Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 1 от «07» августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:41:10 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 495-Д от 10. 08. 2026 года

Адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста по социальному развитию «ВМЕСТЕ МЫ ВСЁ МОЖЕМ» **на 2026-2027 учебный год**

Возраст детей: 7 -18 лет

Автор:
Ромме Надежда Николаевна,
социальный педагог

г. Абакан, 2026год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы **Стр. 3**

1.1.Пояснительная записка Стр.3

1.2. Цель и задачи программы Стр. 11

1.3. Содержание программы Стр. 11

1.4. Планируемые результаты Стр. 13

2. Комплекс организационно-педагогических условий **Стр. 15**

2.1. Календарный учебный график Стр. 40

2.2. Условия реализации программы Стр.38

2.3. Формы аттестации Стр.41
Стр.42

2.4. Методические материалы Стр. 43

3. Список литературы **Стр. 44**

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Отличительной особенностью программы «**Вместе мы все сможем»** является адаптированной к детям-инвалидам с нарушениями, имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Дети, проживающие в доме - интернате, не только адаптированы к обществу, но и не приспособлены к самообслуживанию, социально бытовой адаптации. По данной программе дети с инвалидностью будут обучаться навыкам, необходимым им во взрослой жизни:

– Обучение элементарным навыкам, знаниям, умениям самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности включают в себя:

- навыки ориентации в среде обитания, передвижения на местности;
- навыки самообслуживания (умение следить за собой, за одеждой, обувью, убрать помещение, мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами и т. д.);
- навыки самоконтроля и общения;

Таким образом, актуальность программы заключается в сопровождении детей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую степень ментальных нарушений и их подготовку к самостоятельной жизни, интеграции в общество.

Педагогическая целесообразность. Социализация является наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка–инвалида в современном обществе.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном уровне знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение принятых в обществе социальных норм происходит через социализацию.

Создание оптимальных условий для социализации детей - инвалидов является первоочередной задачей всего коррекционно-развивающего процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей - инвалидов, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование

умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Реализуется программа **«Вместе мы все сможем»** в ходе занятий в кабинете социально-бытовой ориентировки, в процессе которых дети и подростки получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. В основу занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Одновременно в реализации программы решаются задачи воспитания личностных качеств:

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развития обоняния, осязания, ловкости, скорости;
- внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Важность и новизна.

Реализация программы с данной категорией детей позволит формировать социально – бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Социально-бытовая ориентировка представляет собой механизм социализации, позволяющий детям-инвалидам принимать активное участие в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Ключевым фактором, позволяющим добиться желаемых изменений поведения воспитанников, является особым образом организованное взаимодействие взрослых с ними.

Во-первых, необходимо **предоставить ребенку максимально возможную степень самостоятельности,** с учетом его статуса. Позиция взрослого не должна предполагать выполнения действий «за ребенка».

Во-вторых, **давать ребенку возможность выбора.** Взрослый обязательно должен спрашивать ребенка, что он хочет. Необходимо реагировать на проявления желаний или нежеланий ребенка, помогать ему рефлексировать собственные желания, озвучивая их или используя жесты. Ребенок должен научиться самостоятельно понимать свои желания.

В-третьих, **учитывать и использовать эмоциональную составляющую взаимодействия с ребенком.** Взрослый обязательно должен проявлять эмпатию в общении с воспитанниками, т.е. обозначать и «отражать» эмоции ребенка. «Тебе радостно, ты грустишь, тебе интересно?» - обращение к неговорящим детям. Для говорящих детей можно использовать более сложные конструкции: «Похоже, ты расстроен?» и т.д. Очень важно в процессе общения с ребенком, чтобы он видел лицо и движения рук взрослого, тем самым, через подражание, обучаясь выражению собственных эмоций и «считыванию» эмоций других людей. После выполнения ребенком желаемого действия, взрослый должен похвалить его, описав это действие, например: «Ты молодец, что заправил постель».

В-четвертых, регулярно **совместно с детьми проводить рефлексию дня.** В ходе рефлексии необходимо восстановить события дня, и попросить воспитанников «оценить свой день». Чтобы упростить для детей процедуру оценки можно использовать смайлики (улыбающийся, нейтральный и грустный).

Выбор осуществляется из набора (каталога) карточек с бытовыми делами, и выбранная ребенком карточка фиксируется на визуальном расписании.

Таким образом, от педагога требуется ориентироваться не столько на личный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально потенциально возможный для него уровень.

Адресат программы: Программа предназначена для детей и подростков с различными нарушениями развития в возрасте от 7 до 18 лет, в частности:

- с нарушением интеллекта разной степени тяжести,
- с расстройствами аутистического спектра (РАС),
- с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- с генетическими нарушениями (синдром Дауна).

Индивидуально особенности воспитанников с интеллектуальными нарушениями

Психическое недоразвитие при ментальном нарушении носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. Тотальность недоразвития психики является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии эмоций, памяти и других психических функций, которые, как правило, проявляются меньше, чем недоразвитие мышления. Например, особенностью восприятия у детей с умственной отсталостью является недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых сигналов.

При психическом недоразвитии отмечаются своеобразные особенности развития внимания и памяти. Пассивное внимание у детей с психическим недоразвитием более сохранно, чем активное. Патогенное влияние на формирование активного внимания у детей с психическим недоразвитием оказывают:

- недостаточная познавательная активность;
- слабость ориентировочной реакции.

Это обусловлено неполноценностью коры головного мозга у детей с психическим недоразвитием.

Слабость мыслительной деятельности, мешающая детям с психическим недоразвитием выделить существенное в запоминаемом материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные побочные ассоциации, резко снижает качество их памяти. Кроме того, при умственной отсталости отмечаются такие особенности памяти, как замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и воспроизведения информации.

В многочисленных исследованиях психологов и дефектологов показано, что при относительной сохранности элементарных эмоций у детей с психическим недоразвитием наблюдается выраженное недоразвитие более сложных эмоциональных проявлений, формирование которых тесно связано с интеллектуальным развитием.

Особенности высшей нервной деятельности воспитанника проявляются в дефектах познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Среди основных недостатков внимания у детей отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У учащихся с нарушениями интеллекта непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности и связано с высшей нервной деятельностью. Так, у детей с возбудимым типом нервной системы несколько сохраннее темп, объем и переключаемость внимания, у тормозных детей выше устойчивость.

У детей с ментальным нарушением развитие ощущения и восприятия происходит значительно медленнее, чем в норме. Из-за различных нарушений в работе анализаторов у таких детей нередко наблюдается снижение зрения и слуха, недоразвитие или нарушение речи, своеобразные дефекты моторики. Ощущения при умственной отсталости слабо дифференцированы.

Восприятие также характеризуется сниженным темпом и слабой дифференцированностью. Наряду с этим выделяют такие особенности восприятия детей с нарушениями интеллекта, как неточность, бедность и узость, малая осознанность. Однако нарушения восприятия носят динамический характер, под влиянием коррекционного обучения недостатки сглаживаются.

Учащимся свойственно нарушение соотношения между произвольной и непроизвольной памятью. Так, если в норме продуктивность произвольного запоминания всегда оказывается выше, при интеллектуальном нарушении результаты произвольного и непроизвольного запоминания находятся на одинаково низком уровне. При этом наиболее успешно запоминается материал, вызывающий у детей эмоциональный отклик.

Память учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), и сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала), и воспроизведения (неточность). Быстрее, чем в норме, утрачиваются и видоизменяются представления памяти.

В основе недоразвития памяти лежит тугоподвижность, инертность отражения окружающей действительности. Общее направление развития памяти у детей то же, что и в норме. Любой материал для запоминания должен быть предъявлен при усилении мотивации, включения мыслительных операций, направленных на содержание, а не на форму запоминаемого. Для повышения продуктивности памяти необходимо формирование специальных установок, обучение опосредованному запоминанию. Таким образом, коррекция мнестической деятельности тесно связана с развитием мышления.

Детям с нарушением интеллекта свойственно нарушение всех операций мышления (слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, сравнение с опорой на несущественные признаки и т.д.). При этом темп мышления умственно отсталого школьника замедлен, тугоподвижен. Наибольшие нарушения отмечаются в словесно-логическом мышлении, наиболее сохраненным является наглядно-действенное мышление. Такие недостатки мышления учащихся, как снижение критичности, нарушение регулирующей роли мышления, конкретность, непоследовательность, стереотипность и нарушение целенаправленности непосредственно связаны с недоразвитием личности и отклонениями в поведении.

Интеллектуальная недостаточность и незрелость личности проявляются в следующих особенностях эмоциональной сферы детей: слабость интеллектуальной регуляции эмоций, их малая дифференцированность, полярность, несоответствие внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при интеллектуальном нарушении нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

К общим недостаткам деятельности детей относятся нарушение ее целенаправленности и мотивации, слабость ориентировки в задаче, неумение планировать и предвидеть результат, некритичное отношение к результату деятельности, неумение замечать и исправлять ошибки.

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Дети с **умеренным ментальным нарушением** проявляется несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У детей с умеренной умственной отсталостью медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны,

неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Проявляется моторная недостаточность. Дети с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Общими чертами для всех детей с умеренными нарушениями помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью.

Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятие этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, втом числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

У детей с **тяжелой степенью ментального нарушения** мышление не только конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации. Дети с большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

Дети с **глубоким ментальным нарушением** весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований, или инструкций. У них не развиты: внимание, восприятие, память. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления. Дети ограничены в подвижности, с ними возможны лишь рудиментарные формы общения. Они не способны или мало способны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

Понимание и использование речи ограничивается, в лучшем случае, выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи – отдельные нечленораздельные звуки или слова с непониманием их смысла.

Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Часть детей могут приобрести простые зрительно-пространственные навыки. При соответствующем контроле и руководстве принимают участие в приеме пищи за столом.

Наиболее тяжелые из них не плачут, не смеются, не узнают окружающих. Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются в пространстве. Реагируют только на боль. Съедобное и несъедобное не различают.

Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Речь и жесты не понимают. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений (кусают

свои конечности, бьются головой о стену, мебель). Часты проявления сексуального возбуждения. Одни апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, крикливы, агрессивны.

Дети характеризуются стойким непрогрессирующим патологическим состоянием с различной этиологией и патогенезом, но объединяемых по сходству основной, главной клинической картины выражающейся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и в затруднении социальной адаптации.

Расстройство аутистического спектра проявляется в форме отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; нарушений в ролевых и социально-имитационных играх; низкой синхронности и отсутствия взаимности в общении; недостаточной гибкости речевого выражения и относительного отсутствия творчества и фантазии в мышлении; отсутствия эмоциональной реакции на вербальные и невербальные попытки других людей вступить в беседу; нарушенного использования тональности и выразительности голоса для модуляции общения; такого же отсутствия сопровождающей жестикуляции, имеющей усилительное или вспомогательное значение при разговорной коммуникации.

Это состояние характеризуется также ограниченным, повторяющимся и стереотипным поведением, интересами и активностью и проявляется тенденцией устанавливать жесткий, раз и навсегда заведенный порядок во многих аспектах повседневной жизни. Обычно это относится к новым видам деятельности, а также к старым привычкам и игровой активности. Может наблюдаться особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам, что наиболее характерно для раннего детского возраста. Дети могут настаивать на особом порядке выполнения ритуалов нефункционального характера; может иметь место стереотипная озабоченность датами, маршрутами или расписаниями; частыми являются моторные стереотипии; характерно проявление особого интереса к нефункциональным элементам предметов (таким, как запах или осязательные качества поверхности); ребенок может противиться изменениям заведенного порядка или деталей его окружения (таких, как украшения или меблировка дома).

Помимо этих специфических диагностических признаков дети с аутизмом часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких как фобии (страхи), нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Достаточно часты самоповреждения.

Большинству детей с аутизмом не хватает спонтанности, инициативности и творчества в организации досуга, а при принятии решений им трудно использовать общие понятия (даже когда выполнение задач вполне соответствует их способностям). Характерные для аутизма специфические проявления дефекта меняются по мере возраста ребенка, но на протяжении зрелого возраста этот дефект сохраняется, проявляясь во многом сходным типом проблем социализации, поведения и интересов.

У детей с **синдромом Дауна** в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не

соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Все психические процессы при **детском церебральном параличе** имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП;
- выраженность астенических проявлений;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Следует отметить нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Ребёнок застревает на отдельных элементах. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания.

При всех формах церебрального паралича происходит задержка и нарушение развития кинестетического анализатора. Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля. В силу двигательного дефекта затрудняется перцептивная активность, которая в свою очередь ведёт к задержке развития свойств восприятия, таких как активность, предметность, целостность, структурность и др. Нарушен целостный образ предметов, стратегия восприятия фрагментарна.

Недостаточность сенсорно-перцептивного развития связана с низким уровнем кинестетического, зрительного и слухового восприятия. Отмечаются нарушения пространственного восприятия. Выражены нарушения схемы тела, с запозданием формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела, затруднена дифференциация правой и левой стороны тела, многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).

Нарушение восприятия приводит к задержке психического развития и сказывается на овладении учебными предметами, поскольку именно оно составляет фундамент всей психической познавательной системы.

Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память). Двигательная память развивается у детей с ДЦП с опозданием и весьма своеобразно. У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно дети с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей.

Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация. Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления и, не основываясь на чувственном опыте. Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что мыслительные операции формируются с запозданием. Дети с трудом устанавливают сходство различия, причинно-следственные связи, обобщают. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей, чаще всего по цвету.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

В подростковом возрасте кроме интеллектуальной недостаточности на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в некритичности поведения, в неадекватных притязаниях. У подростков с нарушением интеллекта наблюдается нарушение поведения, которое в значительной степени определяется не только внешней ситуацией, но их аффективными побуждениями, влечениями.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения – очная.

Методы работы по программе «Социально-бытовая ориентировка»:

- Практические методы *(дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа, моделирование реальных ситуаций*).
- Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные*).
- Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение детьми этого действия.

Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действием, необходимо определить, способен ли ребенок-инвалид справиться с поставленной задачей.

Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям ребенка-инвалида.

Предметом постоянного внимания социального педагога на занятиях по СБО выступает обучение детей планированию практической деятельности.

Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса детей-инвалидов, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного.

Беседа на занятиях по СБО всегда, где это, возможно, сопровождается использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность ребенка.

Повторение действия на основе его зрительного восприятия, требуют от социального педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с ребенком "рука в руку". Способ сопряженных действий", когда педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они проговариваются.

Формы работы по разделу программы «Социально-бытовая ориентировка»:

- Коррекционно – развивающие занятия (*индивидуальные и групповые*).
- Экскурсии.
- Практическое занятие.
- Сюжетно – ролевые игры.
- Праздники и развлечения.
- Трудовая деятельность.
- Викторина.
- Импровизация.
- Занятие – путешествие.
- Творческая мастерская.

Практическое занятие - направлено на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия воспитанники выполняют упражнения.

Викторина - занятие в форме соревнований, посвященное определенной теме.

Творческая мастерская - изготовления творческой работы по заданной теме.

Игра - занятие, которое характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Импровизация - занятие, дающее воспитанникам полную свободу в выборе дидактических, учебных материалов.

Занятие-путешествие - где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой воспитанники выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

Основной формой организации образовательного процесса являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в зависимости от степени умственной отсталости и строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются через систему специальных упражнений и педагогических технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций, и экскурсии.

Принципы построения программы:

– «от простого к сложному»;

– постепенность;

– возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Занятия по разделу «Социально-бытовая ориентировка» проводится в кабинете социально-бытовой ориентировки; по разделу «Подготовка к самостоятельной жизни» в тренировочной квартире, обеспечивающие выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

1.2.Цель и задачи программы «Социально-бытовая ориентировка»

Цель программы – подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Формирование практических умений и навыков самообслуживания.
- Формирование и совершенствование коммуникативных навыков, навыков межличностных отношений.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни, обучение гигиеническим навыкам.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Формирование навыков общинного (группового) проживания.
- Формирование чувства коллективизма и стремления взаимопомощи.
- Удовлетворение основных жизненных потребностей человека (трудовая деятельность, общение, досуг).

1.3.Содержание программы

Обучение по программе «Социально-бытовая ориентировка» включает 3 направления:

- **Самообслуживание и личная гигиена.**
- **Окружающий мир.**
- **Человек.**

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала воспитанников и поддержка их самореализации. Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека

Разделы:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Транспорт
5. Жилище
6. Торговля
7. Средства связи

Медицинская помощь

В каждом разделе дана тема занятий по социально – бытовой ориентировке, определено содержание практических работ и упражнений.

Содержание разделов

Личная гигиена

Обучение воспитанников запоминанию названий предметов личной гигиены, которыми они пользуются ежедневно в процессе утреннего и вечернего туалета. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание предметов личной гигиены: «Обведи по контуру и раскрась предметы личной гигиены», «Найди предметы личной гигиены» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за собой. Средства ухода за телом, волосами (шампунь, мыло, зубная паста, крем для рук, ног и тела). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за собой.

Одежда и **обувь**

Обучение воспитанников запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щётка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой тёплой водой, насухо вытереть тряпочкой).

Обучение воспитанников различению верхней одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды (Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома) и пр.»). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щётка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щёткой брюки, юбку).

Питание

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр. Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помогите Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т.д.», - презентации ПК, способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Транспорт

Обучение детей умению называть или показывать на карточках виды транспорта (автомобиль, автобус, самолет, поезд, пароход) – каждый вид транспорта рассматривается на отдельном занятии. Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора. Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование

игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге.

Жилище

Знакомство детей с обобщённым понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми картинками. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению детьми понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображён дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери».

Торговля

Обучение детей называнию или показу на картинке магазинов, в которых продают продукты, узнаванию на иллюстрации, фотографии наименований магазинов и продовольственных отделов (гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной, хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов («Обведи и раскрась молочные продукты», «Сложи картинку», «Магазин» и пр.). Обучение детей диалогу покупателя с продавцом. Ролевые игры «Магазин», «Дочки-матери» и др. Сопряжённое и отражённое проговаривание выполняемых действий в специально созданных организационно-педагогических условиях». Практическое занятие: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телефон). Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, телеграмма)» Презентация: " Почта. Почтовые отправления. Дидактическая игра «Соедини стрелками». Игра «Распредели предметы для работы». Дидактическая игра «Работа почтальона».

Медицинская помощь

Познакомить детей с профессией врач, формирование понятий «Виды медицинской помощи». Дидактическая игра «Скорая помощь». Дидактическая настольно-печатная игра «Доктор Айболит спешит на помощь».

1.4.Планируемые результаты

В результате реализации программы у детей-инвалидов должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

Личностные результаты:

– формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

– осознание себя, как гражданина России;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

– владение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;

– освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основные требования к знаниям и умениям воспитанников

Воспитанники с интеллектуальным нарушением должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты;

– определять способы употребления в пищу (в сыром, варѐнном, жареном виде) разных продуктов питания;

– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

– убирать стол после еды; мыть посуду;

–убирать помещение кухни;

– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере самообслуживания и личной гигиены:

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

– мыть тело;

– мыть и растёсывать волосы;

– пользоваться предметами и средствами гигиены;

– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу.

– чистить одежду щёткой;

– стирать одежду вручную;

– гладить одежду;

– зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

– чистить обувь;

– сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

– наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;

– пользоваться пылесосом;

– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

сферы обслуживания населения (учреждения, организации):

– ориентироваться в услугах, оказываемых различными организациями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта,

телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

– различать узнавать эти организации, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

– ориентироваться в местонахождении ближайших организаций и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;

– правильно вести себя в учреждениях культуры;

– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

– приглашать и принимать гостей;

– поздравлять с праздником;

–уметь организовывать свой досуг.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов и направлений программы	Учебная нагрузка (количество часов в год)								
		Первый уровень			Второй уровень			Третий уровень		
II.	**Социально-бытовая ориентировка**	**68 часов**			**68 часов**			**68 часов**		
1.	Личная гигиена	16	12	10	16	12	16	16	12	16
2.	Одежда, обувь	16	12	12	16	12	16	16	12	16
3.	Жилище	8	12	8	8	8	8	8	8	8
4.	Транспорт	8	6	8	8	8	8	8	8	8
5.	Торговля	-	6	6	-	6	-	-	6	-
6.	Средства связи	-	8	6	8	8	8	8	8	8
7.	Питание	20	12	10	12	2	12	12	2	12

Календарно – тематическое планирование
(68 часов)

Первый год обучения

Месяц	Неделя/ дата	Тема	Основное содержание, задачи	Формы, приемы	Кол-во часов	
	Раздел: Самообслуживание				Теория	Практика
сентябрь	I неделя 01.09. - 04.09.26г.	Части тела. Голова.	- Диагностика, базовые навыки. формирование базовых представлений о частях тела (руки,	- Первичное знакомство с темой, опора на визуальные стимулы, показ и подражание Беседа, Игровое задание «Покажи ладошку, покажи	1	1

			пальцы, ладони) и развитие практического навыка мытья рук через игровые и наглядные методы.	пальчики» (с опорой на картинку и на себе).		
	II неделя 07.09. - 11.09.26г.	Предметы личной гигиены	Знакомство с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Беседа о личной гигиене. Показ алгоритма взрослым + совместное выполнение («делай как я»).	1	1
	III неделя 14.09- 18.09.26г.	Предметы личной гигиены	Повторение с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Прослушивание отрывков из «Мойдодыра».		2
	IV неделя 21.09.- 25.09.26г.	Предметы личной гигиены (повторени е)	Закрепление с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Игровое задание «Покажи: руки, ладошка, пальчики» (по картинке и на себе). Дидактическая игра «Выбери картинку, где моют руки».		2
	V неделя 28.09.- 30.09.26г.	Повторени е частей тела.	Закрепление с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Практическая работа: умываем куклу.		1
				Итого	9	
			Раздел: Самообслуживание			
октябрь	I неделя 01.10. - 02.10.26г.	Части тела (в связке с мытьём рук)	Повторение частей тела, закрепление умения мыть руки.	Игровое задание «Покажи ладошку, покажи пальчики» (с опорой на картинку и на себе). Физкультминутка (потешки с движениями рук).	1	
	II неделя 05.10. - 09.10.26г.	Мытьё рук	Закрепление умения мыть руки.	Беседа с визуальными опорами (картинки): «Руки моют перед едой, после улицы, после туалета». Игровое задание «Разложи картинки по порядку» (грязные руки ? мыло ? чистые руки).		2
	III неделя 12.10-	Чистка зубов	Демонстрация правильной чистки	чистка зубов выполнение по алгоритму с визуальной	1	1

	16.10.26г.		зубов	опорой (карточки на стене/)		
	IV неделя 19.10.-23.10.26г.	Чистка зубов. Мытьё рук	Закрепление умения чистки зубов.	Показ алгоритма взрослым + совместное выполнение («делай как я»). Игра «Покажи, где водичка, где мыло» (ориентировка у умывальника). Потешка «Водичка-водичка…» (адаптированный вариант про руки).		2
				Итого	7	
			Раздел: Самообслуживание			
ноябрь	I неделя 05.11. - 06.11.26г.	Знакомство с помещением и базовыми правилами. «Туалетная комната: что где находится»	Заучивание правил пользования туалетной комнатой.	-Беседа о правилах пользования туалетной комнатой. -Демонстрация туалетной бумаги, обучение отрывания небольшого количества бумаги по линии отрыва. -Демонстрация использования туалетной бумаги на кукле.	1	
	II неделя 09.11. - 13.11.26г.	Алгоритм: вход, подготовка, использование унитаза	«Сформировать представление об унитазе и его частях. Обучить правилам безопасного поведения в туалетной комнате.	Демонстрация унитаза и его частей (сиденье, кнопка слива, бумага). выполнить 1–2 шага по подсказке «рука в руке»: «спустить штаны до колен», «подтянуть обратно».		2
	III неделя 16.11-20.11.26г.	Гигиена и утилизация: бумага, мытьё рук	«Туалетная бумага: как правильно использовать и утилизировать» «Мытьё рук после туалета: обязательный шаг»	Показать карточку «бумага» и «мусорный контейнер», соотнести с действиями: «подотрись», «брось в ведро». Сюжетная игра «Кукла идёт в туалет»		2
	IV неделя 23.11.-27.11.26г.	«Правила поведения в туалетной комнате»	сформировать понимание правил поведения и запретов, снизить риски небезопасного поведения.	сортировка карточек «можно»/«нельзя» (4–6 карточек): «мыть руки», «смывать», «не бегать», «не трогать чужие вещи».		2
	V неделя 30.11.26г.	«Мой маршрут и мой алгоритм:	Обобщение и закрепление навыков, перенести его в реальные	пройти маршрут «класс — туалет» по визуальной карте (3–4 точки), выполнить 2 ключевых		1

		закрепляем навык»	условия с минимальной поддержкой.	шага (подготовка, мытьё рук) с прямой подсказкой.		
				Итого	8	
			Раздел: Самообслуживание			
декабрь	I неделя 01.12. - 04.12.26г.	Шнурки	Знакомство со шнурками, развитие мелкой моторики, закрепление понятий «длинный» - «короткий».	Знакомство со шнурками. Демонстрация разных видов шнурков. Демонстрация разных видов шнурков. — Дидактическая игра «Разложи по цвету» — Дидактическая игра «Найди длинный — найди короткий». — Сенсорное упражнение «Погладь шнурок» (гладкий/шершавый).	1	1
	II неделя 07.12. - 11.12.26г.	Пуговицы	1. Научить показывать и называть пуговицу. 2. Формировать умение различать большую и маленькую пуговицу с опорой на взрослого. 3. Развивать захват крупной пуговицы пальцами.	Знакомство с пуговицами, демонстрация разных видов пуговиц. - Дифференциация по цвету, по размеру. – - Показ действий: расстёгивание и застёгивание пуговиц.	1	1
	III неделя 14.12-18.12.26г.	Навыки одевания и раздевания	Закрепление названий предметов повседневной одежды.	показывает на себе или на кукле части тела: «голова», «ноги», «руки»; снимает шапку и носки (с минимальной физической помощью «рука в руке»); соотносит 3 карточки («шапка», «носки», «варежки») с пиктограммами частей тела («голова», «ноги», «руки»).		2
	IV неделя 21.12.-25.12.26г.	«Одевание: надеваем вещи и застёгиваем простые застёжки»	освоить надевание базовых предметов одежды (футболка, штаны на резинке, обувь на липучке) и простые застёжки (липучки, крупные пуговицы, молнии с вдетой собачкой), закрепить порядок	Надевает футболку с широкой горловиной (с помощью педагога «рука в руке» или с опорой на метки «перед/спина»); вставляет липучку на обуви и прижимает её (2–3 раза по показу); выбирает из 2 вариантов правильную сторону		2

			одевания.	одежды: «тут картинка — это перед».		
				Итого	8	
Раздел: Этика и эстетика семейных отношений						
январь	II неделя 11.01. - 15.01.27г.	«Я и моя семья»	Знакомство с собой и составом семьи. Умение называть свои личные данные (имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст) доступными средствами.	Показать своё фото рядом с карточкой «Я», выбрать карточку со своим именем из 3 вариантов, найти цифру своего возраста среди 3 крупных цифр (1–10). Поддержка педагога: «Это ты. Это твоё имя. Это твой возраст». Действия «рука в руке» (вместе берут карточку).	1	1
	III неделя 18.01- 22.01.27г.	«Кто живёт со мной»	называет 3–4 членов семьи, соотносит фото с ролями.	Подобрать к 4 фото карточки «мама», «папа», «бабушка», «брат» (выбор из 2 вариантов на каждое фото). Поддержка: педагог называет роль, ребёнок показывает фото. Материалы: 4 фото, пиктограммы ролей.		2
	IV неделя 25.01.- 29.01.27г.	«Как заботятся в семье»	Понимание простых проявлений заботы.	Из 4 картинок («обнять», «дать попить», «помочь надеть», «крикнуть») выбирает 1–2 «хорошие» действия, показать карточку «забота». Поддержка: «Это забота. Так делают, когда хотят помочь». Материалы: картинки действий, карточки «хорошо/плохо».		2
				Итого	6	
Раздел: Этика и эстетика семейных отношений						
февраль	I неделя 01.02. - 05.02.27г.	«Как заботятся в семье»	Понимание простых проявлений заботы.	Выбор из 4 картин: «обнять», «дать попить», «помочь надеть», «крикнуть». «Обнять — это забота». «Мама заботится: обнимает и помогает».	1	
	II неделя 08.02. - 12.02.27г.	«Распределение хозяйственно бытовых	Сформировать понимание, что в семье у каждого есть посильные обязанности	соотнести пиктограмму действия (убрать игрушки, полить цветок, вынести мусор) с ролью «ребёнок», «мама», «папа». Выбрать		2

		обязанностей в семье»		1–2 действия.		
	III неделя 15.02-19.02.27г.	«Наши семейные правила»	Беседа «Что мы делаем вместе» узнать и называть 2–3 семейные привычки (традиции).	Из 5 картинок выбрать 2, что делает его семья; приклеить 1 фото/рисунок в мини-альбом, подписывать одной фразой: «Мы гуляем».	1	1
	IV неделя 22.02.-26.02.27г.	Традиции и правила в семье	различие «можно» и «нельзя» дома, подобрать 2 простых правила.	Сортировать 4 карточки на «так делаем» и «так не делаем» («говорим спокойно», «не толкаем», «не кричим», «помогаем»).		2
				Итого	7	
			Раздел: Мы и социум			
март	I неделя 01.03. - 05.03.27г.	Культура и формы общения (введение)	«Как мы здороваемся и обращаемся друг к другу» Освоить базовые формы вежливого обращения и приветствия в разных ситуациях.	Выбор карточек «привет»-«пока» из 3 вариантов, соотносить картинку «взрослый»- «сверстник» с формой обращения «здравствуйте- «привет». Повтор фраз: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста». (Совместное проговаривание, жесты (кивок, открытая ладонь).	1	1
	II неделя 08.03. - 12.03.27г.	Культура и формы общения	«Что я имею право делать, а что обязан». Сформировать базовое понимание «право» и «обязанность» через понятные примеры.	Сортировать 4 карточки на «можно» (право: «играть», «отдыхать») и «надо» (обязанность: «мыть руки», «слушать учителя»). Материалы: карточки действий, пиктограммы «можно/надо».	1	1
	III неделя 15.03-19.03.27г.	Права и обязанности	«Что я имею право делать, а что обязан». Сформировать базовое понимание «право» и «обязанность» через понятные примеры.	Сортировать 4 карточки на «можно» (право: «играть», «отдыхать») и «надо» (обязанность: «мыть руки», «слушать учителя»). Материалы: карточки действий, пиктограммы «можно/надо».		2
				Итого	6	
			Раздел: Мы и социум			

апрель	I неделя 01.04. - 02.04.27г.	Правила поведения в общественных местах	Закрепление простых алгоритм поведений в типичных общественных местах.	Подобрать 4 пиктограммы к местам «автобус», «магазин», «двор», «коридор» («не бегать», «не кричать», «держать сумку», «идти спокойно»). Материалы: пиктограммы, карточки мест. Беседа с наглядностью (картинки, видео).	2	
	II неделя 05.04. - 09.04.27г.	«Правила поведения в транспорте ».	освоить базовые правила посадки/высадки и безопасного поведения в салоне (не мешать, держаться, не высовываться).	соотносит 4 картинки («ждём на остановке», «пропускаем выходящих», «держимся за поручень», «не высовываемся из окна») с пиктограммами «можно»- «нельзя». Ролевые игры: «Поездка в автобусе».		2
	III неделя 12.04- 16.04.27г.	«Правила поведения в магазине».	освоить базовые правила поведения в торговом зале (вход/выход, передвижение с корзиной, отношение к товарам), научиться различать «можно/нельзя» в типичных ситуациях.	Соотносит 4 картинки («пропускаем выходящих», «идём спокойно», «берём товар аккуратно», «не трогаем всё подряд») с пиктограммами «можно»/«нельзя»; выбирает из 2 вариантов правильную фразу: «Я возьму один предмет» или «Я потрогаю всё на полке»; Ролевые игры: «Покупка в магазине»,		2
	IV неделя 19.04.- 23.04.27г.	«Правила поведения в школе».	сформировать первичные, максимально конкретные представления о школьных правилах и закрепить простые поведенческие алгоритмы.	Беседа с опорой на яркие картинки или фото реальных ситуаций: «Как вести себя в классе» (сидеть за партой, поднимать руку, не бегать). «На перемене» (играть спокойно, не толкаться, уступать место младшим). «Как попросить о помощи» (обратиться к учителю или взрослому). «Вежливые слова» («спасибо», «пожалуйста», «извините») Ролевые игры		2
	V неделя 26.04.- 30.04.27г.	Правила поведения при пожаре.	«Как понять, что есть опасность: сигналы и первые действия»	Показать пиктограммы «дым», «запах гари», «кнопка тревоги», соотносит с действием		1

			научиться распознавать признаки пожара и выполнять первые безопасные действия.	«сообщить взрослому». Материалы: пиктограммы опасности, карточка «сообщить взрослому».		
				Итого	9	
			Раздел: Мы и социум			
май	I неделя 03.05. - 08.09.27г.	«Адрес ДДИ: где мы живём»	Сформировать представление об адресе учреждения, научить его запоминать и проговаривать, закрепить понятие «дом» применительно к ДДИ.	соотносить фото здания ДДИ с карточкой «наш дом» и карточкой с улицей и номером; выбирает из 3 вариантов правильный номер дома.	1	2
	II неделя 10.05. - 14.05.27г.	«Виды транспорта : как они передвигаются и для чего нужны»	Различие основных видов транспорта (грузовой, пассажирский, воздушный, водный, железнодорожный) и понимать, как и что они перевозят.	Соотносить 5 картинок (автобус, грузовик, самолёт, корабль, поезд) с пиктограммами «едет», «летит», «плывёт»; выбирать из 2 вариантов подпись к картинке: «перевозит людей» или «перевозит грузы»; повтор фраз: «Автобус — едет, везёт людей», «Грузовик — едет, везёт коробки»	1	2
	III неделя 17.05-21.05.27г.	«Основные средства связи: телефон, почта, почтовый ящик»	Различие основных средств связи (телефон, почта, почтовый ящик), понимание их назначений и простейшие действия с ними.	Сотносит 3 крупные картинки (телефон, почтовое отделение, почтовый ящик) с пиктограммами «поговорить», «отправить письмо», «получить письмо»;	1	1
	IV неделя 24.05.-28.05.27г.	«Мобильная связь и интернет: как мы общаемся сегодня»	различать мобильную связь (сотовую) и компьютерную связь (интернет), понимать базовые безопасные действия и простые алгоритмы использования.	Собирает к 3 картинкам (мобильный телефон, компьютер, планшет) пиктограммы «звоню», «пишу сообщение», «смотрю картинки/видео».		1
				Итого	8	
				Итого за учебный год	68	

Второй год обучения

Месяц	Неделя/ дата	Тема	Основное содержание, задачи	Формы, приемы	Кол-во часов	
	Раздел: Самообслуживание				Теория	Практика
сентябрь	I неделя 01.09. - 04.09.26г.	Части тела. Голова.	- Диагностика, базовые навыки.	- Беседа, игровые задания, визуальные опоры (картинки, схемы).	1	1
	II неделя 07.09. - 11.09.26г.	Предметы личной гигиены	Знакомство с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Беседа о личной гигиене. Работа с карточками «Найди пару» (часть тела — действие) Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (установление последовательности из 3–4 картинок).	1	1
	III неделя 14.09-18.09.26г.	Предметы личной гигиены	Повторение с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Игра «Закончи предложение» («Голова нужна, чтобы…», «Глазами мы…») Игровые задания: «Покажи глаза (нос, рот, уши)» Визуальные опоры — картинки, схемы лица Разучивание песенки/стишка про части лица		2
	IV неделя 21.09.-25.09.26г.	Предметы личной гигиены (повторение)	Закрепление с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Работа с картинками и предметами личной гигиены: подбор картинок к предметам.		2
	V неделя 28.09.-30.09.26г.	Повторение частей тела.	Закрепление с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Самостоятельное раскладывание карточек алгоритма мытья рук по порядку. Игра «Что нужно для мытья рук?» (выбор из картинок: мыло, полотенце, вода).		1
Итого					9	
Раздел: Самообслуживание						

октябрь	I неделя 01.10. - 02.10.26г.	Части тела (в связке с мытьём рук)	Повторение частей тела, закрепление умения мыть руки.	«Зачем мыть руки?» (практико-ориентированная беседа + показ).	1	
	II неделя 05.10. - 09.10.26г.	Мытьё рук	Закрепление умения мыть руки.	«Разучивание алгоритма из 4–5 шагов с опорой на карточки-схемы. Практическое занятие у умывальника: «Намыль ладошки, разотри пальчики». Игра «Назови пальчик» (большой, указательный и т.д.) с опорой на схему. Дидактическое упражнение «Что надевают на руки?» (перчатки, варежки).		2
	III неделя 12.10-16.10.26г.	Чистка зубов	Демонстрация правильной чистки зубов	чистка зубов выполнение по алгоритму с визуальной опорой (карточки на стене/)	1	1
	IV неделя 19.10.-23.10.26г.	Чистка зубов, мытье рук.	Закрепление умения чистки зубов.	- «собери алгоритм» + - «покажи движение» - Игровое задание «Разложи картинки по порядку» (грязные руки ? мыло ? чистые руки).		2
				Итого	7	
			Раздел: Самообслуживание			
ноябрь	I неделя 05.11. - 06.11.26г.	Знакомство с помещением и базовыми правилами. «Туалетная комната: что где находится»	Заучивание правил пользования туалетной комнатой.	-Беседа о правилах пользования туалетной комнатой. — Демонстрация предметов туалетной комнаты. — Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». — Игровое задание «Покажи, где что находится».	1	
	II неделя 09.11. - 13.11.26г.	Алгоритм: вход, подготовка, использование унитаза	«Подготовка снятия и надевания одежды» отработка последовательности действий при снятии/надевании одежды (штаны, трусы) с учётом моторики и сенсорных	выполнить 1–2 шага по подсказке «рука в руке»: «спустить штаны до колен», «подтянуть обратно». Демонстрация предметов туалетной комнаты. — Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».		2

			особенностей.	— Игровое задание «Покажи, где что находится».		
	III неделя 16.11-20.11.26г.	Гигиена и утилизация : бумага, мытьё рук	Формировать навык поочерёдного выполнения действий.	Совместное выполнение «Делай как я» — Игра «Повтори за мной» — Практическое упражнение «Войди в туалет»		2
	IV неделя 23.11.-27.11.26г.	«Правила поведения в туалетной комнате»	сформировать понимание правил поведения и запретов, снизить риски небезопасного поведения.	сортировка карточек «можно»/«нельзя» (4–6 карточек): «мыть руки», «смывать», «не бегать», «не трогать чужие вещи».		2
	V неделя 30.11.26г.	«Мой маршрут и мой алгоритм: закрепляем навык»	Обобщение и закрепление навыков, перенести его в реальные условия с минимальной поддержкой.	пройти маршрут «класс — туалет» по визуальной карте (3–4 точки), выполнить 2 ключевых шага (подготовка, мытьё рук) с прямой подсказкой.		1
				Итого	8	
Раздел: Самообслуживание						
декабрь	I неделя 01.12. - 04.12.26г.	Шнурки	Знакомство со шнурками, развитие мелкой моторики, закрепление понятий «длинный» - «короткий».	Вдевание шнурка в отверстия в разных направлениях (прямое, зигзагообразное, по кругу). — Тренировка захвата шнурка пальцами. — Игровое задание «Продень шнурок в дырочку». — Дидактическая игра «Шнуровка» в разных направлениях. — Упражнение «Пальчики-помощники» (захват шнурка двумя пальцами	1	1
	II неделя 07.12. - 11.12.26г.	Пуговицы	Закрепить умение дифференцировать пуговицы по цвету и размеру. 2. Формировать умение сортировать пуговицы по двум признакам. 3. Развивать умение	Самостоятельное расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. — Дифференциация пуговиц по размеру и цвету. — Диагностическое задание «Покажи и расскажи, как	1	1

			расстёгивать и застёгивать пуговицы среднего размера.	ты застёгиваешь». — Игра «Разложи пуговицы по домикам» (сортировка по цвету/размеру). — Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» (самостоятельное застёгивание пуговиц на одежде).		
	III неделя 14.12-18.12.26г.	Навыки одевания и раздевания	Закрепление названий предметов повседневной одежды.	показывает на себе или на кукле части тела: «голова», «ноги», «руки»; снимает шапку и носки (с минимальной физической помощью «рука в руке»); соотносит 3 карточки («шапка», «носки», «варежки») с пиктограммами частей тела («голова», «ноги», «руки»).		2
	IV неделя 21.12.-25.12.26г.	«Одевание: надеваем вещи и застёгиваем простые застёжки»	освоить надевание базовых предметов одежды (футболка, штаны на резинке, обувь на липучке) и простые застёжки (липучки, крупные пуговицы, молнии с вдетой собачкой), закрепить порядок одевания.	Надевает футболку с широкой горловиной (с помощью педагога «рука в руке» или с опорой на метки «перед/спина»); вставляет липучку на обуви и прижимает её (2–3 раза по показу); выбирает из 2 вариантов правильную сторону одежды: «тут картинка — это перед».		2
					Итого	8
Раздел: Этика и эстетика семейных отношений						
январь	II неделя 11.01. - 15.01.27г.	«Я и моя семья»	Знакомство с собой и составом семьи. Умение называть свои личные данные (имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст) доступными средствами.	Показать своё фото рядом с карточкой «Я», выбрать карточку со своим именем из 3 вариантов, найти цифру своего возраста среди 3 крупных цифр (1–10). Поддержка педагога: «Это ты. Это твоё имя. Это твой возраст». Действия «рука в руке» (вместе берут карточку).	1	1

	III неделя 18.01-22.01.27г.	«Кто живёт со мной»	называет 3–4 членов семьи, соотносит фото с ролями.	Подобрать к 4 фото карточки «мама», «папа», «бабушка», «брат» (выбор из 2 вариантов на каждое фото). Поддержка: педагог называет роль, ребёнок показывает фото. Материалы: 4 фото, пиктограммы ролей.		2
	IV неделя 25.01.-29.01.27г.	«Как заботятся в семье»	Понимание простых проявлений заботы.	Из 4 картинок («обнять», «дать попить», «помочь надеть», «крикнуть») выбирает 1–2 «хорошие» действия, показать карточку «забота». Поддержка: «Это забота. Так делают, когда хотят помочь». Материалы: картинки действий, карточки «хорошо/плохо».		2
				Итого	6	
Раздел: Этика и эстетика семейных отношений						
февраль	I неделя 01.02. - 05.02.27г.	«Как заботятся в семье»	Понимание простых проявлений заботы.	Выбор из 4 картин: «обнять», «дать попить», «помочь надеть», «крикнуть». «Обнять — это забота». «Мама заботится: обнимает и помогает».	1	
	II неделя 08.02. - 12.02.27г.	«Распределение хозяйственно бытовых обязанностей в семье»	Сформировать понимание, что в семье у каждого есть посильные обязанности	соотнести пиктограмму действия (убрать игрушки, полить цветок, вынести мусор) с ролью «ребёнок», «мама», «папа». Выбрать 1–2 действия.		2
	III неделя 15.02-19.02.27г.	«Наши семейные правила»	Беседа «Что мы делаем вместе» узнать и называть 2–3 семейные привычки (традиции).	Из 5 картинок выбрать 2, что делает его семья; приклеить 1 фото/рисунок в мини-альбом, подписывать одной фразой: «Мы гуляем».	1	1
	IV неделя 22.02.-26.02.27г.	Традиции и правила в семье	различие «можно» и «нельзя» дома, подобрать 2 простых правила.	Сортировать 4 карточки на «так делаем» и «так не делаем» («говорим спокойно», «не толкаем», «не кричим», «помогаем»).		2
				Итого	7	

Раздел: Мы и социум						
март	I неделя 01.03. - 05.03.27г.	Культура и формы общения (введение)	«Как мы здороваемся и обращаемся друг к другу» Освоить базовые формы вежливого обращения и приветствия в разных ситуациях.	Выбор карточек «привет»- «пока» из 3 вариантов, соотносить картинку «взрослый»- «сверстник» с формой обращения «здравствуйте- «привет». Повтор фраз: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста». (Совместное проговаривание, жесты (кивок, открытая ладонь).	1	1
	II неделя 08.03. - 12.03.27г.	Культура и формы общения	«Что я имею право делать, а что обязан». Сформировать базовое понимание «право» и «обязанность» через понятные примеры.	Сортировать 4 карточки на «можно» (право: «играть», «отдыхать») и «надо» (обязанность: «мыть руки», «слушать учителя»). Материалы: карточки действий, пиктограммы «можно/надо».	1	1
	III неделя 15.03- 19.03.27г.	Права и обязанности	«Что я имею право делать, а что обязан». Сформировать базовое понимание «право» и «обязанность» через понятные примеры.	Сортировать 4 карточки на «можно» (право: «играть», «отдыхать») и «надо» (обязанность: «мыть руки», «слушать учителя»). Материалы: карточки действий, пиктограммы «можно/надо».		2
				Итого	6	
Раздел: Мы и социум						
апрель	I неделя 01.04. - 02.04.27г.	Правила поведения в общественных местах	Закрепление простых алгоритм поведений в типичных общественных местах.	Подобрать 4 пиктограммы к местам «автобус», «магазин», «двор», «коридор» («не бегать», «не кричать», «держать сумку», «идти спокойно»). Материалы: пиктограммы, карточки мест. Беседа с наглядностью (картинки, видео).	2	
	II неделя 05.04. - 09.04.27г.	«Правила поведения в транспорте ».	освоить базовые правила посадки/высадки и безопасного поведения в салоне (не мешать, держаться, не	соотносит 4 картинки («ждём на остановке», «пропускаем выходящих», «держимся за поручень», «не высовываемся из окна») с пиктограммами «можно»- «нельзя».		2

			высовываться).	Ролевые игры: «Поездка в автобусе».		
	III неделя 12.04-16.04.27г.	«Правила поведения в магазине».	освоить базовые правила поведения в торговом зале (вход/выход, передвижение с корзиной, отношение к товарам), научиться различать «можно/нельзя» в типичных ситуациях.	Соотносит 4 картинки («пропускаем выходящих», «идём спокойно», «берём товар аккуратно», «не трогаем всё подряд») с пиктограммами «можно»-«нельзя»; выбирает из 2 вариантов правильную фразу: «Я возьму один предмет» или «Я потрогаю всё на полке»; Ролевые игры: «Покупка в магазине»,		2
	IV неделя 19.04.-23.04.27г.	«Правила поведения в школе».	сформировать первичные, максимально конкретные представления о школьных правилах и закрепить простые поведенческие алгоритмы.	Беседа с опорой на яркие картинки или фото реальных ситуаций: «Как вести себя в классе» (сидеть за партой, поднимать руку, не бегать). «На перемене» (играть спокойно, не толкаться, уступать место младшим). «Как попросить о помощи» (обратиться к учителю или взрослому). «Вежливые слова» («спасибо», «пожалуйста», «извините») Ролевые игры		2
	V неделя 26.04.-30.04.27г.	Правила поведения при пожаре.	«Как понять, что есть опасность: сигналы и первые действия» научиться распознавать признаки пожара и выполнять первые безопасные действия.	Показать пиктограммы «дым», «запах гари», «кнопка тревоги», соотносит с действием «сообщить взрослому». Материалы: пиктограммы опасности, карточка «сообщить взрослому».		1
				Итого	9	
			Раздел: Мы и социум			
май	I неделя 03.05. - 08.09.27г.	«Адрес ДДИ: где мы живём»	Сформировать представление об адресе учреждения, научить его запоминать и проговаривать, закрепить понятие «дом»	соотносить фото здания ДДИ с карточкой «наш дом» и карточкой с улицей и номером; выбирает из 3 вариантов правильный номер дома.	1	2

			применительно к ДДИ.			
	II неделя 10.05. - 14.05.27г.	«Виды транспорта : как они передвигаются и для чего нужны»	Различие основных видов транспорта (грузовой, пассажирский, воздушный, водный, железнодорожный) и понимать, как и что они перевозят.	Соотносить 5 картинок (автобус, грузовик, самолёт, корабль, поезд) с пиктограммами «едет», «летит», «плывёт»; выбирать из 2 вариантов подпись к картинке: «перевозит людей» или «перевозит грузы»; повтор фраз: «Автобус — едет, везёт людей», «Грузовик — едет, везёт коробки»	1	2
	III неделя 17.05-21.05.27г.	«Основные средства связи: телефон, почта, почтовый ящик»	Различие основных средств связи (телефон, почта, почтовый ящик), понимание их назначений и простейшие действия с ними.	Сотносит 3 крупные картинки (телефон, почтовое отделение, почтовый ящик) с пиктограммами «поговорить», «отправить письмо», «получить письмо»;	1	1
	IV неделя 24.05.-28.05.27г.	«Мобильная связь и интернет: как мы общаемся сегодня»	различать мобильную связь (сотовую) и компьютерную связь (интернет), понимать базовые безопасные действия и простые алгоритмы использования.	Собирает к 3 картинкам (мобильный телефон, компьютер, планшет) пиктограммы «звоню», «пишу сообщение», «смотрю картинки/видео».		1
Итого					8	
Итого за учебный год					68	

Третий год обучения

Месяц	Неделя/ дата	Тема	Основное содержание, задачи	Формы, приемы	Кол-во часов	
	Раздел: Самообслуживание				Теория	Практика
сентябрь	I неделя 01.09. - 04.09.26г.	Части тела. Голова.	- Диагностика, базовые навыки. формирование базовых представлений о частях тела (руки, пальцы, ладони) и развитие	- Игровое задание «Покажи ладошку, покажи пальчики» (с *опорой на картинку и на себе).* Игра «Назови пальчик» (большой, указательный и т.д.) с	1	1

			практического навыка мытья рук через игровые и наглядные методы.	опорой на схему. Дидактическое упражнение «Что надевают на руки?» (перчатки, варежки). Высокий уровень: Задание «Зачем нам руки?» (составление короткого рассказа с помощью наводящих вопросов). Игра «Покажи без слов» — изобразить жестом действие (мыть, рисовать, здороваться).		
	II неделя 07.09. - 11.09.26г.	Предметы личной гигиены	Знакомство с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Беседа о личной гигиене.	1	1
	III неделя 14.09- 18.09.26г.	Предметы личной гигиены	Повторение с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Игра-ситуация «Кукла испачкала руки — что делать?» (проигрывание ситуации с игрушкой).		2
	IV неделя 21.09.- 25.09.26г.	Предметы личной гигиены (повторение)	Закрепление с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Работа с картинками и предметами личной гигиены: подбор картинок к предметам.		2
	V неделя 28.09.- 30.09.26г.	Повторение частей тела.	Закрепление с названиями предметов личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	- Практическая работа: умываем куклу.		1
				Итого	9	
			Раздел: Самообслуживание			
октябрь	I неделя 01.10. - 02.10.26г.	Части тела (в связке с мытьём рук)	Повторение частей тела, закрепление умения мыть руки.	Игра-ситуация «Кукла испачкала руки — что делать?» (проигрывание с игрушкой).	1	
	II неделя 05.10. - 09.10.26г.	Мытьё рук	Закрепление умения мыть руки.	Самостоятельное мытьё рук по схеме с проговариванием действий. Игра «Найди ошибку»: взрослый показывает неправильную		2

				последовательность, ребёнок исправляет.		
	III неделя 12.10-16.10.26г.	Чистка зубов	Демонстрация правильной чистки зубов	чистка зубов выполнение по алгоритму с визуальной опорой (карточки на стене/)	1	1
	IV неделя 19.10.-23.10.26г.	Чистка зубов, мытье рук.	Закрепление умения чистки зубов.	«Диагностическое задание: «Покажи и расскажи, как ты моешь руки, чистишь зубы» (выполнение у умывальника + короткий рассказ). Творческое задание: «Нарисуй, что нужно для чистых рук».		2
				Итого	7	
			Раздел: Самообслуживание			
ноябрь	I неделя 05.11. - 06.11.26г.	Знакомство с помещением и базовыми правилами. «Туалетная комната: что где находится»	Заучивание правил пользования туалетной комнатой.	-Беседа о правилах пользования туалетной комнатой. открыть кран; -намочить руки; -взять мыло, намылить; -смыть пену; -вытереть руки полотенцем. | — Показ алгоритма взрослым, совместное выполнение «делай как я».	1	
	II неделя 09.11. - 13.11.26г.	Алгоритм: вход, подготовка, использование унитаза	«Подготовка снятия и надевания одежды» отработка последовательности действий при снятии/надевании одежды (штаны, трусы) с учётом моторики и сенсорных особенностей.	— Обучение отрыванию небольшого количества бумаги по линии отрыва. — Использование туалетной бумаги (демонстрация на кукле). — Беседа о правилах пользования туалетной бумагой. — Демонстрация туалетной бумаги, обучение отрыванию небольшого количества бумаги по линии отрыва. — Демонстрация использования туалетной бумаги на кукле. — Практическое		2

				упражнение «Оторви бумажку».		
	III неделя 16.11-20.11.26г.	Гигиена и утилизация: бумага, мытьё рук	Формировать умение пользоваться опорными карточками-схемами. Развивать навыки самообслуживания.	Показ с помощью алгоритмических карточек-схем -Практическое упражнение «Снимем штаны» — Игра с куклой «Кукла собирается в туалет» — Сопровождение действий речью взрослого		2
	IV неделя 23.11.-27.11.26г.	«Правила поведения в туалетной комнате»	сформировать понимание правил поведения и запретов, снизить риски небезопасного поведения.	сортировка карточек «можно»/«нельзя» (4–6 карточек): «мыть руки», «смывать», «не бегать», «не трогать чужие вещи».		2
	V неделя 30.11.26г.	«Мой маршрут и мой алгоритм: закрепляем навык»	Обобщение и закрепление навыков, перенести его в реальные условия с минимальной поддержкой.	— Практическое занятие «Я умею сам» (с помощью взрослого). — Игра «Помоги другу». — Групповая рефлексия «Что я научился делать?»		1
				Итого	8	
Раздел: Самообслуживание						
декабрь	I неделя 01.12. - 04.12.26г.	Шнурки	Знакомство со шнурками, развитие мелкой моторики, закрепление понятий «длинный» - «короткий».	— Самостоятельная шнуровка обуви. — Завязывание узелков/бантиков. — Диагностическое задание «Покажи и расскажи, как ты шнуруешь». — Игра «Разложи шнурки по домикам» (сортировка по цвету/длине). — Практическое занятие «Обуваемся на прогулку» (самостоятельное обувание и шнуровка). — Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратнее».	1	1
	II неделя 07.12. -	Пуговицы	Знакомство с пуговицами,	Знакомство с пуговицами,	1	1

	11.12.26г.		развитие мелкой моторики, закрепление понятий «большой» - «маленький».	демонстрация разных видов пуговиц. - Дифференциация по цвету, по размеру. – - Показ действий: расстёгивание и застёгивание пуговиц.		
	III неделя 14.12-18.12.26г.	Навыки одевания и раздевания	Закрепление названий предметов повседневной одежды.	показывает на себе или на кукле части тела: «голова», «ноги», «руки»; снимает шапку и носки (с минимальной физической помощью «рука в руке»); соотносит 3 карточки («шапка», «носки», «варежки») с пиктограммами частей тела («голова», «ноги», «руки»).		2
	IV неделя 21.12.-25.12.26г.	«Одевание: надеваем вещи и застёгиваем простые застёжки»	освоить надевание базовых предметов одежды (футболка, штаны на резинке, обувь на липучке) и простые застёжки (липучки, крупные пуговицы, молнии с вдетой собачкой), закрепить порядок одевания.	Надевает футболку с широкой горловиной (с помощью педагога «рука в руке» или с опорой на метки «перед/спина»); вставляет липучку на обуви и прижимает её (2–3 раза по показу); выбирает из 2 вариантов правильную сторону одежды: «тут картинка — это перед».		2
					Итого	8
Раздел: Этика и эстетика семейных отношений						
январь	II неделя 11.01. - 15.01.27г.	«Я и моя семья»	Знакомство с собой и составом семьи. Умение называть свои личные данные (имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст) доступными средствами.	Показать своё фото рядом с карточкой «Я», выбрать карточку со своим именем из 3 вариантов, найти цифру своего возраста среди 3 крупных цифр (1–10). Поддержка педагога: «Это ты. Это твоё имя. Это твой возраст». Действия «рука в руке» (вместе берут карточку).	1	1

	III неделя 18.01-22.01.27г.	«Кто живёт со мной»	называет 3–4 членов семьи, соотносит фото с ролями.	Подобрать к 4 фото карточки «мама», «папа», «бабушка», «брат» (выбор из 2 вариантов на каждое фото). Поддержка: педагог называет роль, ребёнок показывает фото. Материалы: 4 фото, пиктограммы ролей.		2
	IV неделя 25.01.-29.01.27г.	«Как заботятся в семье»	Понимание простых проявлений заботы.	Из 4 картинок («обнять», «дать попить», «помочь надеть», «крикнуть») выбирает 1–2 «хорошие» действия, показать карточку «забота». Поддержка: «Это забота. Так делают, когда хотят помочь». Материалы: картинки действий, карточки «хорошо/плохо».		2
				Итого	6	
			Раздел: Этика и эстетика семейных отношений			
февраль	I неделя 01.02. - 05.02.27г.	«Как заботятся в семье»	Понимание простых проявлений заботы.	Выбор из 4 картин: «обнять», «дать попить», «помочь надеть», «крикнуть». «Обнять — это забота». «Мама заботится: обнимает и помогает».	1	
	II неделя 08.02. - 12.02.27г.	«Распределение хозяйственно бытовых обязанностей в семье»	Сформировать понимание, что в семье у каждого есть посильные обязанности	соотнести пиктограмму действия (убрать игрушки, полить цветок, вынести мусор) с ролью «ребёнок», «мама», «папа». Выбрать 1–2 действия.		2
	III неделя 15.02-19.02.27г.	«Наши семейные правила»	Беседа «Что мы делаем вместе» узнать и называть 2–3 семейные привычки (традиции).	Из 5 картинок выбрать 2, что делает его семья; приклеить 1 фото/рисунок в мини-альбом, подписывать одной фразой: «Мы гуляем».	1	1
	IV неделя 22.02.-26.02.27г.	Традиции и правила в семье	различие «можно» и «нельзя» дома, подобрать 2 простых правила.	Сортировать 4 карточки на «так делаем» и «так не делаем» («говорим спокойно», «не		2

				толкаем», «не кричим», «помогаем»).		
					Итого	7
			Раздел: Мы и социум			
март	I неделя 01.03. - 05.03.27г.	Культура и формы общения (введение)	«Как мы здороваемся и обращаемся друг к другу» Освоить базовые формы вежливого обращения и приветствия в разных ситуациях.	Выбор карточек «привет»- «пока» из 3 вариантов, соотносить картинку «взрослый»- «сверстник» с формой обращения «здравствуйте- «привет». Повтор фраз: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста». (Совместное проговаривание, жесты (кивок, открытая ладонь).	1	1
	II неделя 08.03. - 12.03.27г.	Культура и формы общения	«Что я имею право делать, а что обязан». Сформировать базовое понимание «право» и «обязанность» через понятные примеры.	Сортировать 4 карточки на «можно» (право: «играть», «отдыхать») и «надо» (обязанность: «мыть руки», «слушать учителя»). Материалы: карточки действий, пиктограммы «можно/надо».	1	1
	III неделя 15.03- 19.03.27г.	Права и обязанности	«Что я имею право делать, а что обязан». Сформировать базовое понимание «право» и «обязанность» через понятные примеры.	Сортировать 4 карточки на «можно» (право: «играть», «отдыхать») и «надо» (обязанность: «мыть руки», «слушать учителя»). Материалы: карточки действий, пиктограммы «можно/надо».		2
					Итого	6
			Раздел: Мы и социум			

апрель	I неделя 01.04. - 02.04.27г.	Правила поведения в общественных местах	Закрепление простых алгоритм поведений в типичных общественных местах.	Подобрать 4 пиктограммы к местам «автобус», «магазин», «двор», «коридор» («не бегать», «не кричать», «держать сумку», «идти спокойно»). Материалы: пиктограммы, карточки мест. Беседа с наглядностью (картинки, видео).	2	
	II неделя 05.04. - 09.04.27г.	«Правила поведения в транспорте».	освоить базовые правила посадки/высадки и безопасного поведения в салоне (не мешать, держаться, не высовываться).	соотносит 4 картинки («ждём на остановке», «пропускаем выходящих», «держимся за поручень», «не высовываемся из окна») с пиктограммами «можно»- «нельзя». Ролевые игры: «Поездка в автобусе».		2
	III неделя 12.04-16.04.27г.	«Правила поведения в магазине».	освоить базовые правила поведения в торговом зале (вход/выход, передвижение с корзиной, отношение к товарам), научиться различать «можно/нельзя» в типичных ситуациях.	Соотносит 4 картинки («пропускаем выходящих», «идём спокойно», «берём товар аккуратно», «не трогаем всё подряд») с пиктограммами «можно»- «нельзя»; выбирает из 2 вариантов правильную фразу: «Я возьму один предмет» или «Я потрогаю всё на полке»; Ролевые игры: «Покупка в магазине»,		2
	IV неделя 19.04.-23.04.27г.	«Правила поведения в школе».	сформировать первичные, максимально конкретные представления о школьных правилах и закрепить простые поведенческие алгоритмы.	Беседа с опорой на яркие картинки или фото реальных ситуаций: «Как вести себя в классе» (сидеть за партой, поднимать руку, не бегать). «На перемене» (играть спокойно, не толкаться, уступать место младшим). «Как попросить о помощи» (обратиться к учителю или взрослому).		2

				«Вежливые слова» («спасибо», «пожалуйста», «извините») Ролевые игры		
	V неделя 26.04.-30.04.27г.	Правила поведения при пожаре.	«Как понять, что есть опасность: сигналы и первые действия» научиться распознавать признаки пожара и выполнять первые безопасные действия.	Показать пиктограммы «дым», «запах гари», «кнопка тревоги», соотносит с действием «сообщить взрослому». Материалы: пиктограммы опасности, карточка «сообщить взрослому».		1
				Итого	9	
			Раздел: Мы и социум			
май	I неделя 03.05. - 08.09.27г.	«Адрес ДДИ: где мы живём»	Сформировать представление об адресе учреждения, научить его запоминать и проговаривать, закрепить понятие «дом» применительно к ДДИ.	соотносить фото здания ДДИ с карточкой «наш дом» и карточкой с улицей и номером; выбирает из 3 вариантов правильный номер дома.	1	2
	II неделя 10.05. - 14.05.27г.	«Виды транспорта: как они передвигаются и для чего нужны»	Различие основных видов транспорта (грузовой, пассажирский, воздушный, водный, железнодорожный) и понимать, как и что они перевозят.	Соотносить 5 картинок (автобус, грузовик, самолёт, корабль, поезд) с пиктограммами «едет», «летит», «плывёт»; выбирать из 2 вариантов подпись к картинке: «перевозит людей» или «перевозит грузы»; повтор фраз: «Автобус — едет, везёт людей», «Грузовик — едет, везёт коробки»	1	2
	III неделя 17.05-21.05.27г.	«Основные средства связи: телефон, почта, почтовый ящик»	Различие основных средств связи (телефон, почта, почтовый ящик), понимание их назначений и простейшие действия с ними.	Сотносит 3 крупные картинки (телефон, почтовое отделение, почтовый ящик) с пиктограммами «поговорить», «отправить письмо», «получить письмо»;	1	1
	IV неделя 24.05.-28.05.27г.	«Мобильная связь и интернет: как мы общаемся	различать мобильную связь (сотовую) и компьютерную связь (интернет),	Собирает к 3 картинкам (мобильный телефон, компьютер, планшет) пиктограммы «звоню», «пишу сообщение»,		1

		сегодня»	понимать базовые безопасные действия и простые алгоритмы использования.	«смотрю картинки/видео».		
Итого					8	
Итого за учебный год					68	

2.2 Условия реализации

В результате реализации программы у детей-инвалидов должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

Личностные результаты:

– формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

– осознание себя, как гражданина России;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

– владение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;

– освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основные требования к знаниям и умениям воспитанников

Воспитанники с интеллектуальным нарушением должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты;

– определять способы употребления в пищу (в сыром, варѐнном, жареном виде) разных продуктов питания;

– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

– убирать стол после еды; мыть посуду;

–убирать помещение кухни;

– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере самообслуживания и личной гигиены:

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

– мыть тело;

– мыть и растёсывать волосы;

– пользоваться предметами и средствами гигиены;

– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу.

– чистить одежду щёткой;

– стирать одежду вручную;

– гладить одежду;

– зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

– чистить обувь;

– сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

– наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;

– пользоваться пылесосом;

– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

сферы обслуживания населения (учреждения, организации):

– ориентироваться в услугах, оказываемых различными организациями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

– различать узнавать эти организации, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

– ориентироваться в местонахождении ближайших организаций и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;

– правильно вести себя в учреждениях культуры;

– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

– приглашать и принимать гостей;

– поздравлять с праздником;

–уметь организовывать свой досуг.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха: (каникулы: осенние 26.10.2026-04.11.2026г.; зимние 28.12.2026 -10.01.2027г.; весенние 22.03.2027-31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31.08.2027).

Этапы образовательной деятельности	**I уровень** **II уровень** **III уровень**	
Начало учебного года	1сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения, организуются культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии,	

2.2. Условия реализации

В результате реализации программы у детей-инвалидов должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

Личностные результаты:

– формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

– осознание себя, как гражданина России;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

– владение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;

– освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основные требования к знаниям и умениям воспитанников

Воспитанники с интеллектуальным нарушением должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты;

– определять способы употребления в пищу (в сыром, варѐнном, жареном виде) разных продуктов питания;

– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

– убирать стол после еды; мыть посуду;

–убирать помещение кухни;

– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере самообслуживания и личной гигиены:

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

– мыть тело;

– мыть и растёсывать волосы;

– пользоваться предметами и средствами гигиены;

– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу.

– чистить одежду щёткой;

– стирать одежду вручную;

– гладить одежду;

– зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

– чистить обувь;

– сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

– наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;

– пользоваться пылесосом;

– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

сферы обслуживания населения (учреждения, организации):

– ориентироваться в услугах, оказываемых различными организациями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

– различать узнавать эти организации, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

– ориентироваться в местонахождении ближайших организаций и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;

– правильно вести себя в учреждениях культуры;

– пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

– приглашать и принимать гостей;

– поздравлять с праздником;

–уметь организовывать свой досуг.

2.3. Формы аттестации по программе.

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «Вместе мы все сможем» проводится на основе разработанных диагностирующих материалов.

Предлагаемый протокол обследования социально-бытовой ориентировки и его оценка включают приобретение практического умения, позволяющие успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Диагностические задания (мониторинг) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми программы. Полученные результаты заносятся в диагностическую карту.

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трем уровням освоения программы:

«В» – высокий, программа освоена полностью.

«С» – средний, программа освоена в необходимой степени.

«Н» – низкий, программа не освоена.

Контроль и учет усвоения знаний воспитанников осуществляется социальным педагогом путем наблюдения, с использованием дидактических игр и упражнений, устных бесед.

В течение учебного года осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация в конце первого и второго полугодия (декабрь, май).

Итоговая аттестация проводится по окончанию учебной программы в конце учебного года (май).

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трём уровням освоения программы:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	Усвоение программы в неполном объеме.
Средний	Усвоение программы в необходимой степени.
Высокий	Программный материал усвоен воспитанниками полностью, итанник имеет высокие достижения.

Контроль и учет усвоения знаний воспитанников осуществляется социальным педагогом путем наблюдения, с использованием дидактических игр и практических упражнений, устных бесед.

«Социально-бытовая ориентировка»

Оценка индивидуальных достижений воспитанников по разделу программы «Социально-бытовая ориентировка» организуется по трем основным направлениям:

– **Самообслуживание и личная гигиена.**
– **Окружающий мир.**
– **Человек.**

Результаты заносятся в оценочный лист. Критерии оценивания для каждого воспитанника подбираются индивидуально в зависимости от психофизических возможностей и степени умственной отсталости.

Оценочный лист

Фамилия Имя_____

Дата рождения _____

Специалист (социальный педагог) __

Дата заполнения _____

а. Самообслуживание и личная гигиена	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Критерии	**Оценка**
Показывать (называть) предметы санитарии и гигиены	
Выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.	
Различать и показывать предметы одежды и обуви.	
Знать, куда класть или вешать свою одежду.	
Показывать (назвать) предметы, нужные для приема пищи.	
Одевается, раздевается.	
Обувается, разувается.	
Принимает пищу.	
2. Окружающий мир	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Различать и называть овощи.	
Различать и называть фрукты.	
Различать и называть виды одежды, квалифицировать по назначению. Профессия швея.	
Подбирать одежду по сезону.	
Различать и называть виды обуви, квалифицировать по назначению.	
Подбирать одежду обувь по сезону.	
Называть основные виды транспорта, как они передвигаются. Профессия водитель.	
Называть основные виды специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина).	
Называть основные правила дорожного движения (как переходить улицу, где можно играть, как вести себя на улице и на дороге).	
Назвать основные виды магазинов их назначения.	
Называть виды мебели	
Называть основные виды домов	
Распознавать жилой дом из числа других построек	
Называть основные виды посуды	
Называть основные продукты питания	
Называть основные виды средства связи	
Профессия врач, где работает	
3. Человек	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	

Различать и показывать части тела	
Выполнять совместно с педагогом физические упражнения	
Развивать у ребенка представления о себе (мальчик или девочка)	
Итого:	
Уровень развития:	

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени

Низкий уровень – не освоена образовательная программа

2.4.Методические материалы
Игровое оборудование для ознакомления с окружающим миром

Кабинет, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО).

1.Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»

2.Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»

3. Тематические игровые наборы социально-бытовой направленности: Кухня, доска гладильная, спальня, тележка уборщика помещения, тележка медицинской помощи, коляска, корзина для белья с прищепками, плита электрическая, утюг, стиральная машинка, холодильник, швейная машинка, пылесос, посуда

4.Детский дидактический материал.

5.Детский настольно-печатный материал.

6.Предметные картинки по темам:

- овощи
- фрукты
- игрушки
- мебель
- одежда
- обувь
- домашние животные и птицы
- дикие животные и птицы
- деревья
- профессии
- посуда
- транспорт

3.Список литературы

1. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 311 с.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариотивные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 98 с.
3. Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 9 класс / Д.А. Скурихин. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 216 с.
4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье. – М.: АРКТИ, 2007. -80с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога / Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 256 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с деиьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.

8. Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекуты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотопия из флористика») / авт. – сост. О.Н. Маркелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 184 с.

9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. -176с.

10. Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева, Н.Л. Герасименко, Н.А. Жукова Организация коррекционных занятий в специальных «коррекционных» школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод.пособие/Т.Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

11. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. и др. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта (первый год обучения). Выпуск второй/ 2008 г., 107 с.

12. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д. Развивыающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка», (пособие для родителей) - М., 2009 – 124 с.

13. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье – М., 2009 – 212 с.