

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:

Протокол педагогического совета
№ 1 от 25 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
№ 498 -Д от 29.08. 2025 года

***Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной
направленности для детей с тяжелыми множественными
нарушениями развития по познавательному развитию и
предметно-практическим действиям
«УЧИМСЯ И РАЗВИВАЕМСЯ»
на 2025 – 2026 учебный год***

Возраст детей: 7–18 лет

Авторы-составители:

Проскуракова Е.П. – учитель-дефектолог,
Садыкова В.А. – учитель-дефектолог.

г. Абакан, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стр
1.1 Пояснительная записка	3-7
1.2 Цель и задачи, принципы программы	7-8
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план	8
1.3.2 Содержание разделов и планируемые результаты	8-16
1.3.3 Календарно- тематическое планирование	16-21
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	21
2.2 Диагностика освоения содержания программы	21
2.3. Методическое обеспечение программы	22-23
III. Список литературы	23-24

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Учимся и развиваемся» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом – интерната для детей «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание специальной педагогической помощи.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду. Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.).

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к определенной категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими Ментальные нарушения различной степени выраженности. Программа строится на основе

общих закономерностей развития личности детей с ТМНР с учетом в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому в программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все дети разные, у кого-то наблюдаются признаки расстройства осязания, у кого-то признаки проприоцептивной дисфункции, у кого-то признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, а кто-то из детей обладает и сочетанием «отклонений», поэтому при организации образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности учитываются индивидуальные потребности и возможности ребенка. Дети с нарушением процесса обработки сенсорной информации нуждаются в поддержке. Чтобы каждый ребенок стал более успешным необходимо внимательное отношение к сильным и слабым сторонам, важно учитывать предпочтения детей. Ребенку нужно показать, как найти решение его проблем, знать, что с ним все хорошо, что это нормально, когда люди обладают разными возможностями, и что он может быть успешным. А для этого необходимо проводить специальные развивающие мероприятия, направленные на улучшение интеграции между различными сенсорными системами, то есть обеспечить детям возможность получать ощущения различных модальностей.

Одним из видов помощи являются занятия, основанные на идее сенсорной интеграции.

Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных сенсорных и досуговых умений ребёнка

Программа разработана с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Занятия строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. Учитывается, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульянцевой М.В., Комаровой С.В.

Программа имеет **социально - педагогическую направленность**, так как: мы обучаем детей определённым знаниям, умениям, навыкам и помогаем адаптироваться в социуме.

Форма обучения – очная.

Форма организации – индивидуальная, групповая. Для успешного освоения материала программы, занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Адресат программы.

Программа направлена на развитие познавательной деятельности воспитанников дома-интерната в возрасте от 7 до 18 лет.

Для детей ТМНР характерны следующие особенности.

Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью.

Степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают обычно вполне определенный смысл.

Характерными особенностями воспитанников данной категории является эмоциональная пассивность, отсутствие самостоятельной инициативы к общению, неадекватное поведение в процессе общения, отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации. Недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию.

Восприятие детей и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью.

Внимание детей с ТМНР всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Наиболее резко недоразвитие у этих воспитанников проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Для мышления данной категории характерны те же негативные особенности, что и для сенсорной деятельности. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность. Узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений. Их чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся знаний

Они часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеют место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Особенно затруднены у них тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами - либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) нарушена коммуникативная сфера, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал

Дети с РАС характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием, отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, стремлением избегать контактов с детьми и педагогами, нарушена коммуникативная функция речи. Характерна гиперестезия к световым, слуховым, тактильным раздражителям. Дети частично манипулирует с предметами, не проявляют интереса к предметам и игрушкам. Все познавательные процессы характеризуются произвольностью, низким уровнем активности. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации занятий позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Следует постепенно отрабатывать каждый прием на разнообразном, доступном для ребенка материале, подводить его к осознанию своих возможностей.

Несмотря на ряд указанных особенностей, дети с ТМНР не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности.

Объем программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

2. II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

3. III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий составляет 20-30 минут с перерывом не менее 10 минут, отведено 68 часов учебного времени. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методы и приемы реализации программы.

В августе 2022 года оборудована сенсорно-интегрированная комната. Предметно-пространственная среда сенсорно-интегрированной комнаты разделена на 3 зоны для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, игровой деятельности и двигательной реабилитации с детьми и является камфорной, безопасной для детей.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. В занятия включены игры и упражнения, которые направлены на развитие сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции. В начале в совместной деятельности, а затем и в самостоятельной ребенок выполняет специально подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую чувствительность, вестибулярную и приприцепивную чувствительность. Тем самым стимулируется работа органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать, ведь познавательная активность ребенка выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Эти игры и упражнения на каждом занятии заканчиваются графическими действиями воспитанников, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

В процессе обучения детей с ТМНР используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя-дефектолога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные действия с предметами на основе восприятия;
- воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога - дефектолога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание.

В течение учебного года осуществляется входящая диагностика, промежуточная аттестация.

1. *Входящая диагностика*, проводится в начале учебного года (сентябрь).
2. *Промежуточная аттестация* в конце первого, второго полугодия (декабрь, май)

1.2 Цель и задачи, принципы программы

Цель: создание условий для познавательного развития и формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами у детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

- формировать пространственно-временные и элементарные математические представления;
- развивать и корригировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- развивать сенсорно-перцептивные способности в различных видах деятельности;
- совершенствовать движения мелкой моторики кисти и пальцев рук, что в дальнейшем необходимо для успешного развития навыков каллиграфии;
- расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь воспитанников;
- формировать знания о предметах окружающей действительности;
- совершенствовать у детей всех видов восприятия, обогащать их чувственный опыт.
- способствовать повышению осознания себя, своего тела в пространстве, а также, осознанию окружающего предметного мира.
- коррекция нежелательного поведения.

Принципы составления коррекционной программы.

При организации дополнительного образования воспитанников дом-интернат опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься дети – с отклонениями в развитии. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет воспитанникам и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску.

1.3 Содержание программы

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории и реализацию поставленной цели планируется осуществлять по следующим разделам:

1. Мир вокруг нас.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Предметно- практические действия и сенсорная интеграция.

1.3.1. Учебный план

Уровень	I уровень	II уровень	III уровень
	Кол-во часов по годам обучения		
Направление			
Мир вокруг нас	24	24	20
ФЭМП	24	24	20
Предметно-практические действия и сенсорная интеграция	24	24	20
	68	68	68

«Мир вокруг нас»

I уровень

2 подгруппа

Умения показать на себе части тела и лица, знание их назначения. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла). Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кот, собака). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь). Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Показывать и называть частей тела и лица на себе.
- Называть и показывать овощи, фрукты (1).

Воспитанники будут иметь представление:

- Показ частей тела на себе.
-

II уровень

1 подгруппа

Времена года: зима, весна, лето, осень. Рассматривание муляжей, картинок, иллюстраций о фруктах и овощах. Узнавание (различение) и обобщение «Домашние животные». Узнавание (различение) и обобщение «Игрушки». Объединение животных в группу «Дикие животные». Умения показать на себе, на другом человеке части тела и лица, знание их назначения. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

2 подгруппа

Называние частей обуви. Различение частей суток («день», «ночь»). Соотнесение иллюстрации с названием дня недели. Нахождение и называние знакомых птиц на иллюстрациях. Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года». Объекты и явления природы (вода, песок). Формирование представления о видах одежды в соответствии с временем года. Соотнесения месяцев с временами года. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

1 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Называть и показывать игрушки, овощи, фрукты, животные (2–3).
- Определять времена года по характерным признакам (1–2 признака)
- Показывать и называть частей тела и лица на себе и на другом человеке.

Воспитанники будут иметь представление:

- Называть и показывать игрушки, овощи, фрукты (1–2).
- Показ частей тела на себе и на другом человеке.

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Узнавать, показывать и называть отдельные предметы одежды, обуви.
- Определять по изображению времена года, их основные признаки.
- Показывать и называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
- Соотносить времена года и месяцы.
- Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых птиц.

Воспитанники будут иметь представление:

- Показывать и называть отдельные предметы одежды, обуви.
- Определять по изображению времена года, их основные признаки.

III уровень

Обобщение и классификация: ягоды, фрукты и овощи, обувь, одежда, животные. Времена года – зима, весна, осень, лето (начало, середина, конец времени года, сезонные изменения). (Ориентация в календаре – текущего месяца, дней недели. Узнавание (различение) предметов посуды. Определение времени по часам. Растения и животные в разное время года. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

Воспитанники будут знать и уметь:

- Называть и показывать ягоды, овощи, фрукты, животные, обувь, одежда (4–5).
- Различать сезоны — зима, лето, весна, осень.
- Сравнивать растения, относить их к определённым группам.
- Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.
- Знание количества суток в месяцах.
- Определять времени по часам одним способом.

Воспитанники будут иметь представление:

- Различать сезоны — осень-зима.
- Называть и показывать ягоды, овощи, фрукты, животные, обувь, одежда (2-3).

«Формирование элементарных математических представлений»

I уровень

2 подгруппа

Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении. Соотнесение геометрических тел с названием «шар», «куб». Выделение предметов из группы. Различение по величине однородные и разнородные предметы. Сравнение предметы по величине (большой, маленький). Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Различать множества («один», «много»).
- Сравнить предметы по величине (большой, маленький).
- Показ и название на изображении частей тела и их сторон.

Воспитанники будет иметь представление:

- Показ на изображении частей тела и их сторон.
- .

II уровень

1 подгруппа

Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении, на себе. Дидактическая игра «Собери сам». Нахождение одинаковых предметов. Понятия: высокий – низкий, выше – ниже. Различение множеств «один», «много». Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. Движение в заданном направлении в пространстве вперед-назад. Сравнение двух предметов по размеру: длинный– короткий. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

2 подгруппа

Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Ориентация на плоскости: тетрадь, книга. Ориентация на плоскости: вверху (верх)- внизу (низ), в середине (центре). Конструирование из палочек, Лего, палочек Кьюизенера, блоков Дьенеша. Сравнение трех-четырёх предметов по ширине и толщине (шире, самый широкий, уже, самый узкий, толстый – тонкий, толще – тоньше). Треугольник, круг: распознавание, название. Дифференциация круга, квадрата, треугольника. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево, вперед, назад). Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

1 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Различать множества («один», «много», «мало», «пусто»).
- Узнавать и показывать геометрические фигуры: квадрат, круг.
- Сравнить предметы по длине и высоте.
- Показ и название на себе частей тела и их сторон.

Воспитанники будут иметь представление:

- Различать множества («один», «много»).
- Показ на себе частей тела и их сторон.
- Сравнить предметы по длине и высоте

2 подгруппа

Воспитанники буду т знать и уметь:

- Соотносить число, цифру и количество предметов.
- Выполнять прямой и обратный счет в пределах 5.
- Понимать понятия «Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за».
- Узнавать и различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
- Дифференцировать предметы по размеру: широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше.
- Находить на листе бумаги верх, низ, центр с помощью педагога.
- Перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Воспитанники будут иметь представление:

- Узнавать и различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
- Дифференцировать предметы по размеру: широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше.
- Соотносить число, цифру и количество предметов с помощью педагога.

III уровень

Число и цифра 6, 7, 8, 9, 10. Формирование пространственных отношений, выраженными с помощью предлога «на, под, в». Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Отношения порядка следования: следом, следующий за. Выявление одинаковых, равных по толщине предметов. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

Воспитанники будут знать и уметь:

- Писать числа от 1 до 10 по обводке.
- Выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.
- Откладывать однозначные числа на счетах в пределах 10.
- Складывать, вычитать на конкретном материале в пределах 10.

Воспитанники будут иметь представление:

- Писать числа от 1 до 10 по обводке с помощью педагога.
- Выполнять прямой и обратный счет в пределах 10 с помощью педагога.

«Предметно-практические действия и сенсорная интеграция»

I уровень

1 подгруппа

Сосредоточение взгляда (до 3 сек) на неподвижном ярком предмете. Прослеживание взглядом за движением яркого круглого предмета. Развитие реакции на внезапно возникающий звук. Сосредоточение на неподвижном звучащем предмете. Прослеживание взглядом за движением звучащего предмета. Нахождение спрятанного источника звука. Различение двух резко различных музыкальных инструментов. Наблюдение за пересыпанием круп, песка, переливанием воды. Привлечение внимания звучащей игрушкой.

2 подгруппа

Формирование умения фиксировать взгляд на звучащем (движущемся) предмете. Формирование адекватно-эмоциональной реакции на прикосновение. Формирование умения рвать и сминать бумагу (вату). Знакомство со звучащими игрушками (колокольчик, трещотка). Захватывание, удержание, отпускание предмета. Упражнение в предметно-манипулятивных действиях с игрушками (в совместной деятельности).

Планируемый результат

1 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Уметь прислушиваться звучащему предмету.

- Фиксировать взгляд и длительно следить за игрушкой.
- Реагировать на звуковой сигнал.
- Поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого.
- Искать источник звука, находящийся в поле (вне поля) зрения.

Воспитанники будут иметь представление:

- Реагировать на звуковой сигнал.
- Поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Фиксировать взгляд на движущемся предмете;
- Сминать бумагу, вату.
- Выполнять простейшие манипуляции с предметом.

Воспитанники будут иметь представление:

- Фиксировать взгляд на движущемся предмете.
- Выполнять простейшие манипуляции с предметом.

II уровень

1 подгруппа

Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками. Развитие координации движений рук и глаз: нанизывание бус и шнуровка. Толкание предмета мяч, кубик от себя. Собираение вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.). Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец). Интерактивный пол и песочница. Игры и упражнения на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую, вестибулярную и приприоцептивную чувствительность.

2 подгруппа

Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента. Умение вынимать, находить место для животных на игровом поле (вкладыши, напольные пазлы). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Интерактивный пол и песочница. Игры и упражнения на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую, вестибулярную и приприоцептивную чувствительность. Выполнение моторной программы при движении по сенсорной тропе. Комплекс упражнений на межполушарное взаимодействия.

Планируемый результат.

1 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Открывать и закрывать емкости для хранения .
- Следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Толкать и тянуть предмет в разные направления.
- Улучшится чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимулам.

Воспитанники будут иметь представление:

- Улучшение чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимулам.
- Толкать и тянуть предмет в разные направления.
- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Владеть навыком шнуровки.
- Открывать и закрывать емкости для хранения.
- Выкладывать по показу геометрические фигуры одинаковых размеров и цветов.
- Улучшится чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимулам.

Воспитанники будут иметь представление:

- Открывать и закрывать емкости для хранения с помощью педагога;
- Выкладывать по показу геометрические фигуры одинаковых размеров с помощью педагога.
- Улучшится чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимулам.

III уровень

Застегивание и расстегивание крючков, пуговиц молний и кнопок. Сборка геометрической фигуры из 2-х – 4-х частей. Наматывание ленточек на катушки. Выбор предметов одного цвета из 4–8 предметов двух сходных цветов по образцу и инструкции «Дай такой». Обводка рисунка по контуру, используя трафареты. Складывание разрезных картинок. Конструирование геометрических фигур и полосок бумаги. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент). Интерактивный пол и песочница. Комплекс упражнений на межполушарное взаимодействие. Развивающие игры и упражнения с использованием сенсорного оборудования.

Планируемый результат.**Воспитанники будут знать и уметь:**

- Застегивать и расстегивать пуговицы, крючки, молнии.
- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением карандаша.
- Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции.
- Складывать разрезные картинки из 3-4 частей.
- Наматывать нитки, ленточки на катушку.
- Улучшится чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимулам.

Воспитанники будут иметь представление:

- Застегивать и расстегивать пуговицы.
- Обводить простые предметы с помощью педагога.
- Улучшится чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимулам.
- Собирать мозаики, кубики, конструкторы по показу.

РАС**«Мир вокруг нас»****I уровень****2 подгруппа**

Времена года: зима, весна, лето, осень. Рассмотрение муляжей, картинок, иллюстраций о фруктах и овощах. Узнавание (различение) и обобщение «Домашние животные». Узнавание

(различение) и обобщение «Игрушки». Объединение животных в группу «Дикие животные». Умения показать на себе, на другом человеке части тела и лица, знание их назначения. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Называть и показывать игрушки, овощи, фрукты, животные (2–3).
- Определять времени года по характерным признакам (1–2 признака)
- Показывать и называть частей тела и лица на себе и на другом человеке.

Воспитанники будут иметь представление:

- Называть и показывать игрушки, овощи, фрукты (1–2).
- Показ частей тела на себе и на другом человеке.

«Формирование элементарных математических представлений»

I уровень

2 подгруппа

Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Ориентация на плоскости: вверху (верх)- внизу (низ), в середине (центре). Конструирование из палочек, Лего, палочек Кьюизенера, блоков Дьенеша. Сравнение двух- трех предметов по ширине и толщине (шире, самый широкий, уже, самый узкий, толстый – тонкий, толще – тоньше). Выделение и сравнение предметов по величине: большой-маленький. Треугольник, круг : распознавание, называние. Дифференциация круга, квадрата, треугольника. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево, вперед, назад). Узнавание и выделение предметов желтого, красного, зеленого, синего. цвета. Сортировка предметов по цвету. Выделение предметов по одному признаку: цвет. Дидактические игры и упражнения на закрепление материала.

Планируемый результат.

Воспитанники будут знать и уметь:

- Соотносить число, цифру и количество предметов.
- Выполнять прямой и обратный счет в пределах 5.
- Понимать понятия «Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
- Узнавать и различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
- Дифференцировать предметы по размеру: широкий- узкий, шире -уже, толстый – тонкий, толще – тоньше.
- Находить на листе бумаги верх, низ, центр с помощью педагога.
- Перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Воспитанники будут иметь представление:

- Узнавать и различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дифференцировать предметы по размеру: широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше.
- Соотносить число, цифру и количество предметов с помощью педагога.

«Предметно - практические действия и сенсорная интеграция»

I уровень

1 подгруппа

Сосредоточение взгляда (до 3 сек) на неподвижном ярком предмете. Прослеживание взглядом за движением яркого круглого предмета. Развитие реакции на внезапно возникающий звук. Сосредоточение на неподвижном звучащем предмете. Прослеживание взглядом за движением звучащего предмета. Нахождение спрятанного источника звука. Различение двух

резко различных музыкальных инструментов. Наблюдение за пересыпанием круп, песка, переливанием воды. Привлечение внимания звучащей игрушкой. Действия с мячом, изучая его свойства и качества (колючий, гладкий). Манипулятивные действия с мячом (удержание, захватывание, перекалывание из руки в руку). Действия с предметами (игрушками) ближайшего окружения, изучая их свойства (шарик катится, кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой). Развивающие игры и упражнения с использованием сенсорного оборудования.

2 подгруппа

Фиксирование взгляда и прослеживание за движущимся объектом. Фиксирование и установление контакта «глаза в глаза» ребенка со взрослым. Манипулирование с мячом, производя конкретные действия (удержание, захватывание, перекалывание из руки в руку, толкание, перекалывание, сжимание, вращение). Выделение предметов ближайшего окружения по инструкции педагога. Сортировка предметов ближайшего окружения по их назначению. Различение и выделение предметов по форме, цвету, размеру. Различение объемных и плоскостных предметов и соотнесение их с изображением. Различение предметов по их свойствам и качествам тактильно кинестетическим путем. (мокрый - сухой, горячий - холодный, гладкий - шероховатый, жидкий - густой, колючий - мягкий). Обследование предметов путем зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализаторов. Сравнение предметов, имеющие противоположные свойства и качества. Опознавание знакомого предмета по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»). Выделение изображения объекта из фона. Складывание разрезных предметных картинок из 2-4 частей. Развитие координации движений рук, зрительно прослеживая в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки). Манипулятивные действия с предметами, взаимодействуя двумя руками или одной, вставляя предметы в отверстия, нанизывая на стержень, складывая, вынимая и перекалывая из одной емкости в другую. Целенаправленные действия с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой).

Планируемый результат

1 подгруппа

Воспитанники будут иметь представление:

- Уметь прислушиваться звучащему предмету.
- Фиксировать взгляд и длительно следить за игрушкой.
- Реагировать на звуковой сигнал.
- Поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого.
- Искать источник звука, находящийся в поле (вне поля) зрения.
- Демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия.

2 подгруппа

Воспитанники будут знать и уметь:

- Обращать внимание/фиксировать взгляд/ рассматривать взрослого, когда с ним разговаривают.
- Манипулировать с предметами: постукивать, перекалывать из руки в руку и др.
- Принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность.
- Сортировать предметы ближайшего окружения по их назначению.
- Демонстрировать соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросать мяч, катать машинку, ставить кубики друг на друга, вставлять стержни в отверстия.
- Складывать разрезные предметные картинки из 2-4 частей.

- Различать предметы по их свойствам и качествам тактильно кинестетическим путем.

Воспитанники будут иметь представление:

- Обращать внимание/фиксировать взгляд/ рассматривать взрослого, когда с ним разговаривают.
- Манипулировать с предметами: постукивать, переключать из руки в руку и т.д.
- Демонстрировать соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросать мяч, катать машинку, ставить кубики друг на друга, вставлять стержни в отверстия (с помощью взрослого).

1.3.3 Календарно-тематическое планирование

1 уровень

1 подгруппа

Месяц	«Предметно - практические действия и сенсорная интеграция»	Часы
	Темы занятий	
Сентябрь	Сосредоточение взгляда (до 3 сек) на неподвижном ярком предмете.	4
	Прослеживание взглядом за движением яркого круглого предмета.	4
Октябрь	Развитие реакции на внезапно возникающий звук.	4
	Сосредоточение на неподвижном звучащем предмете.	5
Ноябрь	Прослеживание взглядом за движением звучащего предмета.	4
	Нахождение спрятанного источника звука.	4
Декабрь	Различение двух резко различных музыкальных инструментов.	4
	Наблюдение за пересыпанием круп, песка и т.д.	4
Январь	Наблюдение за переливанием воды.	3
	Соотнесение лица знакомого человека (учителя) с его голосом.	3
Февраль	Реагирование на различные голосовые интонации педагога.	4
	Привлечение внимания звучащей игрушкой.	4
Март	Игра с заинтересовавшей ребёнка игрушкой под наблюдением взрослого.	6
Апрель	Игры со светящимся предметом.	9
Май	Наблюдение за пересыпанием круп, песка, воды т.д.	6
Итого		68

2 подгруппа

месяц	Мир вокруг нас	Кол-во часов	ФЭМП	Кол-во часов	Предметно-практические действия и сенсорная интеграция.	Кол-во часов
сентябрь	Овощи: лук, картофель.	3	Посмотри и покажи.	3	Знакомство со звучащими игрушками (колокольчик, трещотка).	2
октябрь	Овощи: морковь, свекла.	3	Что в корзинку мы берем?	3	Фиксация взгляда на движущемся предмете.	3
ноябрь	Фрукты: яблоко, груша.	3	Шар.	3	Захватывание, удержание, отпускание	2

					предмета.	
декабрь	Ориентация в пространственном расположении частей тела и лица на себе, их назначения.	3	Различение по величине однородные и разнородные предметы.	3	Тактильные ощущения: реакция на прикосновение.	2
январь	Познакомимся с собой	2	Куб.	2	Разрывание ваты.	2
февраль	Домашние животные: корова, свинья.	3	Назови, не ошибись.	3	Разрывание бумаги.	2
март	Домашние животные: кот, собака.	2	Большой-маленький.	2	Разложи игрушки.	2
апрель	Дикие животные: лиса, заяц.	3	Помоги животным.	3	Фиксация взгляда на звучащем предмете.	3
май	Дикие животные : волк, медведь.	2	Собери человечка. Упражнения на соматогнозис.	2	Игры с тактильными ковриками.	2
Итого		24		24		20
						68

II уровень 1 группа

месяц	Мир вокруг нас	Кол-во часов	ФЭМП	Кол-во часов	Предметно-практические действия и сенсорная интеграция.	Кол-во часов
сентябрь	Ориентация в пространственном расположении частей тела и лица на себе (другом человеке), их назначения.	3	Ориентировка части тела на кукле.	3	Открой, закрой.	2
октябрь	Назови приметы осени.	3	Игра « Огород для Маши».	3	Нанизывание бус и шнуровка.	3
ноябрь	Во саду ли, в огороде.	3	Собери сам.	3	В гостях у матрешек.	2
декабрь	Различение времен года. Зимние приметы.	3	Разложи картинки.	3	Веселая песочница.	2

январь	Домашние животные и детеныши.	2	Понятия: высокий – низкий, выше – ниже.	2	Попади в цель.	2
февраль	Игрушки.	3	Различение множеств «один», «много».	3	В маленьком домике у доброго Гномика.	2
март	Кто живет в лесу?	2	Дифференциация круга и квадрата.	2	Весенние забавы.	2
апрель	Весенние явления природы.	3	Правильно пойдешь – секрет найдешь.	3	Толкание предмета мяч, кубика от себя.	3
май	Лето прекрасное!	2	Длинный – короткий.	2	Дорожка.	2
Итого		24		24		20
						68

2 группа

месяц	Мир вокруг нас	Кол-во часов	ФЭМП	Кол-во часов	Предметно-практические действия и сенсорная интеграция.	Кол-во часов
сентябрь	День и ночь – сутки прочь.	3	Найди игрушки.	3	Сборка геометрической фигуры из 2-х частей.	2
октябрь	Неделькина семья.	3	Число и цифра 1–2.	3	По дорожке с Колобком.	3
ноябрь	Пернатые друзья.	3	Число и цифра 3.	3	Наматывание ленточек на катушки.	2
декабрь	Письмо от волшебника.	3	Сравнение трех-четырех предметов по ширине .	3	Пересыпание ложкой крупы.	2
январь	Когда это бывает?	2	Число и цифра 4.	2	Веселые игры снеговика Стёпы.	2
февраль	Объекты и явления природы (вода, песок).	3	Треугольник: распознавание, называние.	3	Сказка за сказкой.	2
март	Одень ребят на прогулку.	2	Число и цифра 5.	2	Волшебный путеводитель .	2
апрель	Старик Годовик.	3	Круг: распознавание, называние.	3	Давайте поиграем.	3
май	Четыре времени у	2	Дифференциация	2	Весенняя	2

	года.		круга, квадрата, треугольника.		разогревалочка.	
Итого		24		24		20
						68

III уровень

месяц	Мир вокруг нас	Кол-во часов	ФЭМП	Кол-во часов	Предметно-практические действия и сенсорная интеграция.	Кол-во часов
сентябрь	Кладовая природы : ягоды, фрукты и овощи.	3	Число и цифра 6.	3	Застегивание и расстегивание крючков и пуговиц.	2
октябрь	Путешествие в осенний лес.	3	Поиск клада.	3	Во саду ли, в огороде.	3
ноябрь	Ориентация в календаре.	3	Число и цифра 7.	3	Встреча Умников и Умниц.	2
декабрь	Как наступает зима?	3	Расположение предметов на листе бумаги.	3	Веселая песочница.	2
январь	В гостях у бабушки Федоры.	2	Число и цифра 8.	2	Сказочные персонажи.	2
февраль	Игровизор.	3	К нам приехал цирк.	3	Трафареты	2
март	Весна пришла.	2	Число и цифра 9.	2	По кочкам, по кочкам...	2
апрель	Растения и животные в разное время года.	3	Необыкновенный зоопарк.	3	Играем с матрешками.	3
май	В гости лето к нам спешит.	2	Число и цифра 10.	2	Мы едем – едем – едем ...	2
Итого		24		24		2- 68

РАС

I уровень 1 подгруппа

Месяц	«Предметно - практические действия и сенсорная интеграция»	Часы
-------	--	------

	Темы занятий	
Сентябрь	Сосредоточение взгляда (до 3 сек) на неподвижном ярком предмете.	4
	Прослеживание взглядом за движением яркого круглого предмета.	4
Октябрь	Развитие реакции на внезапно возникающий звук.	4
	Сосредоточение на неподвижном звучащем предмете.	5
Ноябрь	Прослеживание взглядом за движением звучащего предмета.	4
	Нахождение спрятанного источника звука.	4
Декабрь	Различение двух резко различных музыкальных инструментов.	4
	Наблюдение за пересыпанием круп, песка, воды и т.д.	4
Январь	Привлечение внимания звучащей игрушкой.	3
	Игры со светящимся предметом.	3
Февраль	Игры с мячом.	4
	Игры в сухом бассейне.	4
Март	Занимательная коробка.	6
Апрель	В гостях у Матрёшки.	4
	Катится - не катится.	5
Май	Игра с заинтересовавшей ребёнка игрушкой под наблюдением взрослого.	6
Итого		68

2 подгруппа

месяц	Мир вокруг нас	Кол-во часов	ФЭМП	Кол-во часов	Предметно-практические действия и сенсорная интеграция.	Кол-во часов
сентябрь	Ориентация в пространственном расположении частей тела и лица на себе (другом человеке), их назначения.	3	«Осенние листья».	3	«Мое имя». Реагирование на собственное имя.	2
октябрь	Какая бывает осень?	3	Число и цифра 1–2.	3	Фиксирование взгляда и прослеживание за движущимся объектом.	3
ноябрь	Во саду ли, в огороде.	3	Число и цифра 3.	3	Раз, два, дружно.	2
декабрь	Различение времен года. Зимние приметы.	3	Сравнение трех-четырех предметов по ширине.	3	Веселая переменка.	2
январь	Домашние животные и детеныши.	2	Сделаем матрешки бусы.	2	Оладушки у Бабушки.	2
февраль	Игрушки.	3	Число и цифра 4.	3	Складывание разрезных предметных картинок из 2-4	2

					частей.	
март	Кто живет в лесу?	2	Треугольник: распознавание, называние.	2	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости.	2
апрель	Весенние явления природы.	3	Число и цифра 5.	3	Забавные игрушки.	3
май	Лето прекрасное!	2	Круг: распознавание, называние.	2	Игровой калейдоскоп.	2
Итого		24		24		20
						68

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень
Учебный год	1 сентября – 23 мая
Каникулы:	Осенние Зимние Весенние
	27.10.2025 – 04.11.2025 (9 дней) 29.12.2025 – 11.01.2026 (12 дней) 23.03.2026 – 31.03.2026(9 дней)
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)
Продолжительность занятий	Индивидуальные занятия – не более 20 минут Групповые занятия – не более 30 минут.
Число занятий в неделю	2
Перерыв между занятиями	10 минут
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов
Форма освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Очная
Промежуточная аттестация	Первое полугодие – <i>декабрь</i> Второе полугодие – <i>май</i>
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии, и др.

2.2 Диагностика освоения содержания программы

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «Учимся и развиваемся» проводится на основе разработанных диагностирующих материалов.

Предлагаемый протокол дефектологического обследования и его оценка включают в себя исследование различных сторон познавательной сферы и в целом поведения ребенка. Диагностические задания (мониторинг) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми программы. Полученные результаты заносятся в диагностическую карту.

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трем уровням освоения программы :

«В» – высокий, программа освоена полностью.

«С» – средний, программа освоена в необходимой степени.

«Н» – низкий, программа не освоена.

Контроль и учет усвоения знаний воспитанников осуществляется учителем-дефектологом путем наблюдения, с использованием дидактических игр и упражнений, устных бесед.

2.2 Методическое обеспечение

1. Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП:

«Набор цифр», «Геометрические тела», карандаши цветные и простые, линейки, счетные палочки, пеналы, пирамидки, счеты, плакаты «Азбука цвета», «Числовая лесенка», «Часы» и др, рамки – вкладыши, развивающие игры по ФЭМП, лото, математические наборы.

2. Дидактический материал для развития мелкой моторики:

Ведерки, сухой бассейн, массажные мячи, набор шаблонов «Обведи по контуру», собери бусы, мозаика, шнуровка, блочный конструктор, кубика для конструирования.

3. Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи:

Набор предметных картинок, Обучающие карточки, Демонстративный материал по лексическим темам, картотека сюжетных игр, плакаты, развивающие игры по лексическим темам, пазлы, домино, лото

6. Демонстрационный и раздаточный материал для развития психических процессов:

Разрезные картинки, кубики, дидактические игры, стимульный материал по развитию психических процессов.

7. Демонстративный и раздаточный материал по обучению грамоте:

Демонстративный материал, картотека дидактического материала, развивающие игры, плакаты, мнемотаблицы.

Сенсорно-интегративная комната: стол детский, стул детский, шкаф для оборудования).

Специализированное оборудование (интерактивный пол, интерактивная песочница, тактильный комплекс «Солнышко», игровой тренажёр «Туннель на подставке», сенсорный туннель утяжеленный, сухой бассейн угловой, шарики в упаковке, комплект тактильных ковриков, балансировочные платформы «Речные камни», комплект лабиринтов для развития моторики, настенный игровой элемент, сенсорный тренажёр «Яйцо совы», сенсорный тренажёр «Кочка совы», тренажер сенсорный «Хитрые камни», совокресло, балансировочная дорожка «Нейротрек», мега-мяч для сенсорной интеграции, мячики совы, каркасный батут, балансировочная доска «Волна», утяжеленное одеяло (детское), кругляш совы, кресло мешок, балансировочная доска, мишень напольная цветная, набор мячей для занятий на доске Бильяоу, мат, чулок совы классический, доски межполушарные дидактические, массажные следочки с шипами, массажные ладошки с шипами, дорожка сенсорная, мешочки, утяжеленные для сенсорной интеграции, модульные коврики ОРТОДОН, межполушарная доска, балансир детский, радуга из лент, развивающие и обучающие пособия (коврограф «Ларчик», большой набор «Аутизм», бизикуб с подсветкой, настольная игра «Пирамида», дидактический комплект «Укромный уголок», игра набор «Островок»).

Диагностический материал (программно-методический комплекс по слухомоторной координации и вниманию МОБИ «ЛЭНД», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, программно-методический комплекс для занятий с детьми аутизм и нарушением интеллекта «А-спектр»).

III. Список литературы

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 1 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Ч.: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- 36 с.
2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 . – Ч.: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 36 с.
3. Л.Б. Баряевой, Л.В.Лопатина. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
4. Л.Б. Баряевой. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во «СОЮЗ», 2002.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцева и др.); под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.)
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. – СПб., КАРО 2005
7. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод.пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.
9. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт. - сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001г
11. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образов.учрежденийVIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
12. Новиковская, О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011. – 224 с.: ил
13. Основы олигофренопедагогики. В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А.Еремина – М. Издательский центр «Академия», 2006.
14. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.
15. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью авторы: Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2011 г.
16. Т.А.Павлова Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная Пресса, 2004г.
17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога / Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 256 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
19. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3–4 года. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013г.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов.
21. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ 43 ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с