Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от «07» августа 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:38:25 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от «10» августа 2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития школьного возраста по речевому развитию и альтернативной коммуникации «РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»

Возраст детей: 7-18 лет
Срок реализации программы:

Авторы-составители:
Учитель-логопед Чаптыкова О.В.,
Учитель-логопед Балыбина Е.В.

г. Абакан, 2026 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы…….…….стр. 3
1.1. Пояснительная записка…….……..стр.3
1.2. Цель и задачи программы…….…стр.12
1.3. Содержание программы…….....стр.12
1.4. Планируемые результаты……...…....стр. 20
2. Комплекс организационно-педагогических условий…….….стр.20
2.1. Календарный учебный график…….…стр.20
2.2. Условия реализации программы…… стр.21
2.3. Формы аттестации……...…….…….стр.22
2.4. Методические материалы…….…стр.23
3. Перечень литературных источников…….…….....стр.23

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Речевая мозаика» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Отличительной особенностью рабочей программы «Речевая мозаика» является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий для воспитанников по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровье сберегающих условий, условий для адаптации детей-инвалидов в группе сверстников, детско-взрослом обществе, обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала каждого ребенка.

Приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что в качестве предметных результатов могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Актуальность данной рабочей программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую частичное и полное овладение необходимыми компонентами речи, развитие фонематического восприятия, различных категорий языка, развитие связной речи

(индивидуально), что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка школьного возраста. Работа учителя-логопеда занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при интеллектуальных нарушениях. Общее нарушение интеллектуальной деятельности школьника с ментальными нарушениями, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Дети с интеллектуальным нарушением из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **I уровень:** предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы дополнительного образования и их реализации только при массивной поддержке педагога (специалиста).
2. **II уровень:** предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы дополнительного образования и их реализации при поддержке специалистов (педагогов).
3. **III уровень:** предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы дополнительного образования и их самостоятельная реализация, либо при минимальной поддержке педагога.

Новые подходы, применяемые в воспитании и обучении детей-инвалидов, позволяют наиболее эффективно включать их в общество как полноправных членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение ими культуры, науки, образования.

Своевременное и целенаправленное коррегирование нарушений речевой деятельности способствует развитию всех способностей и социализации ребенка в целом, а также усвоению школьной программы.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ментальные нарушения, в том числе для:

- детей с задержкой психического развития;
- детей с интеллектуальными нарушениями;
- детей, имеющих расстройства аутистического спектра;
- детей с генетическими нарушениями (синдром Дауна);
- детей со сложной структурой дефекта.

Особенностями логопедической работы с обучающимися с данными детьми так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Новизна и актуальность предложенного автором методического пособия заключаются в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному. Используется системно-деятельностный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение строится на основе лично-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов, что позволяет педагогу выстраивать индивидуальную работу с воспитанниками.

Адресат программы. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 7 до 18 лет с интеллектуальными нарушениями направлена на развитие всех компонентов речи, формирование мыслительных операций, а также, учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, включены элементы логоритмики.

Содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется по направлению «Развитие речи, альтернативная и дополнительная коммуникация».

Характеристика нарушений речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития, т е страдает речь как целостная функциональная система. При интеллектуальном нарушении нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Нарушение речи у школьников с интеллектуальными нарушениями представляет собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с интеллектуальным нарушением является неоднородной. Поэтому данной программой предусмотрено речевое развитие детей на основе знаний об окружающем мире на протяжении всех лет обучения. Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это выражается в запаздывании появления первых слов, замедленном протекании процесса овладения фразовой речью. Переход от произнесения отдельных слов к построению двусловного предложения растягивается (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. Медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве. Наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. Снижена речевая активность.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями,

персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

Характеристика речи детей в зависимости от степени нарушения интеллекта:

Умеренная степень интеллектуальных нарушений

Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам ммуникации. Устная речь чрезвычайно примитивна и бедна как по содержанию, так и по своему внешнему выражению. Сложные предложения в основном недоступны для воспроизведения и понимания. Пользуются простыми фразами типа «дай мяч». Тоесть чаще используют существительные преимущественно в именительном падеже, а глаголы либо в повелительном наклонении либо несогласовано с существительным, например, ««пошли улица». Часто заменяют глаголы и сами понятия, которые должны быть выражены существительными, например, кровать – спать, улица – гулять.

Тяжелая степень интеллектуальных нарушений

Такие дети не редко безречевые. Речь глубоко недоразвита, ее появление очень запаздывает. Степень ее недоразвития обычно соответствует тяжести психических нарушений. В очень редких случаях речь представляет поток бессмысленных эхолалических повторений, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия. Пассивный словарь постепенно обогащается, однако понимание остается ограниченным.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; несформированность процессов анализа и синтеза; наличие дефектов звукопроизношения оказывает тормозящее влияние на процесс развития слуховой дифференциации нарушенных звуков; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посещающие отделение полустационарного обслуживания характерна разная степень системного недоразвития речи:

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при интеллектуальном нарушении*

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Наблюдаются Грубые нарушения движений губ и языка. Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Темп речи медленный с монотонной интонацией и сниженной силой голоса. Речь нечеткая и невнятная (частые замены, смешения и искажения звуков в словах). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования не сформированы либо отсутствуют.

Словарный запас ограничен названиями предметов быта. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение восприятия слов и фраз. Понимание только простых вопросов, просьб и сравнения.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при интеллектуальном нарушении*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Монотонность интонации. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм). Затруднено понимание смысла слов, предложений, кроме элементарных. Наблюдается обеднение лексического состава и дефицит грамматического структурирования. Несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа). При пересказах часто пропускаются важные события, или искажается смысл. Во время разговора нередки смешивания звуков или замена. Словарный запас ограничен.

При интеллектуальном нарушении глубокой степени

Обращенную к ним речь практически не понимают. Но могут выполнять простые действия после многократно повторенных просьб, сказанными самыми простыми словами, например, «посмотри на меня». Реакции поведения проявляются только на перемену интонации. Собственная речь отсутствует. Даже звукоподражание практически невозможно. В основном издают только бессмысленные и нечленораздельные звуки.

Дети с синдромом Дауна

У детей с СД в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы -1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Фасилитированная беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы техник вышивания, изделия, выполненные воспитанниками и педагогом.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей - инвалидов практических навыков для изучения содержания данной темы.

Рисование - изображение на плоскости действительно существующих или воображаемых предметов с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед ребенком, для краткого ответа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, если на ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час - от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.
- Репетиционный.
- Тренировочный.

Формы проведения занятий. Основной формой занятия является – индивидуальная, также, при необходимости возможно формирование подгрупп. Оптимальная наполняемость учебной подгруппы от 1 до 5 детей, что обусловлено спецификой реализации программы.

Специфика форм организации деятельности по программе состоит в том, что занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических, возрастных, способностей ребенка – инвалида, его интересов и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала программы «Речевая мозаика» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство всех помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели, учебными пособиями, дидактическим материалом, специальными техническими средствами обучения.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

– предоставление различных видов дозированной помощи;

– индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;

– постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;

– первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;

– на первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия на занятии;

– возможность чередования сложных и легких заданий;

– объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;

– дозированное введение новизны.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Системность обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Комплексность материала.

Принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Коррекционные занятия состоят из следующих подразделов:

1) развитие лексики

2) формирование грамматического строя речи
3) коррекция фонематических процессов
4) коррекция звукопроизношения,
5) развитие артикуляционной и мелкой моторки
6) совершенствование связной речи,
7) подготовка к обучению грамоте.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Задачи:

-расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах;

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

-учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты, карточки и др.) для реализации в быту, играх, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб и др.;

- развивать общую, мелкую и артикуляторную моторику;

- развивать фонематический слух;

- формировать речевое дыхание;

-формировать и развивать связную речь (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…).

- развивать вокальную характеристику голоса (высота, тембр, сила);

- обогащать как пассивный, так и активный словари.

1.3. Содержание программы

Учебный план на 2026-2027 учебный год

№	Название разделов и направлений программы по развитию речи и дополнительной альтернативной коммуникации	Учебная нагрузка (количество часов в год)		
		Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1	Первичная диагностика речевых и неречевых функций	2	2	2
2	Развитие звуковой и интонационной культуры речи	3	4	7
3	Развитие фонематического восприятия и слуха	14	7	5
4	Формирование и развитие элементов просодики	4	6	6
5	Обогащение пассивного (и/или активного) словарного запаса	7	12	14
6	Мониторинг речевых и неречевых функций	2	2	2

7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	4	6	8
8	Формирование и развитие речевого дыхания и воздушной струи	6	6	2
9	Коррекция и профилактика нарушений артикуляционной и мелкой моторики	12	7	4
10	Обучение использования доступных знаковых систем коммуникации	12	4	2
11	Формирование и развитие связной речи и лексико-грамматического строя	0	10	14
12	Итоговая диагностика речевых и неречевых функций	2	2	2
	Итого:	**68**	**68**	**68**

Календарно – тематический план для детей с глубокой степенью интеллектуальных нарушений

Месяц	Неделя	Тема занятий	Часы
Сентябрь	1-2	Первичная логопедическая диагностика	4
	3-я	«Времена года: осень»	2
	4-я	«Времена года: осень. Закрепление»	2
	5-я	«Урожай: огород»	1
			итого 9
Октябрь	1-я	«Урожай: сад»	2
	2-я	«Урожай. Закрепление»	2
	3-я	«Одежда и обувь»	2
	4-я	«Одежда и аксессуары»	1
			итого 7
Ноябрь	1-я	«Одежда, обувь, головные уборы. Закрепление»	2
	2-я	«Животные: домашние»	2
	3-я	«Животные: дикие»	2
	4-я	«Животные. Закрепление»	2
			итого 8
Декабрь	1-я	«Времена года: зима»	2
	2-я	«Зимние забавы»	2
	3-я	«Новый год»	2
	4-я	Промежуточная логопедическая диагностика	2
			итого 8
Январь	1-я	«Дом и быт. Мебель»	2
	2-я	«Дом и быт: мебель. Закрепление»	2
	3-я	«Дом и быт. Посуда»	2
			итого 6
Февраль	1-я	«Дом и быт. Бытовая техника»	2
	2-я	«Транспорт: виды, назначение»	2
	3-я	«Транспорт. Закрепление»	2
	4-я	«Праздники»	1
			итого 7
Март	1-я	«Времена года: весна»	2
	2-я	«Профессии. Предметы труда»	2
	3-я	«Профессии. Закрепление»	2
			итого 6

Апрель	1-я	«Птицы, насекомые»	2
	2-я	«Птицы, насекомые. Закрепление»	2
	3-я	«Природа. Цветы»	2
	4-я	«Игрушки и музыкальные инструменты»	2
	5-я	«Природа. Лес, деревья»	1
			итого 9
Май	1-я	«Времена года: лето, водоемы»	2
	2-я	««Природа. Ягоды, грибы»	2
	3-4	Итоговая логопедическая диагностика	4
			итого 8
Итого			**68**

Продолжительность обучения:

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников, могут изменяться из-за особенностей психофизического состояния.

Количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного занятия от 20 до 30 минут.

Общее количество часов в год - 68 часов.

Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка и степени интеллектуальных нарушений.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с интеллектуальными нарушениями приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Особенностями логопедической работы с детьми интеллектуальными нарушениями школьного возраста являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Срок реализации – 1 год.

Содержание программы

I уровень

Развиваем умение вслушиваться в речь окружающих людей, понимать значение их слов (заходи, садись, идем, не мешай, помоги). Формируем умения подражать звукосочетаниям, словам, интонациям взрослого, выражающим эмоциональное состояние (радость, печаль, удивление – ах, ох, ой. Обучение пониманию вопросов: где? У кого? (Где яблоко? Кто держит грушу? У кого банан?) и ответу с помощью слов: этот, вот, тут.

Расширяем представления и активизируем слова, обозначающие ежедневно выполняемые действия. Продолжаем работать по формированию слухового восприятия (различие звука шагов взрослого человека и ребенка, скрипа двери, плеска воды шелеста бумаги). Закрепление умение различать и называть цвет, форму, размер предметов, (синяя юбка, большая куртка). Разучивание потешек, песенок, стихотворений. Работа над пониманием детьми содержания короткого рассказа сказки. Формируем умение сообщать взрослому о своих потребностях, используя слова: дай, хочу, мне надо.

Расширяем круг узнаваемых предметов на основе зрительных и слуховых представлений. Обучаем пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (папа идет, едет, спит). Обогащаем и активизируем запас слов, обозначающих близких людей, их возраст, пол (взрослый, ребенок, мама, папа, мальчик, девочка). Учим повторять слова

потешек, стихотворений. Продолжаем формировать умения понимать содержание текста с опорой на игрушки, сюжетные и предметные картинки.

Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности, устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать составную матрешку, пирамидки, игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку», складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех и более частей и т.п.).

Обучаем правильно одно словно отвечать на вопросы: кто? Что делает? (Кошка спит). Закрепление произнесения слов, словосочетаний, двухсловный фраз, учим пропевать слова, проговаривать громко и тихо (по подражанию). Совершенствуем понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием (покажи корову). Обучение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (мяу – кошка, гав – собака, бух - упал).

Обучаем соотносить выполняемое действие с действием, изображенным на сюжетной картинке. Продолжаем формировать умения понимать и выполнять простые поручения (Дай мне кубик, отдай Ване машинку). Продолжаем формировать определять значения слов. Закрепление обобщающих понятий. Знакомим детей с предлогами на, в, с, их значением. Учим использовать предлоги (волк в лесу, ворона на дереве).

Обучение пониманию, запоминанию и выполнению двухсложных инструкций (возьми чашку, поставь на стол). Создание ситуаций для употребления в речи слов, обозначающих людей, предметы быта, действия с ними, объекты живой и не живой природы. Создание ситуаций на различие значения и употребления предлогов: на-с, в-из (на столе – возьму со стола, в шкафу – достану из шкафа). Разучивание потешек стихотворений. Работа над пониманием детьми содержания коротких сказок, рассказов.

Формируем умения задавать вопросы: что это? где он? Формирование ориентировки в названии действий (Покажи что летит, а что едет). Обучаем детей составлять двухсловные предложения с помощью слов где, дай, на, вот, это и существительных (Где самолет? Вот самолет. Дай самолет!).

Обучение детьми правильному употреблению слов, необходимых для выражения желаний и налаживания контактов с окружающими людьми (хочу, дай, иди, помоги, пусти, не надо). Обучение различать слова с противоположным значением (возьми – не бери, беги – не беги, можно - нельзя).

Закрепляем умения составлять предложения по выполненному действию. (Я пою. Я играю).

Содержание программы
II уровень

Продолжаем обучать детей формировать вопросы: кто? Что делает? Закрепляем произнесение слов, словосочетаний двухсложных фраз. Обучение детей различать и употреблять существительные единственного и множественного числа (листик - листики).

Обучение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных (мяч-мячик, дом-домик, яблоко-яблочко). Обучение пониманию вопросов: где? У кого? и ответу с помощью слов: этот, вот, тут. Учим соотносить слова большой – маленький с размером предметов, двигательно подкреплять произнесение слов (большой – нарисовать рукой в

воздухе большое яблоко). Закрепляем умение составлять и употреблять словосочетание в знакомой ситуации (маленький орех).

Обучаем пониманию вопросов: у кого? кому? Кому купили шапку? У кого шапка? Формируем умения составлять рассказ из двух-трех коротких предложений. Формируем умения комментировать выполняемое действие и рассказывать о том, что сделал. Повторение и разучивание новых литературных произведений. Продолжаем формировать умения понимать содержание текста с опорой на сюжетные и предметные картинки.

Продолжение знакомство детей с художественными произведениями разных жанров, анализировать их содержание.

Знакомство с предлогом под (синичка под деревом). Закрепляем предлоги в, на, с (со), из учим пользоваться ими в активной речи. Знакомим с короткими рассказами и сказками. Обучаем называть главных героев, их действия, рассказывать о событиях, которые с ними произошли.

Обучаем соотносить выполняемое действие с действием, изображенным на сюжетной картинке. Продолжаем формировать определять значения слов. Продолжаем учить правильно использовать предлоги: под, в, на, с(со), из. Формируем умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Обучение драматизировать потешки и сказки.

Расширение пассивного словаря, обозначающими предметы быта, действия окружающих людей (поет, читает, убирает), объекты и явления живой и неживой природы (растения животные). Разучивание потешек, стихотворений. Обучение выполнять игровые действия в соответствии с текстом.

Создаем различные социально-бытовые ситуации для закрепления речевых навыков: налаживания контактов между сверстниками и взрослыми, выражения своих желаний, просьб, обращения за помощью.

Обучение детей в показе и названии используемых в быту предметов, в определении их количества (один карандаш – много карандашей), действия с ними. Побуждение детей к употреблению в речи местоимений (ты, мы, мне), наречий (там, тут, туда). Формирование умения понимать и пересказывать несложный рассказ по серии сюжетных картин.

Обучение над пониманием значений-слов, обозначающий признак предмета, выявляемые с помощью органов чувств (цвет, форма, величина, вес, фактура). Учим определять пространственные (вверху, внизу), временные (сейчас, потом) и количественные отношения. Формирование умений составлять предложение из двух-трех слов. Обучение детей в нахождении названных предметов в окружающей обстановке.

Обучаем пониманию вопросов: откуда? чем? где? на чем? (Откуда взял куртку? Где висела куртка?). Закрепляем умение составлять предложения с предлогами (Куртка была вешалке).

Формируем умение следить за последовательностью действий в сюжетных и театрализованных играх, инсценировках, драматизациях (например, стук в дверь, приветствие гостей, приглашение за стол, чаепитие).

Обучаем выжать свои просьбы и потребности (дай, покажи, не хочу и т.д.)

Разучиваем потешки, стихотворения. Учим выполнять игровые действия в соответствии с текстом («Этот пальчик – дедушка...», «Зайка серенький сидит» и др.) Обучаем называть разные объекты, выполняющие одно и тоже действие (идет мальчик, собака, автобус, снег).

Обучение по различению и образованию единственного и множественного числа существительных (У Вани – птица, у Миши – много птиц). Учим составлять развернутые предложения по выполняемому действию или с опорой на предметные картинки (Дам детям конфеты, печенье, яблоко).

Обучаем детей различать и показывать предметы, обозначаемые словами, близкими по звучанию (стол – стул, кошка – ложка, шишка – мишка).

Формируем умения выражать в речи свои впечатления, желания, используя местоимения я (Я иду домой, я устал сидеть). Упражняем детей в назывании бытовых и игровых ситуаций, используемых предметов и орудий труда (одевает куклу, моет посуду, подметает веником пол). Закрепляем представления об орудиях труда, упражняем в использовании слов в творительном падеже (рисую кисточкой, мою мылом, вытираю тряпкой).

Содержание программы

III уровень

Обучение различать названия действий, противоположных по значению (положи — возьми цветок, застегни — расстегни рубашку, открой — закрой дверь). Учим выражать просьбу в повелительной форме глагола с помощью слов где, дай (Где тыква? Дай тыкву). Обучаем пониманию словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (убираем игрушки, стали в кружок). Закрепляем умение самостоятельно составлять словосочетание (наступила осень). Учим детей образовывать и употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме (лист — листок), в единственном и множественном числе (ручка — ручки). Упражняем в употреблении существительных в форме родительного падежа (со значением отсутствия) (нет листьев).

Закрепляем предлоги в, из, со, на, под (Положить хлеб в пакет. Возьми огурец со стола. Положи колбасу на стол). Знакомим с предлогом за. Продолжаем учить детей пересказывать текст, понимать основную мысль произведения, устанавливать причинно-следственные связи между действиями героев и происходящими событиями. Закрепляем умение составлять предложения по выполняемому действию; по картинке (с выделением предмета, действия) (Папа собирает грибы. Кто собирает грибы? Что собирает папа? Что делает папа?). Учим составлять сравнительные конструкции (Яблоко красное, а груша желтая).

Учим составлять предложения с личным местоимением и предлогом у (У меня новая юбка). Создаем различные социально-бытовые ситуации для закрепления речевых навыков: налаживания контактов между сверстниками и взрослыми, выражения своих желаний, просьб, обращения за помощью. Продолжаем учить составлять словосочетание (предмет и его качество) по опорным вопросам: какая? какой? какие? (ботинки мокрые). Учим согласовывать прилагательные с существительными (черные туфли).

Продолжаем учить различать и образовывать глаголы настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (я пою — мы поем). Закрепляем умение употреблять в речи глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа (Ваня, сиди. — Дети, сидите). Обучаем детей пересказу коротких рассказов по подробным вопросам. Формируем умение образовывать прилагательные от существительных (снег — снежный). Учим детей употреблять в речи наречия, обозначающие местонахождение предмета: там, тут, вот, здесь (вот санки, там горка).

Знакомим детей с детенышами птиц и учим детей правильно их назвать (утка-утенок, курица-цыплёнок). Закрепляем умение составлять предложения с предлогами (Птицы прилетели на веранду. Мы вышли из группы). Продолжаем учить детей составлять предложения с предлогом (В гнезде живут птенцы). Закрепляем навык составления рассказа по сюжетной картине (по направляющим вопросам), по серии сюжетных картин (две-три картины).

Упражняем в образовании и употреблении в речи существительных в форме родительного падежа (собака без хвоста, нет медведя), винительного падежа (собака любит, кости, мясо), творительного падежа (коза бодает рогами), предложного падежа (о котах). Проводим работу по дифференциации предлогов с, без: кто совершает действие один, а кто — совместно с каким-либо лицом или предметом (Покажи, кто идет без собаки, а кто — с собакой). Учим составлять сравнительные конструкции (Корова — домашнее животное, а волк — дикое животное).

Упражняем детей в договаривании фраз, начатых взрослым (с использованием наглядной опоры) (Наступила весна распустились... деревья, цветы). Обучаем переключению с одного действия на другое по словесной инструкции (вымой руки — вытри руки), формируем умение рассказывать о выполненных действиях. Упражняем детей в употреблении существительных в форме родительного и дательного падежей (Поздравлю кого? маму. Подарок дарю кому? маме). Учим детей культурно выражать свои желания, просьбы, задавать вопросы (Я хочу кушать. Когда пойдем, на улицу?). Учим составлять рассказ из личного опыта (на основе впечатлений от подготовки и проведения новогодних праздников: Рождества, Масленицы).

Продолжаем учить детей образовывать и употреблять глаголы настоящего времени 1-го и 2-го лица (Я везу. Ты вези). Учим понимать значение слов с разными приставками (подъехал, съехал, уехал), побуждаем использовать их в речи. Учим определять существенные признаки предмета, составлять рассказ-описание по игрушке, предметам быта с опорой на предметную схему.

Закрепляем умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида (едет — приехал).

Учим детей различать глаголы, близкие по звучанию (с опорой на наглядность) (кто купается, а кто катается) утвердительные и отрицательные инструкции, отличающиеся частицей не (ешь — не ешь, возьми — не бери).

Обучение детей различать глаголы, близкие по звучанию (с опорой на наглядность) (кто купается, а кто катается) утвердительные и отрицательные инструкции, отличающиеся частицей не (ешь — не ешь, возьми — не бери). Обучаем составлять словосочетание (предмет и его качество) по опорным вопросам: какая? какой? какие? (ботинки мокрые). Учим согласовывать прилагательные с существительными (спелое яблоко). Знакомство детей со значением предлога между. Создаем ситуации для активизации предлога в речи {стань между Олей и Димой; положи краски между карандашом и кисточкой).

Обучение детей культурно выражать свои желания, просьбы, задавать вопросы (Я хочу кутать. Когда пойдем, на улицу?). Закрепление умения составлять предложения по выполняемому действию; по картинке (с выделением предмета, действия) (Папа собирает грибы. Кто собирает грибы? Что собирает папа? Что делает папа?).

Закрепление умения составлять предложения с предлогами (Птицы прилетели на веранду. Мы вышли из группы). Обучение распространять предложение обстоятельством места (Листок упал на землю). Обучение составлять сравнительные конструкции (Яблоко

красное, а груша желтая). Закрепление умения отгадывать загадки, объяснять свой ответ. Обучение детей составлять рассказ-описание по опорной схеме. Обучение детей пересказу коротких рассказов по подробным вопросам.

Продолжение обучения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся только одним звуком (жук — лук, бочка — дочка, уточка — удочка).

Обучение в образовании и употреблении в речи существительных в форме родительного падежа {собака без хвоста, нет медведя), винительного падежа (собака любит, кости, мясо), творительного падежа {коза бодает рогами), предложного падежа (о котах).

Обучение детей в подборе названий предметов к названиям действий (стучит дождь, молоток, дятел).

Закрепление умения использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида (едет — приехал).

Продолжение обучения образовывать глаголы от звукоподражаний (мяу — мяукать).

Формирование умения образовывать прилагательные от существительных (снег — снежный).

Обучение детей согласовывать существительные с числительными (две кошки, пять кошек).

Проведение работы по дифференциации предлогов с, без: кто совершает действие один, а кто — совместно с каким-либо лицом или предметом (Покажи, кто идет без собаки, а кто — с собакой).

Обучение детей употреблять в речи наречия, обозначающие местонахождение предмета: там, тут, вот, здесь (вот санки, там горка).

Обучение детей составлять предложения с предлогом (В лесу живут медведи).

Обучение составлять сравнительные конструкции (Корова — домашнее животное, а волк — дикое животное).

Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине (по направляющим вопросам), по серии сюжетных картин (две-три картины).

Обучение составлять рассказ-описание о животных, птицах с использованием опорной схемы.

Обучение составлять рассказ из личного опыта (на основе впечатлений от подготовки и проведения новогодних праздников: Рождества, Масленицы).

Формирование навыка пересказа (с использованием фланелеграфа, с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки).

Обучение детей в употреблении существительных в форме родительного и дательного падежей (Поздравлю кого? маму. Подарок дарю кому? маме).

Обучение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов -к-, -чик-, -очк (малина — малинка, роза — розочка).

Обучение подбирать существительные к глаголам (шьет кто? бабушка, мама, швея), к прилагательным (сильный кто? папа, дедушка, брат, солдат).

Развитие детей в изменении глаголов по лицам и числам (гудит — гудят), подборе предмета к действию (гудит что? поезд, машина, пароход).

Закрепление умение образовывать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (вьет — свила).

Обучение детей различать и образовывать глаголы с разными приставками (Что подплывает, а что отплывает?).

Закрепление в умении образовывать прилагательные от существительных (весна — весенний), согласовывать прилагательные с существительными (грузовые машины, быстрый самолет).

Обучение согласовывать числительные с существительными (три бабочки).

Закрепление значений изученных предлогов с, со, за, из-за, к, от, над, под, из-под. Знакомство с предлогами перед, возле, активизируем их в речи.

Закрепление в умении составлять предложения с предлогами (Машина подъехала к дому, поехал по дороге).

Обучение составлять сложносочиненное предложение с союзами, а, и (Корабль плывет по морю, а самолет летит по воздуху); сложноподчиненное предложение со словами для того, чтобы; потому что (Папа купил цветы, чтобы поздравить маму).

Закрепление в умении составлять предложения (по сюжетной картине, серии картин), отвечать на вопросы по картинкам.

Обучение составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин.

Обучение детей составлять рассказ-описание.

Обучение детей художественным произведениям разных жанров, анализировать их содержание. Создание различных социально-бытовых ситуации для закрепления речевых навыков.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации адаптированной общеобразовательной программы по речевому развитию:

- способен к эмоциональному контакту с данным педагогическим работником, осуществляющим реализацию программы;
- проявляет активность в направлении речевой функции, сформировано аудиальное восприятие;
- проявляет активность в артикулировании и произнесении изученных звуковых позиций;
- различает названия предметов, действий и явлений изученных лексических тем без помощи или с помощью педагога;
- сформированы и достаточно развиты различные лексические нормы в соответствии с уровнем развития ребенка;
- сформированы фонематические процессы;
- достаточно развита связная речь в соответствии с уровнем развития и сохранности речевых функций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха: (каникулы: осенние 26.10.2026 - 04.11.2026 г.; зимние 28.12.2026 - 10.01.2027 г.; весенние 22.03.2027 - 31.03.2027 г., летние с 29.05.2027 по 31.08.2027 г.).

Этапы образовательной деятельности	**I уровень** **II уровень** **III уровень**	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Итоговая аттестация второго полугодия	Май	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения, организуются культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии	

Параметры уровня усвоения знаний

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить коррекцию деятельности каждого направления, осуществляя качественный анализ.

2.3.**Условия реализации программы**

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации воспитанников необходимо соблюдать единство развивающей среды и

содержательного общения взрослых с детьми. Предметно-развивающая среда должна выполнять следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Процессуальные и методические условия:

- комплексный подход. Согласованность действий всех участников: специалистов, воспитателей, музыкального руководителя;

- взаимодействие с родителями. Организация консультаций, мастер-классов, информационных стендов для повышения компетентности семьи в вопросах речевого развития ребенка;

- вариативность форм работы. Использование индивидуальных и подгрупповых занятий, игр и тд.;

- применение специальных методов и технологий. Использование наглядных, словесных и практических методов, элементов логоритмики, компьютерных программ.

2.4.**Формы аттестации**

Проверка результатов освоения программы проходит через промежуточную (декабрь-май) аттестацию и итоговую аттестацию (май) по окончанию программы.

В качестве формы контроля предусмотрены логопедические методики обследования речи детей школьного возраста, разработанные И.Д. Коннковой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой, Т.Б. Филичивой.

Набор методических материалов для методик: «Логопедическое обследование детей» (Методика В.М. Акименко).

Набор методических материалов для методик: «Развитие и коррекция речи детей» (Методика В.М. Акименко).

Диагностическое пособие PECS.

№	**Название разделов диагностического направления по развитию речи и дополнительной альтернативной коммуникации**	**Уровень усвоения программы**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
1	Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Правильное и отчетливое произношение звуков, правильная дикция	Не всегда правильное и отчетливое произношение звуков	Неправильное и отчетливое произношение звуков, либо отсутствие
2	Развитие фонематического восприятия и слуха	Хорошо различает речевые и неречевые звуки на слух	Различает речевые и неречевые звуки на слух с ошибками	Не различает речевые и неречевые звуки на слух
3	Формирование и развитие элементов просодики	В речи использует различные интонационные средства	В речи мало использует различные интонационные средства	В речи не использует различные интонационные средства, не говорит
4	Обогащение пассивного (и/или активного) словарного запаса	В речи использует достаточно различных слов, понимает значение	В речи использует мало различных слов, не всегда понимает значение	В речи не использует достаточно различных слов, не говорит
5	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Свободно выделяет звуки в речи, их количество и последовательность	Частично выделяет звуки в речи, их количество и последовательность	Не выделяет звуки в речи, их количество и последовательность, не говорит
6	Формирование и развитие речевого	Длительный плавный	Короткий	Короткий выдох,

	дыхания и воздушной струи	выдох, контролируемая воздушная струя	неплавный выдох, неконтролируемая воздушная струя	неконтролируемая нефиксируемая воздушная струя
7	Коррекция и профилактика нарушений артикуляционной и мелкой моторики	Уверенно выполняет нужные движения, удерживает артикуляционную позу	Неуверенно выполняет нужные движения, не удерживает артикуляционную позу	Не выполняет нужные движения, не показывает артикуляционную позу
8	Обучение использования доступных знаковых систем коммуникации	Освоение базовых жестов, комбинирование знаков	Частичное освоение базовых жестов, частичное понимание знаков	Не понимает базовых жестов, знаков
9	Формирование и развитие связной речи и лексико-грамматического строя	Использование понятных речевых конструкций	Речевые конструкции понятны частично	Речевые конструкции непонятны. Не говорит

2.4. Методические материалы

Кабинет, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия: № 31.

- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, пазлы, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, кукольный театр.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компьютер с подборкой презентаций на различные лексические темы.
- Природный материал (фасоль, шишки, плоды), конструкторы, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: су-джок, мячи для массажа кистей рук, кольца, коврик.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Карточки PECS
- Магнитная доска
- Умное зеркало ArtikMe

3. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст./д. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: РИПОЛ Классик, 2010.
3. Артикуляционная гимнастика / Е.М. Косинова . – М.: ОЛИСС, 2007.
4. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушение речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно- методическое пособие. – СПб.: Детство – пресс, 2005.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном, 2007.

6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. –М.: Айрис- Пресс, 2005.
7. Жукова О.С. Букварь – М.: ЗАО ОЛМА Медиа групп, 2006.
8. Коноваленко ВВ., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из 4-х альбомов. – М.: Гном, 2007.
9. Косинова Н.А. Уроки логопеда. Игровые тесты. – М.: ЭКСМО, 2005.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! /. Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
11. Крылова Н.А. Логопедический букварь. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
12. ЛалаеваР.И."Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
13. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты -М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. 5 Фонетико – фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорную и интеллектуальную недостаточность.
15. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Графф, 2003.
16. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи-СПб.: КАРО, дельта+, 2004.
17. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л: пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006.
18. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
19. Сазанова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: учебное пособие для студентов высших пед. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2005.
20. Соботович Е.Ф. "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
22. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2008.
23. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студенто педагогических вузов и родителей. – СПб.: КАРО, 2004.