационной подготовки. В процессе экскурсий дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Таким образом, отбор эффективных методов обучения способствует мобильности усвоения знаний, навыков и умений, которые сравнительно легко могут применяться в различных ситуациях. Поэтому рационально построенный процесс обучения должен включать и соответствующую разработку учебных задач, требующих определенной методологии обучения.

Особенности трудового обучения воспитанников с умственной отсталостью столярному делу

Развитие и коррекция в учебно-воспитательном процессе детей с УО строится на продуманной и четко организованной системе постановки целей и задач занятия.

Выработаны следующие общие требования к организации формирования знаний воспитанников с УО:

- доступность изучаемого материала по содержанию и объему для определенной группы воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к усвоению знаний;
- опора на предметную и изобразительную наглядность;
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;
- эффективность объяснения (доступность речи учителя, его личность, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения);
- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний воспитанников;
- систематичность повторения, основанного на вариантности;
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Развитие трудовых навыков у воспитанников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки детей, опоры на их возможности (природные и социальные задатки), учете состояния здоровья.

В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

Для продвижения умственно отсталого ребенка в развитии и адаптации к окружающей среде важным фактором является специально организованное обучение. Это обусловлено своеобразием его личности и познавательной деятельности. Оптимальной для развития этой категории учащихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности (организованной и свободной) и в межличностном общении.

На каждом занятии по столярному делу должна быть сформулирована конкретная коррекционная задача, которая реально работает на развитие у каждого воспитанника механизма компенсации.

В ходе занятия всегда можно четко определить, были ли коррекционные упражнения или учитель ограничился использованием лишь учебных методов и приемов (беседы, работы по картинке, с текстом, рассказ учителя и пр.). Все это – методы для усвоения учебной информации.

При использовании методов и приемов работы с УО детьми на занятии, на первое место выступает профессионализм педагога в овладении им методами обучения:

- четкость и завершенность инструкций к заданиям;
- логичность рассуждений;
- грамотное овладение учебным материалом;
- умение ориентироваться на высказывание учащихся, активизировать деятельность каждого ученика;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в ходе включения в занятие заданий с опорой на несколько анализаторов, т.е. усложненных вариантов заданий.

Наглядность должна выполнять дидактическую роль, а не служить развлекательным фоном. Воспитанники должны работать по наглядности с целью обработки учебной информации.

1.3 Содержание программы

	Направление работы	Количество часов	Теория	Практика
Первый уровень	Деревообработка	34	7	27
	Пирография	34	7	27
	Всего часов	68	14	54
Второй уровень	Деревообработка	24	6	18
	Работа с ручным электроинструментом	20	10	10
	Пирография	24	4	20
	Всего часов	68	20	48
Третий уровень	Деревообработка	16	6	10
	Выпиливание	20	6	14
	Пирография	20	6	14
	Токарное дело	12	5	7
	Всего часов	68	23	45

Содержание программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Особенности трудового воспитания является максимальное использование разнообразной наглядности. Программа включает разделы:

- Деревообработка
- Пирография
- Работа с ручным электроинструментом
- Выпиливание
- Токарное дело

Продолжительность обучения:

Количество индивидуальных занятий для каждого ребенка определяется исходя из потребностей ребенка и его психофизиологических особенностей.

В течение учебного года осуществляется промежуточная аттестация (декабрь, май) и итоговая аттестация (май) с воспитанниками- по окончанию реализации программы.

Структура занятия:

Главным условием эффективности занятий является заинтересованность детей и добровольность участия в них. Каждое занятие инструктора по труду состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. *Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности.

2 часть. *Основная.* Выполнение основных заданий. Применение ТСО, наглядности (технологические карты, тематические плакаты, дидактический материал, образцы изделий).

3 часть. *Заключительная.* Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Самое главное условие эффективности занятий по домоводству и швейному делу – заинтересованность детей и добровольность участия в них. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции свои и окружающих, тем самым, закрепляя пройденный материал.

Организация занятий:

Занятия проводятся индивидуально и с группой: 2 раза в неделю с детьми
Продолжительность одного занятия от 20 до 30 минут.

Содержание для первого уровня обучения

Основной особенностью детей, с которыми начинают работать на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую—либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

1.4 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование направления «Столярное дело» первый уровень обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		теория	практика
Деревообработка			
1	Вводное занятие	1	-
2	Деревообработка. Породы древесины и их применение в быту.	2	-
3	Разметка. Разметочный инструмент	1	4
4	Пиление столярной ножовкой. Виды ножовок. Правильная постановка корпуса при пилении.	1	6
5	Строгание рубанком	1	6
6	Сверление	1	6
7	Самостоятельная работа	-	5
Итого: 34 часа			
Пирография			
8	Вводное занятие	1	-
9	Что такое Пирография. Приборы применяемые для пирографии	3	-
10	Копирование. Перенос рисунка на заготовку.	1	7
11	Подготовка заготовки для работы	1	6
12	Простые приемы пирографии	1	9
13	Самостоятельная работа	-	5
Итого: 34 часа			

Содержание для второго уровня обучения

Для детей, занимающихся по базовому уровню обучения, характерна более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

Календарно-тематическое планирование направления «Столярное дело» Второй уровень обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		теория	практика
Деревообработка			
1	Вводное занятие	1	-
2	Промышленная заготовка древесины, пилорама. Продольное и поперечное пиление.	2	-
3	Пиление столярной ножовкой. Виды ножовок. Правильная постановка корпуса при пилении. Продольное и поперечное пиление.	1	4

4	Пиление лучковой пилой	1	7
5	Строгание рубанком.	1	7
Итого: 24 часа			
Работа с ручным электроинструментом			
6	Виды ручного электроинструмента, техника безопасности при работе с электроинструментом. Применение электроинструмента в быту.	6	-
7	Сверление отверстий электроинструментом.	2	4
8	Работа с шуруповертом.	2	6
Итого: 20 часов			
Пирография			
9	Подготовка заготовки для пирографии. Нанесение рисунка.	2	7
10	Пирография. Приемы нанесения контура рисунка. Штриховка.	2	7
11	Самостоятельная работа	-	6
Итого: 24 часа			
Итого:		68 часов	

Содержание для третьего уровня обучения

Для детей, находящихся на третьем уровне обучения, характерно определенное качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе предыдущих уровней. На основе относительно стойкого усвоения последовательности предметных действий у них формируется способность к выполнению более сложных видов элементарной продуктивной деятельности. Возможность формирования такой деятельности определяется достаточным уровнем операционных возможностей и, кроме того, наличие мотивации к ее выполнению. Дети способны понять задание и выполнить его. Помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

Календарно-тематическое планирование направления «Столярное дело» Третьего уровня обучения

№ п/п.	ТЕМА	Количество часов	
		теория	практика
Деревообработка			
1	Вводное занятие	1	-
2	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	1	1
3	Строгание. Разметка рейсмусом	1	1
4	Сверление	1	1
5	Ручное долбление и резание стамеской.	1	4
6	Виды клеев. Склеивание	1	3
Итого: 16 часов			
Выпиливание			
7	Вводное занятие	1	-

8	Виды инструмента для фигурного выпиливания изделий из древесного материала. Техника безопасности.	5	-
9	Выпиливание фигур ручным и электрическим лобзиком	-	14
	Итого: 20 часов		
	Пирография		
10	Подготовка заготовки для пирографии	1	1
11	Выбор рисунка, нанесение его на заготовку	1	3
12	Работа с пирографом	3	7
13	Отделка готового изделия лаками, красками.	1	3
	Итого: 20 часов		
	Токарное дело		
14	Вводное занятие	1	-
15	Виды токарных станков по дереву. Техника безопасности при работе на токарном станке.	3	-
16	Виды режущего инструмента для токарного станка. Заточка.	1	2
	Работа на токарном станке	-	5
	Итого: 12 часов		
	Итого:	68 час.	

1.5. Содержание учебно-тематического плана *Первый уровень*

Вводное занятие

Ознакомление с профессией плотника, столяра, столяра-станочника. Сообщение тем занятий на четверть. Уточнение правил поведения воспитанников в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Деревообработка. Породы древесины и их применение в быту.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Разметка. Разметочный инструмент

Изделие. Строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Термин разметка. Применение ее на практике. Инструмент, применяемый для разметки.

Столярные инструменты и приспособления. Разметочный инструмент (линейка, угольник, циркуль, транспортир), карандаши, маркеры.

Умение. Работать разметочным инструментом. Правильно применять его на практике.

Практические работы. Произвести разметку по данным размерам на заготовках для дальнейшей обработки.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Виды ножовок и ножовочных полотен. Правильные приемы постановки корпуса тела при работе с ножовкой и виды брака при пилении. Понятие припуск на обработку. Правила безопасности при пилении.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение.

Умение. Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Виды рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Сверление отверстий ручным инструментом

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Коловорот, электродрель. Назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы ручным и электроинструментом для сверления отверстий.

Умение. Работа ручным и электроинструментом.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне ручного и электроинструмента для сверления отверстий. Работа ручным и электроинструментом с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Самостоятельная работа

По выбору педагога.

Пирография

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100

Теоретические сведения. Понятие что такое пирография (огненное письмо). Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Выбор заготовки и обработка поверхности для выжигания. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка (кружочки, квадратики и т.д.). Простые приемы выжигания.

Копирование. Перенос рисунка на заготовку.

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100. Копировальная бумага, карандаш, рисунок.

Теоретические сведения. Копирование, способы копирования.

Умение. Пользование копировальной бумагой.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к копированию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка с помощью копировальной бумаги.

Подготовка заготовки для пирографии. Нанесение рисунка.

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100. Копировальная бумага, карандаш, рисунок, шлифшкурка.

Теоретические сведения. Шлифование. Виды наждачной бумаги. Приемы шлифовки. Копирование, способы копирования.

Умение. Использование наждачной бумаги. Пользование копировальной бумагой.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к копированию с помощью шлифшкурки. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка с помощью копировальной бумаги.

Выжигание узоров, несложных рисунков

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100

Теоретические сведения. Понятие что такое пирография (огненное письмо). Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Выбор заготовки и обработка поверхности для выжигания. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка. Простые приемы выжигания.

Самостоятельная работа

По выбору педагога.

Должен знать:

теоретические основы деревообработки.
устройство верстака.
устройство рубанка.
устройство ножовки.
устройство ручной дрели.
виды разметочного инструмента
устройство выжигательного прибора

Должен уметь:

работать столярной ножовкой.
работать рубанком.
работать шилом.
работать отвёрткой.
организовывать работу на верстаке.
переводить рисунок на изделие.
работать ручной дрелью.
работать с электровыжигателем

2. Диагностический инструментарий

2.1 Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу Первого уровня обучения

Ф.И.О. воспитанника _____ группа _____
Дата: _____ 20__; _____ 20__.

№п/п	Умения, навыки	декабрь			май		
		н	с	в	н	с	в
1	Работать столярной ножовкой.						
2	Размечать длины деталей с помощью линейки.						
3	Работать ручным деревообрабатывающим инструментом						
4	Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой.						
5	Организовывать работу на верстаке.						
6	Работать с электровыжигателем.						
7	Переводить рисунки на изделие.						
8	Работать рубанком.						

Инструктор по труду: _____ / _____

Уровень развития:

Высокий уровень - полностью освоена образовательная программа.

Средний уровень - образовательная программа освоена в необходимой степени.

Низкий уровень - образовательная программа не освоена.

Заключение:

Содержание учебно-тематического плана Второй Уровень

Вводное занятие

Ознакомление с профессией плотника, столяра, столяра-станочника. Сообщение тем занятий на четверть. Уточнение правил поведения воспитанников в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Деревообработка

Промышленная заготовка древесины, пиломатериала.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная,

необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Виды пилюрам.

Пиление столярной ножовкой. Виды ножовок.

Постановка корпуса при пилении. Продольное и поперечное пиление.

Изделие. Строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Виды ножовок и ножовочных полотен. Правильные приемы постановки корпуса тела при работе с ножовкой и виды брака при пилении. Понятие припуск на обработку. Правила безопасности при пилении. Продольное и поперечное пиление, в чем их отличие.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение.

Умение. Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Пиление лучковой пилой.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Виды лучковых пил. Правильные приемы постановки корпуса тела при работе с лучковыми пилами. Понятие припуск на обработку. Правила безопасности при пилении. Прямолинейное и криволинейное пиление, в чем их отличие.

Столярные инструменты и приспособления: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло, струбцины. Лучковая пила. Деревозаготовки.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Пиление лучковой пилой прямолинейных и криволинейных заготовок.

Строгание рубанком. Фугование.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Виды рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Работа с ручным электроинструментом

Виды ручного электроинструмента, техника безопасности при работе с электроинструментом, применение его в быту.

Сверление отверстий ручным электроинструментом

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из подручного материала, (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Коловорот, электродрель, шуруповерт. Назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы ручным и электроинструментом для сверления отверстий.

Умение. Работа ручным и электроинструментом.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне ручного и электроинструмента для сверления отверстий. Работа ручным и электроинструментом с

применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Работа с шурупвертом.

Изделие. Крепление деталей подставки для карандашей, кисточек из подручного материала, (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятие БИТА. Виды Бит (плоские, крестовые). Саморез, виды самореза. Шурупверт, назначение и основные части. Правила безопасной работы.

Умение. Работа шурупвертом.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление биты в патроне шурупверта.

Пирография

Подготовка заготовки для пирографии. Нанесения рисунка.

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100

Теоретические сведения. Понятие что такое пирография (огненное письмо).
Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании.
Подготовка поверхности для выжигания.

Умение. Выбор заготовки и обработка поверхности для выжигания. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка (кружочки, квадратики и т.д.). Простые приемы выжигания.

Пирография. Приемы нанесения контура рисунка. Штриховка.

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100. Копировальная бумага, карандаш, рисунок.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к копированию с помощью шлифшкурки. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка с помощью копировальной бумаги.

Теоретические сведения. Понятие что такое пирография (огненное письмо).
Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании.
Подготовка поверхности для выжигания. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Выбор заготовки и обработка поверхности для выжигания. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка. Простые приемы выжигания.

Самостоятельная работа

По выбору педагога

Должен знать:

- устройство верстака.
- устройство рубанка.
- устройство ножовки.
- устройство лучковой пилы
- устройство ручной дрели.
- виды разметочного инструмента
- устройство выжигательного прибора
- виды ручного электроинструмента

Должен уметь:

- работать столярной ножовкой.
- работать лучковой пилой
- работать рубанком.
- работать отвёрткой.

организовывать работу на верстаке.
 переводить рисунок на изделие.
 работать ручной дрелью.
 работать с электровыжигателем
 работать с электроинструментом

2.2. Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу Второго уровня обучения

Ф.И.О. воспитанника _____ группа _____
 Дата: _____ 20__; _____ 20__.

п/п	Умения, навыки	декабрь			май		
	Работать столярной ножовкой.						
	Размечать длины деталей с помощью линейки.						
	Работать лучковой пилой						
	Работать ручным деревообрабатывающим инструментом						
	Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой.						
	Организовывать работу на верстаке.						
	Работать с электровыжигателем.						
	Переводить рисунки на изделие.						
	Работать рубанком.						
0	Работать шуруповёртом						
1	Работать ручным электроинструментом						

Инструктор по труду: _____ / _____

Уровень развития:

Высокий уровень - полностью освоена образовательная программа.

Средний уровень - образовательная программа освоена в необходимой степени.

Низкий уровень - образовательная программа не освоена.

Заключение:

Содержание учебно-тематического плана

Третий Уровень

Вводное занятие

Ознакомление с профессией плотника, столяра, столяра-станочника. Сообщение тем занятий на четверть. Уточнение правил поведения воспитанников в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Деревообработка

Промышленная заготовка древесины, пиломатериала.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Виды пиломатериала.

Пиление столярной ножовкой. Виды ножовок.

Постановка корпуса при пилении. Продольное и поперечное пиление.

Изделие. Строительный материал из брусков разного сечения и формы. **Заготовки** для последующих работ.

Теоретические сведения. Виды ножовок и ножовочных полотен. Правильные приемы постановки корпуса тела при работе с ножовкой и виды брака при пилении. Понятие припуск на обработку. Правила безопасности при пилении. Продольное и поперечное пиление, в чем их отличие.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение.

Умение. Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Пиление лучковой пилой.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Виды лучковых пил. Правильные приемы постановки корпуса тела при работе с лучковыми пилами. Понятие припуск на обработку. Правила безопасности при пилении. Прямолинейное и криволинейное пиление, в чем их отличие.

Столярные инструменты и приспособления: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло, струбцины. Лучковая пила. Деревозаготовки.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Пиление лучковой пилой прямолинейных и криволинейных заготовок.

Строгание рубанком. Фугование.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Виды рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Работа с ручным электроинструментом

Виды ручного электроинструмента, техника безопасности при работе с электроинструментом, применение его в быту.

Сверление отверстий ручным электроинструментом

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из подручного материала, (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие.

Коловорот, электродрель, шуруповерт. Назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы ручным и электроинструментом для сверления отверстий.

Умение. Работа ручным и электроинструментом.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне ручного и электроинструмента для сверления отверстий. Работа ручным и электроинструментом с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Работа с шуруповертом.

Изделие. Крепление деталей подставки для карандашей, кисточек из подручного материала, (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятие БИТА. Виды Бит (плоские, крестовые). Саморез, виды самореза. Шуруповерт, назначение и основные части. Правила безопасной работы.

Умение. Работа шуруповертом.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление биты в патроне шуруповерта.

Пирография

Подготовка заготовки для пирографии. Нанесения рисунка.

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100

Теоретические сведения. Понятие что такое пирография (огненное письмо). **Электровыжигатель:** устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания.

Умение. Выбор заготовки и обработка поверхности для выжигания. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка (кружочки, квадратики и т.д.). Простые приемы выжигания.

Пирография. Приемы нанесения контура рисунка. Штриховка.

Объекты работы. Фанерная заготовка размером 100*100. Копировальная бумага, карандаш, рисунок.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к копированию с помощью шлифшкурки. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка с помощью копировальной бумаги.

Теоретические сведения. Понятие что такое пирография (огненное письмо). **Электровыжигатель:** устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Подготовка поверхности для выжигания. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Выбор заготовки и обработка поверхности для выжигания. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Нанесение на рабочую поверхность простого рисунка. Простые приемы выжигания.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Токарные работы

Изделия. Скалка

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и заколочку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Самостоятельная работа

По выбору педагога одно изделие.

2.3 Протокол промежуточной аттестации освоения программы дополнительного образования по столярному делу

Третьего уровня обучения

Ф.И.О. воспитанника _____ группа _____

Дата: _____ 20__; _____ 20__.

№п/п	Умения, навыки	декабрь			май		
		н	с	в	н	с	в
1	Работать столярной ножовкой.						
2	Работать лучковой пилой						
3	Размечать длины деталей с помощью линейки.						
4	Работать ручным деревообрабатывающим инструментом						
5	Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой.						
6	Организовывать работу на верстаке.						
7	Работать с электровыжигателем.						
8	Переводить рисунки на изделие.						
9	Работать рубанком.						
10	Работать шуруповёртом						
11	Работать ручным электроинструментом						

Инструктор по труду: _____ / _____

Уровень развития:

Высокий уровень - полностью освоена образовательная программа.

Средний уровень - образовательная программа освоена в необходимой степени.

Низкий уровень - образовательная программа не освоена.

Заключение: _____

2.4 Материально-технические условия, необходимые для реализации программы

Столярная мастерская:

- верстаки;
- токарно-винторезный станок;
- токарный станок по дереву СТД-120;
- вертикально-сверлильный станок;
- фуговально-пильный станок;
- нож-резец;
- нож-косячок;
- пила с мелкими зубьями;
- тиски;
- напильники;
- набор стамесок;
- набор отверток;
- рубанок;
- ручная дрель;
- электрический лобзик;
- клей ПВА, «Момент»;
- наждачная бумага мелкозернистая;
- лак для покрытия изделия;
- доски (береза, липа, осина), бруски и т.д.;
- эскизы изделий;
- таблицы по технике безопасности

Список литературы для учителя

1. *Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Шепетчук А.Ф., Бобрешиова С.В., Чекайло Я.Д. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2. - 304 с.*
2. *Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 9 класс. Пособие для учителя. - М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2010 – 216 с.*
3. *Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский. Науч. исслед. институт дефектологии Академии пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.*
4. *Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский. - М.: Просвещение, 1992.*
5. *Пешков Е.О. Технический словарь школьника: пособие для практических занятий учащихся 5-8 кл. / Е.О. Пешков, Н.И. Фадеев. - М.: Гос. учеб. пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1963.*
6. *Москва "Нива" В.Г. Буриков, В.Н. Власов 1994 Домовая резьба*
7. *Москва "Экология" М.Д. Ильев 1997 Прикоснувшись к дереву резцом*
8. *Легпромбытиздат 1997 А.Ф. Афанасьев Резьба по дереву*
9. *Журавлев Б. А. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала / Б.А. Журавлев, С.Л. Мирский, Л.С. Иноземцева // Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под Воронковой: в 2 сб. - М.: ВЛАДОС, 2001.*
10. *PC CD-ROM Выжигание и выпиливание Лобзиком.*