Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 1 от «07» августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью:
Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:40:31 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 495-Д от 10. 08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями по сенсорному развитию
«У МЕНЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ»

на 2026 – 2027 учебный год

Автор-составитель:
Астанаева И.Н. – педагог-психолог

г. Абакан, 2026 год

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка……3

1.2. Цели и задачи программы……6

1.3. Содержание программы и планируемые результаты……7

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование…… 18

2.2. Форма аттестации воспитанников…… 31

2.3. Диагностический инструментарий…… 32

2.4. Материально-техническое обеспечение……32

3. Перечень литературных источников………34

Приложение …….. 39

Пояснительная записка

Рабочая программа «У меня все получится» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом – интерната для детей «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание специальной педагогической помощи.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными ментальными нарушениями, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития и развивает наблюдательность; позитивно влияет на эстетическое чувство и является основой для развития воображения; развивает внимание и дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности; обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья отводиться играм на чувственное познание предметов, так как ребенок практически все в этом мире познает через различные органы чувств

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к определенной категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей с ТМНР с учетом в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому в программе учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности ребенка.

Все дети разные, у кого-то наблюдаются признаки расстройства осязания, у кого-то признаки проприоцептивной дисфункции, у кого-то признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, а кто-то из детей обладает и сочетанием «отклонений», поэтому при организации образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности учитываются индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Дети с нарушением процесса обработки сенсорной информации нуждаются в поддержке. Чтобы каждый ребенок стал более успешным необходимо внимательное отношение к сильным и слабым сторонам личности ребенка.

Программа разработана с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Занятия строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно.

При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития.

Программа имеет **социально - педагогическую направленность**, так как: мы обучаем детей определённым знаниям, умениям, навыкам и помогаем адаптироваться в социуме.

Форма обучения – очная.

Форма организации – индивидуальная, групповая.

Для успешного освоения материала программы, занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Адресат программы.

Программа направлена на сенсорное развитие воспитанников дома-интерната в возрасте от 7 до 18 лет.

Объем программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке специалиста.

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельная реализация.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий составляет 20-30 минут с перерывом не менее 10 минут, отведено 68 часов учебного времени. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.

Развитие сенсорной сферы детей с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Например, характеристика зрительного восприятия ребенка, имеет ряд особенностей: ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие свойства, иногда лишь одно, по которому отличает предмет от других.

Также нарушается избирательность восприятия: дети с ТМНР долго не могут выделить главное, понять взаимосвязи между частями, соотношение между частью и целым, испытывают затруднения при ориентировке в ситуации, часто оказываясь дезориентированными. Характерным недостатком детей с интеллектуальной недостаточностью является нарушение обобщенности восприятия, что проявляется в бедности представлений, их недостаточной точности, наличии частных и случайно запомнившихся представлений. Кроме того, скорость процесса восприятия и его точность значительно снижаются при любом отклонении от оптимальных условий (поворот предмета под необычным углом, перекрытие предметов, большое количество воспринимаемых одновременно предметов и т.д.).

Недостаточная активность, слабая целенаправленность проявляются в отсутствии стремления изучить во всех деталях предмет или явление, разобраться во всех его свойствах. Таким образом, страдает детальность восприятия, детали «теряются». Ошибки при тактильном исследовании и распознавании предметов зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью, недостаточной сосредоточенностью деятельности.

Таким образом, дети с ТМНР, имея нормальное зрение, не умеют видеть, обладая нормальным слухом, не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, плохо различают свойства и недостаточно ориентируются в пространстве.

Методы и приемы реализации программы.

В процессе обучения детей с ТМНР используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагога-психолога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные действия с предметами на основе восприятия;
- воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание.

В течение учебного года осуществляется входящая диагностика, промежуточная аттестация.

1. *Входящая диагностика,* проводиться вначале учебного года (сентябрь).
2. *Промежуточная аттестация* в конце первого, второго полугодия (декабрь, май)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для целенаправленного развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) ребёнка в возможном для него диапазоне.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование перцептивной деятельности детей, обучение детей обследованию предметов;
- расширения спектра зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений;
- обеспечение накопления детьми представлений об основных признаках и свойствах предметов;
- овладение способами составления объектов по заданным признакам и выбору по образцу;
- формирование представлений о сенсорных эталонах (цвета, формы, величины).

Коррекционно- развивающие задачи:

стимуляция и развитие зрительного, слухового и тактильного, обонятельного восприятия;
развитие обобщенных способов обследования предметов;
развитие мелкой и общей моторики;
развитие действий соотношения эталонов со свойствами реальных предметов;
развитие ориентировки в пространстве;
коррекция психических нарушений;
коррекция согласованности движений;
обогащение словарного запаса детей в процессе занятий по сенсорному развитию.

Воспитательные задачи:

воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям по сенсорному развитию;
привитие правил правильного поведения на занятиях;
создание благоприятного эмоционального фона**.**

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу.

- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлеченности его в процесс.
- Деятельность: переход от совместных действий взрослого и ребёнка от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Личностно ориентированное взаимодействие: Учет индивидуальных психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина).

1.3. Содержание программы.
Учебный план для детей
с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений (68 часов)

Направление коррекционно-развивающей работы	**I уровень**	**II уровень**	**III уровень**
	Количество часов		
Раздел 1. Сенсорное развитие			
Развитие крупной и мелкой моторики	8	8	6
Тактильно-двигательное восприятие	4	4	4
Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	4
Восприятие формы, величины и цвета	8	6	4
Развитие зрительного восприятия	4	5	7
Развитие обоняния, осязания и вкусовых качеств	4	5	7
Развитие слухового восприятия	6	5	5
Восприятие пространства	6	6	8
Восприятие времени	4	5	6
Всего часов	**48**	**48**	**51**
Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие			
Развитие эмоционально-волевой сферы	12	15	14
Социально-психологическая адаптация	8	5	3
Всего часов	**20**	**20**	**17**
Итого часов:	**68**	**68**	**68**

Учебный план для детей с глубокой степенью ментальных нарушений (68 чсов)

Направление коррекционно-развивающей работы	**I уровень**	**II уровень**	**III уровень**
Раздел 1. Сенсорное развитие			
Развитие крупной и мелкой моторики	14	16	16
Тактильно-двигательные восприятия	8	8	8
Кинестетическое и кинетическое развитие	8	8	8

Развитие обоняния, осязания и вкусовых качеств	6	6	7
Развитие слухового восприятия	8	6	6
Развитие зрительного восприятия	8	8	8
Всего часов	**52**	**52**	**53**
Раздел 2. Социально-коммуникативное развитие			
Развитие эмоционально-волевой сферы	10	11	11
Социально-психологическая адаптация	6	5	4
Всего часов	**16**	**16**	**15**
Итого часов:	**68**	**68**	**68**

Сенсорные действия разнообразны и многочисленны. Это рассматривание, ощупывание, выстукивание, обнюхивание, прокатывание. Дети обучаются узнавать объекты по особым характеристикам, по отдельным признакам, в различных положениях и ситуациях. Одновременно с развитием перцептивных действий формируются и основные умственные операции:

1.Анализ объектов, сравнение (по форме, размеру, величине, цвету)

2.Обнаружение одинаковых свойств у разных объектов и нахождение, разных качеств у родственных объектов,

3.Формирование обобщенных способов обследования посредством перцептивных действий (увидел, услышал, потрогал, попробовал, узнал).

Содержание для I уровня обучения для детей
с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений (68 часов)

Основной особенностью детей, с которыми начинают работать на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую—либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес ко всему новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

Основной задачей на первом уровне обучения является *обеспечение ребенка притоком сенсорных ощущений.* Для этого необходимо:

- обеспечить ребенка достаточным количеством ярких, разнообразных по цвету, форме, текстуре игрушек;
- формировать у ребенка предпосылки к эмоционального общения со взрослым;
- стимулировать эмоциональные положительные реакции ребенка;
- устанавливать доверительную связь между ребенком и взрослым;
- удовлетворять потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослого.

Таким образом, усвоение детьми первого уровня программы предполагает получение знаний, умений и навыков при поддержке специалиста.

Раздел 1. Сенсорное развитие.

- *Развитие зрительного восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-фиксация взгляда на лице человека;

-фиксация взгляда на неподвижном предмете,

-фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом

-восприятия отдельных предметов из общего фона.

- *Развитие слухового восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-локализация неподвижного источника звука

-локализация неподвижного удаленного источника звука.

-соотнесение звука с его источником на примере двух, трех звучащих предметов;

-различение неречевых шумовых речевых звуков;

- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

- *Развитие кинестетического и кинетического восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

-адекватная реакция на давление на поверхность тела;

-адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное),

Раздел 2. Развитие социально-коммуникативной сферы

- *Развитие эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации*

-эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности;

-развитие основ саморегуляции;

-развитие способности к организации своей деятельности, включая принятие цели и выполнение соответствующих действий;

-развитие навыков социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего окружения;

-усвоение образцов поведения;

По результатам I уровня освоения программы дети получают возможность:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка;
- прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом
- локализовать неподвижный источник звука
- прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука
- различать речевые звуки;
- реагировать на прикосновения человека, на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре;
- различать объекты по величине (большой, маленький);
- фиксировать внимание на разных частях тела (голова, руки, ноги);
- фиксировать внимание на расположении предмета (вверху, внизу);
- выполнять действия с мячом (катает в заданном направлении);
- эмоционально-положительно реагировать на разные виды деятельности;

Содержание для II уровня обучения

Для детей, занимающихся по второму уровню обучения, характерна более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированность и целенаправленность предметных действий, которые

ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

Раздел 1. Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-фиксация взгляда на лице человека;

-фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

-фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

-восприятия отдельных предметов из общего фона;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;

-сравнение и группировка предметов по одному или более признакам (по ведущим и заданным признакам);

-овладение соотносящими действиями на уровне практических проб;

-складывание разрезных картинок (2-3 частей);

- *Развитие слухового восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка:

-локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;

-прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

-локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-соотнесение звука с его источником;

-нахождение объектов, одинаковых и разных по звучанию;

-различение неречевых шумов и речевых звуков.

- *Развитие кинестетического и кинетического восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка:

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

-адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);

-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

-целенаправленность движений;

- *Развитие восприятия формы, величины и цвета*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка:

-фиксация внимания на форме предмета;

-фиксация внимания на цвете предмета;

-фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-различение объектов по форме (круглый, квадратный, треугольный);

-различение объектов по величине (большой, маленький, средний и т.п.);

-словесное обозначение величин (большой, маленький, больше, меньше);

-различение объектов по цвету (основные цвета);

-практическое использование формы, величины и цвета в различных видах деятельности.

- *Развитие восприятия запаха и вкуса*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка:

-адекватная реакция на запахи;

-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-различение объектов по запаху;

-узнавание продукта по вкусу;

-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

- *Развитие моторики и графо моторных навыков*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

-фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;

−фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки)

-выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

-использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Раздел 2. Развитие социально-коммуникативной сферы

- *Развитие эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации*

-эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности;

-развитие основ саморегуляции;

-развитие способности к организации своей деятельности, включая принятие цели и выполнение соответствующих действий;

-развитие навыков социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего окружения;

-усвоение образцов поведения;

-выполнение действий по индивидуальной и фронтальной инструкции;

-управление собой (формирование способности к саморегуляции (само- регуляция);

-распознавание и воспроизведение четырех базовых эмоций;

-дифференциация эмоциональных реакций;

-распознавание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека;

-развитие произвольной регуляции поведения и эмоций, саморегуляции;

-коррекция негативизма и агрессивного поведения, неадаптивных состояний;

-освоение приемов релаксации, направленных на снятие мышечного и психического напряжения.

-развитие способности к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности, и контроль за своими действиями;

-развитие навыков социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего и дальнего окружения;

-усвоение образцов поведения;

-формирование и развитие вопросно-ответной и диалогической речи;

-формирование паттернов адекватного социально-эмоционального поведения исходя из индивидуальных возможностей ребенка;

По результатам II уровня освоения программы дети получают возможность:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- воспринимать отдельные предметы из общего фона;
- узнавать и различать 2 базовых цвета и формы (круг, квадрат) и величины объекта (большой, маленький, средний);
- локализовать неподвижный источник звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- соотносить звук с его источником на примере трех звучащих предметов;
- различение неречевых шумов и речевых звуков;
- адекватно реагировать на прикосновения человека на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;
- различать материалы по характеристикам (температура холодное/горячее, фактура гладкое/мягкое, мокрое/сухое);
- различать объекты по форме (объемный, круглый, квадратный);
- различать объекты по величине (большой, маленький, средний);
- словесно обозначать величины (большой, маленький, средний);
- различать объекты по цвету (четыре базовых цвета);
- фиксировать внимание на разных частях тела (голова, руки, ноги, живот);
- фиксировать внимание на расположении предмета (вверху, внизу, сбоку);
- фиксировать внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики (три упражнения);
- согласовывать движения и действия разных частей тела;
- выполнять действия с мячом (катает в заданном направлении);
- эмоционально положительно реагировать на разные виды деятельности;
- распознавать три базовые эмоции

Содержание для III уровня обучения

Для детей, находящихся на третьем уровне обучения, характерно определенное качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе предыдущих уровней. На основе относительно стойкого усвоения последовательности предметных действий у них формируется способность к выполнению более сложных видов элементарной продуктивней деятельности. Возможность формирования такой деятельности определяется достаточным уровнем операционных возможностей и, кроме того, наличие мотивации к ее выполнению.

У детей этой категории, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Таким образом, 3 уровень усвоения детьми программы предполагает усвоение знаний, умений и навыков самостоятельно. Помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

Раздел 1. Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия*

-восприятия отдельных предметов из общего фона;
-узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
-сравнение и группировка предметов по одному или более признакам;
-овладение соотносящими действиями на уровне практических проб;
-складывание разрезных картинок (из двух, трех, четырех и более частей);
-сравнение и группировка предметов по ведущим и заданным признакам;
- выделение основных и второстепенных признаков предмета;
-использование свойств и качеств предметов в различных видах деятельности.

- *Развитие слухового восприятия*

-локализация неподвижного источника звука;
-прослеживание перемещающихся источников звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.
-соотнесение звука с его источником;
-нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
-различение неречевых шумов и речевых звуков.

- *Развитие кинестетического и кинетического восприятия*

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека;
-адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами
-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
-адекватная реакция на давление на поверхность тела;
-адекватная реакция на положение частей тела
-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
-согласованность действий и движений разных частей тела;
-целенаправленность движений.

- *Развитие восприятия формы, величины и цвета*

-различение объектов по форме (объемный, плоский, круглый, квадратный овальный, треугольный, прямоугольный и т.п.);
-различение объектов по величине (большой, маленький, средний и т.п.);
-словесное обозначение величин (большой, маленький, больше, меньше);
-различение объектов по цвету (основные цвета радуги) и оттенку;
-практическое использование формы, величины и цвета в различных видах деятельности.

- *Развитие восприятия запаха и вкуса.*

-адекватная реакция на запахи и продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
-различение объектов по запаху;
-узнавание продукта по вкусу;
-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

➢ *Развитие восприятия пространства и времени*

-различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека)

-выполнение действий по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.п.)

-использование моделей частей суток, дней недели, месяцев, времен года;

-различение и умения передавать пространственные отношения

-направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо;

-расстояния: близко-далеко;

-отношения: ближе-дальше;

-местоположение: в середине;

-протяженность объектов пространства: высокий-низкий, длинный-короткий).

➢ *Развитие моторики и графо моторных навыков*

-выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

-выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

-использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Раздел 2. Развитие социально-коммуникативной сферы

-эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности;

-выполнение действий по индивидуальной и фронтальной инструкции;

-управление собой (саморегуляция);

-распознавание и воспроизведение пяти базовых эмоций (интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина);

-распознавание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека;

-коррекция агрессивного поведения;

-освоение приемов релаксации;

-развитие способности к организации своей деятельности;

-развитие навыков социального взаимодействия;

-развитие вопросно-ответной и диалогической речи**;**

-поддержание беседы, формулирование вопросов, построение простого текста;

-формирование паттернов адекватного социально-эмоционального поведения;

По результатам III уровня освоения программы дети получают возможность:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него вверху, внизу;
- воспринимать отдельные предметы из общего фона;
- узнавать и различать базовые цвета и формы;
- складывать разрезные картинки из разных частей;
- находить предметы без выделения/с выделением их конкретных свойств;
- локализировать неподвижный источник звука;
- прослеживать за перемещающимся источником звука;
- соотносить звук с его источником;
- различать неречевые шумы и речевые звуки;
- адекватно реагировать на прикосновения человека на соприкосновение с различными материалами
- различать материалы по характеристикам (температура холодное/горячее, фактура гладкое/мягкое, мокрое/сухое);
- различать объекты по форме (плоский, объемный, круглый, квадратный);

- различать объекты по величине (большой, маленький, средний);
- словесно обозначать величины;
- различать объекты по цвету;
- фиксировать внимание на разных частях тела;
- фиксировать внимание на расположении предмета (вверху, внизу, сбоку справа, слева);
- фиксировать внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- передавать пространственные отношения;
- согласовывать движения и действия разных частей тела;
- выполнять различные действия с мячом;
- эмоционально положительно реагировать на разные виды деятельности;
- распознавать базовые эмоции;
- развить навык социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых;
- усвоить основные образцы поведения в обществе;
- использовать вопросно-ответную речь и диалогическую речь.

Содержание для I уровня обучения детей с глубокой степенью ментальных нарушений.

Раздел 1. Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия:*

-зрительного сосредоточения на лице человека;

-умения фиксировать взгляд

-умение непродолжительное время следить за игрушкой

- *Развитие слухового восприятия*

-развивать элементарные реакции на звуковой сигнал;

-умения поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого

- *Развитие и коррекция кинестетического восприятия*

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

-формировать умения захватывать, ощупывать и отпускать предмет, вложенный в руку.

Раздел 2. Развитие социально-коммуникативной сферы

-стимулирование ребёнка к эмоциональному контакту со взрослыми

-установление элементарного эмоционального контакта

По результатам I уровня освоения программы дети получают возможность:

- эмоционально реагировать на лицо взрослого, узнавать
- зрительного сосредотачиваться на лице человека или игрушке;
- фиксировать взгляд и следить за игрушкой;
- реагировать на звуковой сигнал;
- стучать предметом о стол, другой предмет, предметом о предмет с целью извлечения звука;

Содержание для II уровня обучения детей с глубокой степенью ментальных нарушений

Раздел 1. Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия:*

-фиксация взгляда на лице человека и игрушки;

-фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом

- умение длительно следить за игрушкой

- *Развитие слухового восприятия*

-локализация неподвижного источника звука,
-умение поворачивать голову в сторону звука, находящегося вне поля зрения
-прослеживание за близко расположенным источником звука;
-понимание и выполнение инструкции «дай», «возьми».

- *Развитие и коррекция кинестетического восприятия*

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
-восприятие прикосновений к различным частям тела (кисти рук, ступни ног, спина, грудь и т.п.);
-адекватная реакция на положение тела в пространстве
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре и фактуре

- *Развитие* движений руки и зрительно- моторной координации:

-формировать умения захватывать, ощупывать и отпускать предмет, вложенный в руку, находящийся под или над рукой,
-развитие умения ощупывать руками свое лицо, ноги, лицо взрослого.
-выполнение манипуляторных действий совместно с взрослыми (рука в руку, по подражанию).
-фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с мелкими предметами (пуговицы, прищепки);
-катание шариков без заданного направления,

- *Стимуляция и развитие обонятельной чувствительности*

- стимуляция эмоциональных реакций на различные запахи
- развитие обонятельной чувствительности через знакомство представлений о запахах

Раздел 2. Развитие социально-коммуникативной сферы

-установление элементарного эмоционального контакта
-эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности
-умение действовать по индивидуальной инструкции (дай, на, возьми);
-совместное освоение способов альтернативной коммуникации махать рукой «до свидания»,
-сжатие кулачка «дай-дай», поворот головы из стороны в сторону или махание рукой обозначающие отказ «нет «исходя из индивидуальных возможностей ребенка;
-овладение элементарными игровыми действиями
-катание мячиков без заданного направления в заданном направлении;
-надевание и снимание колец с пирамидки, с руки) исходя из индивидуальных возможностей ребенка;

По результатам II уровня освоения программы дети получают возможность:

- разглядывать себя в зеркале;
- правильно захватывать, перераспределяя пальцы на предмете,
- удерживать предмет в руке;
- соотносить звук с его источником;
- извлекать звук из звучащих игрушек
- уметь действовать по индивидуальной инструкции (дай, на, возьми);

Содержание для III уровня обучения детей с глубокой степенью ментальных нарушений

Раздел 1. Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия:*

-восприятия отдельных предметов из общего фона;
-фиксирование взгляда на игрушке
-фиксация взгляда на лице человека, на игрушке и на предмете;
-выполнение действий с игрушкой по ее функциональному назначению (рука в руку, по подражанию, по образцу;
-узнавание себя и близких в зеркале.
-восприятие цвета
-восприятие величины предмета (большой, маленький)

- *Развитие слухового восприятия*

-различение бытовых шумов от речевых звуков
-определение направления звука;
-локализация источника звука
-прослеживание за источником звука;
-развитие слухового восприятия через различение неречевых и музыкальных звуков

- *Развитие и коррекция кинестетического восприятия*

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре
-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
-адекватная реакция на давление на поверхность тела;
-адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);
-адекватная реакция на положение частей тела в пространстве.
-восприятие прикосновений к различным частям тела (кисти рук, ступни ног, спина, грудь и т.п.).

- *Развитие моторной координации*

- выполнение манипуляторных действий совместно с взрослыми:
-катание шариков в заданном направлении;
-перекладывание мечей разного размера, раскладывание шариков в емкости;
-надевание и снимание колец с руки, пирамидки, веревки.
- выполнение манипуляторных действий: (открывание и закрывание различных разъемных игрушек: матрешки, расписных деревянных бочек, шкатулок, полых разъемных шаров и т.п.);
-катание шариков без заданного направления, в заданном направлении;

- *Стимуляция и развитие обонятельной чувствительности*

-Стимуляция эмоциональных реакций на различные запахи
-Расширения спектра обонятельной чувствительности

Раздел 2. Развитие социально-коммуникативной сферы

-установление эмоционального контакта;
-понимания запретов и ограничений;
- элементарное умение действовать по индивидуальной инструкции

По результатам III уровня освоения программы дети получают возможность:

- понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, величину, качества поверхности, вкус, запах;

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
- дифференцировать тактильные ощущения, связанные с текстурой поверхности, температурой предметов;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень
Учебный год	1 сентября - 28 мая
Каникулы: Осенние Зимние Весенние	26.10.2026 г.– 04.11.2026 г. 28.12.2026 г. – 10.01.2027г. 22.03.2026 г. – 31.03.2027г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	Индивидуальные занятия – не более 20 минут Групповые занятия – не более 30 минут.
Число занятий в неделю	2
Перерыв между занятиями	10 минут
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 ч Вторая половина дня: с 16.00 до 18.42 ч
Форма освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Очная
Промежуточная аттестация	Первое полугодие – *декабрь* Второе полугодие - *май*
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с ТМНР
Занятия в каникулярное время	Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии, и др.

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы «У меня все получится» является создание развивающей, здоровье сберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

1. Наличие сенсорных комнат; шкафов для хранения материалов и наглядных пособий.

2. Наличие материалов и инструментов: материальное обеспечение кабинетов; учебно-методические пособия и материалы (размещённые в кабинетах); учебно-методическая и справочная литература (методический кабинет).

3. Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для детей и родителей воспитанников , журналы, фото, демонстрационный материал.

Программа «У меня все получится» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития сенсорного восприятия;
- развития волевых качеств;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- - развитие творческого, образного мышления;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми-инвалидами.

Условия организации занятий для детей с РАС по программе:

– Постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

– Возможность чередования сложных и легких заданий.

– Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

– Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.

– Дозированное введение новизны.

– При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

– возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

– гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТМНР должно обеспечивать возможность:

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получение информации различными способами из разных источников;

– планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий.

– размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Календарно-тематическое планирование для детей с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений (I уровень 68 часов)

Месяц	Раздел программы	Недели	Темы занятий	Кол-во часов	
				теория	практика
сентябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие зрительного восприятия: «Зрительная гимнастика»; «Улыбка».	1	1
		2 неделя	Развитие восприятия формы предметов: «Большой маленький»	_	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Объятия»; «Разные эмоции».	1	1
		4 неделя	Развитие основ саморегуляции «Отдыхаем вместе».	1	2
Всего 9 часов					
октябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие зрительного и слухового восприятия: «Звуки моря»; «Знакомство с миром	1	2
		2 неделя	звуков»;		
		3 неделя	Развитие кинестетического восприятия: «Теплые ладошки»; «Холодно-горячо».	-	2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Я и ты»; «Подари улыбку»;	-	2
Всего 7 часов					
ноябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие слухового восприятия: «Угадай что звучит», «Поиск	2	2
		2 неделя	волшебных предметов», «Звуки окружающего мира»		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие основ саморегуляции «Доброе тепло», «Бабочка и ветер»,	2	2
		4 неделя	«Волшебный клубочек», «Ласковое перышко».		
Всего 8 часов					

декабрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие кинестетического восприятия: «Секретики», «Чудесный мешочек»	_	3
		2 неделя	Развитие кинестетического восприятия: «Пушистики», «Волшебная коробочка»		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Освоение образцов поведения: «Кривое зеркало», «Дружные ребята»,	2	3
		4 неделя	Освоение коммуникации «Играем вместе», «Хорошие манеры»		
					Всего 8 часов
январь	Сенсорное развитие	1 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Тактильное узнавание предметов»	1	2
		2 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «На что похоже», « Найди такой же»		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие способности к организации своей деятельности: «Лото настроений», «Тренируем эмоции», «	1	2
		4 неделя	Развитие способности к организации своей деятельности «Сказочный песок»		
					Всего 6 часов
февраль	Сенсорное развитие	1 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Слушаем волшебные звуки»	_	2
		2 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений «Угадай по голосу»		
		3 неделя	Развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Прищепки».	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие навыков взаимодействия с окружающими: «Веревочка дружбы»; «Кто отражается в зеркале». «Подушка злости»	1	2
					Всего 7 часов
март	Сенсорное развитие	1 неделя	Различение неречевых шумов и речевых звуков: «Слушаем вместе»,	_	2
		2 неделя	Различение неречевых шумов «Музыкальная шкатулка»; «Я слышу звуки».		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие эмоционально-волевой сферы: «Пальчики - мордашки»,	2	2
		4 неделя	Развитие коммуникации со сверстниками «Спина к спине», «Чья маска»		

				Всего 6 часов	
апрель	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие выделения отдельных предметов из общего фона: «Волшебное оконце»;	2	2
		2 неделя	Выделение предметов из общего фона: «Узнай и назови»; «Что где лежит?»		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Освоение образцов поведения: «Мои друзья»; «Дружная семейка»;	2	3
		4 неделя	Освоение образцов поведения: «Шепотки»; «Мы вместе»		
				Всего 9 часов	
май	Сенсорное развитие	1 неделя	Стимуляция зрительной активности: «Узнай и назови»; «Закрой двери в домиках»	1	3
		2 неделя	Развитие зрительной активности: «Чем похожи, чем отличаются»; «Волшебная коробочка»		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие саморегуляции: «На зеленой травке»; «Путешествие на облаке»,	1	3
		4 неделя	Развитие навыков саморегуляции «Бабочка и ветер», «Весенний перезвон»		
				Всего 8 часов	
				Итого: 68 часов	

Календарно-тематическое планирование для детей
с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений (II уровень 68 часов)

месяц	**Раздел программы**	**недели**	**Темы занятий**	**Кол-во часов**	
				теория	практика
сентябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Восприятие цвета: «Гимнастика для глаз»	1	2
		2 неделя	Развитие восприятия формы и цвета		
		3 неделя	предметов: «Объемный-плоский», «Большая стройка», «Подбери цвет»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Мы вместе»; «Разные эмоции»; «Угадай мое настроение»	1	2
				Всего 9 часов	
октябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие зрительного и слухового восприятия: «Разные голоса	1	2
		2 неделя	животных» ,«Поиграем вместе», «Магазин любимых игрушек»		
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы:	2	2
		4 неделя	«Мирилки»; «Покажи настроение», «На что похожи облака»		
				Всего 7 часов	

ноябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие слухового восприятия: «Что звучит»	_	1
		2 неделя	Развитие кинестетического восприятия: «Поиск волшебных предметов», «Что из чего сделано»	1	1
		3 неделя	Развитие зрительного восприятия. Восприятие цвета: «Гимнастика для глаз»	_	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Дифференциация эмоциональных реакций. «Мои эмоции», «Хорошее настроение»	2	2
				Всего 8 часов	
декабрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие моторики и графо моторных навыков: «Обводилки», «Веселые карандаши»; «Забавные краски».	1	2
		2 неделя	Развитие восприятия цвета: «Радуга»; «Где ошибся Буратино?»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Освоение образцов поведения: «Что такое хорошо и что такое плохо»	_	2
		4 неделя	Развитие саморегуляции: «На пушистом облаке», «Новогодняя сказка»		
				Всего 8 часов	
январь	Сенсорное развитие	1 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений:	1	1
		2 неделя	«Тактильное узнавание предметов»; «Что где лежит»		
		3 неделя	Развитие моторики: «Застежки»	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие способности к организации своей деятельности: «Лото настроения»,	1	1
				Всего 6 часов	
февраль	Сенсорное развитие	1 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Шум ветра»; «Откуда и чей голос»	_	2
		2 неделя	Развитие восприятия формы, величины и цвета: «Из каких фигур сделана машина; «Дорисуй фигуры»;	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие навыков взаимодействия с окружающими: «Веревочка дружбы»;	1	2
		4 неделя	Развитие навыков взаимодействия с окружающими: «Угадай кто зовет»		
				Всего 7 часов	
март	Сенсорное развитие	1 неделя	Различение неречевых шумов и речевых звуков «Музыкальная шкатулка»;	_	1
		2 неделя	Развитие моторики и графо моторных навыков: «Трафаретки»; Штриховка»	1	2
		3 неделя	Практическое использование формы предметов в игре « Выполни и назови»		

		4 неделя	Развитие саморегуляции: «Сон в волшебном лесу»; «Весеннее настроение»	1	1
					Всего 6 часов
апрель	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие восприятия отдельных предметов из общего фона: «Волшебное оконце»; «Говорящие картинки»	1	2
		2 неделя	Различение объектов по форме, величине и цвету: «Найди похожий предмет»	_	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Освоение образцов поведения: «Мои друзья»; «Дружная семейка»;	1	3
		4 неделя	Развитие коммуникации: «Разговор через стекло»; «Мы вместе»		
					Всего 9 часов
май	Сенсорное развитие	1 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Тактильное узнавание предметов»	_	2
		2 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений «Рисуем лето»; «Штриховка»; «Дорисуй фигуры»; «Веселые шарики»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Покажи настроение»; «Повторялки»	1	2
		4 неделя	Развитие навыков саморегуляции: «Легкое облачко»		
					Всего 8 часов
					Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование для детей
с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений (III уровень 68 часов)

месяц	**Раздел программы**	**Недели**	**Темы занятий**	**Кол-во часов**	
				теория	практика
сентябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие кинестетического восприятия. Различение объектов по форме. «Поиск волшебных предметов	1	2
		2 неделя	Развитие восприятия пространства и времени: «Части суток»; «Дни недели», «Режим дня»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Знакомство с различными чувствами человека, развитие эмпатии: «Мои чувства»	1	1
		4 неделя	Развитие навыков саморегуляции: «Эмоции и поведение», «Кто я»	-	1
					Всего 9 часов
октябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Ориентировка в пространстве. «Змейка», «Лабиринты» Различение частей тела.	1	2
		2 неделя	Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий.	1	2

		3 неделя	Целенаправленность и выразительность движений «Канатоходец», «Занимательная гимнастика»		
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие умения эмоционально реагировать на окружающих людей. Блок упражнений «Я и моя семья»	-	1
					Всего – 7 часов
ноябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие восприятия пространства и времени. Знакомство с понятиями «части суток», «дни недели»	1	1
		2 неделя	Закрепление навыков по формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов: «Составление целого из частей»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие чувства эмпатии « Добро и зло»	1	2
		4 неделя	Развитие навыков саморегуляции «Добрый сон»		
					Всего 8 часов
декабрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие моторики и графо моторных навыков	1	1
		2 неделя	Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики: «Ворота-замок», «Месим тесто»; «Кулак»		
			Развитие восприятия пространства и времени. Использование моделей «Части суток», «Дни недели»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Закрепление ребёнком своих социальных ролей: «Кто я»	1	2
		4 неделя	Закрепление ребёнком своих социальных ролей: «Дерево жизни»		
					Всего 8 часов
январь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие восприятия пространства. Выполнение действий по показу, по инструкции ,«Слушай команду»	1	1
		2 неделя	Восприятие времени: «Сутки»; «Последовательность событий».		1
	Социально-коммуникативное развитие	3неделя	Упражнения «Школа общения»: «Мои друзья».	_	1
			Формирование произвольной саморегуляции «Поза покоя»	_	1
		4 неделя	Школа общения: «Мои друзья».	_	1
					Всего 6 часов
февраль	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие тактильно- двигательного восприятия. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	1
		2 неделя	Развитие восприятия пространства. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1	1

	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Профилактика невротических нарушений: «Остров злости».	1	1
		4 неделя	Релаксационный блок. Упражнения на релаксацию: «Млечный путь»	-	1
					Всего 7 часов
март	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие восприятия, пространства и времени. Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);	_	2
		2 неделя	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графо моторных навыков. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	_	2
		3 неделя	Развитие зрительной памяти восприятия и памяти: «Что не дорисовал художник?»	_	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Релаксационный блок « Пушистое облака»		1
					Всего 6 часов
апрель	Сенсорное развитие	1 неделя	Восприятие времени: «Семь суток»; «Порядок дней недели»	-	2
		2 неделя	Закрепление навыков по формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины предметов: «Составление целого из частей»	_	2
		3 неделя	Развитие тактильно-двигательного восприятия: Определение на ощупь предметов сложной формы; игры с мозаикой	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Релаксационный блок. Упражнения на релаксацию: «Шум прибоя», «Океан настроения»	_	2
					Всего 9 часов
май	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие восприятия пространства. «Не ошибись»	1	1
		2 неделя	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Обобщение знаний по теме «Школа общения»: «Я умею общаться»		1
		4 неделя	Закрепление навыков поведения со сверстниками и взрослыми: беседа «Хорошие манеры».	1	1
			Тренинг умений выражать свои эмоции: «Послушаем тишину»	_	1
					Всего 8 часов
					Итого: 68часов

Календарно-тематическое планирование для детей
с глубокой степенью ментальных нарушений (I уровень 68 часов)

месяц	Раздел программы	Недели	Темы занятий	Кол-во часов	
				теория	практика
сентябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Стимуляция и развитие зрительного восприятия.	-	1
		2 неделя	Фиксация и удерживание объекта в поле зрения. Привлечение внимания к звучащему предмету	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Создание эмоционально положительной обстановки в группе.	1	2
		4 неделя	Стимулирование к реагированию на лицо взрослого .	1	1
				Всего 9 часов	
октябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие тактильных ощущений. Стимулирование реакции на прикосновения.	1	2
		2 неделя	Поиск источника звука, находящийся в поле зрения.	-	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Стимулирование к эмоциональному контакту со взрослыми.	_	2
		4 неделя	Стимулирование к эмоциональному контакту со взрослыми		
				Всего 7 часов	
ноябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Зрительное восприятие знакомых взрослых	1	2
		2 неделя	Практическое различение формы предмета (правильный захват, перераспределение пальцев на предмете, в зависимости от формы, удержание предмета в руке)	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Установление элементарного эмоционального контакта	_	1
		4 неделя	Совместное освоение способов коммуникации(здороваться за руку)	_	2
				Всего 8 часов	
декабрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Узнавание себя в зеркале	-	2
		2 неделя	Развитие тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры, температуры, плотности.	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Совместное освоение способов альтернативной коммуникации здороваться за руку, махать рукой «до свидания»	1	1
		4 неделя	Овладение элементарными	_	2

			игровыми действиями		
					Всего 8 часов
январь	Сенсорное развитие	1 неделя	Стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями (колючая шишка, мягкая вата, ветка от дерева, гусиное перо)	_	1
		2 неделя	Активизация тактильных ощущений в ходе вибрационной стимуляции Игровые упражнения с использованием крема (приемы: растирание, поглаживание, похлопывание)	_	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Развитие положительного эмоционального контакта взрослого и ребенка.	_	2
			Овладение элементарными игровыми действиями (катание мячика)	-	2
					Всего 6 часов
февраль	Сенсорное развитие	1 неделя	Нахождение объекта в пространстве комнаты	1	_
		2 неделя	Извлечение звука из звучащей игрушки (погремушки) с помощью различных движений руки	1	1
		3 неделя	Умение нажимать на кнопки различных звучащих игрушках.	1	1
		4 неделя	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	1
					Всего 7 часов
март	Сенсорное развитие	1 неделя	Прослеживание взглядом за движущимся объектом.	_	2
		2 неделя	Стимуляция тактильных ощущений в пальчиковом бассейне	_	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Активизация эмоциональных проявлений	-	1
		4 неделя	Релаксационный блок « Весенний дождь»		1
					Всего 6 часов
апрель	Сенсорное развитие	1 неделя	Развивать умение ощупывать руками свое лицо, ноги. лицо взрослого	_	2
		2 неделя	Развивать умение ощупывать руками лицо взрослого		2
		3 неделя	Соотнесение лица знакомого человека с его голосом.	1	2
	Социально-коммуникативное	4 неделя	Развитие представлений об окружающем посредством		2

	развитие		потешек, песенок, прибауток.		
Всего 9 часов					
май	Сенсорное развитие	1 неделя	Пальчиковые игры на развитие тактильных ощущений: «Наше лицо», «Наши ручки», «Наши пальчики».	1	2
		2 неделя	Стимуляция чувствительности тела с использованием разных предметов (перышко, мячик, колючий шарик, кисточка)	1	1
		3 неделя	Активизация ответных голосовых реакций (звуки)	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Релаксационный блок « Слушаем шум леса»		1
Всего 8 часов					
Итого: 68 часов					

Календарно-тематическое планирование для детей с глубокой степенью ментальных нарушений (II уровень 68 часов)

Месяц	**Раздел программы**	**Недели**	**Темы занятий**	**Кол-во часов**	
				теория	практика
сентябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие умения разглядывать себя в зеркале. «Я грущу и улыбаюсь».	1	2
		2 неделя	Фиксация и удерживание объекта в поле зрения.	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Закрепление навыков по формированию эмоционального контакта «Кто спрятался?», «Веселые человечки».	1	2
		4 неделя	Создание эмоционально положительной обстановки в группе	_	1
Всего 9 часов					
октябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Поиск и нахождение объекта в пространстве комнаты.	2	1
		2 неделя	Привлечение внимания ребенка к источнику запаха и месту, откуда распространяется; «Ах как пахнет»	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Поймай огоньки».		1
		4 неделя	Создание эмоционально положительной обстановки	1	
Всего 7часов					

ноябрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Поглаживание головы шеи, рук, ног с проговариванием детских потешек, четверостиший: «Где же, где же наши ручки?».	_	2
		2 неделя	Развитие тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры: «Колючий ежик»	_	2
		3 неделя	Развитие тактильно-двигательных реакций: «Захватывание больших и маленьких предметов рукой»	_	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Знакомство с разнообразными эмоциями «Весёлые ладошки», «Где же … Маша.»	1	2
					Всего 8 часов
декабрь	Сенсорное развитие	1 неделя	Прослеживание взглядом за движущимся объектом. «Самолетики» «Воздушные мячики»		2
		2 неделя	Развитие тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры: «Сказочная шкатулка», «Горячо-холодно».	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Активизация эмоциональных проявлений: игры и упражнения: « Мои ладошки»	1	2
		4 неделя	Активизация эмоциональных проявлений: «Ладушки, ладушки»		
					Всего 8 часов
январь	Сенсорное развитие	1 неделя	Удержание предмета в руке (правильный захват, перераспределение пальцев на предмете, в зависимости от формы)	1	1
		2 неделя	Выполнение целенаправленных действий к источнику звука: «Угадай, кто пришел в гости?»	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Вызвать удовольствие от общения со взрослым	1	1
		4 неделя	Игры и упражнения: «Поехали, поехали», «Сорока - ворона».		
					Всего 6 часов

февраль	Сенсорное развитие	1 неделя	Различение громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента «Найди колокольчик», «Что звучит»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	2 неделя	Активизация эмоционального контакта со взрослыми: Чтение потешек: «Кто у нас хороший?»	1	1
		3 неделя	Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть). «Веселый клоун»		1
		4 неделя	Знакомство с базовыми эмоциями :«Озорные котята».		1
				Всего 7 часов	
март	Сенсорное развитие	1 неделя	Игровые упражнения, направленные на развитие функции «вдох – выдох»: «Одуванчики», «Насос»,	_	1
		2 неделя	Выбор по словесной инструкции круглых предметов (мяч, яблоко)	_	1
			Игровые упражнения на стимуляцию обонятельных ощущений, связанные с приемом пищи.	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Активизация эмоциональных проявлений «Похлопаем в ладоши», «Веселый человечек».	_	2
				Всего 6 часов	
апрель	Сенсорное развитие	1 неделя	Игровые упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанные с приемом пищи «Ах, как пахнет»	1	1
		2 неделя	Восприятие на ощупь формы предметов (шар, куб)	-	2
		3 неделя	Развитие интереса к играм со взрослыми: Игры на музыкальных инструментах «Барабан», «Веселая дудочка»	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Закрепление навыков по формированию эмоционального контакта «Кто спрятался?»	1	1
				Всего 9 часов	
май	Сенсорное развитие	1 неделя	Сосредоточение на голосе взрослого	-	1
		2 неделя	Соотнесение лица знакомого человека с его голосом. «Кто как говорит», «Кто пришел в	1	2

			гости»		
		3 неделя	Складывание пирамиды с помощью подражания и словесной инструкции	1	2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Обогащение и передача игрового опыта Дидактическая игра: «Сними прищепки»	_	1
Всего 8 часов					
Итого: 68 часов					

Календарно-тематическое планирование для детей с глубокой степенью ментальных нарушений (III уровень 68 часов)

месяц	**Раздел программы**	**Недели**	**Темы занятий**	**Кол-во часов**	
				Теория	Практика
сентябрь	Сенсорное развитие	1неделя	Различение громкое и тихое звучание одного и того же звука (звук стучащего предмета, звенящего, пищащего). ««Веселые маракасы», «Звенящие колокольчики».	1	2
		2 неделя	Соотнесение лица знакомого человека с его голосом.	1	1
		3 неделя	Формирование звукоподражания «Кто к нам пришел?»,		1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Исследование своей внешности. Дидактическая игра: «Найди (покажи Катю и т.д.)»	1	2
Всего 9 часов					
октябрь	Сенсорное развитие	1неделя	Сосредоточение на голосе взрослого, находящегося вне поля зрения ребенка	-	1
		2 неделя	Захватывание хватание больших и маленьких предметов одной и двумя руками «Попробуй, поймай».	_	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Поддерживать проявления любознательности. Игры-развлечения «На лесной лужайке» - театрализованное представление.	1	1
		4 неделя	Установление эмоционально - положительного контакта при рассматривании иллюстрации Ю. Васнецова (к потешке «Заинька»); рассказать, где зайчик находится, как одет, что с ним происходит. Побуждать детей повторять отдельные слова.	1	2
	Всего 7 часов				

ноябрь	Сенсорное развитие	1неделя	Стимуляция эмоциональных реакций на различные запахи	-	2
		2 неделя	Восприятие на ощупь формы предметов (шар, куб), (квадрат, круг)	-	2
		3 неделя	Самостоятельное нанизывание колец на пирамидку	-	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы игра. Развивать силу голоса.: «Порычим как медведь//медвежонок», «Громкий петушок»	1	2
				Всего 8 часов	
декабрь	Сенсорное развитие	1неделя	Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра: «Переложи горох, фасоль» (перекладывание гороха пальчиками из одной ёмкости в другую) – развивать мелкую моторику пальцев рук.	1	1
		2 неделя	*Формирование у обучающегося звукоподражания:* озвучивание домашних животных.	1	1
		3 неделя	Игровые упражнения на стимуляцию обонятельных ощущений с использованием растений: живые цветы; веточки сосны, ели, долька апельсина	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Формирование доброжелательных отношений: Игра «Паровозик с именем»; «Дружный хоровод»	-	2
				Всего 8 часов	
январь	Сенсорное развитие	1неделя	Восприятие различия 3 цветов: по показу взрослого «Найди такой же», «Дай мне такой же»	1	1
		2 неделя	Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	_	1
	Социально-коммуникативное развитие	3 неделя	Усвоение элементарных образцов поведения. Понимания запретов и ограничений.	1	1
		4 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы: « Веселые ладошки».	1	1
				Всего 6 часов	
	Сенсорное развитие	1 неделя	Развитие ориентировочно-поисковых действий направления звука, сопровождающее движениями тела.	-	1
		2 неделя	Формирование звукоподражания: озвучивание домашних животных.	1	2
		3 неделя	Сосредоточение на голосе	_	1

			взрослого, находящегося вне поля зрения ребенка.		
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Самостоятельное выполнение упражнений, направленных на снятие мышечного и психического напряжения «Потягушечки».	-	2
				Всего 7 часов	
март	Сенсорное развитие	1неделя	Помочь ребёнку осознать, что ему нравиться, вызывает у него положительные эмоции. Игра «Комплименты»	1	1
		2 неделя	Помочь ребенку почувствовать себя более уверенно «Я сам»	1	1
		3 неделя	Формирование звукоподражания озвучивание домашних птиц.	-	1
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Тренировка умения различать эмоции: Упражнение «Пока-пока», «Дай-дай».	-	1
				Всего 6 часов	
апрель	Сенсорное развитие	1неделя	Восприятие различия : «Строим башню»	1	2
		2 неделя	Выбор по словесной инструкции круглых предметов «Соберем в коробку все круглое».	1	1
		3 неделя	Различение звуков резко отличных по звучанию музыкальных инструментов	-	2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений «Тактильное узнавание предметов»; «Играем вместе»; «Что где лежит»	-	2
				Всего 9 часов	
май	Сенсорное развитие	1неделя	Восприятие различия 3-4 цветов: по показу взрослого	1	1
		2 неделя	Восприятие на ощупь различных качеств поверхностей материалов (железо-дерево, стекло)	_	2
		3 неделя	Обучение составления матрешки, пользуясь методом проб; при этом ориентироваться на слова открой, закрой, большая, маленькая такая, не такая		2
	Социально-коммуникативное развитие	4 неделя	Развитие умений выражать свое настроение: Игра «Эхо»	-	2
				Всего 8 часов	
					Итого: 68 часов

2.2. Формы аттестации воспитанников.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Основные показатели результатов обучения включают в себя:

Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).

Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).

Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами последующим параметрам:

количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;

количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;

количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу;

количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения

Способами проверки ожидаемых результатов являются:

педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-выставка.

Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по итогам учебного года - в мае.

Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы.

Параметры уровня усвоения знаний.

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить коррекцию деятельности каждого направления, осуществляя качественный анализ.

2.3. Диагностический инструментарий

В рамках рабочей программы была разработана и применена методика педагогического обследования детей. В этой методике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного и коммуникативного развития детей. Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня зрительно-слуховой стимуляции, тактильной стимуляции, стимуляции обонятельной чувствительности, двигательно-моторной стимуляции. За основу в проведении работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей был взят диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

Оценка действий ребёнка.

По каждому заданию фиксировалось:

- Желание сотрудничать со взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности;

- Способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);

- Результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.

Знаком «+» отмечены задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком «–» отмечены задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием).

В связи с проведенным исследованием были выявлены уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым (3 ребёнка);

- средний уровень – 3 выполненных задания; - низкий уровень – 1-2 выполненных задания.

Результаты наблюдений за способом ориентировки детей в задании.

Низкий уровень – ребёнок действовал путём проб. Например, чтобы вложить геометрическую форму в прорезь доски, он перебирал все отверстия в поиске того, в которое можно опустить форму. Таким способом он находил нужную прорезь и вкладывал фигуру. Ребенок действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

Средний уровень – действия ребенка на уровне примеривания. Например,: вкладывая геометрические формы в прорези доски, ребёнок не перебирал все отверстия в поисках того, в которое нужно опустить треугольную форму, а подносил её к сходной, например, к полукругу; при приближении он начинал видеть отличия и переносил фигуру к треугольной прорези.

Высокий уровень – ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки. Ребенок выделял существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполнял действия сразу правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку. По итогам реализации образовательной программы педагогом-психологом проводится промежуточная аттестация по завершению учебного года и итоговая аттестация по освоению программы за шесть лет.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Темная сенсорная комната №2

детская подушечка с гранулами.
трапеция с гранулами.
пуфик-кресло "Груша" с гранулами.
детская сенсорная дорожка.
музыкальное кресло-подушка.
игровой уголок с пузырьковой колонной "Зазеркалье".
детское игровое панно "Звездное небо".
пучок фибр оптических волокон с боковым свечением "Звездный дождь".
световая каскадирующая труба "Фонтан".
световой проектор "Жар-птица".
светильник "Переливающийся цветок".
набор CD-дисков для релаксации.
ионизатор воздуха "Снежинка".
массажные мячи.
музыкальный центр.
утяжеленный шарф-гусеница.

утяжеленное одеяло.
сухой бассейн с шарами.
световой стол для рисования песком.
подвесной зеркальный шар.
прибор для создания световых эффектов.
тамбурин – барабан «Звук океана».
яйцо Кислинга.

Комната Монтессори:

Блоки с цилиндрами;
большой лабиринт;
большой набор материалов;
дидактический стол малый;
дом с колокольчиками;
игры:
давай вместе поиграем, собери урожай, найди равновесие;
комплект дидактических лабиринтов, комплект мини инструментов, конструктор зоопарк, кукольная семья;
кукольный дом;
логические блоки Дьенеша;
набор Фребеля;
настенное зеркало с перекладиной;
настенный модуль;
настенный модуль с замочком, застежками;
подставка для рамок с застежками, рамки;
коврики деревня, транспорт, аквариум
световой планшет;
соты Кайе;
стеллаж Волна;
стеллаж Карандаш;
стол ромашка, стульчики;
тактильный набор;
шкафчик с ящичками.
горка

Светлая сенсорная комната:

стол ромашка, детские стулья;
настенный модуль с замочками и задвижками;
дидактическая черепаха;
стол-ванна для игр с водой и песком
детский модуль Гномик;
игровое тактильное панно;
мольберт прозрачный;
диагностический комплект Симаго;
настенный модуль с застежками и задвижками;
развивающий и реабилитационный игровой комплекс «Витражи», «Городок», «Туманы», «Усадьба»;
развивающие и дидактические игры;

Перечень литературных источников:

1.Аржакаева Т.А, Вачков И.В. «Психологическая азбука» 2 издание, Москва 2014

2.Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, Москва 2015

3.Грищенко Т.А. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, методическое пособие ВЛАДОС Москва 2014

4.Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, практическое пособие Москва 2005

5.Изгумнов С.А «Психотерапия и психокоррекция детей и подростков», институт психотерапии, Москва2000

6.Змановская Е.В. «Девиантология отклоняющегося поведения», АСАДЕМА Москва2003

7.Кашапов Р. «Типология личности, или мы такие разные», АСТ-ПРЕССКНИГА 2000

8.Копытин А.И.; Свиствовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков Москва, Когнито-Центр, 2014.

9.Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Москва 2015

10.Кузнецов Ю, Велькович Л. «Секреты поведения детей», С-Петербург ИГ «Весь» 2013

11.Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Бараевой Ю.С.; В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.

12.Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ характера», БАХРАХ1997

13.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003

14.Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.

Приложение 1

Диагностическая карта промежуточной аттестации
по сенсорному развитию (I уровень обучения детей с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений)

Ф. имя ребенка
Дата обследования

Диагностируемые умения и навыки	декабрь	май
Фиксирует взгляд на лице человека		
Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете		
Фиксирует взгляд на неподвижном предмете		
Прослеживает взглядом за движущимся предметом		
Воспринимает отдельные предметы из общего фона		
Узнает и различает величины объекта:		
Складывает разрезные картинки из 2 -3 частей		
Локализует неподвижный источник звука		
Различает неречевые шумы и речевые звуки		
Адекватно реагирует на тактильные ощущения		
Различение материалов по характеристикам: холодное/горячее/теплое		
Согласовывает действия и движения разных частей тела		
Различает объекты по величине: большой, маленький		
Словесно обозначает величины: большой, маленький		
Различает объекты по цвету (основные цвета)		
Адекватная реакция на запахи		
Различает части тела		
Фиксирует внимания на расположении предмета:		
Различает части тела		
Выполняет действия по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.п.) (подчеркнуть)		
Выполняет действия с мелкими предметами (пуговицы, бусины, прищепки)		
Выполняет действия со спортивными снарядами (мячом.)		
Распознает и воспроизводит базовые эмоции:радость, печаль, гнев		
Выполняет действия по индивидуальной инструкции		
Усвоил основные образцы поведения		
Владеет вопросно-ответной речью		
Владеет способами невербальной (альтернативной) коммуникации исходя из своих возможностей		
Итого баллов:		

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.
1 – критерий выполняется только вместе с взрослыми
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)
Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)
Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Диагностическая карта промежуточной аттестации по сенсорному развитию
(II уровень обучения детей с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений

Ф.имя ребенка

Дата обследования

Диагностируемые умения и навыки	декабрь	май
Фиксирует взгляд на лице человека		
Фиксирует взгляд на неподвижном предмете		
Прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом		
Воспринимает отдельные признаки предметы		
Узнает и различает цвета (основные цвета)		
Узнает и различает формы предметов		
Узнает и различает величину предметов		
Складывает разрезные картинки из четырех, пяти и более частей		
Использует свойства и качества предметов в различных видах деятельности		
Соотносит звук с его источником		
Находит объекты, одинаковые по звучанию		
Различает неречевые шумы и речевые звуки		
Адекватно реагирует на соприкосновение с материалами:		
Адекватная реакция на положение тела в пространстве		
Различение материалов по характеристикам большой , маленький, средний		
Словесно обозначает величины:		
Использует формы, величины и цвета в доступных видах деятельности		
Адекватная реакция на запахи		
Различает вкус:		
Различает объекты по запаху		
Узнает продукты по вкусу		
Различает части тела		
Фиксирует внимание на расположении предмета: вверху, вниз, далеко, близко		
Знает: «части суток», дни недели, время года		
Выполняет действия по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери)		
Выполняет действия с мелкими предметами (пуговицы, бусины, прищепки)		
Выполняет действия со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)		
Распознает и воспроизводит базовые эмоции: радость. печаль, страх		
Выполняет действия по индивидуальной и фронтальной инструкции		
Распознает свое эмоциональное состояние и состояние другого человека из ближнего окружения		
Осваивает приемы релаксации, направленные на снятие мышечного и психического напряжения		
Усвоил элементарные основные образцы поведения и социальных норм		
Итого баллов:		

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.
1 – критерий выполняется только вместе с взрослыми
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)
Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)
Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Диагностическая карта промежуточной аттестации по сенсорному развитию
(III уровень обучения детей с умеренной и тяжелой степенью ментальных нарушений
Ф.имя ребенка
Дата обследования

Диагностируемые умения и навыки	декабрь	май
Воспринимает отдельные предметы из общего фона		
Узнает и различает цвета		
Узнает и различает формы предметов		
Узнает и различает величину предметов		
Сравнивает и группирует предметы		
Владеет соотносящими действиями		
Складывает разрезные картинки (из разных частей)		
Находит идентичные предметы с выделением их конкретных свойств		
Выделяет основные и второстепенные признаки предметов		
Соотносит звук с его источником		
Находит объекты, одинаковые по звучанию		
Различает неречевые шумы и речевые звуки		
Адекватно реагирует на тактильные ощущения		
Адекватно реагирует на соприкосновение с материалами:		
Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
Адекватная реакция на положение тела в пространстве		
Различение материалов по характеристикам:		
Согласовывает действия и движения разных частей тела		
Использует формы, величины и цвета в различных видах деятельности		
Адекватная реакция на запахи		
Различает вкус:		
Различает консистенцию		
Различает объекты по запаху		
Узнает продукты по вкусу		
Различает части тела		
Фиксирует внимание на расположении предмета:		
Знает «части суток», «дни недели», «времена года»		
Выполняет действия по инструкции		
Использует модели частей суток, дней недели, времен года, месяцев (подчеркнуть)		
Передает пространственные отношения направления:		
Фиксирует внимание на ощущениях при выполнении упражнений		
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при действиях с предметами		
Положительно реагирует на разные виды деятельности		
Распознает и воспроизводит базовые эмоции:		
Выполняет действия по индивидуальной и фронтальной инструкции		
Дифференцирует эмоциональные реакции		
Распознает свое эмоциональное состояние и состояние другого человека из ближнего окружения		
Осваивает приемы релаксации, направленные на снятие мышечного и психического напряжения		
Развита способность к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности		
Развиты навыки социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых		
Усвоил основные образцы поведения, социальных норм и ценностей		
Поддерживает беседу, формулирует вопросы, строит простые тексты		
Владеет вопросно-ответной и диалогической речью		
Владеет способами невербальной (альтернативной) коммуникации исходя из своих возможностей		
Всего баллов		

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.
1 – критерий выполняется только вместе с взрослым
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)
Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)
Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Диагностическая карта промежуточной аттестации по сенсорному развитию
(I уровень обучения детей с глубокой степенью ментальных нарушений)

Ф. имя ребенка

Дата обследования

	Диагностируемые умения и навыки	**декабрь**	**май**
1	Фиксирует взгляд на лице человека		
2	Фиксирует взгляд на игрушке		
3	Эмоционально реагирует на лицо взрослого		
4	Следит за игрушкой		
5	Реагирует на звуковой сигнал		
6	Стучит предметом о стол		
7	Стучит предметом о другой предмет		
8	Стучит предметом о предмет с целью извлечения звука		
	Всего баллов		

Шкала оценивания (баллы):

0 – невозможность оценки по данному критерию.
1 – критерий выполняется только вместе с взрослым
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)
Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)
Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Диагностическая карта промежуточной аттестации по сенсорному развитию (I1 уровень обучения детей с глубокой степенью ментальных нарушений)

Ф. Имя ребенка

Дата обследования

Диагностируемые умения и навыки	декабрь	май
Фиксирует взгляд на неподвижном предмете		
Прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом		
Фиксирует взгляд на игрушке		
Адекватно реагирует на тактильные ощущения		
Воспринимает прикосновения к различным частям тела (ноги, кисти рук, спина, грудь, лицо)		
Разглядывает себя в зеркале		
Удерживает предмет в руке		
Соотносит звук с его источником		
Выполняет манипуляторные действия совместно со взрослыми		
Извлекает звук из звучащих игрушек		
Действует по индивидуальной инструкции (дай, на, возьми, положи)		
Владеет элементарными игровыми действиями		
Эмоционально-положительно реагирует на разные виды деятельности		
Предпосылки речевого развития		
Всего баллов		

Шкала оценивания (балловая):
0 – невозможность оценки по данному критерию.
1 – критерий выполняется только вместе с взрослым
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого
Уровень развития
Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)
Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)
Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Педагог-психолог

Диагностическая карта промежуточной аттестации по сенсорному развитию (III уровень обучения детей с глубокой степенью ментальных нарушений)

Ф. Имя ребенка

Дата обследования

Диагностируемые умения и навыки	**декабрь** дата	**май** дата
Фиксирует взгляд на лице человека		
Фиксирует взгляд на игрушке		
Прослеживает взглядом за движущимся предметом		
Воспринимает отдельные предметы из общего фона.		
Выполняет действия с игрушкой по ее функциональному назначению		
Узнает себя и знакомого в зеркале		
Прослеживает за источником звука		
Различает бытовые шумы от речевых шумов		
Выделяет заданный звук		
Понимает и выполняет инструкцию взрослого		
Адекватно реагирует на тактильные ощущения		
Воспринимает прикосновения к различным частям тела(ноги, спина, грудь, лицо)		
Адекватно реагирует на положение тела в пространстве		
Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, свойствам к частям тела (рук, ноги, голова, лицо, шея)		
Фиксирует внимание на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики		
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела		
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при действиях с предметами		
Выполняет манипуляторные действия самостоятельно:		
катает шарики без заданного направления		
катает шарики в заданном направлением		
раскладывает и вкладывает предметы		
надевает и снимает кольца с руки, пирамидки, веревки		
открывает и закрывает разъёмные игрушки		
Перекладывание мечей разного размера, раскладывание шариков в емкости, перекладывание шариков из одной коробки в другую		
Устанавливает элементарный эмоциональный контакт		
Понимает запреты и ограничения		
Действует по индивидуальной инструкции (дай, на, возьми, положи)		
Владеет элементарными игровыми действиями		
Освоил способы альтернативной коммуникации: здороваться за руку, махать рукой «до свидание», наклон головы в перед в знак приветствия, сжатие и разжатые кулачка «дай-дай», поворот головы из стороны в сторону или махание рукой обозначающие отказ «нет»)		
Эмоционально-положительно реагирует на разные виды деятельности		
Усвоил элементарные образцы поведения		
Выполняет подражательные действия с предметами		

Всего баллов

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.
1 – критерий выполняется только вместе с взрослыми
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)
Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)
Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)