Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от «07» августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:36:48 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08. 2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
«РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»
на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: 7 -18 лет

Автор-составитель:
социальный педагог
Казначеева Ирина Леонидовна

г. Абакан, 2026 год

Оглавление

I.Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы дополнительного образования 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 15
1.3 Содержание программы 15
1.4 Планируемые результаты 54
II. Комплекс организационно-педагогических условий 56
2.1. Календарный учебный график 56
2.2. Условия реализации программы 57
2.3. Формы аттестации по программе 58
2.4. Методические материалы 62
Список литературы 62

I.Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы дополнительного образования

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Равные возможности» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

Отличительной особенностью рабочей программы «Равные возможности» является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий для воспитанников по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровье сберегающих условий, условий для адаптации детей-инвалидов в группе сверстников, детско-взрослом обществе, обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала каждого ребенка.

Приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что в качестве предметных результатов могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Актуальность программы. В настоящее время неприспособленность к независимой самостоятельной жизни – одна из самых серьезных проблем, с которой сталкиваются во взрослой жизни дети – инвалиды. До своего совершеннолетия они постоянно находятся под опекой. Дома рядом с ними все время находятся родители или другие близкие родственники. Таким образом, такой ребенок не получает даже самых элементарных бытовых навыков, навыков трудовой деятельности, а также социальных связей вне семьи и столкнувшись с необходимостью начать взрослую самостоятельную жизнь, оказывается совершенно беспомощным.

Проблема социализации воспитанников с умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной

адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

Для того, чтобы помочь каждому ребенку - инвалиду преодолеть эти трудности, приобрести максимально возможную независимость удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя без посторонней помощи разработана программа **«Равные возможности»** по формированию жизненных навыков у детей-инвалидов.

Дети, посещающие отделение полустационарного обслуживания, не только, не адаптированы к обществу, но и не приспособлены к самообслуживанию, социально бытовой адаптации. По данной программе дети будут обучаться навыкам, необходимым им во взрослой жизни:

–Обучение самостоятельному проживанию детей с тяжелыми нарушениями развития направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе.

–Обучение элементарным навыкам, знаниям, умениям самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности включают в себя:

•навыки ориентации в среде обитания, передвижения на местности;

•навыки самообслуживания (умение следить за собой, за одеждой, обувью, убрать помещение, мыть посуду, пользоваться бытовыми приборами и т. д.);

•навыки самоконтроля и общения;

•навыки по ведению домашнего хозяйства (умение приготовить пищу, закупить необходимые продукты и предметы домашнего обихода, планирование и распределение бюджета, уборка помещения и т. д.).

Таким образом, актуальность программы заключается в сопровождении детей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, и их подготовку к самостоятельной жизни, интеграции в общество.

Программа включает в себя два больших раздела:

1. Социально-бытовая ориентировка.
2. Подготовка к самостоятельной жизни в условиях тренировочной квартиры.

Необходимое количество часов по каждому разделу определяет педагог, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Содержание и материал программы составлены в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **I уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога (специалиста).
2. **II уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке специалиста.
3. **III уровень:** Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельная реализация.

Педагогическая целесообразность. Социализация является наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка–инвалида в современном обществе.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном уровне знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение принятых в обществе социальных норм происходит через социализацию.

Создание оптимальных условий для социализации детей - инвалидов является первоочередной задачей всего коррекционно-развивающего процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей - инвалидов, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Реализуется программа **«Равные возможности»** в ходе занятий в кабинете социально-бытовой ориентировки и в учебно-тренировочной квартире, в процессе которых дети и подростки получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. В основу занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Одновременно в реализации программы решаются задачи воспитания личностных качеств:

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развития обоняния, осязания, ловкости, скорости;
- внимания, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность воображения, фантазия, интерес к национальным традициям.

Важность и новизна. Реализация программы с данной категорией детей позволит формировать социально – бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Социально-бытовая ориентировка и подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни в условиях тренировочной квартиры представляет собой инновационный механизм социализации, позволяющий детям-инвалидам принимать активное участие в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Ключевым фактором, позволяющим добиться желаемых изменений поведения воспитанников, является особым образом организованное взаимодействие взрослых с ними.

Во-первых, необходимо **предоставить ребенку максимально возможную степень самостоятельности,** с учетом его статуса. Позиция взрослого не должна предполагать выполнения действий «за ребенка». В отношении любых действий (уборка постели, гигиенические процедуры, подготовка одежды и др.) сначала ребенку должна быть предоставлена возможность выполнить их самостоятельно. В тех случаях, когда ребенок не выполняет необходимые действия, взрослый использует скрытые подсказки: «Ты ничего не забыл(а)?», «Ты все сделал(а)?». Необходимо минимизировать прямые директивы, типа «Заправь постель». Оказание помощи ребенку со стороны взрослого должно идти в направлении от слов к действию.

Во-вторых, **давать ребенку возможность выбора,** как предметов, например, одежды на следующий день или домашних дел, которые ребенок будет выполнять, так и возможности организовать свое время, например, через выбор домашних дел, которые он будет выполнять, или досуговых занятий. Взрослый обязательно должен спрашивать ребенка, что он хочет. Необходимо реагировать на проявления желаний или нежеланий ребенка, помогать ему рефлексировать собственные желания, озвучивая их или используя жесты. Ребенок должен

научиться самостоятельно понимать свои желания. Взрослый регулярно в течение дня должен спрашивать ребенка, понравилось ему то, что он сделал, и использовать этот вопрос для маркировки завершенного действия. Мнение ребенка не должно игнорироваться.

Не нужно заставлять ребенка делать то, что он не хочет, за исключением обязательных действий, например, если речь идет о приеме лекарств. При этом необходимо объяснить, почему нельзя не выполнить это действие, а после его выполнения - похвалить ребенка.

В-третьих, **визуализировать действия, совершаемые ребенком,** используя карточки с изображением соответствующих действий (одеваемся, рисуем, завтракаем и т.д.).

Карточки нужно применять для сопровождения действий воспитанников: давать им возможность выбирать действия из набора (каталога) карточек, напоминать с помощью карточек о необходимости выполнения каких-либо действий.

В-четвертых, **учитывать и использовать эмоциональную составляющую взаимодействия с ребенком.** Взрослый обязательно должен проявлять эмпатию в общении с воспитанниками, т.е. обозначать и «отражать» эмоции ребенка. «Тебе радостно, ты грустишь, тебе интересно?» - обращение к неговорящим детям. Для говорящих детей можно использовать более сложные конструкции: «Похоже, ты расстроен?» и т.д. Очень важно в процессе общения с ребенком, чтобы он видел лицо и движения рук взрослого, тем самым, через подражание, обучаясь выражению собственных эмоций и «считыванию» эмоций других людей. После выполнения ребенком желаемого действия, взрослый должен похвалить его, описав это действие, например: «Ты молодец, что заправила постель».

В-пятых, регулярно **совместно с детьми проводить рефлексию дня.** В ходе рефлексии необходимо восстановить события дня, и попросить воспитанников «оценить свой день». Чтобы упростить для детей процедуру оценки можно использовать смайлики (улыбающийся, нейтральный и грустный).

В-шестых, необходимо **формировать у детей способность к планированию.** С этой целью можно использовать визуальное расписание дня с пиктограммами. Сначала ребенок по просьбе взрослого учится отвечать на вопросы о том, что уже было, что происходит сейчас, что будет происходить сегодня, опираясь на пиктограммы. Затем с применением пиктограмм ребенок сам обозначает события и дела завтрашнего дня. Важно, чтобы ребенок не только сам планировал свои дела, но и самостоятельно переходил к их выполнению в определенный момент времени. На первом этапе планирование может осуществляться только в одной сфере, например: бытовые дела. Выбор осуществляется из набора (каталога) карточек с бытовыми делами, и выбранная ребенком карточка фиксируется на визуальном расписании.

В-седьмых, важно **формировать** не только самостоятельное выполнение того или иного действия, но и **самостоятельное принятие решения** о необходимости его выполнения и качестве полученного результата. Другими словами, важно, чтобы ребенок действовал не по прямому указанию взрослого, а по объективным или субъективным причинам.

Таким образом, от педагога требуется изменение его привычной позиции в работе с воспитанниками с выраженной интеллектуальной недостаточностью. А именно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально потенциально возможный для него уровень.

Адресат программы: Программа предназначена для детей и подростков с различными нарушениями развития в возрасте от 7 до 18 лет, в частности:

- с нарушением интеллекта разной степени тяжести,
- с расстройствами аутистического спектра (РАС),
- с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- с генетическими нарушениями (синдром Дауна).

Индивидуально особенности воспитанников с умственной отсталостью

Психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную,

личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. Тотальность недоразвития психики является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии эмоций, памяти и других психических функций, которые, как правило, проявляются меньше, чем недоразвитие мышления. Например, особенностью восприятия у детей с умственной отсталостью является недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых сигналов.

При психическом недоразвитии отмечаются своеобразные особенности развития внимания и памяти. Пассивное внимание у детей с психическим недоразвитием более сохранно, чем активное. Патогенное влияние на формирование активного внимания у детей с психическим недоразвитием оказывают:

- недостаточная познавательная активность;
- слабость ориентировочной реакции.

Это обусловлено неполноценностью коры головного мозга у детей с психическим недоразвитием.

Слабость мыслительной деятельности, мешающая детям с психическим недоразвитием выделить существенное в запоминаемом материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные побочные ассоциации, резко снижает качество их памяти. Кроме того, при умственной отсталости отмечаются такие особенности памяти, как замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и воспроизведения информации.

В многочисленных исследованиях психологов и дефектологов показано, что при относительной сохранности элементарных эмоций у детей с психическим недоразвитием наблюдается выраженное недоразвитие более сложных эмоциональных проявлений, формирование которых тесно связано с интеллектуальным развитием.

Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого школьника проявляются в дефектах познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Среди основных недостатков внимания умственно отсталых школьников отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У учащихся с нарушениями интеллекта непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание умственно отсталого ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности и связано с высшей нервной деятельностью. Так, у детей с возбудимым типом нервной системы несколько сохраннее темп, объем и переключаемость внимания, у тормозных детей выше устойчивость.

У умственно отсталых детей развитие ощущения и восприятия происходит значительно медленнее, чем в норме. Из-за различных нарушений в работе анализаторов у таких детей нередко наблюдается снижение зрения и слуха, недоразвитие или нарушение речи, своеобразные дефекты моторики. Ощущения при умственной отсталости слабо дифференцированы.

Восприятие также характеризуется сниженным темпом и слабой дифференцированностью. Наряду с этим выделяют такие особенности восприятия детей с нарушениями интеллекта, как неточность, бедность и узость, малая осознанность. Однако нарушения восприятия носят динамический характер, под влиянием коррекционного обучения недостатки сглаживаются.

Умственно отсталым учащимся свойственно нарушение соотношения между произвольной и непроизвольной памятью. Так, если в норме продуктивность произвольного запоминания всегда оказывается выше, при умственной отсталости результаты произвольного и непроизвольного запоминания находятся на одинаково низком уровне. При этом наиболее успешно запоминается материал, вызывающий у детей эмоциональный отклик.

Память учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), и сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала), и воспроизведения (неточность). Быстрее, чем в норме, утрачиваются и видоизменяются представления памяти.

В основе недоразвития памяти лежит туго подвижность, инертность отражения окружающей действительности. Общее направление развития памяти у умственно отсталых детей то же, что и в норме. Любой материал для запоминания должен быть предъявлен при усилении мотивации, включения мыслительных операций, направленных на содержание, а не на форму запоминаемого. Для повышения продуктивности памяти необходимо формирование специальных установок, обучение опосредованному запоминанию. Таким образом, коррекция мнестической деятельности тесно связана с развитием мышления.

Умственно отсталым детям свойственно нарушение всех операций мышления (слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, сравнение с опорой на несущественные признаки и т.д.). При этом темп мышления умственно отсталого школьника замедлен, тугоподвижен. Наибольшие нарушения отмечаются в словесно-логическом мышлении, наиболее сохраненным является наглядно-действенное мышление. Такие недостатки мышления умственно отсталых учащихся, как снижение критичности, нарушение регулирующей роли мышления, конкретность, непоследовательность, стереотипность и нарушение целенаправленности непосредственно связаны с недоразвитием личности и отклонениями в поведении.

Интеллектуальная недостаточность и незрелость личности проявляются в следующих особенностях эмоциональной сферы умственно отсталых детей и школьников: слабость интеллектуальной регуляции эмоций, их малая дифференцированность, полярность, несоответствие внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

К общим недостаткам деятельности умственно отсталых детей относятся нарушение ее целенаправленности и мотивации, слабость ориентировки в задаче, неумение планировать и предвидеть результат, некритичное отношение к результату деятельности, неумение замечать и исправлять ошибки.

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Дети с **умеренной умственной отсталостью** проявляется несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У детей с умеренной умственной отсталостью медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Проявляется моторная недостаточность. Умственно отсталые дети с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с не целенаправленностью, беспорядочностью, несскоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Общими чертами для всех детей с умеренной умственной отсталостью помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех

сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью.

Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятие этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

У детей с **тяжелой степенью умственной отсталости** мышление не только конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации. Дети с большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

Дети с **глубокой умственной отсталостью** весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований, или инструкций. У них не развиты: внимание, восприятие, память. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления. Дети ограничены в подвижности, с ними возможны лишь рудиментарные формы общения. Они не способны или мало способны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

Понимание и использование речи ограничивается, в лучшем случае, выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи – отдельные нечленораздельные звуки или слова с непониманием их смысла.

Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Часть детей могут приобрести простые зрительно-пространственные навыки. При соответствующем контроле и руководстве принимают участие в приеме пищи за столом.

Наиболее тяжелые из них не плачут, не смеются, не узнают окружающих. Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются в пространстве. Реагируют только на боль. Съедобное и несъедобное не различают.

Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Речь и жесты не понимают. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель). Часты проявления сексуального возбуждения. Одни апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, крикливы, агрессивны.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойким не прогрессирующим патологическим состоянием с различной этиологией и патогенезом, но объединяемых по сходству основной, главной клинической картины выражающейся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и в затруднении социальной адаптации.

Расстройство аутистического спектра проявляется в форме отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; нарушений в ролевых и социально-имитационных играх; низкой синхронности и отсутствия взаимности в общении; недостаточной гибкости речевого выражения и относительного отсутствия творчества и фантазии в мышлении; отсутствия эмоциональной реакции на вербальные и невербальные попытки других людей

вступить в беседу; нарушенного использования тональности и выразительности голоса для модуляции общения; такого же отсутствия сопровождающей жестикуляции, имеющей усилительное или вспомогательное значение при разговорной коммуникации.

Это состояние характеризуется также ограниченным, повторяющимся и стереотипным поведением, интересами и активностью и проявляется тенденцией устанавливать жесткий, раз и навсегда заведенный порядок во многих аспектах повседневной жизни. Обычно это относится к новым видам деятельности, а также к старым привычкам и игровой активности. Может наблюдаться особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам, что наиболее характерно для раннего детского возраста. Дети могут настаивать на особом порядке выполнения ритуалов нефункционального характера; может иметь место стереотипная озабоченность датами, маршрутами или расписаниями; частыми являются моторные стереотипии; характерно проявление особого интереса к нефункциональным элементам предметов (таким, как запах или осязательные качества поверхности); ребенок может противиться изменениям заведенного порядка или деталей его окружения (таких, как украшения или меблировка дома).

Помимо этих специфических диагностических признаков дети с аутизмом часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких как фобии (страхи), нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Достаточно часты самоповреждения.

Большинству детей с аутизмом не хватает спонтанности, инициативности и творчества в организации досуга, а при принятии решений им трудно использовать общие понятия (даже когда выполнение задач вполне соответствует их способностям). Характерные для аутизма специфические проявления дефекта меняются по мере возраста ребенка, но на протяжении зрелого возраста этот дефект сохраняется, проявляясь во многом сходным типом проблем социализации, поведения и интересов.

У детей с **синдромом Дауна** в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Все психические процессы при **детском церебральном параличе** имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП;
- выраженность астенических проявлений;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Следует отметить нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Ребёнок застревает на отдельных элементах. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания.

При всех формах церебрального паралича происходит задержка и нарушение развития кинестетического анализатора. Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля. В силу двигательного дефекта затрудняется перцептивная активность, которая в свою очередь ведёт к задержке развития свойств восприятия, таких как активность, предметность, целостность, структурность и др. Нарушен целостный образ предметов, стратегия восприятия фрагментарна.

Недостаточность сенсорно-перцептивного развития связана с низким уровнем кинестетического, зрительного и слухового восприятия. Отмечаются нарушения пространственного восприятия. Выражены нарушения схемы тела, с запозданием формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела, затруднена дифференциация правой и левой стороны тела, многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).

Нарушение восприятия приводит к задержке психического развития и сказывается на овладении учебными предметами, поскольку именно оно составляет фундамент всей психической познавательной системы.

Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память). Двигательная память развивается у детей с ДЦП с опозданием и весьма своеобразно. У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно дети с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей.

Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация. Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления и, не основываясь на чувственном опыте. Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что мыслительные операции формируются с запозданием. Дети с трудом устанавливают сходство различия, причинно-следственные связи, обобщают. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей, чаще всего по цвету.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

В подростковом возрасте кроме интеллектуальной недостаточности на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в не критичности поведения, в неадекватных притязаниях. У подростков с умственной отсталостью наблюдается нарушение поведения, которое в значительной степени определяется не только внешней ситуацией, но их аффективными побуждениями, влечениями.

Срок реализации программы- 1 год.

Количество часов в неделю -2 часа

Общее количество часов в год – 68 часов

По календарно - тематическому планированию – 68 часов

Форма обучения – очная.

Формирование групповых занятий происходит с учётом следующих критериев:

- разнополый состав группы. Рекомендуемое наполнение группы –от 2 до 3человек;
- психологическая совместимость потенциальных участников.

На этапе планирования группы выяснятся предпочтения самих детей («нравится», «дружу»), сведения от воспитателей о конфликтах, потенциальных симпатиях;

– потребность в необходимой физической помощи со стороны сопровождающих. Группа подбирается таким образом, чтобы в ее составе были воспитанники с различными физическими и умственными возможностями.

Смешанный состав дает возможность участия самих воспитанников в оказании помощи друг другу.

Методы работы по разделу программы «Социально-бытовая ориентировка»:

- Практические методы *(дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа, моделирование реальных ситуаций*).
- Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные*).
- Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение детьми этого действия.

Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действием, необходимо определить, способен ли ребенок-инвалид справиться с поставленной задачей.

Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям ребенка-инвалида.

Предметом постоянного внимания социального педагога на занятиях по СБО выступает обучение детей планированию практической деятельности.

Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса детей-инвалидов, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного.

Беседа на занятиях по СБО всегда, где это, возможно, сопровождается использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность ребенка.

Повторение действия на основе его зрительного восприятия, требуют от социального педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с ребенком "рука в руку". Способ сопряженных действий", когда педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они проговариваются.

Формы работы по разделу программы «Социально-бытовая ориентировка»:

- Коррекционно – развивающие занятия (*индивидуальные и групповые*).
- Экскурсии.
- Практическое занятие.
- Сюжетно – ролевые игры.
- Праздники и развлечения.
- Трудовая деятельность.
- Викторина.
- Импровизация.
- Занятие – путешествие.

Практическое занятие –направлено на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия воспитанники выполняют упражнения.

Викторина – занятие в форме соревнований, посвященное определенной теме.

Игра – занятие, которое характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Импровизация – занятие, дающее воспитанникам полную свободу в выборе дидактических, учебных материалов.

Занятие-путешествие –где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой воспитанники выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

Основной формой организации образовательного процесса являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в зависимости от степени умственной отсталости и строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются через систему специальных упражнений и педагогических технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций, и экскурсии.

Формы, методы и приемы работы в тренировочной квартире

В процессе обучения используются различные **методы и приёмы** формирования навыков подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Один из важнейших компонентов успешного формирования навыков является - **мотивация деятельности** используется при пресыщении и утрате интереса к работе по дому.

Используемые приемы: Построение *процесса обучения на основе партнерских взаимоотношений* между участниками. Необходимо узнавать и по возможности учитывать мнение самого ребенка о том, чему ему важнее всего научиться в данный период; постоянно принимать во внимание, что особенно трудно, а что дается легче. Показать, как это будет здорово и радостно не зависеть ни от кого в тех или иных повседневных бытовых ситуациях.

Ситуация успеха. Педагог сначала подключают детей к самым легким операциям, подчеркивая, как у них все хорошо и ловко получается, как они чисто вытерли стол, как быстро нарезали салат, аккуратно едят и чисто вымыли кружку и т.д.

Внешние стимулы-поощрения (призы). Призы могут использоваться по итогам недели. А для того чтобы ежедневно отмечать достижения в домашнем хозяйстве, вводятся жетоны как элемент поощрения. Их получает тот ребенок, который, по своей оценке, и мнению окружающих качественно, в силу своих возможностей выполнил заданное дело. В конце недели набравший наибольшее количество жетонов получает приз.

Соревновательные элементы. Например, уборка превращается в соревнование, причём членами жюри становятся сами обучающиеся, которые на основе определенных критериев проверяют качество уборки друг у друга. Победитель соревнования получает приз - либо выходной (с минимумом домашней работы) день, либо значок «Дежурный». (Такой значок означает, что данный обучающийся является консультантом по домашним делам и по всем вопросам другие обучающиеся могут обратиться к нему).

Использование визуальных опор.

Словесное руководство *(инструкция),* другим - *пиктографический план,* третьим достаточно письменного алгоритма *(рецепта).*

Прежде чем начать обучение, следует тщательно продумать схему действий, согласовать данную схему со всеми специалистами, работающими с детьми и выбрать наиболее удобную и простую последовательность действий/операций для конкретной ситуации, представить эту последовательность визуально, проверить доступность всех необходимых материалов.

Важна визуальная поддержка - *надписи (или схематические рисунки),* где именно и какие именно предметы хранятся в шкафу, на кухонных полках.

Создание проблемных ситуаций. В ходе обучения эффективно применяются элементы метода проблемных ситуаций. Педагог создает ситуации, стимулирующие самих обучающихся принимать решение и с максимально возможной степенью самостоятельности выполнять их.

В учебных целях детям позволяется принимать неверные решения с учётом того, что они затем осознают их ошибочность (естественно, если это не несёт какой-либо угрозы для их жизни и здоровья). Такие ситуации тщательно планируются педагогам и затем анализируются вместе с воспитанниками.

Анализ и самоанализ выполненной работы

Каждое утро дети собираются вместе для подведения итогов прошедшего дня. При этом ребята вспоминают, какие обязанности по дому они выполняли, что получилось или не получилось, что запомнилось, понравилось или не понравилось в завершающемся дне.

Для того что бы помочь детям проанализировать прошедший день, используются не только беседы, но и демонстрация видеозаписей. Это помогает обучающимся в спокойной обстановке еще раз увидеть и оценить ситуацию и (это наиболее важно) посмотреть на себя со стороны.

Ежедневный анализ прошедшего дня и совместное обсуждение с педагогом способствуют тому, что со временем воспитанники более уверенно начинают выражать свое мнение, более развернуто рассказывать о своих переживаниях и достижениях.

Планирование своей деятельности.

После обсуждения прошедшего дня дети переходят к планированию дел на день. Значительные трудности у воспитанников вызывает необходимость вспомнить перечень предстоящих дел и распределить их между собой.

С целью решения данной проблемы совместно с воспитанниками составляются «График распределения ежедневных дел». Воспитанники быстро обучаются ориентироваться в этих графиках, что позволяет значительно повысить их активность в планировании и уменьшить объём помощи педагога.

После распределения обязанностей дети составляют индивидуальное пиктографическое расписание, которое каждому предстоит выполнить в течение следующего дня.

Подведение итогов нахождение в тренировочной квартире.

Изменения в развитии самостоятельности детей отмечаются в индивидуальных программах с помощью оценочных знаков в начале и в конце обучения. С помощью знаков отмечается объём помощи, который необходим воспитанникам для выполнения того или иного действия.

В конце обучения на каждого ребенка педагог проводит итоговую диагностику. Собранная и обобщенная в конце года обучения информация является основой для рекомендаций по дальнейшему развитию самостоятельности.

Принципы построения программы:

– «от простого к сложному»;

– постепенность;

– возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Принципы деятельности тренировочной квартиры:

- помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально потенциально возможный для него уровень;
- пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;
- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника как при постановке индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;
- гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;
- наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощниками для решения поставленных задач, избыточность символов;
- индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, парикмахерской...).

Занятия по разделу «Социально-бытовая ориентировка» проводится в кабинете социально-бытовой ориентировки; по разделу «Подготовка к самостоятельной жизни»,

обеспечивающие выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

1.2 Цель и задачи программы

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

Цель: формирование социально-бытовых умений и навыков у детей с ментальными нарушениями, воспитывающихся в условиях дома-интерната.

Задачи:

• Формирование первоначальных представлений о себе и об окружающем (природном, предметном и социальном) мире у детей с интеллектуальными нарушениями.

• Развитие у детей с интеллектуальными нарушениями потребности в общении, взаимоотношений и взаимодействий с социально-значимым окружением как условие их дальнейшей интеграции в социум.

• Развитие и коррекция социального поведения, эмоциональных реакций, позитивного отношения к своему «Я» и окружающим его людям.

Раздел «Подготовка детей-инвалидов к независимой жизни в обществе»

Цели и задачи деятельности тренировочной квартиры:

Цель - подготовка воспитанников с интеллектуальными нарушениями к дальнейшей жизни вне учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Задачи направлены на создание специальных условий, способствующих:

- развитию максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников;
- формированию навыков, применимых в повседневной жизни, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности;
- накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами;
- нормализации жизни ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.3 Содержание программы

Учебный план (УУО, ТУО)

Месяц	**Название разделов и направлений программы**	**Учебная нагрузка**(количество часов в год)					
		Первый уровень		**Второй уровень**		**Третий уровень**	
	Социально-бытовая ориентировка	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
сентябрь	Личная гигиена	4	5	4	5	4	5
октябрь	Одежда, обувь	3	4	3	4	3	4
ноябрь	Питание	4	4	4	4	4	4
декабрь	Семья	4	4	4	4	4	4
январь	Культура поведения	3	3	3	3	3	3
февраль	Жилище	3	4	3	4	3	4
март	Транспорт	3	3	3	3	3	3
апрель	Торговля	4	5	4	5	4	5
май	Средства связи	4	4	4	4	4	4
	Подготовка к независимой жизни в условиях тренировочной квартиры	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
	Самообслуживание	5	5	5	5	5	5
	Уборка помещений	5	5	5	5	5	5
	Уход за вещами	5	5	5	5	5	5

	Организация питания	5	5	5	5	5	5
	Экономика домашнего хозяйства	4	5	4	5	4	5
	Социальная коммуникация	5	5	5	5	5	5
	Досуговая деятельность	5	4	4	5	4	5
	Итого:	**68**		**68**		**68**	

Обучение по программе осуществляется по двум разделам:

1. **Социально-бытовая ориентировка.**
2. **Подготовка детей к самостоятельной жизни.**

Обучение по разделу «Социально-бытовая ориентировка» включает 3 направления:

- **Самообслуживание и личная гигиена.**
- **Окружающий мир.**
- **Человек.**

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала воспитанников и поддержка их самореализации. Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека.

Разделы:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи

В каждом разделе дана тема занятий по социально – бытовой ориентировке, определено содержание практических работ и упражнений.

Раздел «Подготовка детей-инвалидов к независимой жизни в обществе».

Обучение осуществляется по трем направлениям:

- социально-бытовая деятельность,
- социально-коммуникативная деятельность,
- досуговая деятельность.

Содержание обучения **социально - бытовой деятельности** включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборке помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи, осуществлению коммунальных и других платежей.

Обучение **социально-коммуникативной деятельности** включает развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности.

Содержательное **направление «Досуговая деятельность»** предполагает обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например, принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала воспитанников и поддержка их самореализации. Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека.

Разделы:

1. Самообслуживание.
2. Уборка помещений.
3. Уход за вещами.
4. Экономика домашнего хозяйства.
5. Организация питания.
6. Социальная коммуникация.
7. Досуговая деятельность.

1. Раздел. Самообслуживание

Умение себя обслуживать является одним из важнейших компонентов независимости и самостоятельности в повседневной жизни человека. Несмотря на то, что прием пищи, действия с одеждой, гигиенические процедуры происходят каждый день, с самого раннего возраста, в силу разных причин люди с нарушениями развития и к 18 годам не полностью реализуют потенциал своих возможностей. Они остаются недостаточно самостоятельными в выполнении тех или иных действий по самообслуживанию.

Содержание обучения самообслуживанию в ТУК представлено четырьмя подразделами: прием пищи, обращение с одеждой и обувью, пользование туалетом и гигиена тела.

В каждом подразделе перечислены основные действия, которые воспитанникам необходимо освоить. В ходе планирования те или иные действия с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей воспитанников включаются в индивидуальную программу обучения. При необходимости, если освоение действия целиком невозможно для воспитанника, оно дробится на доступные для него операции, которые вносятся в ИПО.

2 раздел. Уборка помещений

Поддержание чистоты в помещении - необходимое условие безопасного и комфортного проживания. Благодаря освоению воспитанниками доступных действий уборки помещения реализуется возможность посильного участия детей с ментальной инвалидностью в ведении домашнего хозяйства, формируется потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, развивается самостоятельность воспитанников.

Обучение уборке помещения включает в себя освоение следующих видов деятельности: подметания пола, вытирания пыли, уборки пылесосом, влажной уборки пола, мытья зеркал и окон, чистки сантехники, выноса мусора, ухода за холодильником.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые воспитанникам необходимо освоить по отдельности и в комплексе. Это:

1) оценка потребности в уборке,
2) подготовка пространства для выполнения работы,
3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
4) выполнение действий по уборке,
5) оценка качества уборки,
6) размещение использованных при уборке инструментов в места хранения,
7) расстановка перемещенных предметов на свои места.

В связи с этим основными задачами обучения уборке помещения являются:

- формирование умения определять необходимость в уборке,
- формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами,
- формирование навыков организации и выполнения уборочных работ

3.Уход за вещами

Обучение детей-инвалидов уходу за вещами, аккуратности является важной задачей, от решения которой в определенной степени зависит успех социальной интеграции лиц с инвалидностью. Аккуратная внешность придает уверенность в себе и вызывает доверие у окружающих. Это помогает преодолеть барьеры в общении с окружающими людьми, способствует формированию уважительного отношения общества к людям с инвалидностью. Зачастую потребность в аккуратном обращении с одеждой у воспитанников не сформирована, так как уход за вещами обычно выполняется взрослыми.

Обучение уходу за вещами включает в себя освоение следующих видов деятельности: уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе. Это:

1) определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
2) подготовка пространства для выполнения работы,
3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
4) выполнение действий ухода за вещами,
5) оценку качества ухода за вещами,
6) размещение использованных инструментов в места хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие **задачи:**

- развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
- воспитание бережного отношения к вещам;
- формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;
- формирование умений по уходу за вещами;
- формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

4 раздел. Экономика домашнего хозяйства

Умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотнося сумму дохода с необходимыми и возможными затратами - одна из самых сложных задач для детей с ментальными нарушениями. Далеко не всем воспитанникам доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития детей, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

В содержание обучения данного раздела включены следующие виды деятельности: обращение с деньгами, планирование и ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

5 раздел. Организация питания

Обычно развивающийся ребёнок с малых лет наблюдает за приготовлением пищи, затем участвует в нем и постепенно начинает готовить самостоятельно. Совсем иная картина наблюдается в домах - интернатах.

Вследствие нарушений общей и мелкой моторики, интеллектуального развития и особенностей эмоционально волевой сферы возможности развития самостоятельности при приготовлении пищи у ребенка с нарушениями существенно ограничены по сравнению с их обычно развивающимися сверстниками.

В результате большинство детей, проживающих в домах - интернатах с особыми потребностями, имеющие потенциальные возможности для развития самостоятельной деятельности на кухне, не умеют не только приготовить простейших блюд, но и подогреть уже готовую пищу. Такая ситуация существенно увеличивает зависимость человека от посторонней помощи, усугубляя его инвалидность.

В связи с этим специально организованное обучение детей с нарушениями развития самостоятельно удовлетворять потребность в пище нацелено прежде всего на оптимизацию того потенциала, который имеется у человека с инвалидностью.

Основные задачи процесса организации питания:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи,
- формирование умения выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов,
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимыми для приготовления пищи,
- формирование умения готовить блюда по рецепту,

- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),
- формирование умения мыть посуду.

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности:

- приготовление пищи,
- сервировка стола,
- мытьё посуды.

6 раздел. Социально - коммуникативная деятельность

Умение жить в обществе подразумевает знание, и соблюдение человеком правил и норм поведения, своих прав и обязанностей. Необходимо не только ориентироваться в местонахождении основных социальных объектов, но уметь воспользоваться их услугами. Для этого необходимо вступать в контакт с незнакомыми людьми. Не менее важно поддерживать спокойные, дружеские отношения с людьми, с которыми встречаешься каждый день, с теми, кого любишь, с теми, с кем вместе живешь. Особенное значение это имеет для людей с нарушениями развития, так как их опыт общения с окружающими часто ограничивается домом - интернатом.

Из-за особенностей развития и неприспособленности среды дети не имеют возможности посещать общественные места, а если посещают их, то чаще всего ориентируются на сопровождающего. Поэтому самостоятельно они часто не соблюдают правил поведения на дороге, не знают маршрута даже до знакомого магазина, не знают, как себя вести в общественном месте.

Основные задачи обучения:

- Формирование умения ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учётом времени.
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.
- Освоение правил культурного поведения.

Соответственно задачам были выделены

разделы:

- «Ориентировка во времени»,
- «Ориентировка в окружающей среде»,
- «Правила и нормы поведения».

7 раздел. Досуговая деятельность

Известно, что все любят отдыхать и всем нам необходим отдых. У каждого из нас есть предпочтения: это может быть отдых на диване или экстремальный поход в горы. И каждый раз мы ждём отдыха, так как он заряжает нас энергией и позволяет затем более продуктивно работать. Для того чтобы отдых был эффективным, нужно уметь правильно отдыхать.

Особое значение эта тема приобретает для детей с нарушениями развития, потому что, отдыху, как и любой другой необходимой для жизни человека деятельности, их нужно обучать специально.

Дети с нарушениями развития часто затрудняются выбрать для себя вид отдыха, так как не знают, что значит «отдыхать». В лучшем случае под «отдыхом» понимается лишь просмотр телевизора, прослушивание музыки, сидя на диване. Поэтому «досуговая деятельность» стала одним из 3 основных направлений обучения самостоятельной жизни.

Работа по развитию навыков организации свободного времени направлена на следующую цель - достижение более высокой степени самостоятельности в организации своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места и т.д.

Основные задачи обучения:

- формирование умения выбирать вид отдыха,
  формирование умения организовывать досуг.

Раздел «Социально-бытовая ориентировка» (УУО, ТУО)

Содержание для первого уровня обучения

На первом уровне предусматривается формирование элементарных жизненно важных практических умений, владение которыми существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях (личная гигиена, прием пищи, одевание/ раздевание и др.). Приемы работы, набор действий, необходимых для достижения той или иной цели, правильная их последовательность отрабатываются поэтапно и закрепляются в варьирующихся ситуациях при поддержке педагога.

Личная гигиена

Формируем представления о предметах личной гигиены, которыми они пользуются ежедневно в процессе утреннего и вечернего туалета. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание предметов личной гигиены: «Обведи по контуру и раскрась предметы личной гигиены», «Найди предметы личной гигиены» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за собой. Средства ухода за телом, волосами (шампунь, мыло, зубная паста, крем для рук, ног и тела).

Одежда и **обувь**

Формируем представления об одежде и обуви, ее назначении, различие одежды и обуви по сезонам года. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щётка) для мытья обуви и сухая тряпка).

Формируем представления о различии верхней одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды (Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома) и пр.»). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щётка).

Питание

Формируем представления о продуктах питания, умения узнавать продукты питания по их названию. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр. Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помогите Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т.д.», - презентации ПК, способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи.

Семья

Формируем представления о семье, ее членах и основных занятиях каждого, о семейных обязанностях, взаимоотношениях и ответственности. Рассматривание иллюстраций, картинок: о семье. Чтение произведений, рассказов о семье: «Новы дом», «Самая главная награда».

Развитие способности сообщать о себе, о своих родных, о своем доме. Дидактические и ролевые игры: «Наш дедушка-строитель», «Кто где живет», «Мы едим в зоопарк».

Беседа: «Моя семья», «Семейная фотография». Этюд «Бабушкины ладони», игра «Дружная семья», пальцевые игры: «Моя семья», «Наш малыш», «Дружная семья», «Братцы».

Культура общения

Формируем представления о культуре общения. Формы приветствия и прощания (со взрослыми, друзьями). Как здороваться, когда нужно вставать при приветствии, когда и где приветствовать. Создание игровых ситуаций, их анализ. Формы выражения извинения, благодарности. Беседа: «Как вести себя во время разговора», беседа-инсценировка на тему «Вежливая просьба», игра «Пожалуйста», упражнение «Обыкновенное здравствуйте», игра «Словарь вежливых слов», этюд «Вежливая внучка». Сюжетно-ролевая игра «За столом», «В магазине».

Транспорт

Формируем представления о транспорте: называть или показывать на карточках виды транспорта (автомобиль, автобус, самолет, поезд, пароход) – каждый вид транспорта рассматривается на отдельном занятии. Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора. Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге.

Жилище

Формируем представления о доме. Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов.
Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Формируем представления о мебели, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению детьми понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображён дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери».

Торговля.

Формируем представление об основных видах магазинов (продовольственные, промтоварные), их назначении.

Формируем представления как находить хлебный, мясной, молочный, овощной отдел (по продукции, по вывескам). Знакомим с правилами покупки товаров.

Формируем представления о правилах поведения в магазине. Рассматривание иллюстраций, картинок.

Средства связи.

Формируем представления о телефоне, о его назначении. Формируем умение вести телефонный разговор. Знакомим с правилами речевого поведения во время телефонного разговора. Дидактическая игра «Телефонный разговор», инсценировка «Телефонный разговор». Рассматривание иллюстраций, картинок о поведении разговора по телефону.

Календарно – тематическое планирование (УУО, ТУО) (первый уровень)
Раздел I. «Социально-бытовая ориентировка» (68 часов)

Месяц	Неделя	Раздел программы, кол-во часов /тема занятий	Теория	Практика
Сентябрь		**Раздел: «Личная гигиена» (9 часов)**		
	1 неделя	Части тела	1	2
	2 неделя	Предметы личной гигиены	1	1
	3 неделя	Гигиена тела	1	1
	4 неделя	Представление о себе	1	1
Октябрь		**Раздел: «Одежда, обувь» (7 часов)**		
	1 неделя	Виды одежды	1	1
	2 неделя	Назначение одежды	1	1
	3 неделя	Виды обуви	1	1
	4 неделя	Назначение обуви	1	0
Ноябрь		**Раздел: «Питание» (8 часов)**		
	1 неделя	Овощи	1	1
	2 неделя	Фрукты	1	1
	3 неделя	Посуда	1	1
	4 неделя	Продукты питания	1	1
		Раздел: «Семья» (8 часов)		
	1 неделя	Состав семьи	1	1

Декабрь	2 неделя	Обязанности членов семьи	1	1
	3 неделя	Семейные традиции	1	1
	4 неделя	Праздники семьи	1	1
Январь	1 неделя	**Раздел: «Культура поведения» (6 часов)**		
		В обществе	1	1
	2 неделя	В транспорте	1	1
	3 неделя	Культура поведения в гостях, на природе	1	1
Февраль	1 неделя	**Раздел: «Жилище» (7 часов)**		
		Виды домов	1	1
	2 неделя	Мой дом. Моя комната	1	0
	3 неделя	Виды мебели	1	1
	4 неделя	Назначение мебели	1	1
Март	1 неделя	**Раздел: «Транспорт» (6 часов)**		
		Виды транспорта	1	1
	2 неделя	Назначение транспорта	1	1
	3 неделя	Специальный транспорт	1	1
Апрель	1 неделя	**Раздел: «Торговля» (9 часов)**		
		Виды магазинов	2	1
	2 неделя	Назначение магазинов	1	1
	3 неделя	Виды отделов	1	1
	4 неделя	Различие отделов	1	1
Май	1 неделя	**Раздел: «Средство связи» (8 часов)**		
		Виды телефонов	1	1
	2 неделя	Назначение телефонов	1	1
	3 неделя	Телефонный диалог	1	1
	4 неделя	Культура телефонного разговора	1	1

Содержание для второго уровня обучения

Задачей второго уровня является получение знаний, умений и навыков в повседневных бытовых ситуациях, за счет закрепления усвоенных и формирования новых относительно сложных умений при минимальной поддержке педагога.

Личная гигиена

Знакомим о предметах личной гигиены, которыми они пользуются ежедневно в процессе утреннего и вечернего туалета. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание предметов личной гигиены: «Обведи по контуру и раскрась предметы личной гигиены», «Найди предметы личной гигиены» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за собой. Средства ухода за телом, волосами (шампунь, мыло, зубная паста, крем для рук, ног и тела). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за собой.

Одежда и **обувь**

Учим узнавать и называть ежедневно используемые предметы одежды и обуви.

Учим различать одежду и обувь по назначению (повседневная, праздничная, спортивная); показывать отдельные части одежды (рукав, карман); соотносить предметы одежды с частями тела (шапка — голова, шарф — шея, носки — ноги, варежки — руки).

Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щётка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой тёплой водой, насухо вытереть тряпочкой).

Формируем представления о различии верхней одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды (Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома) и пр.»). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щётка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щёткой брюки, юбку).

Питание

Знакомим о продуктах питания, умения узнавать продукты питания по их названию. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр. Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помогите Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т.д.», - презентации ПК, способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Семья

Учим узнавать членов семьи, называть их по именам, знакомим с основными занятиями каждого члена семьи, о семейных обязанностях, взаимоотношениях и ответственности.
Рассматривание иллюстраций, картинок: о семье. Чтение произведений, рассказов о семье: «Новы дом», «Самая главная награда».
Развитие способности сообщать о себе, о своих родных, о своем доме. Дидактические и ролевые игры: «Наш дедушка-строитель», «Кто где живет», «Мы едим в зоопарк».
Беседа: «Моя семья», «Семейная фотография». Этюд «Бабушкины ладони», игра «Дружная семья», пальцевые игры: «Моя семья», «Наш малыш», «Дружная семья», «Братцы».

Культура общения

Знакомим и обучаемо культуре общения. Формы приветствия и прощания (со взрослыми, друзьями). Как здороваться, когда нужно вставать при приветствии, когда и где приветствовать. Создание игровых ситуаций, их анализ. Формы выражения извинения, благодарности. Беседа: «Как вести себя во время разговора», беседа-инсценировка на тему «Вежливая просьба», игра «Пожалуйста», упражнение «Обыкновенное здравствуйте», игра «Словарь вежливых слов», этюд «Вежливая внучка». Сюжетно-ролевая игра «За столом», «В магазине».

Транспорт

Знакомим и обучаем о транспорте: называть или показывать на карточках виды транспорта (автомобиль, автобус, самолет, поезд, пароход) – каждый вид транспорта рассматривается на отдельном занятии. Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора. Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге.

Жилище

Знакомим и обучаем с домом. Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видео фильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми картинками. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с

мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению детьми понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображён дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери».

Торговля.

Знакомим и обучаем с основными видами магазинов (продовольственные, промтоварные), их назначении.

Знакомим с видами отделов в продовольственных магазинах (молочный, хлебный, мясной, рыбный, овощной).

Учим ориентироваться в магазине, находить хлебный, мясной, молочный, овощной отдел (по продукции, по вывескам). Знакомим с правилами покупки товаров.

Учим соблюдать правила поведения в магазине. Отрабатываем ролевые отношения «продавец—покупатель» в процессе сюжетно-ролевых игр.

Средства связи.

Знакомим с телефоном, его назначением. Обучаем вести телефонный разговор. Знакомим с правилами речевого поведения во время телефонного разговора. Дидактическая игра «Телефонный разговор», инсценировка «Телефонный разговор». Рассматривание иллюстраций, картинок о поведении разговора по телефону.

Календарно – тематическое планирование (УУО, ТУО) (второй уровень).

Месяц	Неделя	Раздел программы, кол-во часов /тема занятий	Теория	Практика
Сентябрь		**Раздел: «Личная гигиена» (9 часов)**		
	1 неделя	Части тела	1	2
	2 неделя	Предметы личной гигиены	1	1
	3 неделя	Гигиена тела	1	1
	4 неделя	Представление о себе	1	1
Октябрь		**Раздел: «Одежда, обувь» (7 часов)**		
	1 неделя	Виды одежды	1	1
	2 неделя	Назначение одежды	1	1
	3 неделя	Виды обуви	1	1
	4 неделя	Назначение обуви	1	0
Ноябрь		**Раздел: «Питание» (8 часов)**		
	1 неделя	Овощи	1	1
	2 неделя	Фрукты	1	1
	3 неделя	Посуда	1	1
	4 неделя	Продукты питания	1	1
Декабрь		**Раздел: «Семья» (8 часов)**		
	1 неделя	Состав семьи	1	1
	2 неделя	Обязанности членов семьи	1	1
	3 неделя	Семейные традиции	1	1
	4 неделя	Праздники семьи	1	1
Январь		**Раздел: «Культура поведения» (6 часов)**		
	1 неделя	В обществе	1	1
	2 неделя	В транспорте	1	1
	3 неделя	Культура поведения в гостях, на природе	1	1
Февраль		**Раздел: «Жилище» (7 часов)**		
	1 неделя	Виды домов	1	1
	2 неделя	Мой дом. Моя комната	1	0
	3 неделя	Виды мебели	1	1

	4 неделя	Назначение мебели	1	1
Март		**Раздел: «Транспорт» (6 часов)**		
	1 неделя	Виды транспорта	1	1
	2 неделя	Назначение транспорта	1	1
	3 неделя	Специальный транспорт	1	1
Апрель		**Раздел: «Торговля» (9 часов)**		
	1 неделя	Виды магазинов	2	1
	2 неделя	Назначение магазинов	1	1
	3 неделя	Виды отделов	1	1
	4 неделя	Различие отделов	1	1
Май		**Раздел: «Средство связи» (8 часов)**		
	1 неделя	Виды телефонов	1	1
	2 неделя	Назначение телефонов	1	1
	3 неделя	Телефонный диалог	1	1
	4 неделя	Культура телефонного разговора	1	1

Содержание для третьего уровня обучения

Для третьего уровня предусматривается усвоение знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке самостоятельно. Помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

Личная гигиена

Закрепляем представления о предметах личной гигиены, которыми они пользуются ежедневно в процессе утреннего и вечернего туалета. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание предметов личной гигиены: «Обведи по контуру и раскрась предметы личной гигиены», «Найди предметы личной гигиены» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за собой. Средства ухода за телом, волосами (шампунь, мыло, зубная паста, крем для рук, ног и тела). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за собой.

Одежда и **обувь**

Закрепляем представления о назначении названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щётка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой тёплой водой, насухо вытереть тряпочкой).

Закрепляем представления о различии верхней одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды (Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома) и пр.»). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щётка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щёткой брюки, юбку).

Питание

Закрепляем представления о продуктах питания, умения узнавать продукты питания по их названию. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр. Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помогите Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики»,

способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т.д.», - презентации ПК, способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Семья

Закрепляем представления о семье, ее членах и основных занятиях каждого, о семейных обязанностях, взаимоотношениях и ответственности. Рассматривание иллюстраций, картинок: о семье. Чтение произведений, рассказов о семье: «Новы дом», «Самая главная награда». Развитие способности сообщать о себе, о своих родных, о своем доме. Дидактические и ролевые игры: «Наш дедушка-строитель», «Кто где живет», «Мы едим в зоопарк». Беседа: «Моя семья», «Семейная фотография». Этюд «Бабушкины ладони», игра «Дружная семья», пальцевые игры: «Моя семья», «Наш малыш», «Дружная семья», «Братцы».

Культура общения

Закрепляем представления о культуре общения. Формы приветствия и прощания (со взрослыми, друзьями). Как здороваться, когда нужно вставать при приветствии, когда и где приветствовать. Создание игровых ситуаций, их анализ. Формы выражения извинения, благодарности. Беседа: «Как вести себя во время разговора», беседа-инсценировка на тему «Вежливая просьба», игра «Пожалуйста», упражнение «Обыкновенное здравствуйте», игра «Словарь вежливых слов», этюд «Вежливая внучка». Сюжетно-ролевая игра «За столом», «В магазине».

Транспорт

Закрепляем представления о транспорте: называть или показывать на карточках виды транспорта (автомобиль, автобус, самолет, поезд, пароход) – каждый вид транспорта рассматривается на отдельном занятии. Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора. Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге.

Жилище

Закрепляем представления о доме. Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов.
Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми картинками. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению детьми понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображён дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери».

Торговля.

Закрепляем представление об основных видах магазинов (продовольственные, промтоварные), их назначении.

Знакомим с видами отделов в продовольственных магазинах (молочный, хлебный, мясной, рыбный, овощной).

Учим ориентироваться в магазине, находить хлебный, мясной, молочный, овощной отдел (по продукции, по вывескам). Знакомим с правилами покупки товаров.

Учим соблюдать правила поведения в магазине. Отрабатываем ролевые отношения «продавец—покупатель» в процессе сюжетно-ролевых игр.

Средства связи.

Закрепляем представления о телефоне, его назначении. Закрепляем умение вести телефонный разговор. Знакомим с правилами речевого поведения во время телефонного разговора. Дидактическая игра «Телефонный разговор», инсценировка «Телефонный разговор». Рассматривание иллюстраций, картинок о поведении разговора по телефону. Отрабатываем телефонный разговор в процессе сюжетно-ролевых игр.

Календарно – тематическое планирование (УУО, ТУО) (третий уровень).

Месяц	Неделя	Раздел программы, кол-во часов /тема занятий	Теория	Практика
Сентябрь		**Раздел: «Личная гигиена» (9 часов)**		
	1 неделя	Части тела	1	2
	2 неделя	Предметы личной гигиены	1	1
	3 неделя	Гигиена тела	1	1
	4 неделя	Представление о себе	1	1
Октябрь		**Раздел: «Одежда, обувь» (7 часов)**		
	1 неделя	Виды одежды	1	1
	2 неделя	Назначение одежды	1	1
	3 неделя	Виды обуви	1	1
	4 неделя	Назначение обуви	1	0
Ноябрь		**Раздел: «Питание» (8 часов)**		
	1 неделя	Овощи	1	1
	2 неделя	Фрукты	1	1
	3 неделя	Посуда	1	1
	4 неделя	Продукты питания	1	1
Декабрь		**Раздел: «Семья» (8 часов)**		
	1 неделя	Состав семьи	1	1
	2 неделя	Обязанности членов семьи	1	1
	3 неделя	Семейные традиции	1	1
	4 неделя	Праздники семьи	1	1
Январь		**Раздел: «Культура поведения» (6 часов)**		
	1 неделя	В обществе	1	1
	2 неделя	В транспорте	1	1
	3 неделя	Культура поведения в гостях, на природе	1	1
Февраль		**Раздел: «Жилище» (7 часов)**		
	1 неделя	Виды домов	1	1
	2 неделя	Мой дом. Моя комната	1	0
	3 неделя	Виды мебели	1	1
	4 неделя	Назначение мебели	1	1
Март		**Раздел: «Транспорт» (6 часов)**		
	1 неделя	Виды транспорта	1	1
	2 неделя	Назначение транспорта	1	1
	3 неделя	Специальный транспорт	1	1
Апрель		**Раздел: «Торговля» (9 часов)**		
	1 неделя	Виды магазинов	2	1
	2 неделя	Назначение магазинов	1	1
	3 неделя	Виды отделов	1	1
	4 неделя	Различие отделов	1	1
		Раздел: «Средство связи» (8 часов)		
	1 неделя	Виды телефонов	1	1

Май	2 неделя	Назначение телефонов	1	1
	3 неделя	Телефонный диалог	1	1
	4 неделя	Культура телефонного разговора	1	1

Раздел «Подготовка детей-инвалидов к независимой жизни в обществе».

Содержание для первого уровня обучения

Основной особенностью детей, с которыми начинают работать на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую—либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес ко всему новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

Умение себя обслуживать является одним из важнейших компонентов независимости и самостоятельности в повседневной жизни ребенка. Несмотря на то, что прием пищи, действия с одеждой, гигиенические процедуры происходят каждый день, с самого раннего возраста, в силу разных причин дети с нарушениями развития не полностью реализуют потенциал своих возможностей. Они остаются недостаточно самостоятельными в выполнении тех или иных действий по самообслуживанию. Поэтому содержание обучения для детей первого уровня осуществляется при поддержке педагога.

1. Раздел. Самообслуживание

Содержание обучения самообслуживанию

1. **Прием пищи**

- соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол)
- накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.)
- соблюдение аккуратности при приеме пищи
- использование столовых приборов при приеме пищи
- наполнение кружки
- питьё из кружки
- соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи

2. **Обращение с одеждой и обувью**

- различение своей и чужой одежды
- снимание одежды без застежек
- надевание одежды без застежек
- надевание предметов одежды на соответствующие части тела
- соблюдение последовательности одевания, раздевания
- ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона)
- застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
- расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
- выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде

3. **Пользование туалетом**

- выражение потребности
- спускание/одевание (заправление) одежды
- соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз, пользование туалетной бумагой, спуск воды

в унитазе, использование квача по необходимости, закрывание крышки (сиденья), мытье рук после оправления нужды)

4. Гигиена тела

- мытье рук
- вытирание рук
- мытье лица
- вытирание лица
- чистка зубов

- очищение носовой полости
- использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель)
- использование женских гигиенических средств
- пользование косметическими и парфюмерными средствами
- уход за ногтями
- уход за волосами
- контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).

В связи с тем, что все гигиенические процедуры достаточно интимный процесс, основная задача - создать для их выполнения максимально комфортную обстановку.

Обучение и обсуждение трудностей по всем вопросам, связанным с личной гигиеной, должно проходить в строго индивидуальной обстановке.

2 раздел. Уборка помещений

Содержание обучения уборке помещений

1. *Подметание пола:*

- соблюдение направления движения при подметании
- заметание мусора на совок
- высыпание мусора в урну

2. *Вытирание пыли:*

- освобождение поверхности от предметов
- нанесение моющего средства
- протирание поверхности тряпкой
- расставление предметов на места
- споласкивание тряпки
- вывешивание тряпки для просушивания

3. *Уборка пылесосом:*

- сборка деталей пылесоса
- разборка деталей пылесоса
- включение / выключение пылесоса
- соблюдение направления движения
- чистка пылесоса

4. *Влажная уборка пола:*

- наполнение емкости для мытья пола водой
- определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду
- мытье пола руками
- мытье пола при помощи специальной щетки
- соблюдение направления движения
- определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды
- выливание грязной воды в унитаз
- просушивание мокрой тряпки

5. *Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон):*

- нанесение моющего средства на стекло
- протирание стекла газетой, тряпкой
- использование специальных щеток для мытья окон
- мытьё подоконника

6. *Чистка сантехники:*

- выбор чистящих средств
- использование перчаток
- нанесение чистящего средства
- чистка
- смывание чистящего средства

7. *Вынос мусора:*

- сортировка мусора
- определение необходимости выноса мусора (по объему)

- вынос мусора в специально отведенное место • помещение мешка для мусора в урну

3 раздел. Уход за вещами

Содержание обучения уходу за вещами:

1. **Уход за обувью:**

- чистка обуви
- мытье обуви
- просушивание обуви
- хранение обуви в специально предназначенном месте

2. **Чистка одежды:**

- чистка щеткой загрязненной поверхности одежды

3. **Хранение одежды:**

- выворачивание одежды на лицевую сторону
- сворачивание одежды
- вывешивание одежды на «плечики»
- вывешивание одежды на спинку стула
- складывание одежды на полку в шкафу

4. **Ручная стирка:**

- подбор воды подходящей температуры
- определение количества воды
- замачивание белья
- намыливание белья
- застирывание
- полоскание белья
- отжим белья
- встряхивание белья
- вывешивание белья на просушку

5. **Машинная стирка:**

- сортировка белья перед стиркой
- закладывание и вытаскивание белья из машины
- установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы
- определение количества порошка
- засыпание порошка в отсек
- запуск машины
- развешивание белья для сушки

6. **Утюжка:**

- установка гладильной доски
- включение-выключение утюга
- выбор температурного режима
- определение готовности утюга к работе
- раскладывание белья на гладильной доске
- смачивание белья водой
- движения руки с утюгом при глажении
- разглаживание складок на белье
- складывание выглаженного белья
- сортировка и уборка белья в места хранения

4 раздел. Организация питания

Содержание обучения.

1.Приготовление пищи

1.1. Следование правилам гигиены при приготовлении пищи:

- мытьё рук перед началом работы,
- использование чистой посуды,
- использование специальной одежды (фартук, косынка),

- поддержание чистоты рабочего места.

1.2. Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи:

- пользование электрическим чайником (наполнение до метки; включение / выключение);
- пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей);
- пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды;
- пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости);
- пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки).

1.3. Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю).

1.4. Приготовление пищи по рецепту:

- подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда;
- определение необходимого количества продуктов;
- выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда;
- использование мерной посуды (подбор подходящей мерной посуды, наливание / засыпание продукта до метки);
- обработки и приготовления продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение);
- определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу);
- хранение продуктов в определённом месте и упаковке с учетом срока хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

2. **Сервировка стола:**

- выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам;
- выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек;
- праздничная сервировка стола.

3.Мытьё посуды

Мытьё посуды вручную:

- очищение посуды от остатков пищи;
- дозированное использование моющего средства;
- удаление губкой загрязнений;
- выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка);
- ополаскивание;
- вытирание посуды сухим полотенцем;
- укладывание посуды в места хранения;

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека.

В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например: чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление умения готовить повседневные блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

5 раздел. Социально - коммуникативная деятельность

Содержание обучения

Ориентировка во времени

1. Начало выполнения запланированной деятельности в определенное время.
2. Распределение времени для выполнения необходимых дел.

Ориентировка в окружающей среде

1. Общественный транспорт
   - знание номера нужного маршрута
   - нахождение нужной автобусной остановки

Правила и нормы поведения

1. Правила дорожного движения
   - переход улицы в определенном месте
   - ориентировка в сигналах светофора
   - следование сигналам светофора
2. Правила и нормы поведения **в общественном транспорте**
   - покупка билета в автобусе
   - предъявление проездного билета по требованию
3. Правила и нормы поведения **в обществе**
   - соблюдение норм общения с незнакомыми людьми
   - своевременное употребление вежливых слов и выражений
   - соблюдение норм общения с лицами противоположного пола
   - соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом
   - соблюдение норм поведения при приветствии
   - соблюдение дистанции при разговоре

6 раздел. Досуговая деятельность

Содержание обучения досуговой деятельности

1.Выбор и решение о проведении свободного времени:

- выбор вида досуга с учетом имеющегося свободного времени (выход в город, выезд за город, отдых дома, поездка в другой город и т.д.);
- сообщение о своем желании, обсуждение вариантов с другими обучающимися;
- выбор места проведения досуга.

2. **Выбор даты и времени проведения досуга.**
3. **Организация досуга:**

- собрать информацию о желаемом отдыхе (узнать варианты, связанные с местом и временем: позвонить, найти информацию в Интернете, спросить у знакомых и т.д.);
- выяснить стоимость проведения выбранного досуга;
- спланировать маршрут;
- подготовить необходимую одежду, вещи, материалы.

4. Осуществление мероприятий досуга.

5. Завершение (обмен впечатлениями).

Вид досуга определяет содержание обучения по этому направлению.

Возможные варианты проведения свободного времени:

1. ***Отдых дома:***
   - настольные игры
   - просмотр телевизора
   - творческие занятия (рисование, лепка, аппликация)
   - просмотр печатных изданий
   - прослушивание музыки
   - прием гостей
   - домашняя дискотека
2. ***Выход в город:***
   - поход в гости
   - посещение общественных досуговых мест (кафе, театр, кинотеатр, концертный зал, музей, дискотека)
   - прогулка (по городу, в парке, во дворе)
3. ***Выезд за город:***
   - туристические походы
   - лыжная/велосипедная прогулка
   - пикник.

Календарно – тематическое планирование (первый уровень)

Тема занятий	Практическая деятельность	Количество часов
1. Самообслуживание (10 часов)		
Прием пищи	• соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол) • накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.) • соблюдение аккуратности при приеме пищи • использование столовых приборов при приеме пищи • наполнение кружки • питьё из кружки • соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи	2
Обращение с одеждой и обувью	• различение своей и чужой одежды • снимание одежды без застежек • надевание одежды без застежек • надевание предметов одежды на соответствующие части тела • соблюдение последовательности одевания, раздевания • ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона) • застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках • расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках • выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде	2
Пользование туалетом	• выражение потребности • спускание/одевание (заправление) одежды • соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз, пользование туалетной бумагой, спуск воды в унитазе, использование квача по необходимости, закрывание крышки (сиденья), мытье рук после оправления нужды)	2
Гигиена тела	• мытье рук • вытирание рук • мытье лица • вытирание лица • чистка зубов • очищение носовой полости • мытье под душем • использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель) • соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела • вытирание полотенцем всего тела бритье	4

	• использование женских гигиенических средств • пользование косметическими и парфюмерными средствами • уход за ногтями • уход за волосами • контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).	
2. Уборка помещений (10 часов)		
Подметание пола	• соблюдение направления движения при подметании • заметание мусора на совок • высыпание мусора в урну	4
Вытирание пыли	• освобождение поверхности от предметов • нанесение моющего средства • протирание поверхности тряпкой • расставление предметов на места • споласкивание тряпки • вывешивание тряпки для просушивания	5
Вынос мусора	• сортировка мусора • определение необходимости выноса мусора (по объему) • вынос мусора в специально отведенное место • помещение мешка для мусора в урну.	1
3.Уход за вещами (10 часов)		
Уход за обувью	• чистка обуви • мытье обуви • просушивание обуви • хранение обуви в специально предназначенном месте	2
Чистка одежды	• чистка щеткой загрязненной поверхности одежды • встряхивание загрязнений с одежды	3
Хранение одежды	• выворачивание одежды на лицевую сторону • сворачивание одежды • вывешивание одежды на «плечики» • вывешивание одежды на спинку стула • складывание одежды на полку в шкафу	3
Ручная стирка	• подбор воды подходящей температуры • определение количества воды • замачивание белья • намыливание белья • застирывание • полоскание белья • отжим белья • встряхивание белья • вывешивание белья на просушку	2
5. Организация питания (10 часов)		
Приготовление пищи	Следование правилам гигиены при приготовлении пищи: • мытьё рук перед началом работы, • использование чистой посуды, • использование специальной одежды (фартук, косынка), • поддержание чистоты рабочего места.	5
Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю)		2
Сервировка стола	• выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам; • выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек; • праздничная сервировка стола.	3

6. Экономика домашнего хозяйства (9 часов)

Обращение с деньгами	• представление о покупательской функции денег • узнавание номинального достоинства купюр • выполнение операций с деньгами - хранение денег в специально отведенном месте.	2
Ведение бюджета	• знание источников своего дохода • подсчет суммы дохода в месяц • знание основных статей расходов • планирование ежемесячных расходов • сортировка и хранение финансовых документов • оплата коммунальных услуг • учет потраченных средств • учет оставшихся средств • экономия в домашнем хозяйстве • планирование расходов на неделю • планирование крупных покупок	3
Планирование и осуществление покупок	• определение необходимости покупки товара • составление списка покупок • подсчет примерной стоимости покупок • выбор нужного отдела в магазине • выбор товара из ассортимента • ориентирование в цене товара • соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег • ориентировка в качестве товара • оплата покупки на кассе • использование дисконтных карт • получение сдачи и чека • складывание покупок в пакеты • выкладывание покупок дома в места их хранения сравнение запланированной и потраченной суммы денег.	4

7. Досуговая деятельность (9 часов)

Отдых дома	– просмотр телевизора – творческие занятия (рисование, лепка, аппликация) – просмотр печатных изданий – прослушивание музыки – прием гостей – проведение тематических вечеров (коллективный просмотр фотографий, кулинарное шоу и др.) – караоке – домашняя дискотека	
Итого:		**68 часов**

Содержание для второго уровня обучения

Для детей, занимающихся по второму уровню обучения, характерна более высокая способность к самообслуживанию, что находит отражение в определенном уровне сформированности и целенаправленности социально-бытовых навыков, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

1. Раздел. Самообслуживание

Содержание обучения самообслуживанию

1. Прием пищи

- соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол)
- накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.)
- соблюдение аккуратности при приеме пищи
- использование столовых приборов при приеме пищи
- наполнение кружки
- питьё из кружки
- соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи

2. **Обращение с одеждой и обувью**

- различение своей и чужой одежды
- снимание одежды без застежек
- надевание одежды без застежек
- надевание предметов одежды на соответствующие части тела
- соблюдение последовательности одевания, раздевания
- ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона)
- застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
- расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
- выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде

3.Пользование туалетом

- выражение потребности
- спускание/одевание (заправление) одежды
- соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз, пользование туалетной бумагой, спуск воды

в унитазе, использование квача по необходимости, закрывание крышки (сиденья), мытье рук после оправления нужды)

4. Гигиена тела

- мытье рук
- вытирание рук
- мытье лица
- вытирание лица
- чистка зубов
- очищение носовой полости
- мытье под душем
- использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель)
- соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела
- использование женских гигиенических средств
- пользование косметическими и парфюмерными средствами
- уход за ногтями
- уход за волосами
- контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).

В связи с тем, что все гигиенические процедуры достаточно интимный процесс, основная задача - создать для их выполнения максимально комфортную обстановку.

Нет необходимости в постоянном присутствии сопровождающего, но воспитанники должны иметь возможность в любой момент попросить о помощи.

Обучение и обсуждение трудностей по всем вопросам, связанным с личной гигиеной, должно проходить в строго индивидуальной обстановке.

Содержание обучения уборке помещений

1.Подметание пола:

- соблюдение направления движения при подметании
- заметание мусора на совок
- высыпание мусора в урну

2. *Вытирание пыли:*
- освобождение поверхности от предметов
- нанесение моющего средства
- протирание поверхности тряпкой
- расставление предметов на места
- споласкивание тряпки
- вывешивание тряпки для просушивания

3.Уборка пылесосом:
- сборка деталей пылесоса
- разборка деталей пылесоса
- включение / выключение пылесоса
- соблюдение направления движения
- чистка пылесоса

4.Влажная уборка пола:
- наполнение емкости для мытья пола водой
- определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду
- мытье пола руками
- мытье пола при помощи специальной щетки
- соблюдение направления движения
- определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды
- выливание грязной воды в унитаз
- просушивание мокрой тряпки

5.Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон):
- нанесение моющего средства на стекло
- протирание стекла газетой, тряпкой
- использование специальных щеток для мытья окон
- мытьё подоконника

6.Чистка сантехники:
- выбор чистящих средств
- использование перчаток
- нанесение чистящего средства
- чистка
- смывание чистящего средства

7.Вынос мусора:
- сортировка мусора
- определение необходимости выноса мусора (по объему)
- вынос мусора в специально отведенное место • помещение мешка для мусора в урну

Содержание обучения уходу за вещами:

1.Уход за обувью:
- чистка обуви
- мытье обуви
- просушивание обуви
- хранение обуви в специально предназначенном месте

2.Чистка одежды:
- чистка щеткой загрязненной поверхности одежды

3.Хранение одежды:
- выворачивание одежды на лицевую сторону
- сворачивание одежды
- вывешивание одежды на «плечики»
- вывешивание одежды на спинку стула
- складывание одежды на полку в шкафу

4.Ручная стирка:
- подбор воды подходящей температуры

- определение количества воды
- замачивание белья
- намыливание белья
- застирывание
- полоскание белья
- отжим белья
- встряхивание белья
- вывешивание белья на просушку

5.Машинная стирка:

- сортировка белья перед стиркой
- закладывание и вытаскивание белья из машины
- установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы
- определение количества порошка
- засыпание порошка в отсек
- запуск машины
- развешивание белья для сушки

6.Утюжка:

- установка гладильной доски
- включение-выключение утюга
- выбор температурного режима
- определение готовности утюга к работе
- раскладывание белья на гладильной доске
- смачивание белья водой
- движения руки с утюгом при глажении
- разглаживание складок на белье
- складывание выглаженного белья
- сортировка и уборка белья в места хранения

Содержание обучения экономики домашнего хозяйства

1.Обращение с деньгами:

- представление о покупательской функции денег
- узнавание номинального достоинства купюр
- выполнение операций с деньгами
- хранение денег в специально отведенном месте

2.Ведение бюджета:

- знание источников своего дохода
- подсчет суммы дохода в месяц
- планирование ежемесячных расходов
- планирование расходов на неделю
- планирование крупных покупок
- учет потраченных средств
- учет оставшихся средств
- экономия в домашнем хозяйстве
- сортировка и хранение финансовых документов
- оплата коммунальных услуг

2. Планирование и осуществление покупок:

- определение необходимости покупки товара
- составление списка покупок
- подсчет примерной стоимости покупок
- выбор нужного отдела в магазине
- выбор товара из ассортимента
- ориентирование в цене товара

- соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег
- оплата покупки на кассе
- использование дисконтных карт
- получение сдачи и чека
- складывание покупок в пакеты
- выкладывание покупок дома в места их хранения

Успешному обучению способствуют как интерес воспитанников к процессу осуществления покупок, так и приятное завершение данного процесса: прием пищи.

Целесообразно выбрать один ближайший магазин самообслуживания, для более эффективных тренировок.

Особое внимание уделяется умению соблюдать общепринятые правила в магазине: не ронять товары, не трогать все подряд, покупать продукты согласно списку, а также не шуметь, обращаться за помощью к продавцу, оплачивать покупку, не толкать других покупателей и т.п. Эти ситуации проигрываются и обсуждаются.

Непосредственно перед выходом еще раз проговариваются основные правила, а после посещения магазина обязательно обсуждаются ошибки и отмечаются достижения.

Постепенное снижение степени сопровождения при посещении магазина может осуществляться следующим образом:

□ воспитанник посещает магазин в сопровождении педагога, который активно помогает в выборе и оплате покупок, но объем активной помощи со стороны сопровождающего постепенно уменьшается;

Содержание обучения.

1.Приготовление пищи

1.1 Следование правилам гигиены при приготовлении пищи:

- мытьё рук перед началом работы,
- использование чистой посуды,
- использование специальной одежды (фартук, косынка),
- поддержание чистоты рабочего места.

1.2 Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи:

- пользование электрическим чайником (наполнение до метки; включение / выключение);
- пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей);
- пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды;
- пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости);
- пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки).

1.3 Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю).

1.4 Приготовление пищи по рецепту:

- подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда;
- определение необходимого количества продуктов;
- выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда;
- использование мерной посуды (подбор подходящей мерной посуды, наливание / засыпание продукта до метки);
- обработки и приготовления продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение);
- определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу);

• хранение продуктов в определённом месте и упаковке с учетом срока хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

2.Сервировка стола:

- выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам;
- выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек;

• праздничная сервировка стола.

3.Мытьё посуды

Мытьё посуды вручную:

- очищение посуды от остатков пищи;
- дозированное использование моющего средства;
- удаление губкой загрязнений;
- выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка);
- ополаскивание;
- вытирание посуды сухим полотенцем;
- укладывание посуды в места хранения;

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека.

Содержание обучения

Ориентировка во времени

1.Начало выполнения запланированной деятельности в определенное время.

2.Распределение времени для выполнения необходимых дел.

Ориентировка в окружающей среде

1.Общественный транспорт

- знание номера нужного маршрута
- нахождение нужной автобусной остановки

Правила и нормы поведения

1.Правила дорожного движения

- переход улицы в определенном месте
- ориентировка в сигналах светофора
- следование сигналам светофора

2.Правила и нормы поведения **в общественном транспорте**

- покупка билета в автобусе
- предъявление проездного билета по требованию

3.Правила и нормы поведения **в обществе**

- соблюдение норм общения с незнакомыми людьми
- своевременное употребление вежливых слов и выражений
- соблюдение норм общения с лицами противоположного пола
- соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом
- соблюдение норм поведения при приветствии
- соблюдение дистанции при разговоре

Содержание обучения досуговой деятельности

1. Выбор и решение о проведении свободного времени:

- выбор вида досуга с учетом имеющегося свободного времени (выход в город, выезд за город, отдых дома, поездка в другой город и т.д.);
- сообщение о своем желании, обсуждение вариантов с другими обучающимися;
- выбор места проведения досуга.

2.Выбор даты и времени проведения досуга.

3.Организация досуга:

- собрать информацию о желаемом отдыхе (узнать варианты, связанные с местом и временем: позвонить, найти информацию в Интернете, спросить у знакомых и т.д.);
- выяснить стоимость проведения выбранного досуга;
- спланировать маршрут;

подготовить необходимую одежду, вещи, материалы.

4. Осуществление мероприятий досуга.

5. Завершение (обмен впечатлениями).

Вид досуга определяет содержание обучения по этому направлению.

Возможные варианты проведения свободного времени:

1.Отдых дома:

- настольные игры
- просмотр телевизора
- творческие занятия (рисование, лепка, аппликация)
- просмотр печатных изданий
- прослушивание музыки
- прием гостей
- домашняя дискотека

2. ***Выход в город:***

- поход в гости
- посещение общественных досуговых мест (кафе, театр, кинотеатр, концертный зал, музей, дискотека)
- прогулка (по городу, в парке, во дворе)

3.Выезд за город:

- туристические походы
- лыжная/велосипедная прогулка
- пикник.

Календарно – тематическое планирование (второй уровень)

Тема занятий	Практическая деятельность	Количество часов
1. Самообслуживание (10 часов)		
Прием пищи	• соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол) • накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.) • соблюдение аккуратности при приеме пищи • использование столовых приборов при приеме пищи • наполнение кружки • питьё из кружки • соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи	2
Обращение с одеждой и обувью	• различение своей и чужой одежды • снимание одежды без застежек • надевание одежды без застежек • надевание предметов одежды на соответствующие части тела • соблюдение последовательности одевания, раздевания • ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона) • застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках • расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках • выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде	2
Пользование туалетом	• выражение потребности • спускание/одевание (заправление) одежды • соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз, пользование туалетной бумагой, спуск воды в унитазе, использование квача по необходимости, закрывание крышки (сиденья), мытье рук после оправления нужды)	2
Гигиена тела	• мытье рук • вытирание рук	4

	• мытье лица • вытирание лица • чистка зубов • очищение носовой полости • мытье под душем • использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель) • соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела • вытирание полотенцем всего тела бритье • использование женских гигиенических средств • пользование косметическими и парфюмерными средствами • уход за ногтями • уход за волосами • контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).	
2. Уборка помещений (10 часов)		
Подметание пола	• соблюдение направления движения при подметании • заметание мусора на совок • высыпание мусора в урну	4
Вытирание пыли	• освобождение поверхности от предметов • нанесение моющего средства • протирание поверхности тряпкой • расставление предметов на места • споласкивание тряпки • вывешивание тряпки для просушивания	5
Вынос мусора	• сортировка мусора • определение необходимости выноса мусора (по объему) • вынос мусора в специально отведенное место • помещение мешка для мусора в урну.	1
3.Уход за вещами (10 часов)		
Уход за обувью	• чистка обуви • мытье обуви • просушивание обуви • хранение обуви в специально предназначенном месте	2
Чистка одежды	• чистка щеткой загрязненной поверхности одежды • встряхивание загрязнений с одежды	3
Хранение одежды	• выворачивание одежды на лицевую сторону • сворачивание одежды • вывешивание одежды на «плечики» • вывешивание одежды на спинку стула • складывание одежды на полку в шкафу	3
Ручная стирка	• подбор воды подходящей температуры • определение количества воды • замачивание белья • намыливание белья • застирывание • полоскание белья • отжим белья • встряхивание белья • вывешивание белья на просушку	2
5. Организация питания (10 часов)		
Приготовление пищи	Следование правилам гигиены при приготовлении пищи: • мытьё рук перед началом работы, • использование чистой посуды, • использование специальной одежды (фартук, косынка),	5

	• поддержание чистоты рабочего места.	
Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю)		2
Сервировка стола	• выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам; • выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек; • праздничная сервировка стола.	3

6. Экономика домашнего хозяйства (9 часов)

Обращение с деньгами	• представление о покупательской функции денег • узнавание номинального достоинства купюр • выполнение операций с деньгами - хранение денег в специально отведенном месте.	2
Ведение бюджета	• знание источников своего дохода • подсчет суммы дохода в месяц • знание основных статей расходов • планирование ежемесячных расходов • сортировка и хранение финансовых документов • оплата коммунальных услуг • учет потраченных средств • учет оставшихся средств • экономия в домашнем хозяйстве • планирование расходов на неделю • планирование крупных покупок	3
Планирование и осуществление покупок	• определение необходимости покупки товара • составление списка покупок • подсчет примерной стоимости покупок • выбор нужного отдела в магазине • выбор товара из ассортимента • ориентирование в цене товара • соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег • ориентировка в качестве товара • оплата покупки на кассе • использование дисконтных карт • получение сдачи и чека • складывание покупок в пакеты • выкладывание покупок дома в места их хранения сравнение запланированной и потраченной суммы денег.	4

7. Досуговая деятельность (9 часов)

Отдых дома	– просмотр телевизора – творческие занятия (рисование, лепка, аппликация) – просмотр печатных изданий – прослушивание музыки – прием гостей – проведение тематических вечеров (коллективный просмотр фотографий, кулинарное шоу и др.) – караоке – домашняя дискотека	
Итого:		**68 часов**

Содержание для третьего уровня обучения

Для детей, находящихся на третьем уровне обучения, характерно определенное качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе

предыдущих уровней. Главной целью обучения, является их социальная адаптация и интеграция в обществе. Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, навыками, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность. Формирование бытовой самостоятельности осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности детей при их выполнении. Таким образом, 3 уровень усвоения детьми программы предполагает усвоение знаний, умений и навыков самостоятельно. Помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

1. Раздел. Самообслуживание

Содержание обучения самообслуживанию

1.Прием пищи

- соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол)
- накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.)
- соблюдение аккуратности при приеме пищи
- использование столовых приборов при приеме пищи
- наполнение кружки
- питьё из кружки
- соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи

2.Обращение с одеждой и обувью

- различение своей и чужой одежды
- снимание одежды без застежек
- надевание одежды без застежек
- надевание предметов одежды на соответствующие части тела
- соблюдение последовательности одевания, раздевания
- ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона)
- застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
- расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках
- выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде

3. Пользование туалетом

- выражение потребности
- спускание/одевание (заправление) одежды
- соблюдение правил пользования туалетом (поднимание/опускание крышки и сиденья, оправление в унитаз, пользование туалетной бумагой, спуск воды

в унитазе, использование квача по необходимости, закрывание крышки (сиденья), мытье рук после оправления нужды).

4. **Гигиена тела**

- мытье рук
- вытирание рук
- мытье лица
- вытирание лица
- чистка зубов
- очищение носовой полости
- мытье под душем
- использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель)
- соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела
- использование женских гигиенических средств
- пользование косметическими и парфюмерными средствами
- уход за ногтями
- уход за волосами
- контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).

В связи с тем, что все гигиенические процедуры достаточно интимный процесс, основная задача – создать для их выполнения максимально комфортную обстановку.

Нет необходимости в постоянном присутствии сопровождающего, но воспитанники должны иметь возможность в любой момент попросить о помощи.

Обучение и обсуждение трудностей по всем вопросам, связанным с личной гигиеной, должно проходить в строго индивидуальной обстановке.

Содержание обучения уборке помещений

1.Подметание пола:

- соблюдение направления движения при подметании
- заметание мусора на совок
- высыпание мусора в урну

2. *Вытирание пыли:*

- освобождение поверхности от предметов
- нанесение моющего средства
- протирание поверхности тряпкой
- расставление предметов на места
- споласкивание тряпки
- вывешивание тряпки для просушивания

3.Уборка пылесосом:

- сборка деталей пылесоса
- разборка деталей пылесоса
- включение / выключение пылесоса
- соблюдение направления движения
- чистка пылесоса

4. *Влажная уборка пола:*

- наполнение емкости для мытья пола водой
- определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду
- мытье пола руками
- мытье пола при помощи специальной щетки
- соблюдение направления движения
- определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды
- выливание грязной воды в унитаз
- просушивание мокрой тряпки

5.Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон):

- нанесение моющего средства на стекло
- протирание стекла газетой, тряпкой
- использование специальных щеток для мытья окон
- мытьё подоконника

6.Чистка сантехники:

- выбор чистящих средств
- использование перчаток
- нанесение чистящего средства
- чистка
- смывание чистящего средства

7.Вынос мусора:

- сортировка мусора
- определение необходимости выноса мусора (по объему)
- вынос мусора в специально отведенное место • помещение мешка для мусора в урну

Содержание обучения уходу за вещами:

1.Уход за обувью:

- чистка обуви
- мытье обуви
- просушивание обуви

- хранение обуви в специально предназначенном месте

2. **Чистка одежды:**

- чистка щеткой загрязненной поверхности одежды

2.Хранение одежды:

- выворачивание одежды на лицевую сторону
- сворачивание одежды
- вывешивание одежды на «плечики»
- вывешивание одежды на спинку стула
- складывание одежды на полку в шкафу

3.Ручная стирка:

- подбор воды подходящей температуры
- определение количества воды
- замачивание белья
- намыливание белья
- застирывание
- полоскание белья
- отжим белья
- встряхивание белья
- вывешивание белья на просушку

4.Машинная стирка:

- сортировка белья перед стиркой
- закладывание и вытаскивание белья из машины
- установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы
- определение количества порошка
- засыпание порошка в отсек
- запуск машины
- развешивание белья для сушки

5.Утюжка:

- установка гладильной доски
- включение-выключение утюга
- выбор температурного режима
- определение готовности утюга к работе
- раскладывание белья на гладильной доске
- смачивание белья водой
- движения руки с утюгом при глажении
- разглаживание складок на белье
- складывание выглаженного белья
- сортировка и уборка белья в места хранения

Содержание обучения экономики домашнего хозяйства

1.Обращение с деньгами:

- представление о покупательской функции денег
- узнавание номинального достоинства купюр
- выполнение операций с деньгами
- хранение денег в специально отведенном месте

2.Ведение бюджета:

- знание источников своего дохода
- подсчет суммы дохода в месяц
- планирование ежемесячных расходов
- планирование расходов на неделю
- планирование крупных покупок
- учет потраченных средств
- учет оставшихся средств

- экономия в домашнем хозяйстве
- сортировка и хранение финансовых документов
- оплата коммунальных услуг

2. Планирование и осуществление покупок:

- определение необходимости покупки товара
- составление списка покупок
- подсчет примерной стоимости покупок
- выбор нужного отдела в магазине
- выбор товара из ассортимента
- ориентирование в цене товара
- соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег
- оплата покупки на кассе
- использование дисконтных карт
- получение сдачи и чека
- складывание покупок в пакеты
- выкладывание покупок дома в места их хранения

Успешному обучению способствуют как интерес воспитанников к процессу осуществления покупок, так и приятное завершение данного процесса: прием пищи.

Целесообразно выбрать один ближайший магазин самообслуживания, для более эффективных тренировок.

Особое внимание уделяется умению соблюдать общепринятые правила в магазине: не ронять товары, не трогать все подряд, покупать продукты согласно списку, а также не шуметь, обращаться за помощью к продавцу, оплачивать покупку, не толкать других покупателей и т.п. Эти ситуации проигрываются и обсуждаются.

Непосредственно перед выходом еще раз проговариваются основные правила, а после посещения магазина обязательно обсуждаются ошибки и отмечаются достижения.

Постепенное снижение степени сопровождения при посещении магазина может осуществляться следующим образом:

□ воспитанник посещает магазин в сопровождении педагога, который активно помогает в выборе и оплате покупок, но объем активной помощи со стороны сопровождающего постепенно уменьшается.

Содержание обучения.

1.Приготовление пищи

1.1Следование правилам гигиены при приготовлении пищи:

- мытьё рук перед началом работы,
- использование чистой посуды,
- использование специальной одежды (фартук, косынка),
- поддержание чистоты рабочего места.

1.2 Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи:

- пользование электрическим чайником (наполнение до метки; включение / выключение);
- пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей);
- пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды;
- пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости);
- пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки).

1.3 Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю).

1.4 Приготовление пищи по рецепту:

- подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда;
- определение необходимого количества продуктов;
- выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда;

- использование мерной посуды (подбор подходящей мерной посуды, наливание / засыпание продукта до метки);
- обработки и приготовления продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение);
- определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу);

• хранение продуктов в определённом месте и упаковке с учетом срока хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

2.Сервировка стола:

- выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам;
- выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек;

• праздничная сервировка стола.

3.Мытьё посуды

Мытьё посуды вручную:

- очищение посуды от остатков пищи;
- дозированное использование моющего средства;
- удаление губкой загрязнений;
- выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка);
- ополаскивание;
- вытирание посуды сухим полотенцем;
- укладывание посуды в места хранения;

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека.

Содержание обучения

Ориентировка во времени

1.Начало выполнения запланированной деятельности в определенное время.

2.Распределение времени для выполнения необходимых дел.

Ориентировка в окружающей среде

1.Общественный транспорт

- знание номера нужного маршрута
- нахождение нужной автобусной остановки

Правила и нормы поведения

1. Правила дорожного движения

- переход улицы в определенном месте
- ориентировка в сигналах светофора
- следование сигналам светофора

2.Правила и нормы поведения в общественном транспорте

- покупка билета в автобусе
- предъявление проездного билета по требованию

3.Правила и нормы поведения в обществе

- соблюдение норм общения с незнакомыми людьми
- своевременное употребление вежливых слов и выражений
- соблюдение норм общения с лицами противоположного пола
- соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом
- соблюдение норм поведения при приветствии
- соблюдение дистанции при разговоре

Содержание обучения досуговой деятельности

1.Выбор и решение о проведении свободного времени:

- выбор вида досуга с учетом имеющегося свободного времени (выход в город, выезд за город, отдых дома, поездка в другой город и т.д.);
- сообщение о своем желании, обсуждение вариантов с другими обучающимися;
- выбор места проведения досуга.

2.Выбор даты и времени проведения досуга.

3.Организация досуга:

- собрать информацию о желаемом отдыхе (узнать варианты, связанные с местом и временем: позвонить, найти информацию в Интернете, спросить у знакомых и т.д.);
- выяснить стоимость проведения выбранного досуга;
- спланировать маршрут;
- подготовить необходимую одежду, вещи, материалы.

4. Осуществление мероприятий досуга.

5. ***Завершение (обмен впечатлениями).***

*Вид д*осуга определяет содержание обучения по этому направлению.

Возможные варианты проведения свободного времени:

1.Отдых дома:

- настольные игры
- просмотр телевизора
- творческие занятия (рисование, лепка, аппликация)
- просмотр печатных изданий
- прослушивание музыки
- прием гостей
- домашняя дискотека

2. ***Выход в город:***

- поход в гости
- посещение общественных досуговых мест (кафе, театр, кинотеатр, концертный зал, музей, дискотека)
- прогулка (по городу, в парке, во дворе)

3.Выезд за город:

- туристические походы
- лыжная/велосипедная прогулка
- пикник.

В каждом подразделе перечислены основные действия, которые воспитанникам необходимо освоить. В ходе планирования те или иные действия с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей воспитанников включаются в индивидуальную программу обучения. При необходимости, если освоение действия целиком невозможно для воспитанника, оно дробится на доступные для него операции, которые вносятся в ИПО.

Календарно – тематическое планирование (третий уровень)

Тема занятий	Практическая деятельность	Количество часов
	1. Самообслуживание (10 часов)	

Прием пищи	• соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытьё рук, усаживание за стол) • накладывание пищи в тарелку (из салатницы, кастрюли и др.) • соблюдение аккуратности при приеме пищи • использование столовых приборов при приеме пищи • наполнение кружки • питьё из кружки • соблюдение режима питания и проявление инициативы приема пищи	4
Обращение с одеждой и обувью	• различение своей и чужой одежды • снимание одежды без застежек • надевание одежды без застежек • надевание предметов одежды на соответствующие части тела • соблюдение последовательности одевания, раздевания • ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона) • застегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках • расстегивание одежды и обуви на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках • выбор одежды соответственно ситуации, событию, погоде	2
Гигиена тела	• мытье рук • вытирание рук • мытье лица • вытирание лица • чистка зубов • очищение носовой полости • мытье под душем • использование по назначению предметов и средств гигиены (шампунь, гель) • соблюдение последовательности намыливания и ополаскивания частей тела • вытирание полотенцем всего тела бритье • использование женских гигиенических средств • пользование косметическими и парфюмерными средствами • уход за ногтями • уход за волосами • контроль своего внешнего вида (осмотр себя с использованием зеркала).	4

2. **Уборка помещений (10 часов)**

Подметание пола	• соблюдение направления движения при подметании • заметание мусора на совок • высыпание мусора в урну	1
Вытирание пыли	• освобождение поверхности от предметов • нанесение моющего средства • протирание поверхности тряпкой • расставление предметов на места • споласкивание тряпки • вывешивание тряпки для просушивания	1
Уборка пылесосом	• сборка деталей пылесоса • разборка деталей пылесоса • включение / выключение пылесоса • соблюдение направления движения	1

	• чистка пылесоса	
Влажная уборка пола	• наполнение емкости для мытья пола водой • определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду • мытье пола руками • мытье пола при помощи специальной щетки • соблюдение направления движения • определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды • выливание грязной воды в унитаз • просушивание мокрой тряпки	1
Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, окон)	• нанесение моющего средства на стекло • протирание стекла газетой, тряпкой • использование специальных щеток для мытья окон мытьё подоконника	4
Чистка сантехники	• выбор чистящих средств • использование перчаток • нанесение чистящего средства • чистка • смывание чистящего средства	1
Вынос мусора	• сортировка мусора • определение необходимости выноса мусора (по объему) • вынос мусора в специально отведенное место • помещение мешка для мусора в урну.	1

3.Уход за вещами (10 часов)

Уход за обувью	• чистка обуви • мытье обуви • просушивание обуви • хранение обуви в специально предназначенном месте	1
Чистка одежды	• чистка щеткой загрязненной поверхности одежды • встряхивание загрязнений с одежды	1
Хранение одежды	• выворачивание одежды на лицевую сторону • сворачивание одежды • вывешивание одежды на «плечики» • вывешивание одежды на спинку стула • складывание одежды на полку в шкафу	1
Ручная стирка	• подбор воды подходящей температуры • определение количества воды • замачивание белья • намыливание белья • застирывание • полоскание белья • отжим белья • встряхивание белья • вывешивание белья на просушку	2
Машинная стирка	• сортировка белья перед стиркой • закладывание и вытаскивание белья из машины • установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы • определение количества порошка • засыпание порошка в отсек • запуск машины • развешивание белья для сушки	3
Утюжка	• установка гладильной доски • включение-выключение утюга • выбор температурного режима	2

	• определение готовности утюга к работе • раскладывание белья на гладильной доске • смачивание белья водой • движения руки с утюгом при глажении • разглаживание складок на белье • складывание выглаженного белья • сортировка и уборка белья в места хранения	
4. Экономика домашнего хозяйства (9 часов)		
Обращение с деньгами	• представление о покупательской функции денег • узнавание номинального достоинства купюр • выполнение операций с деньгами • хранение денег в специально отведенном месте.	3
Ведение бюджета	• знание источников своего дохода • подсчет суммы дохода в месяц • знание основных статей расходов • планирование ежемесячных расходов • планирование расходов на неделю • планирование крупных покупок • учет потраченных средств • учет оставшихся средств • экономия в домашнем хозяйстве • сортировка и хранение финансовых документов • оплата коммунальных услуг	2
Планирование и осуществление покупок	• определение необходимости покупки товара • составление списка покупок • подсчет примерной стоимости покупок • выбор нужного отдела в магазине • выбор товара из ассортимента • ориентирование в цене товара • соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег • ориентировка в качестве товара • оплата покупки на кассе • использование дисконтных карт • получение сдачи и чека • складывание покупок в пакеты • выкладывание покупок дома в места их хранения • сравнение запланированной и потраченной суммы денег.	4
5. Организация питания (10 часов)		
Приготовление пищи	Следование правилам гигиены при приготовлении пищи: • мытьё рук перед началом работы, • использование чистой посуды, • использование специальной одежды (фартук, косынка), • поддержание чистоты рабочего места.	2
Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи	• пользование электрическим чайником (наполнение до метки; включение / выключение); • пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей); • пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды; • пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости); • пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки).	2

Составление меню (выбор блюда для приготовления на день, неделю)		1
Приготовление пищи по рецепту	• подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда; • определение необходимого количества продуктов; • выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда; • использование мерной посуды (подбор подходящей мерной посуды, наливание / засыпание продукта до метки); • обработки и приготовления продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение); • определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу); хранение продуктов в определённом месте и упаковке с учетом срока хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).	2
Сервировка стола	• выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам; • выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек; • праздничная сервировка стола.	2
Мытьё посуды	• очищение посуды от остатков пищи; • дозированное использование моющего средства; • удаление губкой загрязнений; • выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка); • ополаскивание; • вытирание посуды сухим полотенцем; • укладывание посуды в места хранения; • соблюдение последовательности мытья посуды	1

6. Социально - коммуникативная деятельность (10 часов)

Ориентировка во времени	Начало выполнения запланированной деятельности в определенное время. Распределение времени для выполнения необходимых дел	3
Ориентировка в окружающей среде	1. Общественный транспорт – знание номера нужного маршрута – нахождение нужной автобусной остановки – Знание инфраструктуры города, района – знание расположения близлежащих магазинов – знание мест оплаты квитанций – знание расположения учреждений, предоставляющих различные услуги (парикмахерская, обувная, часовая мастерская и др.)	4

Правила и нормы поведения	1.Правила дорожного движения – переход улицы в определенном месте – ориентировка в сигналах светофора – следование сигналам светофора 2.Правила и нормы поведения **в общественном транспорте** – покупка билета в автобусе – предъявление проездного билета по требованию 3.Правила и нормы поведения **в обществе** – соблюдение норм общения с незнакомыми людьми – своевременное употребление вежливых слов и выражений – соблюдение норм общения с лицами противоположного пола – соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом – соблюдение норм поведения при приветствии – соблюдение дистанции при разговоре 4. Правила поведения в общественных местах – способность сделать заказ – оплата заказа, услуги, покупка билета – обращение за помощью к профессионалам (продавцам в магазине, официанту в кафе) – соблюдение правил этикета (соблюдать тишину, вежливо общаться с «соседями» и персоналом, не оставлять после себя беспорядок).	3
7. Досуговая деятельность (9 часов)		
Отдых дома	– просмотр телевизора – творческие занятия (рисование, лепка, аппликация) – просмотр печатных изданий – прослушивание музыки – прием гостей – проведение тематических вечеров (коллективный просмотр фотографий, кулинарное шоу и др.) – караоке – домашняя дискотека	3
Выход в город	– поход в гости – посещение общественных досуговых мест (кафе, театр, кинотеатр, концертный зал, музей, дискотека, клуб) – прогулка (по городу, в парке, во дворе)	4
Выезд за город	– туристические походы – лыжная/велосипедная прогулка – пикник	2
Итого:		**68 часов**

1.4 Планируемые результаты

Раздел I. «Социально-бытовая ориентировка».

По результатам I уровня освоения программы дети получают возможность:

Знать части тела, предметы санитарии и гигиены. Виды одежды и обуви их назначение. Одноэтажный, многоэтажный дом, виды мебели их назначения, различать и называть наиболее употребляемые продукты питания; знать основные виды магазинов, их назначение; соблюдают правила поведения в магазине; знать виды транспорта.

Развитие представлений о семье ее членах и основных занятиях каждого; Развитие способности сообщать о себе, своих родных. Знание правил поведения во время разговора по телефону, умение соблюдать их; знание форм выражения приветствия, прощания, просьбы, знание форм выражения извинения, благодарности.

По результатам II уровня освоения программы дети получают возможность:

Различать одежду от обуви, подбирать по сезону и назначению. Правильно переходить дорогу, вести себя на улице, приобрести билет для проезда в общественном транспорте. Распознавать жилой дом из числа других построек. Уметь различать магазины. Выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Знать членов семьи, знание и произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста, адреса. Знание имен ближайших родственников (мамы, папы). Знать правила поведения в общественных местах, уметь разговаривать по телефону.

По результатам III уровня освоения программы дети получают возможность:

Знать части тела, предметы санитарии и гигиены.

Виды одежды и обуви их назначение. Одноэтажный, многоэтажный дом, виды мебели их назначения. Различают и называют наиболее употребляемые продукты питания; раскладывают продукты по местам их хранения; знают основные виды магазинов, их назначение, ориентируются в них; соблюдают правила поведения в магазине; показывают и называют предметы одежды и обуви. Развитие представлений о семье ее членах и основных занятиях каждого; Развитие способности сообщать о себе, своих родных. Знание правил поведения во время разговора по телефону, умение соблюдать их; знание форм выражения приветствия, прощания, просьбы, знание форм выражения извинения, благодарности.

Раздел II. «Подготовка детей-инвалидов к независимой жизни в обществе».

Основные требования к знаниям и умениям воспитанников

Воспитанники с умственной отсталостью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты;

– определять способы употребления в пищу (в сыром, варенном, жареном виде) разных продуктов питания;

— размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

– убирать стол после еды; мыть посуду;

–убирать помещение кухни;

– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере самообслуживания и личной гигиены:

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

– мыть и расчёсывать волосы;

– пользоваться предметами и средствами гигиены;

– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

– чистить одежду щёткой;

– стирать одежду вручную;

– гладить одежду;

– зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

– чистить обувь;

в сфере ухода за жилищем:

– наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться пылесосом;

в сфере семейных отношений:

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

– ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

– приглашать и принимать гостей;

– поздравлять с праздником;

–уметь организовывать свой досуг.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха: (каникулы: осенние 26.10.2026-04.11.2026 г.; зимние 28.12.2026-10.01.2027г.; весенние 22.03.2027-31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31.08.2027).

Этапы образовательной деятельности	**I уровень** **II уровень** **III уровень**	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 16.40 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	

Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения, организуются культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии,

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-бытовой ориентировки	*1.Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»* *2.Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»* *3.Игровые наборы:* Кухня Доска гладильная Спальня Тележка уборщика помещения Тележка медицинской помощи Коляска Тележка для продуктов Корзина для белья с прищепками Плита электрическая Утюг Стиральная машинка Холодильник Швейная машинка Пылесос Посуда Транспорт Медицинская тележка Коляска *4.Детский дидактический материал* *5.Детский настольно-печатный материал* *6.Предметные картинки по темам:* - овощи - фрукты - игрушки - мебель - одежда - обувь - домашние животные и птицы - дикие животные и птицы - деревья - профессии - посуда - транспорт
Тренировочная квартира	Детская Модерн горка Дельта Детский Модерн шкаф для одежды Детский Модерн компьютерный стол Детская Модерн кровать Детская Модерн набор мягкой мебели Детская Модерн шкаф для белья Кабина душевая Компьютер Кухонный гарнитур Кухонный процессор Мультиварка Мясорубка Пылесос Стиральная машина Стол обеденный Телевизор Холодильник Электроплита

2.3. Формы аттестации по программе

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогам последующим параметрам:

- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения

Способами проверки ожидаемых результатов являются:

педагогическое наблюдение, практическое задание, устные беседы, дидактические игры. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по итогам учебного года - в мае.

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «Равные возможности» проводиться на основе разработанных диагностирующих материалов.

Параметры уровня усвоения знаний.

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить коррекцию деятельности каждого направления, осуществляя качественный анализ.

Диагностический инструментарий

В рамках рабочей программы была разработана и применена методика педагогического обследования детей. В этой методике представлены задания для выявления и оценки уровня социально-бытового развития детей.

Раздел I. «Социально-бытовая ориентировка»

Оценка индивидуальных достижений воспитанников по разделу программы «Социально-бытовая ориентировка» организуется по трем основным направлениям:

- **Самообслуживание и личная гигиена.**
- **Окружающий мир.**
- **Человек.**

Результаты заносятся в оценочный лист. Критерии оценивания для каждого воспитанника подбираются индивидуально в зависимости от психофизических возможностей и степени умственной отсталости.

Оценочный лист

Фамилия Имя_____

Дата рождения _____

Специалист (социальный педагог) _____

Дата заполнения _____

Самообслуживание и личная гигиена	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Критерии	**Оценка**
Показывать (называть) предметы санитарии и гигиены	
Выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.	
Различать и показывать предметы одежды и обуви.	
Знать, куда класть или вешать свою одежду.	
Показывать (назвать) предметы, нужные для приема пищи.	
Одевается, раздевается.	
Обувается, разувается.	
Принимает пищу.	
Окружающий мир	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Различать и называть овощи.	
Различать и называть фрукты.	
Различать и называть виды одежды, квалифицировать по назначению.	
Подбирать одежду по сезону.	
Различать и называть виды обуви, квалифицировать по назначению.	
Подбирать одежду обувь по сезону.	
Называть основные виды транспорта, как они передвигаются.	
Называть основные виды специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина).	
Называть основные правила дорожного движения (как переходить улицу, где можно играть, как вести себя на улице и на дороге).	
Называть виды мебели	
Называть основные виды домов	
Называть основные виды посуды	
Называть основные продукты питания	
Человек	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Различать и показывать части тела	
Выполнять совместно с педагогом физические упражнения	
Развивать у ребенка представления о себе (мальчик или девочка)	
Итого:	
Уровень развития:	

Уровень развития

Высокий уровень – усвоено от 71 до 100% программного материала

Средний уровень – усвоено от 51 до 70% программного материала

Низкий уровень – усвоено от 0 до 50% программного материала

Высокий уровень – 3-7 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов
Низкий уровень – 13-15 баллов

Раздел II. «Подготовка к независимой жизни в условиях тренировочной квартиры»

Оценка индивидуальных достижений воспитанников по разделу программы «Подготовка к независимой жизни в условиях тренировочной квартиры» организуется по трем основным направлениям:

- **социально - бытовой деятельность;**
- **социально-коммуникативная деятельность,**
- **досуговая деятельность**

Результаты заносятся в оценочный лист.

Оценочный лист

Фамилия Имя_____
Дата рождения _____
Специалист (социальный педагог) _____
Дата заполнения _____

Социально-бытовая деятельность	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Критерии	**Оценка**
Прием пищи	
Обращение с одеждой и обувью	
Пользование туалетом	
Гигиена тела	
Подметание пола	
Вытирание пыли	
Уборка пылесосом	
Влажная уборка полка	
Мытье стеклянных поверхностей	
Вынос мусора	
Уход за обувью	
Чистка одежды	
Хранение одежды	
Ручная стирка	
Машинная стирка	
Утюжка	
Обращение с деньгами	
Ведение бюджета	
Планирование о осуществления покупок	
Приготовление пищи	
Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи	
Составление меню	
Приготовление пищи по рецепту	
Мытье посуды	
Социально-коммуникативная деятельность	
0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Ориентировка во времени.	
Ориентировка в окружающей среде	
Правила дорожного движения	
Правила и нормы поведения **в общественном транспорте**	
Правила и нормы поведения **в обществе**	
Правила поведения **в общественных местах**	
Досуговая деятельность	

0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - отказ от выполнения.	
Выбор вида досуга	
Выбор место проведения досуга	
Выбор даты и времени проведения досуга	
Организация досуга	
Итого:	
Уровень развития:	

Уровень развития

Высокий уровень – усвоено от 71 до 100% программного материала

Средний уровень – усвоено от 51 до 70% программного материала

Низкий уровень – усвоено от 0 до 50% программного материала

Высокий уровень – 3-7 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень – 13-15 баллов

Диагностическая карта ребенка проверки знаний, умений и навыков по программе дополнительного образования (УУО –ТУО)

Группа № _____

Ф.И. ребенка _____

	Оценка освоения программы	
Дата проведения аттестации	«___» декабрь 20___ года	«___» мая 20___ года
Вид аттестации	Промежуточная	Промежуточная
Критерии		
Виды одежды и обуви		
Уход за одеждой и обувью		
Продукты питания		
Правила хранения продуктов		
Виды посуды		
Уход за посудой		
Гигиена приготовления пищи		
Виды домов		
Виды мебели		
Уход за домом, мебелью		
Виды транспорта		
Назначения транспорта		
Правила дорожного движения		
Части тела		
Личная гигиена		
Представление о себе		
Состав семьи		
Родственные отношения		
Формы общения		
Правила поведения в общественных местах		
Правила безопасности при посещении общественных мероприятий		
Правила поведения на улице		
Прием пищи		
Мытье посуды		
Уборка стола		
Подметание пола		
Правила покупки товара		
Бытовая техника		
Назначение бытовой техники		
Виды магазинов		
Основные средства связи		

Итого:		
Уровень развития:		

Шкала оценивания (балловая):

0 – невозможность оценки по данному критерию;
1 – критерий выполняется только вместе с взрослым;
2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых;
3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого;
4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.

2.4. Методические материалы

Виды методических пособий, используемых на коррекционно-развивающих занятиях:

- объемные (муляжи овощей и фруктов, игрушки)
- демонстрационные (картинки, иллюстрации, плакаты)
- звуковые (аудиозаписи, музыкальные игрушки)
- смешанные (презентации, видеофильмы)
- дидактические пособия (настольно-печатные игры, вкладыши и др.).

В рамках реализации адаптированной рабочей программы кабинеты для занятий обеспечены специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов.

Список литературы

1. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 311 с.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариотивные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 98 с.
3. Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 9 класс / Д.А. Скурихин. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 216 с.

4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.

5. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье. – М.: АРКТИ, 2007. -80с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 256 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальных работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.

8. Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотопия из флористики») / авт. – сост. О.Н. Маркелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 184 с.

9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. -176с.

10. Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева, Н.Л. Герасименко, Н.А. Жукова Организация коррекционных занятий в специальных «коррекционных» школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод.Пособие/Т.Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

11. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. и др. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта (первый год обучения). Выпуск второй/ 2008 г., 107 с.

12. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д. Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка», (пособие для родителей) - М., 2009 – 124 с.

13. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье – М., 2009 – 212 с.