Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от «07» августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:35:38 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от «10» августа 2026 года

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития школьного возраста по сенсорному развитию

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ РАДУГА»

на 2026 – 2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет

Автор-составитель:
педагоги-психологи
Межакова Л.А.
Соколова Д.В.

г. Абакан, 2026 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка……3

1.2. Цель, задачи программы……...……..…...5

1.3. Содержание программы, планируемые результаты ……....10

2. Комплекс организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график…….....20

2.2. Формы аттестации воспитанников……....30

2.3. Методические материалы……...31

3. Список литературы…….....34

4. Приложение…….....35

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога «Занимательная радуга» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке специалиста.

Программа по сенсорному развитию охватывает детей – инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.

Развитие сенсорной сферы детей с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Например, характеристика зрительного восприятия ребенка, имеет ряд особенностей: ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие свойства, иногда лишь одно, по которому отличает предмет от других. Также нарушается избирательность восприятия: дети с интеллектуальными нарушениями долго не могут выделить главное, понять взаимосвязи между частями, соотношение между частью и целым, испытывают затруднения при ориентировке в ситуации, часто оказываясь дезориентированными. Характерным недостатком детей с интеллектуальными нарушениями является нарушение обобщенности восприятия,

что проявляется в бедности представлений, их недостаточной точности, наличии частных и случайно запомнившихся представлений. Кроме того, скорость процесса восприятия и его точность значительно снижаются при любом отклонении от оптимальных условий (поворот предмета под необычным углом, перекрытие предметов, большое количество воспринимаемых одновременно предметов и т.д.). Недостаточная активность, слабая целенаправленность проявляются в отсутствии стремления изучить во всех деталях предмет или явление, разобраться во всех его свойствах. Таким образом, страдает детальность восприятия, детали «теряются». Ошибки при тактильном исследовании и распознавании предметов зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью, недостаточной сосредоточенностью деятельности. Таким образом, дети с нарушениями интеллекта, имея нормальное зрение, не умеют видеть, обладая нормальным слухом, не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, плохо различают свойства и недостаточно ориентируются в пространстве.

III уровень: предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельную реализацию.

Программа по сенсорному развитию охватывает детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Актуальность программы в том, что количество детей с аномалиями в развитии такими как ментальные нарушения не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей. Каждый человек от рождения имеет систему, готовую к восприятию окружающего мира.

Главным недостатком в развитии сенсорных функций детей с ментальными нарушениями является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (предмет, цвет, форму, картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за недоразвития высших психических функций дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр., поэтому восприятие их отличается меньшей дифференцированностью.

У детей, имеющих ментальные нарушения, отмечается низкий объем восприятия и нарушение его избирательности: они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, без осознания важных аспектов представленного материала.

Целенаправленная система психолого-педагогических мероприятий, включение ребенка с ментальными нарушениями в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста повышает уровень развития, способствует социальной активности и адаптации ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом

этапе обучения, эффективными формами её организации могут снизить влияние первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Уникальность программы «Занимательная радуга» заключается в комплексном включении различных видов деятельности в системный подход психолого-педагогической деятельности.

Педагогическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для развития детей с ментальными нарушениями, стимулирует формирование новых целей и поиск путей их достижения.

Адресат программы: дети с ментальными нарушениями в возрасте от 7 до 18 лет, посещающих отделение полустационарного обслуживания.

Программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям предназначена для детей – инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Все дети разные, у кого-то наблюдаются признаки расстройства осязания, у кого-то признаки проприоцептивной дисфункции, у кого-то признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, а кто-то из детей обладает и сочетанием «отклонений», поэтому при организации образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности учитываются индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Дети с нарушением процесса обработки сенсорной информации нуждаются в поддержке. Чтобы каждый ребенок стал более успешным необходимо внимательное отношение к сильным и слабым сторонам личности ребенка.

Программа разработана с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Занятия строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно.

При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития.

Программа имеет **социально - педагогическую направленность**, так как: мы обучаем детей определённым знаниям, умениям, навыкам и помогаем адаптироваться в социуме.

Категория детей с нарушениями психики и интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для детей с ментальными нарушениями помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта, являются также грубые нарушения всех сторон когнитивной сферы: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и эмоционально- волевой сферы.

Для детей с ментальными нарушениями характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность

детей по восприятию предметов характеризуется не дифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия у детей с ментальными нарушениями должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с ментальными нарушениями всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Процессы восприятия характеризуются поверхностностью и глобальностью. Дети с ментальными нарушениями не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Специальная работа по развитию восприятие этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Также, детям с ментальными нарушениями свойственна несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У детей с умеренной умственной отсталостью медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами, аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие двигательных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Проявляется моторная недостаточность. Дети с ментальными нарушениями с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно дефектов моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности.

У детей с интеллектуальными нарушениями, мышление не только конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. В тесной связи с ментальными нарушениями у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития.

У большинства наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации. Дети с большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

Дети с глубокой степенью интеллектуальных нарушений весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований, или инструкций. У них не развиты внимание, восприятие, память. Отсутствуют способности к элементарным

процессам мышления. Дети ограничены в подвижности, с ними возможны лишь рудиментарные формы общения. Они не способны или малоспособны, заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

Понимание и использование речи ограничивается, в лучшем случае, выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи – отдельные нечленораздельные звуки или слова с непониманием их смысла.

Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Часть детей могут приобрести простые зрительно-пространственные навыки. При соответствующем контроле и руководстве принимают участие в приеме пищи за столом. Наиболее тяжелые из них не плачут, не смеются, не узнают окружающих. Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются в пространстве. Съедобное и несъедобное не различают.

Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Речь и жесты не понимают. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель). Часты проявления сексуального возбуждения.

Расстройство аутистического спектра проявляется в форме отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; нарушений в ролевых и социально-имитационных играх; отсутствия эмоциональной реакции на вербальные и невербальные попытки других людей вступить в беседу.

Под термином аутизм понимают "отрыв от реальности, себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние действия, пассивность и ранимость в контактах со средой". В числе наиболее характерных проявлений можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта "глаза в глаза";
- первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- на руки не просится, часто предпочитая находиться в кроватке, в манеже, в коляске и т.п., позу готовности не проявляет или проявляет ее очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается.

Можно говорить о недостаточном или полном отсутствии потребности в контактах с окружающими, отгороженности от внешнего мира, и слабости эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним («аффективная блокада»).

У детей с РАС имеется неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Дети с РАС нередко хватают другого ребенка за волосы, толкают его, как куклу, что обычно интерпретируется как агрессия, в то время как такие действия указывают, прежде всего, на то, что ребенок плохо различает живые и неживые объекты.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Это состояние характеризуется также ограниченным, повторяющимся и стереотипным поведением, интересами и активностью и проявляется тенденцией устанавливать жесткий, раз и навсегда заведенный порядок во многих аспектах повседневной жизни.

Для детей с синдромом Дауна характерна интеллектуальная недостаточность и нарушение моторных функций: неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов.

У детей с синдромом Дауна пассивная речь намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Часто эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Детский церебральный паралич развивается вследствие поражений головного мозга -внутриутробного, в родах, а также в период новорожденности, т. е. когда основные структуры мозга еще не созрели. Под термином «детские церебральные параличи» (ДЦП) понимают группу заболеваний, возникающих вследствие повреждений головного (реже спинного) мозга, во время внутриутробного развития плода, в момент родов или в раннем послеродовом периоде. Характерная черта ДЦП - нарушение психомоторных функций. Двигательные расстройства проявляются в виде параличей, парезов, насильственных движений, нарушений координации движений. Эти симптомы нередко сопровождаются задержкой психоречевого развития, нарушениями зрения, слуха, чувствительности и другими патологиями.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Недостаточность сенсорно-перцептивного развития связана с низким уровнем кинестетического, зрительного и слухового восприятия. Отмечаются нарушения пространственного восприятия. Выражены нарушения схемы тела, с запозданием формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела, затруднена дифференциация правой и левой стороны тела, многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация. Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления и, не основываясь на чувственном опыте. Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что мыслительные операции формируются с запозданием. Дети с трудом устанавливают сходство различия, причинно-следственные связи, обобщают. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей, чаще всего по цвету.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

В подростковом возрасте кроме интеллектуальной недостаточности на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в не критичности поведения, в неадекватных притязаниях

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для целенаправленного развития формирования сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) ребёнка с ментальными нарушениями в возможном для него диапазоне.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать перцептивную деятельность детей, обучение детей обследованию предметов;
- расширять спектр зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных ощущений;
- способствовать овладению способами составления объектов по заданным признакам и выбору по образцу;
- формировать представления о сенсорных эталонах (цвета, формы, величины);

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать когнитивные процессы;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний у детей;

Воспитательные задачи:

- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- обогащать социальный опыт посредством формирования межличностных отношений с окружающими.

Методы и приемы обучения:

- совместные действия ребенка и взрослого;
- действия по подражанию;
- действия детей по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного, зрительного и обонятельного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

1.3. Основные принципы программы:

- Принцип личностно ориентированного взаимодействия реализуется посредством учета возрастных и индивидуальных особенностей, основывается на знании

анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.
- Принцип динамичности заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Принцип деятельностного подхода реализуется посредством перехода от совместных действий взрослого и ребёнка, от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний» с опорой на внутреннюю мотивацию ребенка и его эмоциональную вовлеченность в процесс.

.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на сенсорное и социально–коммуникативное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости) от 7 до 18 лет, с учетом типологических и индивидуальных особенностей.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от психофизических особенностей детей и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В течение учебного года осуществляются: промежуточная аттестация (декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

1.5. Содержание программы
Учебный план

Направление коррекционно-развивающей работы	**I уровень**	**II уровень**	**III уровень**
	Количество часов		
Сенсорное развитие	**48**	**49**	**51**
Развитие крупной и мелкой моторики.	8	8	7
Тактильно-двигательное восприятие	6	7	7
Кинестетическое и кинетическое развитие	8	7	8
Восприятие формы, величины и цвета	8	7	6
Развитие зрительного восприятия	6	7	8
Развитие слухового восприятия	6	6	7

Восприятие пространства	6	7	8
Социально-коммуникативное развитие	**20**	**19**	**17**
Развитие эмоционально-волевой сферы	12	14	14
Социально-психологическая адаптация	8	5	3
Итого часов	**68**	**68**	**68**

Учебный план 68 часов (ГУО)

Направление коррекционно-развивающей работы	**I уровень**	**II уровень**	**III уровень**
	Количество часов		
Сенсорное развитие	**52**	**52**	**53**
Развитие крупной и мелкой моторики	16	16	16
Тактильно-двигательные восприятия	11	10	10
Кинестетическое и кинетическое развитие	14	14	15
Развитие зрительного и слухового восприятия	11	12	12
Социально-коммуникативное развитие	**16**	**16**	**15**
Развитие эмоционально-волевой сферы	12	11	11
Социально-психологическая адаптация	8	5	4
Итого часов:	**68**	**68**	**68**

Сенсорные действия разнообразны и многочисленны. Это рассматривание, ощупывание, выстукивание, обнюхивание, прокатывание. Дети обучаются узнавать объекты по особым характеристикам, по отдельным признакам, в различных положениях и ситуациях. Одновременно с развитием перцептивных действий формируются и основные умственные операции:

1. Анализ объектов, сравнение (по форме, размеру, величине, цвету)
2. Обнаружение одинаковых свойств у разных объектов и нахождение, разных качеств у родственных объектов,
3. Формирование обобщенных способов обследования посредством перцептивных действий (увидел, услышал, потрогал, узнал).

Содержание для I уровня обучения

Основной особенностью детей, с которыми начинают работать на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую—либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес ко всему новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

Основной задачей на первом уровне обучения является *обеспечение ребенка притоком сенсорных ощущений.* Для этого необходимо:

- обеспечить ребенка достаточным количеством ярких, разнообразных по цвету, форме, текстуре игрушек;
- формировать у ребенка предпосылки к эмоциональному общению со взрослым;
- стимулировать эмоциональные положительные реакции ребенка;
- устанавливать доверительную связь между ребенком и взрослым;
- удовлетворятьпотребностьребенкавдоброжелательномвниманиивзрослого.

Таким образом, усвоение детьми первого уровня программы предполагает получение знаний, умений и навыков при поддержке специалиста.

Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном предмете, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом; восприятия отдельных предметов из общего фона, выделение одного основного признака предмета, узнавание величины объекта (большой, маленький).

- *Развитие слухового восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: локализация неподвижного источника звука, локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с его источником на примере двух, трех звучащих предметов; различение неречевых шумов и речевых звуков; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

- *Развитие кинестетического и кинетического восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре, адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; адекватная реакция на давление на поверхность тела; адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное).

Развитие социально-коммуникативной сферы

- *Развитие эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации*

–эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности; развитие основ саморегуляции; развитие навыков социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего окружения; усвоение образцов поведения; выполнение действий по инструкции (положи «на», возьми «из») с помощью взрослого.

По результатам I уровня освоения программы дети получают возможность:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка;
- реагировать на прикосновения человека на соприкосновение с материалами, различными по фактуре;
- различать объекты по величине (большой, маленький);
- фиксировать внимание на расположении предмета (вверху, внизу);
- фиксировать внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики (три упражнения);
- выполнять действия с мячом (катает в заданном направлении);
- эмоционально-положительно реагировать на разные виды деятельности.

Содержание для II уровня обучения

Для детей, занимающихся по второму уровню обучения, характерна более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности и целенаправленности предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять

и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); восприятия отдельных предметов из общего фона;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; сравнение и группировка предметов по одному или более признакам (по ведущим и заданным признакам);овладение соотносящими действиями на уровне практических проб; складывание разрезных картинок (четырех, пяти частей);нахождение идентичных предметов без выделения их конкретных свойств; выделение основных и второстепенных признаков предмета; практическое использование свойств и качеств предметов в различных видах деятельности.

- *Развитие слухового восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: соотнесение звука с его источником; нахождение объектов, одинаковых и разных по звучанию; различение неречевых шумов и речевых звуков.

- *Развитие кинестетического и кинетического восприятия*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре, вязкости; адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; адекватная реакция на давление на поверхность тела; адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);различение материалов по характеристикам (фактура, влажность, вязкость); согласованность действий и движений разных частей тела; целенаправленность и выразительность движений; адекватная реакция на положение частей тела.

- *Развитие восприятия формы, величины и цвета*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: фиксация внимания на форме предмета; фиксация внимания на цвете предмета; фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: различение объектов по форме (объемный, плоский, круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный и т.п.); различение объектов по величине (большой, маленький, средний и т.п.); словесное обозначение величин (большой, маленький, больше, меньше); различение объектов по цвету (основные цвета радуги); практическое использование формы, величины и цвета в различных видах деятельности.

- *Развитие моторики*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности: фиксация внимания на ощущениях при выполнении

упражнений пальчиковой гимнастики; фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки), выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.), использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Развитие социально-коммуникативной сферы

Развитие эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации: эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности; развитие основ саморегуляции; развитие способности к организации своей деятельности, включая принятие цели и выполнение соответствующих действий; развитие навыков социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего окружения; усвоение образцов поведения; выполнение действий по инструкции; формирование способности к саморегуляции; распознавание и воспроизведение трех базовых эмоций; дифференциация эмоциональных реакций; распознавание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека; развитие произвольной регуляции поведения и эмоций, саморегуляции; коррекция неадаптивных состояний; развитие навыков социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего и дальнего окружения; усвоение образцов поведения, социальных норм; формирование паттернов адекватного социально-эмоционального поведения исходя из индивидуальных возможностей ребенка; владение способами невербальной (альтернативной) коммуникации, исходя из индивидуальных возможностей ребенка.

По результатам II уровня освоения программы дети получают возможность:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- воспринимать отдельные предметы из общего фона;
- узнавать и различать 2 базовых цвета и формы (круг, квадрат) и величины объекта (большой, маленький, средний);
- адекватно реагировать на прикосновения человека на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;
- фиксировать внимание на разных частях тела (голова, руки, ноги, живот);
- фиксировать внимание на расположении предмета (вверху, внизу, сбоку);
- фиксировать внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики (три упражнения);
- согласовывать движения и действия разных частей тела;
- выполнять действия с мячом (катает в заданном направлении);
- эмоционально положительно реагировать на разные виды деятельности;
- распознавать три базовые эмоции.

Содержание для III уровня обучения

Для детей, находящихся на третьем уровне обучения, характерно определенное качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе предыдущих уровней. На основе относительно стойкого усвоения

последовательности предметных действий у них формируется способность к выполнению более сложных видов элементарной продуктивней деятельности.
Возможность формирования такой деятельности определяется достаточным уровнем операционных возможностей и, кроме того, наличие мотивации к ее выполнению. У детей этой категории, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Таким образом, 3 уровень усвоения детьми программы предполагает усвоение знаний, умений и навыков самостоятельно. Помощь взрослого в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия: восприятия отдельных предметов из общего фона; узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; сравнение и группировка предметов по одному или более признакам; овладение соотносящими действиями на уровне практических проб; складывание разрезных картинок (из двух, трех, четырех и более частей);сравнение и группировка предметов по ведущим и заданным признакам; выделение основных и второстепенных признаков предмета; использование свойств и качеств предметов в различных видах деятельности.
Развитие слухового восприятия: локализация неподвижного источника звука; прослеживание перемещающихся источников звука; локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником; нахождение объектов, одинаковых по звучанию; различение неречевых шумов и речевых звуков.
Развитие кинестетического и кинетического восприятия: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека; адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами; адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; адекватная реакция на давление на поверхность тела; адекватная реакция на положение частей тела; различение материалов по характеристикам (фактура, вязкость); согласованность действий и движений разных частей тела; целенаправленность движений.
Развитие восприятия формы, величины и цвета: различение объектов по форме (объемный, плоский, круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный и т.п.); различение объектов по величине (большой, маленький, средний и т.п.); словесное обозначение величин (большой, маленький, больше, меньше); различение объектов по цвету (основные цвета радуги) и оттенку; практическое использование формы, величины и цвета в различных видах деятельности.
Развитие восприятия пространства и времени: различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека); выполнение действий по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.п.); использование моделей частей суток, дней недели, месяцев, времен года; различение и умения передавать пространственные отношения; направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; расстояния: близко-далеко; отношения: ближе-дальше; местоположение: в середине; протяженность объектов пространства: высокий-низкий, длинный-короткий).
Развитие моторики: выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.); выполнение действий с мячом.

Развитие социально-коммуникативной сферы

Эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности; выполнение действий по индивидуальной и фронтальной инструкции; управление собой (саморегуляция);распознавание и воспроизведение пяти базовых эмоций (интерес,

радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина);распознавание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека; коррекция агрессивного поведения; развитие способности к организации своей деятельности; развитие навыков социального взаимодействия; формирование паттернов адекватного социально-эмоционального поведения; формирование социальной компетентности.

По результатам III уровня освоения программы дети получают возможность:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него вверху, внизу;
- воспринимать отдельные предметы из общего фона;
- узнавать и различать базовые цвета и формы;
- складывать разрезные картинки из разных частей;
- находить предметы без выделения/с выделением их конкретных свойств;
- адекватно реагировать на прикосновения человека на соприкосновение с различными материалами
- различать материалы по характеристикам (температура холодное/горячее, фактура гладкое/мягкое, мокрое/сухое);
- различать объекты по форме (плоский, объемный, круглый, квадратный);
- различать объекты по величине (большой, маленький, средний);
- различать объекты по цвету;
- фиксировать внимание на разных частях тела;
- фиксировать внимание на расположении предмета (вверху, внизу, сбоку справа, слева);
- фиксировать внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- передавать пространственные отношения;
- согласовывать движения и действия разных частей тела;
- выполнять различные действия с мячом;
- эмоционально положительно реагировать на разные виды деятельности;
- распознавать базовые эмоции;
- развить навык социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых.

Содержание для I уровня обучения

Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия:* формировать ориентировочно-поисковое движение взгляда на основе эмоционального реагирования; зрительного сосредоточения на лице человека или игрушке; умения фиксировать взгляд и длительно следить за игрушкой.
- *Развитие слухового восприятия:* развивать элементарные реакции на звуковой сигнал; умения поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого; искать источник звука, находящийся в поле (вне поля) зрения.
- *Развитие и коррекция кинестетического восприятия:* развитие движений руки и зрительно-моторной координации; адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; формировать умения захватывать, ощупывать и отпускать предмет, вложенный в руку; развивать умение ощупывать руками свое лицо, ноги, лицо взрослого.

Развитие социально-коммуникативной сферы

Стимулирование ребёнка к эмоциональному контакту с взрослым, установление элементарного эмоционального контакта, эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности, стимулирование элементарных эмоциональных реакций на игру.

По результатам I уровня освоения программы дети получают возможность:

- эмоционально реагировать на лицо взрослого, узнавать;
- уметь ощупывать руками свое лицо, ноги, лицо взрослого;
- зрительного сосредотачиваться на лице человека или игрушке;
- фиксировать взгляд и длительно следить за игрушкой;
- реагировать на звуковой сигнал;
- поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого;
- искать источник звука, находящийся в поле (вне поля) зрения;
- захватывать, ощупывать и отпускать предмет, вложенный в руку, находящийся под или над рукой;
- правильно захватывать предмет;
- стучать предметом о стол, другой предмет, предметом о предмет с целью извлечения звука;
- соединять ладони, с целью извлечения звука (хлопки);
- стучать кулаком по столу, с целью извлечения звука;
- нажимать на кнопки различных звучащих игрушек.

Содержание для II уровня обучения

Сенсорное развитие

– *Развитие зрительного восприятия:* фиксация взгляда на лице человека; стимуляция и развитие зрительного восприятия людей и себя, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);восприятия отдельных предметов из общего фона; узнавание себя в зеркале, развитие зрительного восприятия через игровые действия

– *Развитие и коррекция кинестетического восприятия:* адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; восприятие прикосновений к различным частям тела (кисти рук, ступни ног, спина, грудь и т.п.);адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное), адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, свойствам к частям тела (руки, ноги, голова, лицо, спина и т.п.);адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

– *Развитие движений руки и зрительно- моторной координации*: формировать умения захватывать, ощупывать и отпускать предмет, вложенный в руку, находящийся под или над рукой, развитие умения ощупывать руками свое лицо, ноги, лицо взрослого, выполнение манипулятивных действий совместно с взрослыми (рука в руку, по подражанию), фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами, -фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с мелкими предметами (пуговицы, прищепки);выполнение манипулятивных действий совместно с взрослыми (рука в руку, по подражанию), открывание и закрывание различных разъемных игрушек: матрешки, расписных деревянных бочек, шкатулок, полых

разъемных шаров, и т.п., катание шариков без заданного направления, катание шариков в заданном направлении.

Развитие социально-коммуникативной сферы

Установление элементарного эмоционального контакта, эмоционально-положительное реагирование на разные виды деятельности, понимания запретов и ограничений; умение действовать по индивидуальной инструкции (дай, на, возьми);совместное выполнение упражнений, направленных на снятие мышечного напряжения; совместное освоение способов альтернативной коммуникации здороваться за руку, махать рукой «до свидания», сжатие и разжатие кулачка «дай-дай», поворот головы, из стороны в сторону или махание рукой обозначающие отказ «нет» исходя из индивидуальных возможностей ребенка; умение действовать по индивидуальной инструкции (дай, на, положи, возьми); овладение элементарными игровыми действиями (катание машинки вперед-назад); катание мячиков без заданного направления в заданном направлении; надевание и снимание колец с пирамидки, с руки)исходя из индивидуальных возможностей ребенка; усвоение элементарных образцов поведения; выполнение подражательных действий с предметами в соответствии сих функциональным назначением.

По результатам II уровня освоения программы дети получают возможность:

- иметь представления о частях собственного тела;
- разглядывать себя в зеркале;
- правильно захватывать, перераспределяя пальцы на предмете, в зависимости от формы,
- удерживать предмет в руке;
- соотносить и группировать предметы форме (шар, куб);
- проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
- различать понятие слов «такой», «не такой»;
- различать предметы по цвету, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;
- соотносить и группировать предметы по цвету (желтый, красный);
- соотносить и группировать предметы форме; величине (большой, маленький);
- иметь представления о звуках природы, музыкальных инструментов;
- соотносить звук с его источником;
- выполнять целенаправленные действия к источнику звука;
- извлекать звук из звучащих игрушек;
- озвучивать домашних животных, птиц (по подражанию).

Содержание для III уровня обучения

Сенсорное развитие

- *Развитие зрительного восприятия:* восприятия отдельных предметов из общего фона; фиксирование взгляда на игрушке, фиксация взгляда на лице человека, на игрушке и на предмете; выполнение действий с игрушкой по ее функциональному назначению (рука в руку, по подражанию, по образцу); узнавание себя в зеркале, наблюдение за игрушкой и выполнение действий с игрушкой по ее функциональному назначению; восприятие цвета, восприятие формы, восприятие величины.

– *Развитие слухового восприятия:* различение бытовых шумов от речевых звуков; выделение заданного звука; определение направления звука; понимание и выполнение инструкции взрослого, локализация источника звука, прослеживание за источником звука; развитие слухового восприятия через различение неречевых и музыкальных звуков.

– *Развитие и коррекция кинестетического восприятия:* адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; адекватная реакция на давление на поверхность тела; адекватная реакция на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);адекватная реакция на положение частей тела в пространстве, восприятие прикосновений к различным частям тела (кисти рук, ступни ног, спина, грудь и т.п.).

– *Развитие моторной координации:* фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; выполнение манипулятивных действий совместно с взрослыми, перекладывание мечей разного размера, раскладывание шариков в мисочки, перекладывание шариков из одной коробки в другую, надевание и снимание колец с руки, пирамидки, веревки, - фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами, выполнение манипулятивных действий: (открывание и закрывание различных разъемных игрушек: матрешки, расписных деревянных бочек, шкатулок, полых разъемных шаров, яиц и т.п.);катание шариков без заданного направления, в заданном направлении; раскладывание и вкладывание предметов.

Развитие социально-коммуникативной сферы

Установление эмоционального контакта; понимания запретов и ограничений; умение действовать по индивидуальной инструкции; понимания запретов и ограничений; совместное выполнение упражнений, направленных на снятие мышечного и психического напряжения; усвоение элементарных образцов поведения.

По результатам III уровня освоения программы дети получают возможность:

- различать свойства и качества предметов;
- учитывать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности: пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач.
- дифференцировать объемные формы по образцу (выбор 3-4 предмета);
- соотносить форму предметов эталонами;
- ассоциировать геометрические формы с предметами;
- иметь представления об относительности величины: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже и т.д.
- ориентироваться в схеме собственного тела, а также в пространстве;
- понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус, запах;
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать тактильные ощущения, связанные с текстурой поверхности, температурой предметов;
- узнавать предмет и фактуру материала на ощупь;
- выбирать предмет с заданными признаками по речевой инструкции без зрительной основы.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Организация каникулярного отдыха: осенние 26.10.2026 - 04.11.2026; зимние 28.12.2026 - 10.01.2027; весенние 22.03.2027 - 31.03.2027; летние с 29.05.2027 по 31.08.2027.

Этапы образовательной деятельности	**I уровень** **II уровень** **III уровень**	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 16.42 часов	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения, организуются культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии,	

Календарно-тематическое планирование I уровень

Месяц	**Раздел программы**	**Неделя**	**Темы занятий**	**Кол-во часов**
сентябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие зрительного восприятия: «Зрительная гимнастика»; «Лето».	2
		2 неделя	Фиксация и удерживание объекта в поле зрения. Привлечение внимания к звучащему предмету «Колокольчик», «Голоса животных».	2
	Социально-	**3 неделя**	Развитие социально-	2

	коммуникативное развитие		коммуникативной сферы: «Радуга настроения»; «Разные эмоции».	
		4 неделя	Развитие эмоциональной отзывчивости «Ты и Я»	2
		5 неделя	Создание эмоционально положительной обстановки в группе. Стимулирование ребенка к эмоциональному контакту со взрослым.	1
				Всего 9 часов
октябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие зрительного и слухового восприятия: «Краски осени»; «Знакомство с миром звуков»;	1
		2 неделя	Развитие кинестетического восприятия: «Теплые ладошки» ;«Гладкий-колючий».	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Я и мы»; «Мое настроение».	2
		4 неделя	Стимулирование к эмоциональному контакту со взрослыми.	2
				Всего 7 часов
ноябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие слухового восприятия: «Поиск шумящих предметов»; «Тихо, звонко».	2
		2 неделя	Отгадываем звуки природы «Волшебный лес»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие основ саморегуляции «Доброе слово», «В мире сказки», «Волшебный клубочек».	2
		4 неделя	Умение сопереживать другим «Помоги котенку»	2
				Всего 8 часов
декабрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие кинестетического восприятия: «Чудесный мешочек», «Мячики», «Волшебная коробочка»	2
		2 неделя	Развитие воображения, ощущений «Какой на ощупь наш мир»	2
	Социально-коммуникативное	**3 неделя**	Освоение образцов поведения: «Кривое зеркало», «Я учусь», «Хорошие манеры»	2

	развитие	**4 неделя**	Развитие коммуникативной компетенции: «Картинки этикета»	2
				Всего 8 часов
январь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Узнай предмет» «На что похоже».	2
		2 неделя	Развитие силы рук «Поймай мячик», «Волшебная перчатка»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие способности к организации своей деятельности: «Лото настроений», «Планета чувств»	2
				Всего 6 часов
февраль	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений:«Слушаем звуки природы», «Угадай по голосу»	2
		2 неделя	Развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Найди домик».	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие навыков взаимодействия с окружающими: «Веревочка дружбы»; «Мое зеркало», «Сенсорная тропинка», «Мои чувства»	2
		4 неделя	Вместе учимся играть «Мы едины»	1
				Всего 7 часов
март	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Различение неречевых шумов и речевых звуков: «Слушаем вместе»,«Кто сказал	2
		2 неделя	«мяу»»; «Я слышу звуки», «Угадай по голосу»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 нелеля**	Развитие эмоционально-волевой сферы:«Эмоции», «Вместе весело», «Маска»	2
				Всего 6 часов
апрель	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие выделения отдельных предметов из общего фона: «Окошки»; «Узнай и назови»; «Кто это?».	2
		2 неделя	Развитие тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры, температуры, плотности.	2

		3 неделя	Стимуляция тактильных ощущений в сухом бассейне	2
	Социально-коммуникативное развитие	**4 неделя**	Освоение образцов поведения: «Мои друзья»; «Дружная семейка».	2
		5 неделя	Говорим вежливо «Привет, друзья»; «До свидания»	1
				Всего 9 часов
май	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Стимуляция зрительной активности:«Узнай и назови»; «Найди пару»; «Чем похожи, чем отличаются».	2
		2 неделя	Стимуляция чувствительности тела с использованием разных предметов (перышко, мячик, колючий шарик, кисточка)	2
	Социально - коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие саморегуляции: «На зеленой тропинке»; «Путешествие к друзьям», «Бабочка и ветер», «Звуки леса»	2
		4 неделя	Активизация ответных голосовых реакций (звуки, звука - комплексы, звукоподражания)	2
				Всего 8 часов
Итого: 68 часов				

Календарно-тематическое планирование II уровень

Месяц	**Раздел программы**		**Темы занятий**	**Кол-во часов**
сентябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Восприятие цвета: «Зрительная гимнастика», «Угадайка»	2
		2 неделя	Развитие восприятия формы предметов: «Большой-маленький», «Большая стройка», «Подбери цвет»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Друзья»; «Разные чувства»; «Угадай мое настроение»	2
		4 неделя	Совместное освоение способов альтернативной коммуникации «Привет»	2
		5 неделя	Развитие основ саморегуляции «В гостях у ежика».	1

				Всего 9 часов
октябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие зрительного и слухового восприятия: «Угадай, кто?» «На ферме», «Магазин игрушек»	2
		2 неделя	Изучить плоский, объёмный «Посмотри и потрогай»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Умение распознавать свои и чужие эмоции: «Соедини правильно»	2
		4 неделя	Развитие социально-коммуникативной сферы: «Игры вместе»; «Покажи настроение».	2
				Всего 8 часов
ноябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие слухового восприятия: «Кто говорит?»	2
		2 неделя	Развитие кинестетического восприятия: «Поиск предметов», «Разные материалы»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Узнаем эмоции «Красивые лица»	2
		4 неделя	Различение эмоциональных реакций. «Испорченный телефон», «Мои эмоции»	2
				Всего 8 часов
декабрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие моторики: «Обведи», «Цветные карандаши»;	2
		2 неделя	Развитие зрительного восприятия. «Зрительная гимнастика».	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Освоение образцов поведения: «В нашем зеркале», «На лесной опушке»	2
		4 неделя	Повтори, покажи «Волшебные карточки», «Мы все умеем»	2
				Всего 8 часов
январь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Расширение диапазона ощущений: «Найди пару»; «Что лежит на столе»	2
		2 неделя	Развитие восприятия цвета и звука: «Радуга»; «Цветные колокольчики»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие навыков саморегуляции: «Мозайка настроений», «Зеркало и эмоции»	2
				Всего 6 часов
февраль	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Шум леса»; «Откуда и чей голос»	2

		2 неделя	Развитие восприятия формы, величины и цвета: «Из каких фигур сделана машина; «Сложи узор»;	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие навыков взаимодействия с окружающими: «Вежливые слова»;	2
		4 неделя	Образцы поведения «Вежливые мы»	1
				Всего 7 часов
март	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Различение неречевых шумов и речевых звуков «В сказочном лесу»;	2
		2 неделя	Развитие моторики «Лабиринт»; «Штриховка».	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие саморегуляции: «Сон в волшебном лесу»; «Доброе настроение»	2
				Всего 6 часов
апрель	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие восприятия предметов из общего фона: «Сказочный лес»; «Выполни и назови».	2
		2 неделя	Различение объектов по форме, величине и цвету: «Найди пару»	2
		3 неделя	Зрительное восприятие знакомых взрослых	2
	Социально-коммуникативное развитие	**4 неделя**	Освоение образцов поведения: «Приветствие»; «Дружная семейка»	2
		5 неделя	Образцы поведения «Можно, нельзя»	1
				Всего 9 часов
май	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений: «Найди пару», «Лето».	2
		2 неделя	Развиваем обоняние «Запахи лета»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие социально – коммуникативной сферы: «Покажи настроение»; «Знакомство».	2
		4 неделя	Развитие дружеских отношений «Объединение, дружба, тепло»	2
				Всего 8 часов
				Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование III уровень (УУО, ТУО)

Месяц	**Раздел программы**	**Темы занятий**	**Кол-во часов**

сентябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие восприятия. Различение объектов по форме. «Волшебные блоки».	2
		2 неделя	Развитие восприятия пространства и времени: «Части суток»; «Времена года», «Режим дня»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Знакомство с различными чувствами человека, развитие эмпатии: «Мои чувства»	2
		4 неделя	Развитие саморегуляции: «На полянке», «Кто я»	2
		5 неделя	Наши эмоции и чувства	1
				Всего 9 часов
октябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Ориентировка в пространстве. Различение частей тела: «Покажи», «Найди».	2
		2 неделя	Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий. «Пальчиковая гимнастика», «Занимательная гимнастика»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие умения эмоционально реагировать на окружающих людей.	2
		4 неделя	Блок Развитие моторики: «Застежки» упражнений «Я и моя семья»	1
				Всего 7 часов
ноябрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие восприятия пространства и времени. Знакомство с понятиями «части суток», «дни недели»	2
		2 неделя	Закрепление навыков по формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов: «Собери из частей»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие чувства эмпатии: «Добро и зло»	2
		4 неделя	Формирование правил поведения со сверстниками и взрослыми: «Учимся общаться»	2
				Всего 8 часов
декабрь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие моторики. Упражнения пальчиковой гимнастики: «Ворота-замок», «Месим тесто».	2
		2 неделя	Развитие восприятия пространства и времени. Использование моделей «части суток», «дни недели». «Времена года»; «День-ночь»	2
	Социально-коммуникативное	**3 неделя**	Закрепление ребёнком своих социальных ролей: «Кто я», «Моя семья».	2

	развитие	**4 неделя**	Закрепление вежливых слов «Мы умницы!»	2
				Всего 8 часов
январь	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие восприятия пространства. Выполнение действий по показу, по инструкции «Слушай и делай»	2
		2 неделя	Восприятие времени: «Время»; «Последовательность событий».	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Формирование саморегуляции «Поза отдыха»	2
				Всего 6 часов
февраль	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). «Найди пару», «Застежки».	2
		2 неделя	Развитие восприятия пространства. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) «Рисуем сами»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие умения эмоционально реагировать на окружающих людей. Блок упражнений «Я и моя семья»	2
		4 неделя	Релаксационный блок. Упражнения на релаксацию: «Млечный путь»; «Шелковый дождь»	1
				Всего 7 часов
март	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Развитие восприятия, пространства. Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.)	2
		2 неделя	Развитие мелкой моторики «Лабиринты», «Штриховка»	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Развитие зрительной памяти восприятия и памяти: «Что не дорисовал художник?»	2
				Всего 6 часов
апрель	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Закрепление навыков по формированию сенсорных эталонов: «Составление целого»	2
		2 неделя	Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Мозаика», «Волшебный пластилин»	2
	Социально-коммуника	**3 неделя**	Упражнения на релаксацию: «Шум прибоя»	2

	тивное развитие	**4 неделя**	Упражнение выражать свои эмоции: «Океан настроения»	2
		5 неделя	Формирование эмоционально-положительного отношения к сотрудникам «Кто о нас заботится»	1
				Всего 9 часов
май	**Сенсорное развитие**	**1 неделя**	Выполнение действий по показу, по инструкции «Не ошибись»	2
		2 неделя	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона): «Покажи», «Рисуем на листе», Сказочное панно».	2
	Социально-коммуникативное развитие	**3 неделя**	Обобщение знаний по теме «Школа общения»: «Я умею общаться»	2
		4 неделя	Закрепление навыков поведения со сверстниками беседа «Хорошие манеры». Закрепление умений выражать свои эмоции: «Послушаем тишину»	2
				Всего 8 часов
				Итого: 68часов

2.2. Формы аттестации воспитанников

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности. Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами последующим параметрам:
- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения

Способами проверки ожидаемых результатов являются:
педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-выставка. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по итогам учебного года - в мае.

Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы.

Параметры уровня усвоения знаний.

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить коррекцию деятельности каждого направления, осуществляя качественный анализ.

2.3. Методические материалы

В рамках рабочей программы была разработана и применена методика педагогического обследования детей. В этой методике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного и коммуникативного развития детей. Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня зрительно-слуховой стимуляции, тактильной стимуляции, стимуляции обонятельной чувствительности, двигательно-моторной стимуляции. За основу в проведении работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей был взят диагностический комплект авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

Оценка действий ребёнка

Низкий уровень – ребёнок действовал путём проб, например: чтобы вложить геометрическую форму в прорезь доски, он перебирал все отверстия в поиске того, в которое можно опустить форму. Таким способом он находил нужную прорезь и вкладывал фигуру. Ребенок действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

Средний уровень – действия ребенка на уровне примеривание, например: вкладывая геометрические формы в прорези доски, ребёнок не перебирал все отверстия в поисках того, в которое нужно опустить треугольную форму, а подносил её к сходной, например, к полукругу; при приближении он начинал видеть отличия и переносил фигуру к треугольной прорези.

Высокий уровень – ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки. Ребенок выделял существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполнял действия сразу правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку. По итогам реализации образовательной программы педагогом-

психологом проводится промежуточная аттестация по завершению учебного года и итоговая аттестация по освоению программы за шесть лет.

Материально-техническое обеспечение

Темная сенсорная комната

- детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной;
- детское игровое панно «звездное небо»;
- детское зеркальное панно;
- мат напольный;
- мат настенный;
- музыкальный центр;
- панно бесконечность;
- прибор для создания световых эффектов;
- пуфик-кресло с гранулами;
- сенсорная тропа для ног;
- сухой душ;
- сухой бассейн;
- звукоактивированный проектор светоэффектов;
- подвесной зеркальный шар.
- пластмассовая горка

Комната Монтессори:

- Блоки с цилиндрами;
- блок флейта;
- большой лабиринт;
- большой набор материалов;
- дидактический стол малый;
- дом с колокольчиками;
- игры: давай вместе поиграем, собери урожай, найди равновесие;
- комплект дидактических лабиринтов, комплект мини инструментов, конструктор зоопарк, цветной городок,
- кукольная семья;
- кукольный дом;
- логические блоки Дьениша;
- набор Фребеля;
- настенное зеркало с перекладиной;
- настенный модуль;
- настенный модуль сзамочкам, застежками;
- подставка для рамок с застежками, рамки;
- коврики деревня, транспорт, аквариум
- соты Кайе;
- стеллаж Волна;
- стеллаж Карандаш;
- стол ромашка, стульчики;
- тактильный набор;
- шкафчик с ящичками.

3. Список литературы

1. Аржакаева Т. А., Вачков И.В. «Психологическая азбука» 2 издание, Москва 2014
2. Грищенко Т.А. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, методическое пособие ВЛАДОС Москва 2014
3. Жевневеров В.Л. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья: метод.пособие Санкт- Петербург, изд. « ХОКА», 2007.
4. Змановская Е.В. «Девиантология отклоняющегося поведения», АСАДЕМА Москва2003
5. Изгумнов С.А «Психотерапия и психокоррекция детей и подростков», институт психотерапии, Москва2000
6. Кашапов Р. «Типология личности, или мы такие разные», АСТ-ПРЕССКНИГА 2000
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003
8. Копытин А.И.; Свиствовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков Москва, Когнито-Центр, 2014.
9. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт. - сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
10. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Москва 2015
11. Кузнецов Ю, Велькович Л. «Секреты поведения детей», С-Петербург ИГ «Весь» 2013
12. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.
13. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, практическое пособие Москва 2005
14. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образов.учрежденийVIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
15. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ характера», БАХРАХ1997
16. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. БараевойЮ.С.;
17. В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.
18. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, Москва 2015
19. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д. Развивыающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка», (пособие для родителей) - М., 2009 – 124

Приложение 1

Карта диагностического обследования по сенсорному развитию воспитанника (I уровень обучения)

Диагностируемые умения и навыки	сентябрь			декабрь			май		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Фиксирует взгляд на лице человека, на неподвижном предмете									
Прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом									
Воспринимает отдельные предметы из общего фона									
Узнает и различает три базовых цвета									
Узнает и различает формы									
Узнает и различает величины объекта «Большой, маленький»									
Сравнивает и группирует предметы: по одному заданному признаку									
Складывает разрезные картинки из четырех, пяти частей									
Использует свойства и качества предметов в различных видах деятельности									
Адекватно реагирует на тактильные ощущения, на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре									
Использует формы, величины и цвета в доступных видах деятельности									
Выполняет действия по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.п.) (подчеркнуть)									
Фиксирует внимание на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики									
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела									
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при действиях с предметами									
Выполняет действия с мелкими предметами (пуговицы, бусины, прищепки)									
Выполняет действия со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)									
Распознает и воспроизводит четыре базовые эмоции:									
– радость									
–печаль									
–гнев									
– страх									
Выполняет действия по индивидуальной и фронтальной инструкции									

Дифференцирует эмоциональные реакции									
Распознает свое эмоциональное состояние и состояние другого человека из ближнего окружения									
Осваивает приемы релаксации, направленные на снятие мышечного и психического напряжения									
Развиты навыки социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых из ближнего и дальнего окружения									
Владеет способами невербальной (альтернативной) коммуникации исходя из своих возможностей									

Карта диагностического обследования по сенсорному развитию воспитанника
II уровень обучения

Диагностируемые умения и навыки	**сентябрь**			**декабрь**			**май**		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Фиксирует взгляд на лице человека									
Фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив, справа и слева от него									
Прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом									
Узнает и различает цвета, формы предметов, величину									
Складывает разрезные картинки из четырех, пяти и более частей									
Использует свойства и качества предметов в различных видах деятельности									
Адекватно реагирует на тактильные ощущения, на соприкосновение с материалами различными по температуре и фактуре									
Различение материалов по характеристикам:									
гладкое/мягкое/шершавое									
мокрое/сухое/влажное									
Различает объекты по цвету (основные цвета радуги)									
Использует формы, величины и цвета в доступных видах деятельности									
Различает части тела									
Фиксирует внимание на расположении предмета									
Знает «части суток», «дни недели», «времена года»									
Различает части тела: левая, правая нога, рука.									
Выполняет действия по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.п.) (подчеркнуть)									
Выполняет действия с мелкими предметами (пуговицы, бусины, прищепки)									

Выполняет действия со спортивными инвентарем (мячом, обручем)									
Распознает и воспроизводит четыре базовые эмоции: радость, печаль, гнев, страх.									
Выполняет действия по индивидуальной и фронтальной инструкции									
Дифференцирует эмоциональные реакции									
Распознает свое эмоциональное состояние и состояние другого человека из ближнего окружения									
Осваивает приемы релаксации, направленные на снятие мышечного и психического напряжения									
Развита способность к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности									
Развиты навыки социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых									
Усвоил основные образцы поведения, социальных норм и ценностей									
Поддерживает беседу, формулирует вопросы, строит простые тексты									
Владеет способами невербальной (альтернативной) коммуникации исходя из своих возможностей									

Карта диагностического обследования по сенсорному развитию

III уровень обучения

Диагностируемые умения и навыки	**сентябрь**			**декабрь**			**май**		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Фиксирует взгляд на лице человека									
Фиксирует взгляд на неподвижном и подвижном предмете									
Воспринимает отдельные предметы из общего фона									
Узнает и различает цвета, формы и величину предметов									
Сравнивает и группирует предметы									
Складывает разрезные картинки (из разных частей)									
Находит идентичные предметы с выделением их конкретных свойств									
Выделяет основные и второстепенные признаки предметов									
Локализует неподвижный источник звука									
Послеживает за перемещающимся источником звука									
Соотносит звук с его источником									
Находит объекты, одинаковые по звучанию									
Различает неречевые шумы и речевые звуки									
Адекватно реагирует на тактильные ощущения, на соприкосновение с материалами различными по температуре и фактуре									
Различение материалов по характеристикам:									

холодное/горячее/теплое									
гладкое/мягкое/шершавое									
Различает части тела									
Знает «части суток», «дни недели», «времена года»									
Различает части тела									
Выполняет действия по инструкции (положи на, в, за, повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.п.)									
Фиксирует внимание на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики									
Выполняет действия с мелкими предметами (пуговицы, бусины, прищепки)									
Выполняет действия со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)									
Выполняет действия по индивидуальной и фронтальной инструкции									
Дифференцирует эмоциональные реакции									
Распознает свое эмоциональное состояние и состояние другого человека из ближнего окружения									
Осваивает приемы релаксации, направленные на снятие мышечного и психического напряжения									
Развита способность к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности									
Развиты навыки социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых									
Усвоил основные образцы поведения, социальных норм									
Поддерживает беседу, формулирует вопросы									
Владеет способами невербальной (альтернативной) коммуникации исходя из своих возможностей									

Карта диагностического обследования по сенсорному развитию
(I уровень обучения)

Диагностируемые умения и навыки	**сентябрь**			**декабрь**			**май**		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Фиксирует взгляд на лице человека									
Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете									
Прослеживает взглядом за предметом									
Воспринимает отдельные предметы из общего фона.									
Понимает и выполняет инструкцию «дай».									
Реагирует на тактильные ощущения, воспринимает									

прикосновения к частям тела									
Фиксирует внимание на ощущениях при игре с пальчиками									
Выполняет манипулятивные действия совместно со взрослым (рука в руку)									
Катает шарики без заданного направления									
Надевает и снимает кольца с руки									
Устанавливает элементарный эмоциональный контакт									
Эмоционально-положительно реагирует на разные виды деятельности									

Карта диагностического обследования по сенсорному развитию
(II уровень обучения)

Диагностируемые умения и навыки	**сентябрь**			**декабрь**			**май**		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него									
Прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом									
Воспринимает отдельные предметы из общего фона.									
Фиксирует взгляд на игрушке, наблюдает за игрушкой									
Выполняет действия с игрушкой по ее функциональному назначению с помощью)									
Узнает себя в зеркале									
Адекватно реагирует на тактильные ощущения									
Воспринимает прикосновения к различным частям тела (ноги, кисти рук, спина, грудь, лицо)									
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, свойствам к частям тела									
Фиксирует внимание на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики									
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при действиях с предметами (пуговицы, бусинки, прищепки)									
Выполняет манипулятивные действия совместно со взрослым									
Катает шарики с заданным направлением									
надевает и снимает кольца с руки, пирамидки, веревки									
Понимает запреты и ограничения									

Эмоционально-положительно реагирует на разные виды деятельности									

Карта диагностического обследования по сенсорному развитию
(III уровень обучения)

Диагностируемые умения и навыки	**сентябрь**			**декабрь**			**май**		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Фиксирует взгляд на лице человека									
Фиксирует взгляд на игрушке									
Прослеживает взглядом за движущимся предметом									
Воспринимает отдельные предметы из общего фона.									
Выполняет действия с игрушкой по ее функциональному назначению									
Узнает себя и знакомого в зеркале									
Понимает и выполняет инструкцию взрослого									
Адекватно реагирует на тактильные ощущения									
Воспринимает прикосновения к различным частям тела (ноги, спина, грудь, лицо)									
Адекватная реакция на давление на поверхность тела									
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, свойствам к частям тела (рук, ноги, голова, лицо, шея)									
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела									
Фиксирует внимание на мышечных ощущениях при действиях с предметами									
Выполняет манипулятивные действия самостоятельно:									
катает шарики без заданного направления и в заданном направлением									
раскладывает и вкладывает предметы									
открывает и закрывает разъёмные игрушки									
Устанавливает элементарный эмоциональный контакт									
Понимает запреты и ограничения									
Действует по индивидуальной инструкции (дай, на, возьми, положи)									
Владеет элементарными игровыми действиями									
Совместно выполняет упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения									
Усвоил элементарные образцы поведения									
Выполняет подражательные действия с предметами									