

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:

Протокол педагогического совета
№ 1 от 25 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
№ 498 -Д от 29.08. 2025 года

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной
направленности для детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития по керамике и мелкой
пластике
«ГОНЧАРНЫЙ КРУГ»
на 2025 – 2026 учебный год*

Возраст детей: 7–18 лет

Автор-составитель:
Ефанова Ева Евгеньевна
Инструктор по труду

г. Абакан, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программ.....	Стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	Стр.3
1.2. Цель и задачи программы.....	Стр.7
1.3. Содержание программы.....	Стр.8
1.4. Планируемые результаты.....	Стр.13
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	Стр.14
2.1. Календарный учебный график.....	Стр.14
2.2. Формы аттестации по программе «Гончарный круг».....	Стр.15
2.3. Протокол проверки знаний, умений и навыков по программе	Стр.17
2.4. Методические материалы.....	Стр.19
3. Список литературы.....	Стр.20

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Гончарный круг» составлена с целью организации работы с детьми ТМНР в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Для того, чтобы помочь каждому ребенку – преодолеть трудности, позволяют наиболее эффективно включать их в общество как полноправных членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение ими культуры, науки, образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-ТМНР, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы составлены в соответствии со следующими уровнями сложности:

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1. I уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем разделам программы и реализации при поддержке инструктора по труду.
- 2. II уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем разделам программы образования и реализации при минимальной поддержке инструктора по труду.
- 3. III уровень:** Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем разделам программы и самостоятельная реализация.

Отличительная особенность программы «Гончарный круг»: адаптирована к детям с ТМНР, имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность. Социализация является наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка с ТМНР в современном обществе.

Основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа, направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Реализуется программа «Гончарный круг» в ходе коррекционно-развивающих занятий.

Одновременно в реализации программы решаются задачи:

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание желания и стремления к искусству;
- внимания, наблюдательности, памяти, находчивости воображения, фантазии, интереса к национальным традициям и истории.

Важность и новизна.

Участие воспитанников в творческих мероприятиях позволяет каждому ребенку с ТМНР реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость детей во внеурочной деятельности способствует принимать активное участие в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Адресат программы: Программа предназначена для детей с ТМНР в возрасте от 7 до 18 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР

Получение детьми образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Дети с ТМНР с это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разной категории, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

У большинства детей с ТМНР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ТМНР:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов, отведенных на обучение воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы работы:

- **Практические методы** (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа, моделирование реальных ситуаций).

- **Наглядные методы** (Иллюстрации, видео).

- **Словесные методы** (рассказ, объяснение, беседа).

На занятиях практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение детьми этого действия.

Практическое освоение навыка проводится только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям ребенка с ТМНР

Беседа может быть вводной и использоваться для закрепления полученных знаний, при повторении пройденного, всегда, где это, возможно, сопровождается использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях является собственная предметно-практическая деятельность ребенка.

Повторение действия на основе его зрительного восприятия, требуют от социального педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с ребенком "рука в руку". Способ сопряженных действий, когда педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они проговариваются.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение — это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ — это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация — показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы — оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы техник вышивания, изделия, выполненные воспитанниками и педагогом.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа — учебная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы.

Рисование — изображение на плоскости действительно существующих или воображаемых предметов с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение — это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих в метод эмоционального стимулирования учения, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей с ТМНР любовь к искусству и традициям, умений, навыков и адаптации в современном социуме.

Задачи:

1. Формировать представления о себе и об окружающем (природном, предметном и социальном) мире.
2. Развивать потребность в общении, взаимоотношении и взаимодействии с социально-значимым окружением как условие их дальнейшей интеграции в социум.
3. Развивать максимально возможный уровень самостоятельности.
4. Формировать навыки, применимые в повседневной жизни, позволяющие на доступном уровне решать жизненные задачи, а также предпосылки к элементарной трудовой деятельности.

Общий ожидаемый результат дополнительной образовательной программы - создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка и удовлетворения его потребностей в деятельности.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценки достижений результатов включает целостную характеристику выполнения воспитанниками адаптированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы, отражающей взаимодействие следующих компонентов образования:

- что ребенок с ТМНР должен знать и уметь на каждом уровне обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для выявления возможной результативности учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий используются все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с ТМНР носит традиционный характер и представлены в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью).

Переход от одного уровня результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода зависят от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ТМНР. Система оценивания достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей.

Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Для отслеживания результатов деятельности детей проводятся тестирования, различные игровые моменты, самостоятельная практическая деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации адаптированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

Промежуточная аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (декабрь и май).

При подведении результатов обучения учитываются такие **показатели**, как теоретическая подготовка, практическая подготовка овладение умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Гончарный круг» учитывает особенности воспитанников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и требует проведении игровых занятий. Одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Занятие лепкой даёт возможность использовать разнообразные формы работы, через дидактические игры при знакомстве с формой предмета, его фактурой и физическими особенностями, занятия проходят в спокойной, доброжелательной атмосфере, при общем взаимопонимании, при этом подходе предполагается сотрудничество педагога и воспитанника, формирование активной жизненной позиции детей. Кроме того, общение с природой, работа с природным материалом учит детей замечать различие форм и красок окружающего мира, пробуждает в детях интерес и любовь к природе, учит бережному отношению к ней.

Занятия по лепке тесно связаны с занятиями по ознакомлению с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами.

Содержание программного материала направлено:

– на развитие у детей обще трудовых навыков, практических умений и способностей, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха пробуждают добрые чувства, сопереживание всех всем.

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На занятиях по керамике в мастерской воспитанники изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения, в специально оборудованном кабинете с ними проводятся занятия по лепке и гончарному делу. В процессе такого обучения дети овладевают необходимыми трудовыми навыками, развивается мелкая моторика, проводится сравнительный анализ, получают знания о различных материалах и способах их обработки, у них формируются сильные умения и навыки в разнообразных видах трудовой деятельности.

Курс делится на четыре этапа:

- Лепка из целого куска глины.
- Лепка сосудов методом жгутов.
- Лепка сосудов и композиций методом пласта.
- Лепка сосудов на гончарном круге.

1 этап. Лепка из целого куска глины

На первом этапе необходимо приучить детей к организации рабочего места, где не должно быть лишнего материала инструментов и т.д. Предлагается кусок глины и способом «стеночкой» вытянуть круглый сосуд. Воспитанники выполняют несколько вариантов сосудов этим способом. Работа выполняется до достижения воспитанниками равномерной по

толщине стенки и качественного черепка после обжига. Так же лепка портретов и растительных барельефов.

2 этап. Лепка из глиняного жгута

Выполнение ряда практических работ методом «жгута». Дети обучаются правильно раскатывать жгут разной толщины. Слепливание жгутов в форму сосуда, достигая хорошего качества и целостности формы и черепка после обжига.

3 этап. Работа с глиняными пластом.

Обучение набивки и раскатыванию пласта из шамотной и гончарной глины. В процессе работы добиваемся равномерности толщины и плотности пласта. Учимся использовать инструменты при работе с пластом глины (линейка, стек, скалка, кондуктор). Слепка простейших геометрических форм из пластов (используем шликер). Изготовление сложных форм сосудов на основе пластов (копирование с готовых изделий) Творческая работа.

4 этап. Гончарный круг.

Техника безопасности и технология работы на гончарном круге. Подготовка материала к работе (вязкость глины, содержание примесей). Приёмы работы на круге (центровка, выдавливание, вытягивание стенок сосуда). Лепка сосудов разной формы. Достижение правильной толщины, стабильности формы, качественного черепка после обжига. Декорирование изделия традиционными способами. Творческая работа.

На всех этапах реализации учебной программы «Гончарный круг» проходит анализ и оценка качества каждого изделия и навыков, используемых при его изготовлении.

Каждому этапу работы предшествует теоретическая беседа, сопровождаемая просмотром учебных фильмов.

Ребёнок получит возможность:

- ПТБ и охрану труда.
- Название керамических материалов
- Правильную подготовку материала.
- Название и назначение оборудования.
- Способы формообразования
- Материалы и инструменты для лепки
- Материалы и инструменты для гончарного круга
- Материалы и инструменты для росписи по
- Подготовить глину и шликер для лепки
- Приготовить глину для гончарного круга.
- Вытягивать из цельного куска глины отдельные формы
- Пользоваться красками по керамике и стеклу.
- Работать с кистями и инструментами
- Пользоваться шликером
- Вытягивать форму на гончарном круг

Учебный план

№	Содержание раздела	Учебная нагрузка кол-во часов в неделю/год								
		I уровень			II уровень			III уровень		
		Кол-во часов	Теория	Практика	Кол-во часов	Теория	Практика	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Лепка из целого куска глины	16	4	12	21	6	15	20	6	14
2	Лепка из глиняного жгута	18	6	12	15	6	9	18	7	11
3	Работа с глиняным пластом	16	6	10	16	5	11	16	5	11
4	Гончарный круг	18	6	12	16	5	11	14	4	10
Итого		68	19	49	68	22	46	68	22	46

**Календарно-тематическое планирование
I уровень**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		Практич.	Теор.
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.		
2.	Лепка из целого куска глины.		
2.1	Лепка по образцу. Беседа. Просмотр иллюстраций		2
2.2	Практические занятия	6	
2.3	Роспись по форме. Акрил.	6	
2.4	Познавательная сказка про глину. Иллюстрации.		2
3	Лепка из глиняного жгута.		
3.1	Сказочные новогодние герои. Иллюстрации.		2
3.2	Практические занятия	6	
3.3	Роспись по форме. Просмотр иллюстраций.	6	4
4	Работа с глиняным пластом.		
4.1	Просмотр иллюстраций тарелки.		2
4.2	Роспуск глины на шликер.	2	
4.3	Практические занятия.	4	
4.4	Практические занятия.	4	
4.5	Просмотр иллюстраций. Роспись по форме		4
5	Гончарном круг.		
5.1	Рассказ о профессии гончара.		2
5.2	Образцы гончарных изделий. Практические занятия.		2
5.3	Приставные детали.	4	
5.4	Материалы и инструменты.		
5.5	Разнообразие росписи по керамике. Иллюстрации.		2
5.6	Роспись по форме	8	
	Итого:	46ч.	22 ч.

**Календарно-тематическое планирование
II уровень**

№ п/п	Наименование темы	Часы	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.		1
2	Лепка из целого куска глины		
2.1	Просмотр образцов керамических игрушек.		2
2.2	Мелкая пластика. Домашние животные	3	
2.3	Практические занятия	3	
2.4	Иллюстрации и наглядные пособия с образцами росписи.		3
2.5	Роспись по форме.	3	
2.6	Роспись по форме.	3	
2.7	Роспись по форме	3	
3	Лепка из глиняного жгута		
3.1	Просмотр образцов литых керамических изделий		2
3.2	Колокольчик с приставными деталями. «Дед мороз»	3	
3.3	Колокольчик с приставными деталями. «Снегурочка»	2	
3.4	Новогодний сувенир Просмотр наглядных пособий.		2
3.5	Мелкая пластика. Новогодний сувенир	2	
3.6	Образцы росписи. Иллюстрации Роспись по форме.		2
3.7	Роспись по форме.	2	
4	Работа с глиняным пластом		
4.1	Изучение наглядных пособий. Тарелка, кружка.		2
4.2	Мелкая пластика. Приставные детали. Ручки, кайма.	2	
4.3	Мелкая пластика. Приставные детали. Ручки, кайма.	2	
4.4	Основные элементы росписи. Иллюстрации.		3
4.5	Роспись по форме.	2	
4.6	Роспись по форме.	3	
4.7	Практические занятия	2	
5	Гончарный круг		
5.1	Сказка об возникновении керамических предметов быта.		3
5.2	Кружка «Цветок» Приставные детали. Шликер.	2	
5.3	Практические занятия	2	
5.4	Сказка про клады. Иллюстрации античных ваз.		2
5.5	Роспись по форме	3	
5.6	Роспись по форме.	2	
5.7	Роспись по форме.	2	
	ИТОГО	46	22

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы у детей с ТМНР должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, любовь к искусству и традициям.

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха: (каникулы: осенние 27.10.2025-04.11.2025г.; зимние 29.12.2025 -11.01.2026г.; весенние 23.03.2026-31.03.2026г, летние с 25.05.2025 по 31.08.2026).

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
	Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	23 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения, организуются культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии,	

2.2. Формы аттестации по программе «Гончарный круг»

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «Гончарный круг» проводится на основе разработанных диагностирующих материалов

В течение учебного года осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в конце первого и второго полугодия (декабрь, май).

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трём уровням освоения программы:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Контроль и учет усвоения знаний воспитанников осуществляется социальным педагогом путем наблюдения, с использованием дидактических игр и упражнений, устных бесед.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Подготовка материала (глина)	Способы приготовления глины для разных приёмов формообразования	Педагог показывает ребенку способы подготовки материала, и способы удаления воздушных пузырьков.	3 балла — ребенок самостоятельно готовит материал к работе. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Формообразование способом вытягивания из целого кусочка глины	Упражнение на защипывание глины, вытягивание деталей.	<i>Инструкция повтор движений за преподавателем.</i>	3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Роспуск глины на шликер.	Упражнение замес глины с определённым количеством воды.	Ребенку предлагается размешать глину до однородного состояния.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Приставные на шликер детали	Лепка формы с приставными деталями.	Педагог показывает ученику как правильно присоединить деталь к большой форме.	3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Пустотелая скульптура из цельного кусочка глины.	Педагог показывает ученику как правильно держать руки при продавливании круглой формы.	Ребенку предлагается скатать «колобок» и самостоятельно продавить отверстие.	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием
Формообразоване «пласт». Пустотелая скульптура.	Раскатывание глины в пласт.	Педагог показывает правильные движения при раскатывании глины в пласт	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Сворачивание пласта в форму	Формообразование пустотелой игрушки из пласта глины.	Педагог показывает ученику как правильно свернуть пласт в форму. -	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Приставная деталь «змейка»	Обогащение формы приставными деталями	Ребенку предлагается скатать «колбаску» и превратить её в «змейку»	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Формообразоване на гончарном круге.	Вытягивание формы на гончарном круге.	Педагог показывает ученику способ вытягивания изделия на вращающемся гончарном круге.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Роспись по форме	Нанесение цвета на форму.	Педагог показывает ученику как правильно развести пигмент, чтобы нанести его на форму.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

Высокий уровень – 20-27 баллов;
Средний уровень – 13-19 баллов
Низкий уровень – 9-12 балл

Протокол проверки знаний, умений и навыков по программе «Гончарный круг»

Группа № _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

№	Знания и умения	Декабрь			Май		
		Дата: _____			Дата: _____		
		<i>владеет</i>	<i>частично</i>	<i>не владеет</i>	<i>владеет</i>	<i>частично</i>	<i>не владеет</i>
1	Подготовка глины к работе для лепки.						
2	Подготовка глины к работе для шликера.						
3	Подготовка глины к работе для работы с пластом.						
4	Подготовка глины к работе для работы на гончарном круге						
5	Подготовка глины на литьё.						
6	Формообразование из целого кусочка глины.						
7	Формообразование из целого кусочка глины, приставные детали.						
8	Пустотелая скульптура из целого кусочка глины.						
9	Скульптура из целого кусочка глины с приставными деталями.						
10	Формообразование Пласт, приставные детали						
11	Формообразование на гончарном круге						
12	Роспись по форме.						
13	Наведение порядка на рабочем месте.						

Заключение:

Декабрь _____

Май _____

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ИТОГОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

Дата обследования: _____

Уровень обучения	Общее количество детей	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I уровень							
II уровень							
III уровень							
Итого:							

Заключение: _____

2.4. Методические материалы.

1. Иллюстрации керамических изделий.
2. Образцы цельно-вытянутых и пустотелых форм.
3. Различные виды керамики; фарфор, майолика, фаянс и др.
4. Альбомы с фотографиями мастеров-керамистов, посуда, игрушки, мелкая пластика.
5. Альбом с образцами росписи по форме.

2.5. Список литературы

- 1.Л.Ф.Акунова, С.З. Приблуда. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий. Изд. Москва 1979
- 2.Амигурами. Милые игрушки, связанные крючком. ЭКСМО. Москва 2013
- 3.М.С. Вальдес Одриосола Арттерапия в работе с подростками. Методическое пособие. М.: Гуманитар, изд. Центр Владос 2007
- 4.В.В. Воронкова, Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2000
- 5.И.Г. Вечканова Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Изд. КАРО. Санкт_Петербург 2005
- 6.Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
- 7.Е.И. Дворникова. Журнал методики теории и практики художественного и эстетического воспитания. Изд. Москва «Искусство и образование»2011
- 8.Т.И.Еременко. Иголка_ - волшебница для 5-8 классов ср. школ М. «Просвещение»1988
- 9.Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида, Москва 2005
- 10.Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 5 кл. М. Просвещение 2006
- 11.Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.6 кл. М. Просвещение 2009
12. Лоскутное шитье, стежка и аппликация. Москва. «АСТ-ПРЕСС»
- 13.М.В. Максимова. Азбука вязания. Москва. П «Алтай»1992
- 14.В.А. Муравьева. Технология народных ремесел. Программа разработки занятий 1-4 кл. Волгоград 2009
- 15.Л.Г. Мустаева. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. Издательство АРКТИ. Москва 2005
- 16.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование. «Трудовое обучение 5-9 кл. для образовательных учреждений VII-VIII видов» Волгоград 2010
- 17.Л.Г. Попова Технология. Поурочные планы 5 кл. Волгоград. Учитель 2007
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2008
- 19.Т.Б. Ткаченко. К.И. Стародуб. Лепим из пластилина. Ростов-на- Дону.» Феникс 2003
- 20.Е.Вю Фадеева. Украшения из бисера. М. Айрис-пресс, 2006
- 21.И.Ю. Чепикова. Язык цветов загадочный и тайный. Красноярск 2007.