Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 1 от «07» августа 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 10:37:28 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
Теремок» № 495-Д от 10 августа 2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития по познавательному развитию и предметно-практическим действиям
«ПО СТУПЕНЬКАМ ЗНАНИЙ»
на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
учителя-дефектологи
Ветчинкина Г.М.,
Ткаченко Т.В.,
Федосенко И.Г.

г. Абакан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка……..…..3

1.2. Цель и задачи программы…….....…..….9

1.3. Содержание программы……..….9

1.4. Планируемые результаты…….…….18

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график……..19

2.2. Условия реализации программы……...19

2.3. Формы аттестации……..20

2.4. Методические материалы……..21

Список литературы…….....21

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям «По ступенькам знаний» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом – интернат «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

Данная рабочая программа имеет ***социально-гуманитарную направленность***, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с воспитанниками с нарушением интеллекта с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей. При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульянцевой М.В., Комаровой, С.В., Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А., Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П. и др.

Актуальность создания программы обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, необходимостью включения самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими ментальные нарушения различной степени выраженности с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Все это

подразумевает: своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание благоприятных условий для воспитанников по освоению программы: учет психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий: создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, смена видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Ценность программы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует усвоению знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное дает возможность воспитанникам развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе.

Рабочая программа опирается на следующие дидактические ***принципы:***

- единство диагностики и развития
- деятельный принцип коррекции
- индивидуально – дифференцированный подход
- комплексный подход в организации коррекционной работы
- принцип «от простого к сложному»
- постепенность.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке специалиста.

III уровень: предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельная реализация.

Адресат программы: программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям предназначена для детей – инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Характеристика познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями

Для детей-инвалидов школьного возраста характерны следующие особенности познавательного развития:

- дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные

представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью;
- степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико - фонематической, лексической, грамматической;
- характерными особенностями данной категории детей является эмоциональная пассивность, отсутствие самостоятельной инициативы к общению, неадекватное поведение в процессе общения, отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации;
- недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию;
- восприятие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются замедленностью, фрагментарностью; отмечаются нарушения зрительного и слухового внимания, что, в свою очередь, ведет к нарушению сенсорной сферы;
- недоразвитие мышления проявляется в беспорядочности, бессистемности представлений и понятий, отсутствии или слабости смысловых связей, отмечается трудность их установления, инертность, а также узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений;
- объем памяти незначительный, а недостаточность мыслительной деятельности детей приводит к быстрому забыванию ими полученной информации, неспособности запоминать и воспроизводить ее;
- дети-инвалиды часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеет место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, а критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая.

Несмотря на ряд указанных особенностей, дети с выраженной умственной отсталостью не являются однородной группой, среди воспитанников со сложной структурой дефекта имеется дети с синдромом Дауна, дети с РАС, дети с ДЦП.

Особенности познавательного развития детей с СД:
а) Медленное формирование понятий и становление навыков:
- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
б) Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

в) Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
г) Особенностью их предметно-практического мышления является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.
д) Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.
Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться.

Особенностью детей с РАС, осложненное умственной отсталостью является:
а) Качественный дефицит социального взаимодействия и интеракции, который проявляется таким образом:
- отсутствие взгляда в глаза;
- отсутствие интереса к сверстникам;
- отсутствие интереса к общению;
- отсутствие инициативы для того, чтобы поделиться информацией со сверстниками, поделиться ощущениями или впечатлениями;
- затруднения в выражении чувств взаимности.
б) Качественный дефицит вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения и абстрактного мышления. Иногда это выражается:
- в полном отсутствии разговорной речи или в позднем развитии разговорной речи;
- дефектах речевых оборотов;
- в повторении речевых оборотов;
- отсутствии разнообразной игры.
в) Ограниченный круг интересов и стереотипное поведение. Проявляется это:
- в пристрастии к определенным рутинам, и повторяющимся действиям;
- иногда это бывает маньеризм;
- в повышении интереса к сенсорной стимуляции.

У детей с РАС выявляются пожизненные нарушения в развитии, которые влияют на их восприятие и понимание окружающего мира. Ребенок не играет вовсе, либо играет однообразно и стереотипно. Иногда внимание детей привлекают даже не игры, а определенные действия. Повторяющиеся действия или стереотипии наблюдаются у большинства детей, больных аутизмом. При этом стереотипии наблюдаются как в поведении, так и в речи. Чаще всего это двигательные стереотипии, которые сводятся к однообразным поворотам головы, подергиванию плечам, сгибанию пальцев.

Для детей с ДЦП характерно тяжелое нарушение отдельных анализаторных систем, в том числе и в функционировании двигательного анализатора. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Дефицитарность моторной сферы обусловливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы. У всех детей имеется выраженная диспропорциональность и неравномерный, нарушенный темп

развития, а также качественное своеобразие в формировании психики — это главные особенности познавательной деятельности и всей личности ребенка с ДЦП.

Все психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:
- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

Цереброастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности:
- возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год.

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников - 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия - от 20 до 30 минут, с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физминуток, а также широкое использование других здоровьесберегающих технологий.

Формы организации обучения

Основным способом организации коррекционно-развивающей деятельности является объединение детей в учебные группы, т.е. группы воспитанников одного уровня обучения. Наибольшая наполняемость учебной группы - 3 детей, что обусловлено спецификой реализации программы. Занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических, возрастных способностей ребенка – инвалида, его интересов и строятся на основе предметно-практической деятельности, системы специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

При обучении используются разнообразные ***формы проведения занятий:*** практическое занятие, занятие-путешествие, экскурсия, наблюдение, викторина, занятие - игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игровая программа, конкурс, презентация, сказка, и др. для успешного освоения программы «По

ступенькам знаний» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающем процессе целенаправленно используются следующие ***методы и приемы обучения:***

- совместные (сопряженные) действия детей и взрослого;
- выполнение действий по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции;
- выполнение упражнений для закрепления освоенных навыков и умений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного и кинестетического восприятия;
- воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- предварительное рассматривание, самостоятельное выполнение заданий с опорой на показ, образец, инструкцию педагога на различение формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;
- ориентировка в ближайшем пространстве с опорой на визуальные ориентиры, словесные подсказки;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме, т.е. применяется *метод формирования интереса к обучению* через использование приемов художественности, образности, яркости, сюрприза, удивления. Также одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого обучающегося на занятиях.

Расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Продуманное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучение ребенка с ТМНР.

Типы занятий:

- изучение нового материала
- обобщение и закрепление знаний
- самостоятельное применение полученных знаний и навыков
- комбинированный
- диагностический.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развития познавательной сферы у детей с тяжелыми множественными нарушениями,

Задачи:

- развивать и стимулировать познавательную и когнитивную активность детей;
- формировать коммуникативную деятельность;
- формировать целостную картину окружающего мира;
- развивать мелкую моторику и координацию движений;
- расширять представления о себе и ближайшем социальном окружении;
- развивать сенсорно-перцептивные способности в различных видах деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	*Разделы программы*	*Кол-во часов*
	I УРОВЕНЬ	
1	Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений	34
2	Развитие речи и окружающий мир	34
	Итого за год	**68ч**
	II УРОВЕНЬ	
1	Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений	34
2	Развитие речи и окружающий мир	34
	Итого за год	**68ч**
	III УРОВЕНЬ	
1	Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений	34
2	Развитие речи и окружающий мир	34
	Итого за год	**68ч**

Программное содержание

I УРОВЕНЬ

Особенностью детей, с которыми начинается коррекционно-развивающая работа на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес ко всему новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

Основной задачей данного периода формирование у воспитанников предпосылок взаимодействия с педагогом и сверстниками, стимуляция положительных реакций на обучение, установление доверительного контакта. Таким образом, усвоение детьми первого уровня программы предполагает получение знаний, умений и навыков при поддержке специалиста.

Раздел программы: **Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений.**

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека; на неподвижном предмете.
Знакомство с цветом. Показ выделения предмета по цвету.
Формирование умения соотносить звук с его источником. Знакомство со звуками окружающей среды и музыкальными звуками.
Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; на соприкосновение с различными материалами (гладкое-шершавое, твердое-мягкое).
Формирование умения сминать материал (салфетка, ткань, бумага) одной, двумя руками. Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; умения встряхивать предмет, издающий звук.
Упражнение в предметно-манипулятивных действиях с игрушками (в совместной деятельности). Пальчиковые игры.
Ориентировка в собственном теле. Показ и называние частей тела и лица. Упражнения на соматогнозис.
Ориентировка в пространстве ближайшего окружения: наша группа, кабинет, где занимаемся, участок, где гуляем. Перемещение в пространстве группы: движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.).
Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов.
Раздел программы: **Развитие речи и окружающий мир.**
Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, мебель. Формирование представлений о простейших связях между людьми (семья) и предметами ближайшего окружения.
Знакомство с временами года. Наблюдение за сезонными явлениями природы (светит солнце, листопад, дует ветер, идет дождь, падает снег).
Знакомство с календарными праздниками: Новый год, 8 марта.
Фрукты и овощи (знакомство через картинки, муляжи, презентации).
Домашние животные (знакомство через картинки, муляжи, презентации).

Календарно-тематическое планирование
I УРОВЕНЬ

Месяц	***Неделя***	***Раздел программы***	***Тема занятия***	***Кол-во часов***
Сентябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Фиксация взгляда на лице человека. Ориентировка в собственном теле.	1
	2 неделя		Показ частей тела и лица. Сминание материала (салфетка).	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж. мир	Знакомство с овощами. Д/игра «Я назову, а ты покажи»	2
	4 неделя		Знакомство с фруктами Д/игра «Я назову, а ты покажи»	2
	5 неделя		Овощи и фрукты. Д/игра « Чудесный мешочек»	2
			Итого	**9ч**
Октябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Ориентировка в собственном теле. Сминание материала (ткань).	2
	2 неделя		Упражнения на соматогнозис. Соотнесение звука с его источником.	2
	3 неделя	Развитие речи	Моя любимая игрушка.	2

		и окруж.мир	Игры с мячом.	
	4 неделя		Наши игрушки. Игры с кубиками.	1
			Итого	**7ч**
Ноябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Реакция на тактильные прикосновения. Сминание материала (бумага).	2
	2 неделя		Ориентировка в пространстве ближайшего окружения: наша группа, группа, где занимаемся, участок, где гуляем.	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с предметами одежды. Д/игра «Оденем зайца»	2
	4 неделя		Какая бывает одежда. Д/игра «Оденем мишку»	2
			Итого	**8ч**
Декабрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Зрительная гимнастика.	2
	2 неделя		Захват, удерживание, отпускание предмета. Пальчиковая игра «Этот пальчик…»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Зима. Наблюдение за снегопадом. П/игра «Поймай снежинку»	2
	4 неделя		Зимушка-зима. П/игра «Снежки»	2
			Итого	**8ч**
Январь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Знакомство со звуками окружающей среды. Встряхивание предмета, издающего звук.	2
	2 неделя		Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов (мячи).	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с предметами мебели. Д/игра «Покажи правильно»	2
			Итого	**6ч**
Февраль	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Соприкосновение с различными материалами (гладкое-шершавое). Захват, удерживание, прокатывание шариков.	2
	2 неделя		Перемещение в пространстве группы: движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.). Д/игра «Найди игрушку»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Я и моя семья. Д/игра «Отзовись на свое имя»	2
	4 неделя		Моя семья Д/игра «Собери семейку» (вкладыши)	1
			Итого	**7ч**
Март	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Знакомство с цветом. Д/игра «Выбери все одинаковое»	2

	2 неделя		Выделение предмета по названному цвету. Д/игра «Найди и покажи»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с временем года (весна). Мамин праздник. Д/игра «Назови ласково»	2
			Итого	**6ч**
Апрель	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Знакомство с музыкальными звуками (погремушка, барабан). Захват и удерживание, отпускание предмета.	2
	2 неделя		Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов (шарики)	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Наши друзья – домашние животные. Д/игра «Кто как кричит»	2
	4 неделя		Домашние животные. Д/игра «Найди на картинке»	2
	5 неделя		Домашние животные. Д/игра «Кто пасется на лугу»	1
			Итого	**9ч**
Май	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Соприкосновение с различными материалами (твердое-мягкое). Встряхивание предмета, издающего звук, постукивание.	2
	2 неделя		Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов (кубики).	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Скоро лето. Рассматривание растений на участке.	2
	4 неделя		Наблюдение за птицами. П/игра «Солнышко и дождик»	2
			Итого	**8ч**
			ИТОГО за год	**68ч**

Содержание программы
II УРОВЕНЬ

Для детей, находящихся на данном уровне обучения, характерна более высокая способность к познавательной деятельности, что также находит отражение в определенном уровне развития и целенаправленности в предметных действиях, которые ребенок в состоянии выполнить с небольшой помощью взрослого. Ребенок способен понять и принять простую инструкцию к заданию, у него возникает готовность выполнять это задание. Педагог выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

Раздел программы: **Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений.**

Фиксация взгляда на лице человека, неподвижном предмете.

Формирование умения прослеживать взглядом за близкодвижущимся предметом.
Формирование представлений о цвете. Выделение предмета по цвету.
Знакомство с формой (шар-круг). Выделение предмета по форме.
Соотнесение звука с его источником. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, и др.) и музыкальных звуков.
Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (горячее-холодное, вязкое-рассыпчатое).
Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Формирование умения разрывать материал (бумага, вата). Формирование умения пересыпать материал (крупа, песок). Формирование умения переливать воду.
Упражнение в предметно-манипулятивных действиях с игрушками (в совместной деятельности).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).
Ориентация в пространстве группы: близко (рядом), далеко (там), впереди, сзади, и др.
Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).
Объединение предметов в множество. Выделение предмета из множества.
Знакомство с величиной предметов (большой-маленький).
Конструирование из счетных палочек.
Раздел программы: **Развитие речи и окружающий мир.**
Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: одежда и обувь, мебель, посуда. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомство с транспортом. Дом и назначение помещений в нем.
Последовательность смены времен года. Наблюдение сезонных явлений погоды.
Календарные праздники: Новый год, 8 марта. 23 февраля.
Овощи и фрукты (картинки, муляжи, презентации).
Домашние животные (картинки, муляжи, презентации).
Дикие животные (картинки, муляжи, презентации).

Календарно-тематическое планирование
II УРОВЕНЬ

Месяц	***Неделя***	***Раздел программы***	***Тема занятия***	***Кол-во часов***
Сентябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Фиксация взгляда на лице человека, неподвижном предмете. Разрывание материала (бумага).	2
	2 неделя		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж. мир	Наступила осень. Наблюдение за листопадом (на прогулке)	2
	4 неделя		Что нам осень припасла (овощи и фрукты)	2
	5 неделя		Д/игра «Разложи по тарелочкам».	1
			Итого	**9ч**
Октябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Прослеживание взглядом за близко движущимся предметом. Разрывание материала (вата).	2

	2 неделя		Игры с пирамидками, шнуровками. Д/игра «Делай, как я».	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с обувью. Д/игра «Подбери пару»	2
	4 неделя		Одежда и обувь. Д/игра «Что оденем на прогулку»	1
			Итого	**7ч**
Ноябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Какой мы знаем цвет. Сортировка предметов по цвету.	2
	2 неделя		Ориентация в пространстве группы: близко (рядом), далеко (там), впереди, сзади. Д/игра «Что стоит рядом с тобой»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Мой дом, моя комната. Для чего нужна мебель.	2
	4 неделя		Дом, в котором я живу. Д/игра «Покажи предмет мебели»	2
			Итого	**8ч**
Декабрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Знакомство с формой (шар). Выделение предмета по форме.	2
	2 неделя		Пересыпание материала (фасоль). Д/игра «Выложи узор по образцу»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Зимушка-зима. «Все кругом белым-бело, много снега намело» (знакомство со снегом)	2
	4 неделя		Скоро Новый год. Наряжаем нашу елочку.	2
			Итого	**8ч**
Январь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Соотнесение звука с его источником. Переливание воды (ложкой, стаканчиком)	2
	2 неделя		Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет). Д/игра «Чего не стало»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с предметами посуды. Д/игра «Напоим куклу чаем» Д/игра «Собери чайшую пару»	2
			Итого	**6ч**
Февраль	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, и др.) Пересыпание материала (крупа).	2
	2 неделя		Объединение предметов в множество. (много –ни одного) Д/игра «Выложи дорожку» (счетные палочки)	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с транспортом. Наземный транспорт.	2
	4 неделя		23 февраля - День защитника Отечества.	1
			Итого	**7ч**
Март	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Различение музыкальных звуков (колокольчик, треугольник).	2

			Д/игра «Где звенит?»	
	2 неделя		Группировка предметов по цвету. Игры с кубиками (конструирование)	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Весна-красна. Наблюдение за погодой. 8 марта – праздник мам и бабушек.	2
			Итого	**6ч**
Апрель	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Соприкосновение с различными материалами (горячее-холодное). Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	2
	2 неделя		Выделение предмета из множества (кубик). Д/и «Повтори за мной»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Выделение предмета из множества (шарик). Д/и «Чудесный мешочек»	2
	4 неделя		Домашние животные. Д/игра «На скотном дворе»	2
	5 неделя		Домашние животные и их детеныши. Д/игра «Чей это детеныш?»	1
			Итого	**9ч**
Май	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Соприкосновение с различными материалами (вязкое-рассыпчатое). Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	2
	2 неделя		Величина предметов (большой-маленький). Д/игра «Разложи по образцу»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Знакомство с дикими животными. Д/игра «Кто живет в лесу?»	2
	4 неделя		Дикие животные и их детеныши. Д/игра «Чья это мама?»	2
			Итого	**8ч**
			ИТОГО за год	**68ч**

Содержание программы
III УРОВЕНЬ

Для детей, находящихся на последнем уровне обучения, характерно достаточно качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе предыдущих уровней. На основе относительно стойкого усвоения последовательности предметных действий и мотивации к познавательной деятельности у них формируется способность к выполнению учебной деятельности. У детей этой категории, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Таким образом, 3-й уровень усвоения детьми программы предполагает усвоение знаний, умений и навыков самостоятельно. Помощь педагога в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

Раздел программы: **Предметно-практические действия и формирование элементарных математических представлений.**

Формирование умения узнавать и различать цвет предметов.

Группировка предметов по цвету.

Знакомство с формой (куб-квадрат). Выделение указанной формы (кубик, шар).

Различение (подражание) речевых (неречевых) звуков.

Игра на детских шумовых инструментах.

Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Упражнения на согласованность координации движений рук и глаз (собирание бус, нанизывание резинок, вкладыши и др.).

Формирование умения вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Завинчивание крышек на тюбике, бутылке.

Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева.

Составление предмета (изображения) из 2-4 частей.

Последовательность событий (смена времени суток).

Обозначение в речи временных представлений – части суток.

Сравнение предметов по величине.

Выделение предмета по заданному признаку из множества.

Знакомство с геометрической фигурой - треугольник. Выделение заданной фигуры из множества. Конструирование из кубиков и счетных палочек.

Составление множества предметов: много, один; ни одного.

Раздел программы: **Развитие речи и окружающий мир.**

Посуда, ее предназначение. Сезонная одежда и обувь. Продукты питания.

Домашние животные и птицы, какую пользу приносят человеку.

Дикие животные и их детеныши. Птицы. Насекомые.

Последовательность смены времен года, их различие, характерные особенности.

Виды транспорта. Профессии.

Календарно-тематическое планирование

III УРОВЕНЬ

Месяц	***Неделя***	***Раздел программы***	***Тема занятия***	***Кол-во часов***
Сентябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Узнавание (различение) цвета предметов. Группировка предметов по цвету.	2
	2 неделя		Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева. Д/игра «Положи правильно»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж. мир	Золотая осень. Наблюдение за осенней погодой (на прогулке)	2
	4 неделя		Овощи и фрукты – полезные продукты.	2
	5 неделя		Д/игра «Собери все фрукты (овощи)»	1
			Итого	**9ч**
Октябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Знакомство с формой (куб-квадрат). Вынимание предметов из емкости, складывание в коробку.	2
	2 неделя		Наш режим дня. Смена времени суток (день-ночь).	2

	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Продукты питания. Д/игра «Из чего сварим суп (кашу)»	2
	4 неделя		Продукты питания. Д/игра «Из чего сварим варенье (компот)»	1
			Итого	**7ч**
Ноябрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Выделение указанной формы (кубик, шар). Складывание предметов в емкость.	2
	2 неделя		Поиск мелких предметов в крупе, фасоли. Собирание картинки из 2-4 частей.	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Дикие животные и их детеныши. Д/игра «Чей это детеныш?»	2
	4 неделя		Знакомство с птицами. Д/игра «Кто живет в лесу?»	2
			Итого	**8ч**
Декабрь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Различение (подражание) речевых (неречевых) звуков. Д/игра «Повтори за мной»	2
	2 неделя		Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Сортировка по форме (шар-кубик)	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Различение времен года. Зима. Д/игра «Когда это бывает?»	2
	4 неделя		Наши зимние забавы. Новогодний праздник.	2
			Итого	**8ч**
Январь	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Игра на детских шумовых инструментах. Выкладывание из мозаики.	2
	2 неделя		Сравнение предметов по величине. Конструирование из счетных палочек, лего.	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Виды посуды, ее назначение. Д/игра «Подбери чайную пару» Д/игра «Назови предметы посуды»	2
			Итого	**6ч**
Февраль	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Собирание бус, шнуровка, игры с резинками.	2
	2 неделя		Выделение предмета по заданному признаку из множества. Д/игра «Собери картинку»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Виды транспорта. Воздушный и водный транспорт.	2
	4 неделя		День защитника Отечества. Военная техника.	1
			Итого	**7ч**
Март	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Определение предметов на ощупь. Знакомство с треугольником.	2

	2 неделя		Соотнесение по форме (вкладыши) Д/игра «Подбери фигуру»	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Звенит весенняя капель. Наблюдение за таянием сосулек и снега, прилетом птиц. 8 марта - женский праздник.	2
			Итого	**6ч**
Апрель	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Определение на ощупь величины предметов. Нанизывание резиночек и колец, выполнение на геоконте узора по образцу.	2
	2 неделя		Выделение заданной фигуры из множества. Выкладывание треугольника из счетных палочек.	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Выделение заданной фигуры из множества. Выкладывание квадрата из счетных палочек.	2
	4 неделя		Животные и их детеныши, птицы. Д/игра «Кто живет на ферме?»	2
	5 неделя		Д/игра «Кто как кричит?»	1
			Итого	**9ч**
Май	1 неделя	П/п действия и ФЭМП	Выполнение заданных действий и движений по инструкции педагога. Д/игра «Повтори правильно»	2
	2 неделя		Завинчивание крышек на тюбике, бутылке. Составление заданного множества предметов: много, один; ни одного.	2
	3 неделя	Развитие речи и окруж.мир	Скоро лето. Наблюдение за насекомыми. П/игра «Поймай бабочку»	2
	4 неделя		Летние забавы. П/игра «Солнышко и дождик»	2
			Итого	**8ч**
			ИТОГО за год	**68ч**

1.4. Планируемые результаты

Уровень программы	В результате обучения по программе *ребенок научится:*
I УРОВЕНЬ	- фиксировать взгляд на лице взрослого, неподвижном предмете; - ориентироваться в схеме собственного тела; - откликаться на свое имя; - ориентироваться в знакомом пространстве.
II УРОВЕНЬ	- находить источник знакомого звука; - выделять отдельные предметы ближайшего окружения (жестом, движением, поворотом головы); - вынимать и складывать предметы из (в) емкости; - выполнять инструкцию: *дай такую же…, покажи….*
III УРОВЕНЬ	- знать имена педагогов и окружающих сверстников; - выделять знакомую форму, цвет; - различать времена года;

	- показывать знакомые предметы быта, животных и др.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Каникулы: Осенние Зимние Весенние	26.10.2026 – 04.11.2026г. 28.12.2026 – 10.01.2026г. 22.03.2026 – 31.03.2026г.	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Форма освоения адаптированной дополнительной программы	Очная	
Промежуточная аттестация	Декабрь – за первое полугодие Май – за второе полугодие	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ТМНР)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, физкультурно-спортивные мероприятия, экскурсии и др.	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинет учителя – дефектолога (1 этаж)

Материал по обследованию интеллекта	- счетный материал - разрезные картинки - пирамидки разной степени сложности - конструктор Лего
Предметные картинки по темам	- одежда - обувь - транспорт - деревья и др.
Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП	«Набор цифр» Карандаши цветные и простые Счетные палочки Счетный материал
Развивающие игры по ФЭМП	«Цвет, форма, величина» и др.
Дидактический материал для развития мелкой моторики	Ведерко, совки, пластилин Массажные мячи Деревянные бусы Мозаика, пазлы, сортеры

	Шнуровки, резинки, пуговицы, крупы Цветные карандаши, гуашь, кисточки
Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи	Набор предметных картинок Демонстрационный материал Тематические презентации Детская худ.литература
Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развития речи	Шумовые музыкальные игрушки Монтессори-пособия Развивающие игры Домино, лото, кубики
Дидактические игры для развития когнитивных процессов	Разрезные картинки Дидактические игры Кукольный театр
Пособия для подвижных игр	Обруч, мячи, скакалка, кегли
ТСО	Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Компьютер и принтер
Оборудование	Стол со стульями Мебель для дидактических пособий Магнитная доска Дошкольный стол с регулируемым стулом

Арт-терапевтическая студия

-Набор мягких модулей, цветные подушки
-Прозрачный и двухсторонний мольберты
-Проекционный экран
-Компьютерный стол с мягким креслом, 1 стул-кресло
ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,
светомузыкальная установка «Лайт-Бим», цветной принтер
-Шумовые музыкальные инструменты
-Игровой набор «Витражи» (1 ступень)
-Развивающие и дидактические игры
-ИЗОматериалы для продуктивной деятельности
-Детский круглый стол со стульчиками
- Стол и 2 стула
-Атрибуты для театрализованных игр
-Деревянная песочница с подсветкой
-Настенная магнитная доска
-Коврограф «Ларчик».

2.3. Формы аттестации

Каждое направление программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Результативность обучения каждого воспитанника с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, и др. Проверка

ожидаемых результатов на занятиях может проводиться в занимательной форме с использованием проблемных ситуаций, игровых заданий, упражнений, вопросов викторин, развивающих игр, загадок, сказок и т.п.

На начало учебного года заполняется первичный протокол дефектологического обследования, оценка которого включают в себя исследование различных сторон познавательной сферы ребенка с УО. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия проводится - *в декабре,* по итогам учебного года – *в мае.* Результативность освоения образовательной программы отражается в сводном протоколе (по уровням). Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся предусматривает три уровня освоения программы:

«В» - *высокий,* программа усвоена полностью;

«С» - *средний,* программа усвоена в необходимой степени;

«Н» - *низкий,* программа усвоена в неполном объеме.

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «По ступенькам знаний» проводится на основе ряда диагностических методик:

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Проведение мониторинга направлено на определение промежуточных результатов освоения детьми данной программы, общий итог (количественный и в %) отражается в сводной таблице. Переход от одного уровня программы к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ТМНР.

2.4. Методические материалы

Виды методических пособий, используемых на коррекционно-развивающих занятиях:

- объемные (муляжи овощей и фруктов, игрушки)
- демонстрационные (картинки, иллюстрации, плакаты)
- звуковые (аудиозаписи, музыкальные игрушки)
- смешанные (презентации, видеофильмы)
- дидактические пособия (раздаточный и счетный материал, настольно-печатные игры, вкладыши и др.).
- натуральные (крупа, фасоль, вода, песок, вата, бумага, ткань и др.).

В рамках реализации адаптированной рабочей программы кабинеты для занятий обеспечены специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов.

Список литературы

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2-х ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч.: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК, 2011.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во СОЮЗ, 2002.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-метод.пособие.- СПб., КАРО, 2005.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) /под ред. И.М. Бгажнаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод. пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК, 2009.
11. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
12. Новиковская, О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб: СОВА; Владимир: ВКТ, 2011.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
14. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью авторы: Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. — СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2011.
15. Программа для 1-4 классов «Особый ребенок» Худенко Е.Д. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». - М., 2011.
16. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: Школьная Пресса, 2004.
17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога / Е.А.Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид.работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.