Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от 07 августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:41:52 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10. 08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития школьного возраста по формированию элементарной компьютерной грамотности
«ШАГ ЗА ШАГОМ В МИР ИНФОРМАТИКИ»
на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Колесникова О.В.

г. Абакан, 2026 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка……..…….. 3

1.2. Цели и задачи программы…….…….. 5

1.3. Содержание программы .....…….…. 7

1.4. Планируемые результаты…….....…….…. 14

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график…….……..… 16

2.2. Условия реализации программы..……..……..…….. 18

2.3. Форма аттестации воспитанников……..……..…….. 20

2.4. Методические материалы.....…….……..…….. 31

3. Список литературы….....……..... 32

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Шаг за шагом в мир информатики» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом – интерната для детей «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание специальной педагогической помощи.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду. Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.).

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к определенной категории детей с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в том числе для:

детей с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, глубокая) ;

детей, имеющих расстройства аутистического спектра;

детей с генетическими нарушениями (синдром Дауна);

детей со сложной структурой дефекта.

Программа разработана с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Занятия строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. Учитывается, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульянцевой М.В., Комаровой С.В.

Программа имеет **социально - педагогическую направленность**, так как: мы обучаем детей определённым знаниям, умениям, навыкам и помогаем адаптироваться в социуме.

Форма обучения – очная.

Форма организации – индивидуальная, подгрупповая. Для успешного освоения материала программы, занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Адресат программы.

Программа направлена на развитие элементарных компьютерных навыков у воспитанников дома-интерната в возрасте от 7 до 18 лет.

Объем программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвиивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий составляет 20-30 минут с перерывом не менее 10 минут, отведено 68 часов учебного времени. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методы и приемы реализации программы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. Устное изложение материала сочетается с наглядными

и практическими упражнениями. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Эти игры и упражнения на каждом занятии заканчиваться практическими действиями воспитанников на компьютере, выполнением простейших заданий, отражающих решение той или иной задачи. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные действия с манипулятором «мышь» и клавиатурой;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке и на мониторе компьютера.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание.

В течение учебного года осуществляется входящая диагностика, промежуточная аттестация.

1. *Входящая диагностика,* проводиться вначале учебного года (сентябрь).
2. *Промежуточная аттестация* в конце первого и второго полугодия (декабрь, май)

1.2. Цель и задачи, принципы программы

Цель программы – формирование у воспитанников навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении задач и в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: MicrosoftPowerPoint, текстовом редакторе MicrosoftWord, графическом редакторе Paint и др.
3. Создавать, сохранять, редактировать и распечатывать текст, рисунок;
4. Инсталлировать игровую программу (принцип «PLUG and PLAY» -«Подключи и играй»).
5. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на других коррекционно-развивающих занятиях;
6. Научить выполнять практически значимые работы: особенности создания и оформления поздравительных открыток, изготовление раскрасок для детей младшего возраста.

Коррекционные задачи:

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи:

1. Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
2. Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
3. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
4. Воспитывать бережное отношение к имуществу дома-интерната.
5. Формировать навыки здорового образа жизни.

Принципы составления коррекционной программы.

При организации дополнительного образования воспитанников дом-интернат опирается на следующие приоритетные **принципы:**

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься дети – с отклонениями в развитии. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет воспитанникам и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску.

Примерная структура занятия:

- Организационный момент (1мин)
- Разминка: короткие логические задания на коррекцию внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики (3-5 мин)
- Разбор нового материала. Выполнение письменных заданий (5-10 мин)
- Физкультминутка (3 мин)
- Работа за компьютером (5-10 мин)
- Подведение итогов занятия (1 мин)

1.3. Содержание программы

Сроки реализации рабочей программы по дополнительному образованию

Программа рассчитана на учебный год. Объём часов, отпущенных на занятия для детей 7-10 лет: 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Всего в году – 68 занятий.

Для детей 10-18 лет: 2 раз в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Всего в году – 68 занятий.

Одновременно на занятиях может находится от одного до трех детей.

В программе с учетом всех особенностей воспитанников выделяются три направления:

1. **«Медвежонок»** - первый уровень
2. **«ЛогоМишка"** – второй уровень
3. **«ИнфоМишка"** – третий уровень

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"Медвежонок" – ***первый уровень (68 часа)***

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение в предмет	4
2	Устройство ввода "мышь"	28
3	Устройство ввода "клавиатура"	36

"ЛогоМишка"– ***второй уровень (68 часов)***

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Что такое информация?	6
3	Введение в логику	14
4	Понятие о геометрии	14
5	Логика и математика	18
6	Ориентация в пространстве	12

"ИнфоМишка"– ***третий уровень (68 часов)***

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Понятие об информации	12
3	Понятие о множестве	16
4	Алгоритмы	36

Первый уровень (68 часов)

Введение в предмет (4 час). Формирование правильного поведения в компьютерном классе во время занятий. Дать понятие о персональном компьютере и его основных устройствах. Учить выполнять простую инструкцию.

Устройство ввода "мышь" (28 часов). Формирование навыка правильной работы с манипулятором "мышь". Различать действие главной и второй кнопки "мыши". Воспроизводить действие прокрутки с помощью колесика "мыши". Перетаскивать объекты и рисовать с помощью манипулятора "мышь".

Устройство ввода "клавиатура"(36 часов). Формирование навыка работы на устройстве ввода "клавиатура". Перепечатывать простые тексты с помощью алфавитно-цифровых клавиш. Работать в игровых обучающих программах с помощью клавиш управления курсором. Познакомить с основными функциональными клавишами.

Второй уровень (68 часов)

Введение в предмет (4 часа). Развитие навыков безопасной и правильной работы в компьютерном классе. Учить выполнять простую инструкцию.

Что такое информация? (6 часов). Учить различать основные виды информации. Сравнивать пути приема и передачи информации.

Введение в логику (14 часов). Формировать умения различать состав и признаки предметов. Учить находить предметы по действиям. Сравнивать предметы по свойствам.

Понятие о геометрии. (14 часов). Учить находить целое и часть. Формировать умение различать симметричные и асимметричные фигуры. Дорисовывать симметричные объекты по образцу. Находить отличия в нарисованных картинках.

Логика и математика (18 часов). Учить сравнивать предметы и объекты по величине и количественному составу. Находить закономерности в расположении фигур и предметов.

Ориентация в пространстве (12часов). Учить ориентировать на листе бумаги и экране монитора.

Третий уровень (68 часов)

Вводное занятие (4 часа). Развитие навыков безопасной и правильной работы в компьютерном классе. Учить выполнять простую инструкцию.

Понятие об информации (12 часов). Учить расшифровывать и шифровать информацию.

Понятие о множестве (16 часов). Учить выделять основные элементы множества. Задавать множества различными способами. Сравнивать множества по признакам.

Алгоритмы (36 часов). Учить выстраивать последовательность событий. Различать основные элементы алгоритма. Работать в алгоритмической среде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый уровень
"Медвежонок"

Меся	Неделя	Наименование разделов и тем	часы
Сентябрь	1-я	*Введение в предмет:* Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. (диагностика)	2
	2-я	*Введение в предмет:* Основные устройства и возможности персональных компьютеров	2
	3-я	*Устройство ввода "мышь":* "Мышь" и её назначение.	2
	4-я	*Устройство ввода "мышь":* Использование главной кнопки мыши	2
	5-я	*Устройство ввода "мышь":* Использование главной кнопки мыши	1
	Итого		**9**
Октябрь	1-я	*Устройство ввода "мышь":* Основные операции ввода информации	1
	2-я	*Устройство ввода "мышь":* Назначение второй кнопки мыши	2
	3-я	*Устройство ввода "мышь":* Использование прокрутки	2
	4-я	*Устройство ввода "мышь":* Использование колеса мыши	2
	Итого		**7**
Ноябрь	1-я	*Устройство ввода "мышь":* Базовые действия мышью - операция перетаскивания	2
	2-я	*Устройство ввода "мышь":* Захват, перемещение и отпускание объектов	2
	3-я	*Устройство ввода "мышь":* Точность и управление курсором	2
	4-я	*Устройство ввода "мышь":* Удерживание клавиш (модификаторы для перетаскивания)	2
	Итого		**8**
Декабрь	1-я	*Устройство ввода "мышь":* Операция рисование - линии и простые формы	2
	2-я	*Устройство ввода "мышь":* Операция рисование - цвет и палитра	2
	3-я	*Устройство ввода "мышь":* Операция рисование - кисти и штриховка	2
	4-я	*Устройство ввода "мышь":* Операция рисование - дорисовка и исправление (диагностика)	2
	Итого		**8**
Январь	1-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Расположение основных клавиш на клавиатуре	2
	2-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Положение рук и базовая техника	2

	3-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Верхний ряд букв	2
	Итого		**6**
Февраль	1-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Верхний ряд букв	2
	2-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Средний ряд букв	2
	3-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Средний ряд букв	2
	4-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Нижний ряд букв	1
	Итого		**7**
Март	1-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Нижний ряд букв	2
	2-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Раскладка и знаки препинания	2
	3-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Цифровые клавиши	2
	Итого		**6**
Апрель	1-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Клавиши управления курсором	1
	2-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Основы навигации курсором	2
	3-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Начало и конец строки	2
	4-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Прокрутка страницы	2
	5-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Перемещение по словам	2
	Итого		**9**
Май	1-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Выделение и копирование фрагмента текста	2
	2-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Навигация в документах и окнах	2
	3-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Блок дополнительных цифровых клавиш	2
	4-я	*Устройство ввода "клавиатура":* Группа функциональных клавиш (диагностика)	2
	Итого		**8**
	ИТОГО		**68**

Второй уровень
"ЛогоМишка"

Меся	Неделя	Наименование разделов и тем	часы
Сентябрь	1-я	*Введение в предмет:* Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. (диагностика)	2
	2-я	*Введение в предмет:* Основные устройства и возможности персональных компьютеров	2
	3-я	*Что такое информация?:* Виды информации	2
	4-я	*Что такое информация?:* Действия с информацией	2
	5-я	*Что такое информация?:* Прием и передача информации	1
	Итого		**9**
Октябрь	1-я	*Что такое информация?:* Язык передачи информации	1
	2-я	*Введение в логику:* Понятие предмет.	2
	3-я	*Введение в логику:* Состав предмета.	2
	4-я	*Введение в логику:* Признаки предметов.	2
	Итого		**7**
Ноябрь	1-я	*Введение в логику:* Действие предметов и их назначение	2
	2-я	*Введение в логику:* Сравнение предметов по свойствам	2
	3-я	*Введение в логику:* Классификация по признакам	2
	4-я	*Введение в логику:* Классификация по действиям	2
	Итого		**8**
Декабрь	1-я	*Понятие о геометрии:* Понятие геометрии в информатике	2
	2-я	*Понятие о геометрии:* Целое и часть	2
	3-я	*Понятие о геометрии:* Сравнение и выделение главного	2
	4-я	*Понятие о геометрии:* Отличия (диагностика)	2
	Итого		**8**
Январь	1-я	*Понятие о геометрии:* Симметрия по образцу	2
	2-я	*Понятие о геометрии:* Ассиметрия	2
	3-я	*Понятие о геометрии*: Сравнение разных типов данных	2
	Итого		**6**
Февраль	1-я	*Логика и математика*: Математические и логические действия в информатике	2
	2-я	*Логика и математика*: Понятие «больше», «меньше»	2

	3-я	*Логика и математика*: Понятие «равенство», «неравенство»	2
	4-я	*Логика и математика*: Сравнение по количеству	1
	Итого		**7**
Март	1-я	*Логика и математика:* Сравнение по размеру и длине	2
	2-я	*Логика и математика*: Фигуры и их признаки	2
	3-я	*Логика и математика:* Поиск закономерностей	2
	Итого		**6**
Апрель	1-я	*Логика и математика*: Закономерности в формах	1
	2-я	*Логика и математика*: Закономерности с цветом и формой	2
	3-я	*Логика и математика*: Применение сравнения в задачах	2
	4-я	*Ориентация в пространстве:* понятия «вверх», «вниз»	2
	5-я	*Ориентация в пространстве:* понятия «вправо», «влево»	2
	Итого		**9**
Май	1-я	*Ориентация в пространстве*: Пространственные ориентиры на картинке	2
	2-я	*Ориентация в пространстве:* Применение направлений в заданиях на внимание и речь	2
	3-я	*Ориентация в пространстве:* Координатная сетка	2
	4-я	*Ориентация в пространстве:* Решение логических задач (диагностика)	2
	Итого		**8**
	ИТОГО		**68**

Третий уровень
"ИнфоМишка"

Месяц	Неделя	Наименование разделов и тем	часы
Сентябрь	1-я	*Введение в предмет:* Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. (диагностика)	2
	2-я	*Введение в предмет:* Основные устройства и возможности персональных компьютеров	2
	3-я	*Понятие об информации:* Получение и преобразование информации	2
	4-я	*Понятие об информации:* Передача и хранение информации	2
	5-я	*Понятие об информации:* Использование информации	1
	Итого		**9**
Октябрь	1-я	*Понятие об информации:* Роль информации в жизни человека и общества	1
	2-я	*Понятие об информации:* Кодирование информации	2
	3-я	*Понятие об информации:* Декодирование информации	2
	4-я	*Понятие об информации:* Решение задач по кодировке	2
	Итого		**7**
Ноябрь	1-я	*Понятие о множестве:* Что такое множество? Набор предметов	2
	2-я	*Понятие о множестве:* Принадлежность.	2
	3-я	*Понятие о множестве:* Сортировка.	2
	4-я	*Понятие о множестве:* Объединение.	2
	Итого		**8**
Декабрь	1-я	*Понятие о множестве:* Пересечение	2
	2-я	*Понятие о множестве:* Разность	2
	3-я	*Понятие о множестве:* Множества в повседневной жизни	2
	4-я	*Понятие о множестве:* Отличия (диагностика)	2
	Итого		**8**
Январь	1-я	*Алгоритмы:* Что такое алгоритм?	2
	2-я	*Алгоритмы:* Сначала — потом: упорядочивание по шагам	2
	3-я	*Алгоритмы:* Последовательность событий	2
	Итого		**6**

Февраль	1-я	*Алгоритмы:* Примеры простейших алгоритмов	2
	2-я	*Алгоритмы:* Способы записи алгоритмов	2
	3-4 я	*Алгоритмы:* Описание последовательности действий	3
	Итого		**7**
Март	1-я	*Алгоритмы:* Пошаговые инструкции в 2-3 шага	2
	2-я	*Алгоритмы:* Пошаговые инструкции в 4-5 шагов	2
	3-я	*Алгоритмы:* Направления и путь: движение по карте	2
	Итого		**6**
Апрель	1-2 я	*Алгоритмы:* Узоры и повтор: цикл и повторение действий	3
	3-я	*Алгоритмы:* Простые условия и выбор	2
	4-я	*Алгоритмы:* Сборка простой модели по инструкции	2
	5-я	*Алгоритмы:* Цветовые паттерны: повторение цвета	2
	Итого		**9**
Май	1-я	*Алгоритмы:* Сборка сложной модели по инструкции	2
	2-я	*Алгоритмы:* Математический шаг: счёт и последовательность	2
	3-я	*Алгоритмы:* Трудная последовательность: 4–5 шагов с выбором	2
	4-я	*Алгоритмы:* Работа в алгоритмической среде	2
	Итого		**8**
	ИТОГО		**68**

1.4. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки воспитанников первого уровня

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- правила техники безопасности;
- основные устройства компьютера и понимать их назначение;
- основные устройства для ввода информации - манипулятор "мышь" и клавиатура;
- различие основной и дополнительной кнопки мыши, колесо мыши;
- различие алфавитно-цифровых клавиш и клавиш управления курсором;

- назначение функциональных клавиш.

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;
- правильно держать манипулятор - "мышь";
- производить действие мыши - клик;
- удерживать в зажатом состоянии основную кнопку мыши;
- производить двойной клик;
- использовать элемент прокрутки;
- использовать колесо мыши;
- перепечатывать небольшие тексты;
- самостоятельно работать с клавишами управления курсором;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки воспитанников второго уровня

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- состав предметов и их признаки;
- свойства предметов и их действие;
- часть и целое;
- симметрия и асимметрия;
- математические понятия: больше, меньше, равно, не равно, столько же.
- закономерности в расположении объектов;
- пространственно-ориентационные понятия: вверх, вниз, вправо, влево;
- координатную сетку.

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- различать основные виды информации;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы по свойствам;
- выделять целое и часть;
- находить симметричные и асимметричные объекты;
- дорисовывать симметричный объект;
- находить отличия на рисунках;
- сравнивать объекты по количеству и размеру;
- находить закономерности в расположении фигур и предметов;
- ориентироваться на мониторе, листе бумаги;
- находить и располагать объекты на координатной сетке;

- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки воспитанников третьего уровня

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- основные требования при работе в компьютерном классе;
- способы получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации;
- роль информации в жизни человека;
- способы кодирования и декодирования информации;
- элементы множества, способы их задания и отображения;
- понятие алгоритм и исполнитель;
- примеры простейших алгоритмов;
- способы записи алгоритмов.

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- различать информацию по способы получения и передачи;
- шифровать информацию одним из изученных способов;
- выделать элементы множества;
- сравнивать множества по различным признакам;
- отображать простые множества;
- выстраивать события в определенной последовательности;
- описывать последовательность действий;
- приводить примеры простейших алгоритмов.
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В учреждении функционируют:

– Группы для детей постоянного пребывания в режиме полных суток (возраст детей от 7 до 18 лет);

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2026 г.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе:

– группы детей школьного возраста постоянного пребывания – 34 недели без учета каникулярного времени;

– группы детей школьного возраста отделения полустационарного обслуживания – 34 недели без учета каникулярного времени.

Организация каникулярного отдыха в доме-интернате имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026 – 04.11.2026 г.; зимние 28.12.2026 – 10.01.2027 г.; весенние 22.03.2027 – 31.03.2027 г., летние с 29.05.2027 по 31.08.2027 г.).

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятница)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут – групповые занятия	Не более 20 минут – индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,	

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы «Шаг за шагом в мир информатики» является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

1. Наличие отдельного кабинета; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

2. Наличие материалов и инструментов: материальное обеспечение кабинета; учебно-методические пособия и материалы (размещённые в кабинете); учебно-методическая и справочная литература (методический кабинет).

3. Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для педагога и для воспитанников, журналы, фото, демонстрационный материал.

Программа «Шаг за шагом в мир информатики» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития координации, ловкости, общей и мелкой моторики;
- развития волевых качеств;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- развитие творческого, образного мышления;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми-инвалидами.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

– Постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

– Возможность чередования сложных и легких заданий.

– Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

– Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.

– Дозированное введение новизны.

– При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

– возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

– гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при нарушениях психофизического развития;

– максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТМНР должно обеспечивать возможность:

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получение информации различными способами из разных источников;

– проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание, это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого, расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

– размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

2.3. Формы аттестации воспитанников.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами по следующим параметрам:

- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;
- ✓ количество выпускников.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-выставка. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по итогам второго полугодия - в мае. Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. Проверка ожидаемых результатов на занятиях проводится в занимательной форме с использованием кроссвордов, практических заданий, вопросов викторин, игр, загадок, сказок.

Предусмотрены и другие ***формы подведения итогов реализации образовательной программы:*** тестовые задания по разделам; индивидуальные творческие задания; выполнение воспитанниками творческих проектов; участие в конкурсах, выставках по направлению.

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, тестовые задания, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Педагоги ведут учёт всех достижений воспитанников и фиксируют их в своем журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Диагностический инструментарий

При реализации образовательной программы педагогом дополнительного образования в течении учебного года осуществляется промежуточная аттестация (декабрь, май) с воспитанниками углубленного уровня.

В рамках рабочей программы была разработана и применена методика педагогического обследования детей. В этой методике представлены задания для выявления и оценки индивидуальных особенностей воспитанника, его эмоционального реагирования, ориентации в пространстве, уровня развития познавательных процессов, сенсорного развития, темпа работы, степени самостоятельности, имеющихся навыков работы на компьютере.

Диагностическая программа	**Диагностируемые ЗУН**	**Инструкции, вопросы при выполнении заданий**	**Упражнения и задания на компьютере**
"Лабиринт"	Ориентация на мониторе, фиксирование взгляда, соотнесение действия манипулятора "мышь" с курсором на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, работа на клавиатуре оперативными кнопками.	Ребенку предлагается нарисовать линии в лабиринтах различной сложности, нарисовать картинку по клеточкам	"Дорожки", "Лабиринты", "Графический диктант" - рабочие альбомы программы "ПервоЛого"

	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево, в углу.		
"Собери картинку"	Ориентация на мониторе, фиксирование взгляда, удержание левой кнопки в зажатом состоянии. *Понятия: часть и целое.*	Ребенку прилагается собрать картинки из различного количества частей	"Пазлы", "Мозаика", "Собери картинки и фигурки" - рабочие альбомы программы "ПервоЛого"
"Раскрась-ка"	Производить щелчок на манипуляторе "мышь", соотнесение действия манипулятора "мышь" с курсором на мониторе. *Понятия: цвет, величина, количество, буква, цифра, расшифровка информации, симметрия и асимметрия*	Ребенку прилагается раскрасить картинку по образцу, по наводящим вопросам (*Н-р*:*Все маленькие предметы раскрась зеленым цветом, большие синим, а лишние - обведи в кружок),* по зашифрованным данным *(Н-р: по цифрам, буквам, геометрическим фигурам).*	Различные игры - раскраски, "Раскраски" в программе "ПервоЛого",
"Внимание"	Ориентация на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, работа на клавиатуре оперативными кнопками.	Ребенку предлагаются задания по подбору предметов по величине, цвету, по наводящим	"Подбери по величине", "Нарисуй по контуру", различные игровые презентации, "Компьютер для малышей", "Подбери заплатку".

	Понятия: цвет, величина, количество, буква, цифра, сравнение предметов по свойствам и действиям.	вопросам *(Н-р: Найди картинки с противоположными действиями и соедини их линиями, Найди парные картинки)*	
"Множества"	Удержание левой кнопки в зажатом состоянии. *Понятия: множество, сравнение предметов по свойствам и действиям, цвет, величина, количество.*	Ребенку предлагаются задания на разделение предметов на группы по количеству, форме, назначению *(Н-р: раздели картинки на домашние и дикие животные).*	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".
"Что лишнее?"	Удержание левой кнопки в зажатом состоянии, *Понятия: сравнение предметов по свойствам, цвету, величине, форме.*	Ребенку предлагаются задания на нахождение лишнего из различного количества предметов по величине. цвету, форме.*(Н-р: Какой предмет может быть "лишним" в каждом ряду? Назови разные варианты и*	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".

		объясни свой выбор.).	
"Последовательности"	Производить щелчок на манипуляторе "мышь", удержание левой кнопки в зажатом состоянии, запоминание последовательности действий. *Понятия: алгоритм.*	Ребенку предлагается расположить картинки по порядку, по последовательности выполнения действий.	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики".
"Закономерность"	Производить щелчок на манипуляторе "мышь", удержание левой кнопки в зажатом состоянии. *Понятия: закономерность, величина, цвет, форма, геометрические фигуры.*	Ребенку предлагается продолжить логическую цепочку, найти закономерность и вставить недостающий предмет.	Игровые презентации, тестовые задания, "Мир информатики", "Компьютер для малышей"
"Танграм"	Ориентация на мониторе, удержание левой кнопки в зажатом состоянии, запоминание последовательности действий. *Понятия: часть и целое, геометрические фигуры*	Ребенку прилагается собрать картинки из геометрических фигур по контуру, по образцу и по силуэту.	Игровые презентации, "Танграм" в программе "ПервоЛого", задания в онлайн-играх.
"Цифра и буква"	Работа на клавиатуре алфавитно-цифровыми клавишами, работа по инструкции. *Понятия: буква, цифра, количество, текст.*	Ребенку прилагается перепечатать простой текст по образцу, по наводящим вопросам, по картинкам.	Клавиатурные тренажеры, "Печать на клавиатуре без ошибок".

Диагностическая карта ребенка
проверке знаний, умений и навыков по программе дополнительного образования
"Курс элементарной компьютерной грамотности"

Ф.И. ребенка _____ Группа № _____Возраст _____

Уровни овладения навыками работы на компьютере

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		«___» декабря 20___ года	«___» мая 20___ года
1	***Основные навыки***		
1.1	Фиксирует взгляд на мониторе		
1.2	Ориентируется на мониторе		
1.3	Соотносит действие мышки с действиями на мониторе		
1.4	Запоминает последовательность действий		
1.5	Выполняет задания по инструкции		
1.6	Знает основные компьютерные термины		
2	***Работа с мышкой***		
2.1	Держит правильно «мышку»		
2.2	Двигает мышкой по поверхности стола		
2.3	Производит основное действие «мышки» - щелчок		
2.4	Умеет открыть программу двойным нажатием левой кнопки «мышки»		
2.5	Умеет пользоваться правой кнопкой «мышки» для открывания программы		

2.6	Удерживает зажатой левую кнопку «мышки»		
2.6.1	Перетаскивает с помощью зажатой левой кнопки «мышки»		
2.6.2	Рисует с помощью зажатой левой кнопки «мышки»		
2.7	Умеет закрыть программу		
3	***Работа с клавиатурой***		
3.1	Работает на клавиатуре оперативными кнопками		
3.2	Работает на клавиатуре, печатая цифры		
3.3	Работает на клавиатуре, печатая слова		
3.3.1	Перепечатывает простые тексты		
3.3.2	Умеет редактировать простые тексты		
3.3.3	Умеет оформлять простые тексты		
4	***Работа с информацией***		
4.1	Сравнивает предметы по свойствам и действиям		
4.2	Сравнивает предметы по цвету		
4.3	Умеет находить предметы по величине и количеству		
4.4	Знает основные геометрические фигуры		
4.5	Умеет различать часть и целое		
4.6	Умеет находить различные множества		
4.7	Находит и продолжает закономерность в расположении предметов		

4.8	Умеет составлять алгоритм действий		
4.9	Различает симметричные и асимметричные предметы		
4.10	Знает и находит основные буквы и цифры		
5	***Темп работы***		

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.

1 – критерий выполняется только вместе с взрослым

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого

4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Заключение: _____

Педагог доп. образования:

Диагностическая карта итоговых результатов
освоения программы дополнительного образования
"Курс элементарной компьютерной грамотности"

Ф.И. ребенка _____ Группа № _____

Возраст _____

Уровни овладения навыками работы на компьютере

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы
1	***Основные навыки***	
1.1	Фиксирует взгляд на мониторе	
1.2	Ориентируется на мониторе	
1.3	Соотносит действие мышки с действиями на мониторе	
1.4	Запоминает последовательность действий	
1.5	Выполняет задания по инструкции	
1.6	Знает основные компьютерные термины	
2	***Работа с мышкой***	
2.1	Держит правильно «мышку»	
2.2	Двигает мышкой по поверхности стола	
2.3	Производит основное действие «мышки» - щелчок	
2.4	Умеет открыть программу двойным нажатием левой кнопки «мышки»	
2.5	Умеет пользоваться правой кнопкой «мышки» для открывания программы	
2.6	Удерживает зажатой левую кнопку «мышки»	
2.6.1	Перетаскивает с помощью зажатой левой кнопки «мышки»	
2.6.2	Рисует с помощью зажатой левой кнопки «мышки»	
2.7	Умеет закрыть программу	
3	***Работа с клавиатурой***	

3.1	Работает на клавиатуре оперативными кнопками	
3.2	Работает на клавиатуре, печатая цифры	
3.3	Работает на клавиатуре, печатая слова	
3.3.1	Перепечатывает простые тексты	
3.3.2	Умеет редактировать простые тексты	
3.3.3	Умеет оформлять простые тексты	
4	***Работа с информацией***	
4.1	Сравнивает предметы по свойствам и действиям	
4.2	Сравнивает предметы по цвету	
4.3	Умеет находить предметы по величине и количеству	
4.4	Знает основные геометрические фигуры	
4.5	Умеет различать часть и целое	
4.6	Умеет находить различные множества	
4.7	Находит и продолжает закономерность в расположении предметов	
4.8	Умеет составлять алгоритм действий	
4.9	Различает симметричные и асимметричные предметы	
4.10	Знает и находит основные буквы и цифры	
5	***Темп работы***	

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию.

1 – критерий выполняется только вместе с взрослым

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого

4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

Уровень развития

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

Заключение: _____

Педагог доп. образования

2.4. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальное оснащение компьютерного класса ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

Перечень учебно-методических средств обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства создания графической информации (графический планшет).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера.

Программные средства:

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Используемые средства программного обеспечения:

- Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»)
- «Информатика» - программа-тренажер для детей
- «Мир информатики. 1-2 год обучения»
- «Мир информатики. 3-4 год обучения»
- «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
- «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
- «Компьютерная грамотность: «Звездная миссия»
- «Волшебные превращения. Основы дизайна»
- «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных
- «240 логических игр» и другие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.

2. *Могилев А.В., Булгакова Н.Н.* Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.

3. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным? технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.

4. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

5. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.

6. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с

7. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.

8. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.

9.Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.

10. Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса. / С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. – СПб.: БХВ – Петербург, 2007. – 112 с.

11. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.

12. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.