

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
№ 1 от «25» 08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 498-Д от «29» 08.2025 года

***Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности для детей с тяжелыми и множественными
нарушениями развития по формированию
социально-значимых компетенций
«ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»
на 2025 – 2026 учебный год***

Возраст детей: 7 – 18 лет

Авторы-составители:
Липаткина Т.В.
Какорина О.В.

г. Абакан, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14

3. Список литературы.....

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Планета знаний» по формированию социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Программа «Планета знаний» имеет **социально-гуманитарную направленность**, определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социально-личностное становление. В основу программы положен комплексный подход, который предполагает овладение воспитанниками с ментальными нарушениями системой жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающей приобретение максимальное независимости в социуме, освоению ими нормами адекватного поведения в окружающем мире. Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о себе, как человеке, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой, развитию посильной самостоятельности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что огромную роль в успешности социализации детей с ментальными нарушениями играет субъективный социальный опыт, получаемый детьми в процессе жизнедеятельности. Социально полезные знания, умения, навыки и представления детей данной категории – все это является фундаментом для дальнейшего социального становления.

Коррекционный и воспитательно-образовательный потенциал дополнительного образования, поиск новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, а создание доступной и безопасной среды, позволяет включить самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с сенсорными нарушениями, грубым недоразвитием речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими ментальные нарушения

различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, проявляющееся как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев. У воспитанников с интеллектуальными нарушениями также нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому приоритетным при реализации программы является не овладение детьми знаниями, а приобретение ими умения применять освоенные навыки, овладение определенными способами социальных и предметных действий, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных и жизненных ситуациях.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при поддержке педагога.

II уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при минимальной поддержке педагога.

III уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы самостоятельно.

Программа «Планета знаний» реализуется через следующие *направления*:

1. «Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание);
2. «Труд и человек» (трудовое воспитание).

Главной целью направления «Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание) является формирование у воспитанников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия

Направление «Труд и человек» (трудовое воспитание) включает формирование базовых навыков по **труду**, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможной самостоятельности, обретением способности быть полезным. Кроме того, в ходе организации занятий по бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации; воспитания волевых качеств, желания **трудиться**, веры в свои силы и возможности.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья возраста с 7 до 18 лет: обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом Дауна.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: на освоение программного материала отводится 68 часов в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением интеллекта и не может превышать 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, на освоение программного содержания отводится 68 часов в год. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение учебного года.

Обязательным условием является включение в структуру занятия не менее двух физкультурминут, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

В процессе обучения предполагается использовать такие *методы обучения* как:

- *словесные* – беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение литературы;
- *практические* – практическая, творческая работа, самостоятельная работа;
- *наглядно-демонстрационные* – просмотр цветных иллюстраций, картин, фото, моделирование (пиктограммы, коммуникативный альбомы);
- *создание ситуации успеха* (доступность достижения поставленной цели);
- *метод поощрения*.

Типы занятий:

- изучение нового материала
- совершенствование и закрепление знаний
- комбинированный
- тренировочный
- диагностический и др.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

В группе 10 мальчиков из них 7 детей имеют расстройства аутистического спектра, 1 ребенок с Синдромом Дауна, 1 ребенок имеет умеренное нарушение интеллекта, и 1 мальчик имеет глубокое нарушение интеллекта.

У всех воспитанников с ментальными нарушениями отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватность восприятия. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулируемую. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ярко выраженная неравномерность, фрагментарность познавательного развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегаящий взгляд» или взгляд мимо.

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

Это проявляется в сниженном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Это отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с ментальными нарушениями социально-значимых компетенций, необходимых для социализации, ориентации в окружающей среде, повседневных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обогащать жизненный опыт воспитанников, активизируя интерес к деятельности людей;
- прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать общую и мелкую моторику, речь и мыслительные процессы;
- развивать умения и навыки социально-бытовой ориентации в самостоятельной и свободной деятельности;
- развивать потребность во взаимодействии и общении с взрослым в процессе выполнения посильных трудовых действий;
- накапливать опыт ориентировки в пространстве, бытовых действий в знакомой обстановке;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, отзывчивость, доброту, желание помочь другим.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Направление программы	Количество часов		
		I уровень	II уровень	III уровень
1	«Азбука здоровья»	38	38	38
2	«Труд и человек»	30	30	30
	Итого в год	68ч	68ч	68ч

Общая характеристика курса

Направление «Азбука здоровья (здоровьесбережение и самопознание)»

I уровень

Знакомство с частями тела и лица человека.

Ориентировка в схеме собственного тела, пальчиковые игры.

Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, полотенце, расческа.

Уход за волосами.

Игры с водой: теплая, холодная, горячая.

Наблюдение за процессом умывания и мытья рук.

II уровень

Формирование представлений о себе как человеке: внешний вид. Упражнения на ориентировку в собственном теле, показ (называние) частей тела и лица на себе, картинке, кукле.

Предметы личной гигиены. Знакомство с зубной пастой и щеткой.

Уход за лицом и руками: соблюдение алгоритма умывания, мытья рук.

Формирование представлений об овощах и фруктах, полезных для человека.

Прием пищи: еда ложкой, питье из кружки.

III уровень

Представления об основах здорового образа жизни: соблюдение режима дня, правил личной гигиены, двигательная активность.

Различение предметов личной гигиены Уход за зубами.

Формирование представлений о посуде. Сообщение о желании есть, пить.

Культура поведения за столом. Соблюдение опрятности при приеме пищи.

Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери.

Направление «Труд и человек»

I уровень

Уход за одеждой: знакомство с названием одежды.

Рассматривание предметов одежды.

Учить следить за порядком в одежде.

Уход за обувью: знакомство с названием обуви. Рассматривание предметов обуви.

Различение обуви для улицы и сменной обуви для группы.

Уборка помещений: ориентировка в групповых помещениях, соблюдение порядка в группе. Уборка игрушек на место.

II уровень

Уход за одеждой: знакомство с видами головных уборов, верхней одеждой.

Рассматривание одежды, головных уборов на картинках.

Уход за обувью: упражнение в шнуровке, застегивании застёжек, липучек, молний, пуговиц.

Игры на развитие согласованности движений рук, зрительно-моторную координацию.

Рассматривание обуви на картинках.

Формирование представлений о том, что обувь всегда состоит из пары предметов.

Уборка помещений: наблюдение за трудовыми действиями взрослого в группе.

Формировать навык заправлять постель (с помощью взрослого), подготавливать рабочее место к занятиям. Соблюдение порядка в группе.

III уровень

Уход за одеждой: знакомство с сезонной одеждой. Различение одежды, головных уборов на картинках.

Формирование умения последовательно одеваться (раздеваться), складывать и вешать одежду в личную кабинку.

Уход за обувью: знакомство с сезонной обувью.

Формирование умения правильно обуваться (разуваться), ставить обувь на место.

Сушка обуви после прогулки.

Уборка помещений: полив цветов, вытирание пыли, наведение порядка в групповых помещениях (с помощью взрослого).

Уборка территории: уборка листвы и ботвы растений, мусора на участке (с помощью взрослого). Наблюдение за трудом взрослых на территории учреждения.

Посильное участие в посеве семян; посадке рассады цветов; уходе за растениями (полив, прополка).

Календарно-тематическое планирование

I-й уровень

Месяц	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	<u>Азбука здоровья</u> Части тела и лица. Рассматривание себя в зеркало. Д/игры «Покажи у куклы», «Я назову, а ты – покажи» и др.	4	4
	Итого	8ч	
Октябрь	<u>Труд и человек</u> Ориентировка в групповых помещениях. Д/игры «Где что находится?», «Моя кровать, мое место за столом...» и др.	3	5
	Итого	8ч	
Ноябрь	<u>Азбука здоровья</u> Упражнения на ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Где же наши ручки?» и др. Чтение стихотворения И. Ильиной «Это глазки, чтобы видеть...» и др.	4	4
	Итого	8ч	
Декабрь	<u>Труд и человек</u> Знакомство с названием одежды. Рассматривание предметов одежды. Соблюдение порядка в одежде. Д/игры «Покажи правильно», «Одеваем куклу» и др.	4	4
	Итого	8ч	
Январь	<u>Азбука здоровья</u> Предметы личной гигиены: мыло, полотенце. Игры с водой: теплая, холодная, горячая. Д/игры «Узнай и покажи», «Кукла умывается» и др.	3	4
	Итого	7ч	
Февраль	<u>Труд и человек</u> Знакомство с названием обуви. Рассматривание предметов обуви. Различение обуви для улицы и сменной обуви для группы. Д/игры «Чья это обувь?», и др.	3	5
	Итого	8ч	
Март	<u>Азбука здоровья</u> Уход за волосами. Расчесывание волос. Д/игры «Причешем куклу», «Моя расческа» и др.	4	3
	Итого	7ч	
Апрель	<u>Азбука здоровья</u> Наблюдение за процессом умывания, мытья рук. Чтение потешки «Водичка-водичка...»	3	5

	Д/игры «Чистые ладошки», «Мыльные перчатки»		
	Итого		8ч
Май	<u>Труд и человек</u> Моя группа. Соблюдение порядка в группе. Уборка игрушек на место. Д/игры «Где что лежит?», «Наведем порядок» и др.	3	3
	Итого		6ч
	Итого за год		68ч

Календарно-тематическое планирование

II-й уровень

Месяц	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	<u>Азбука здоровья</u> Внешний вид. Рассматривание себя в зеркало. Показ (называние) частей тела и лица на себе, картинке, кукле. Д/игры «Назови правильно», «Найди и покажи»	3	5
	Итого		8ч
Октябрь	<u>Труд и человек</u> Знакомство с видами головных уборов, верхней одеждой. Рассматривание одежды, головных уборов на картинках. Д/игры «Покажи правильно», «Соберем куклу на прогулку» и др.	3	5
	Итого		8ч
Ноябрь	<u>Азбука здоровья</u> Предметы личной гигиены. Знакомство с зубной пастой и щеткой. Д/игры «Чудесный мешочек», «Кукла чистит зубы»	4	4
	Итого		8ч
Декабрь	<u>Труд и человек</u> Упражнение в шнуровке, застегивании застёжек, липучек, молний, пуговиц. Рассматривание обуви на картинках. Д/игры «Подбери пару», «Помоги товарищу» и др.	4	4
	Итого		8ч
Январь	<u>Азбука здоровья</u> Уход за лицом и руками: умывание, мытье рук. Д/игры «Мы - чистюли», «Кукла-замарашка» и др.	3	4
	Итого		7ч
Февраль	<u>Труд и человек</u> Наблюдение за трудовыми действиями взрослого в группе. Уборка постели после сна (с помощью взрослого). Д/игры «Наведем порядок», «Кто что делает?» и др.	3	5
	Итого		8ч
Март	<u>Азбука здоровья:</u> Овощи и фрукты – полезные продукты Д/игры «Узнай и покажи», «Собери картинку» и др.	4	3

	Итого	7ч	
Апрель	<u>Азбука здоровья</u> Прием пищи: еда ложкой, питье из кружки. Д/игры «Вот как я умею», «Напоим куклу чаем»	3	5
	Итого	8ч	
Май	<u>Труд и человек</u> Наблюдение за трудовыми действиями взрослого в группе. Подготовка рабочего места к занятиям. Соблюдение порядка в группе. Д/игры «Мы – помощники», «Кто что делает?» и др.	3	3
	Итого	6ч	
Итого за год		68ч	

**Календарно-тематическое планирование
III уровень**

Месяц	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	<u>Азбука здоровья</u> Основы ЗОЖ: режим дня, правила личной гигиены, двигательная активность. Д/игры «Веселая зарядка», «Мой день» и др. Знакомые подвижные игры.	3	5
	Итого	8ч	
Октябрь	<u>Труд и человек</u> Знакомство с сезонной одеждой. Различение одежды, головных уборов на картинках. Соблюдение алгоритма одевания (раздевания). Уборка одежды на место. Д/игры «Узнай и покажи», «В чем сегодня я пришел...» и др.	3	5
	Итого	8ч	
Ноябрь	<u>Азбука здоровья</u> Различение предметов личной гигиены. Уход за зубами. Д/игры «Покажи, как ты умеешь», «Мыло – душистое, полотенце – пушистое» и др.	3	5
	Итого	8ч	
Декабрь	<u>Труд и человек</u> Знакомство с сезонной обувью. Алгоритм обувание (разувание). Сушка обуви после прогулки. Уборка обуви на место. Д/игры «Подбери пару», «Покажи правильно» и др.	3	5
	Итого	8ч	
Январь	<u>Азбука здоровья</u> Знакомство с посудой. Сообщение о желании пить, есть. Д/игры «Накроем на стол», «Я хочу...» и др.	3	4
	Итого	7ч	
Февраль	<u>Труд и человек</u> Уборка помещения.	2	6

	Полив цветов, вытирание пыли, наведение порядка в группе (с помощью взрослого). Д/игры «Мы - помощники», «Наведем порядок»		
	Итого	8ч	
Март	<u>Азбука здоровья</u> Культура поведения за столом. Д/игры «Кукла в гости к нам пришла», «Вот как мы умеем» и др.	4	3
	Итого	7ч	
Апрель	<u>Азбука здоровья</u> Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери. Д/игры «Помоги товарищу», «Будь осторожен!»	3	5
	Итого	8ч	
Май	<u>Труд и человек</u> Уборка группового участка. Наблюдение за трудом взрослых на территории учреждения. Посильное участие (с помощью взрослого) в посеве семян; посадке рассады цветов; уходе за растениями (полив, прополка).	3	3
	Итого	6ч	
	Итого за год	68ч	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы подразумевают овладение детьми с нарушением интеллекта на каждом уровне доступными знаниями, посильными умениями и навыками.

По завершении обучения дети **получат возможность:**
по направлению «Азбука Здоровья»:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- иметь представления об овощах и фруктах;
- знать правила безопасного поведения в группе и на улице.

- По направлению «Труд и человек»:
- снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности;
 - складывать на место одежду и обувь;
 - соблюдать порядок в группе (уборка игрушек, постели после сна);
 - оказывать посильную помощь на участке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания - каникулы: *осенние* 27.10.2025 – 04.11.2025г.; *зимние* 29.12.2025 – 11.01.2026г.; *весенние* 23.03.2026 – 31.03.2026г., *летние* с 25.05.2026г. по 31.08.2026г.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	23 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут – групповые занятия	Не более 20 минут – индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии и др.	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является создание коррекционно-развивающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации

Аттестация результатов освоения воспитанниками программного содержания, сформированности доступных представлений, знаний, практических умений и навыков

осуществляется через различные *диагностические методы*: наблюдение, выполнение практических работ и упражнений, опрос, беседу, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах, проектах и др.).

Промежуточный контроль по итогам первого полугодия проводится в *декабре*, по итогам учебного года – в *мае*.

Основные показатели результативности обучения включают в себя:

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу.

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
<i>Низкий</i>	усвоено от 0 до 50% программного материала
<i>Средний</i>	усвоено от 51 до 70% программного материала
<i>Высокий</i>	усвоено от 71 до 100% программного материала

Результативность освоения образовательной программы отражается в индивидуальных картах промежуточной аттестации, позволяющих проанализировать достижения детей.

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по адаптированной программе дополнительного образования для детей школьного возраста с ментальными нарушениями «Планета знаний»

Ф.И. ребенка _____

Дата проведения _____

Направление программы	Оцениваемый критерий	Овладение навыками		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>«Азбука здоровья»</i> (здоровьесбережение и самопознание)	Различает части тела			
	Различает части лица			
	Предметы личной гигиены			
	Уход за руками			
	Уход за лицом			
	Уход за волосами			
	Еда ложкой			
	Питье из кружки			
	Различает овощи			
	Различает фрукты			
<i>Труд и человек</i>	Представление об одежде			
	Представление об обуви			
	Одевается (раздевается)			
	Обувается (разувается)			
	Уборка игрушек			
	Уборка постели			
	Выполняет посильное поручение			
	Соблюдает порядок в группе			
Итоговый результат				

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат – выполняет самостоятельно.

Средний результат – выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат – не выполняет.

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций *созданы следующие условия:*

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мира и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка об окружающем мире;
- выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;
- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;
- предоставление индивидуального рабочего места для занятий;
- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;
- оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;
- создание безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на 2025 – 2026 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ТМНР.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

3. Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцева и др.); под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М., 2003.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. ВЛАДОС, 2004.
6. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000.
8. Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
10. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
11. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд-й центр АКАДЕМИЯ, 2003.
12. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье. – М., 2009.