

Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:

Протокол педагогического совета

№ 1 от 25 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора

№ 498-Д от 29.08.2025 г.

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной
направленности для детей с тяжелыми множественными
нарушениями развития школьного возраста по
познавательному развитию и предметно-практическим
действиям*
«ПО СТУПЕНЬКАМ ЗНАНИЙ»
на 2025 – 2026 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:

учителя-дефектологи

Ветчинкина Г.М.,

Ткаченко Т.В.,

Федосенко И.Г.

г. Абакан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Методические материалы.....	17
3. Список литературы.....	17

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям «По ступенькам знаний» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом – интернат «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

Данная рабочая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога с воспитанниками с нарушением интеллекта с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей. При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульянцевой М.В., Комаровой, С.В., Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А., Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П. и др.

Актуальность создания программы обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, необходимостью включения самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими ментальные нарушения различной степени выраженности с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Все это подразумевает: своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание благоприятных условий для воспитанников по освоению программы: учет психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий: создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, смена видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Ценность программы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное дает возможность воспитанникам развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе.

Рабочая программа опирается на следующие дидактические **принципы**:

- единство диагностики и развития
- деятельный принцип коррекции
- индивидуально – дифференцированный подход
- комплексный подход в организации коррекционной работы
- принцип «от простого к сложному»
- постепенность.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке специалиста.

III уровень: предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельная реализация.

Адресат программы: программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям предназначена для детей – инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Характеристика познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями

Для детей-инвалидов школьного возраста характерны следующие особенности познавательного развития:

- дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью;
- степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической;
- характерными особенностями данной категории детей является эмоциональная пассивность, отсутствие самостоятельной инициативы к общению, неадекватное поведение в процессе общения, отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации;
- недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию;
- восприятие детей с интеллектуальными нарушениями и воспроизведение ими воспринятого характеризуются замедленностью, фрагментарностью; отмечаются нарушения зрительного и слухового внимания, что, в свою очередь, ведет к нарушению сенсорной сферы;
- недоразвитие мышления проявляется в беспорядочности, бессистемности представлений и понятий, отсутствии или слабости смысловых связей, отмечается

трудность их установления, инертность, а также узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений;

- объем памяти незначительный, а недостаточность мыслительной деятельности детей приводит к быстрому забыванию ими полученной информации, неспособности запоминать и воспроизводить ее;

- дети-инвалиды часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеет место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, а критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая.

Несмотря на ряд указанных особенностей, дети с интеллектуальными нарушениями не являются однородной группой, среди воспитанников со сложной структурой дефекта имеются дети с синдромом Дауна, дети с РАС, дети с ДЦП.

Особенности познавательного развития детей с СД:

а) Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

б) Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

в) Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

г) Особенностью их предметно-практического мышления является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

д) Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться.

Особенностью детей с РАС, осложненное с интеллектуальными нарушениями является:

а) Качественный дефицит социального взаимодействия и интеракции, который проявляется таким образом:

- отсутствие взгляда в глаза;
- отсутствие интереса к сверстникам;
- отсутствие интереса к общению;
- отсутствие инициативы для того, чтобы поделиться информацией со сверстниками, поделиться ощущениями или впечатлениями;
- затруднения в выражении чувств взаимности.

б) Качественный дефицит вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения и абстрактного мышления. Иногда это выражается:

- в полном отсутствии разговорной речи или в позднем развитии разговорной речи;
- дефектах речевых оборотов;
- в повторении речевых оборотов;
- отсутствии разнообразной игры.

в) Ограниченный круг интересов и стереотипное поведение. Проявляется это:

- в пристрастии к определенным рутинам, и повторяющимся действиям;
- иногда это бывает маньеризм;
- в повышении интереса к сенсорной стимуляции.

У детей с РАС выявляются пожизненные нарушения в развитии, которые влияют на их восприятие и понимание окружающего мира. Ребенок не играет вовсе, либо играет однообразно и стереотипно. Иногда внимание детей привлекают даже не игры, а определенные действия. Повторяющиеся действия или стереотипии наблюдаются у большинства детей, больных аутизмом. При этом стереотипии наблюдаются как в поведении, так и в речи. Чаще всего это двигательные стереотипии, которые сводятся к однообразным поворотам головы, подергиванию плечам, сгибанию пальцев.

Для детей с ДЦП характерно тяжелое нарушение отдельных анализаторных систем, в том числе и в функционировании двигательного анализатора. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы. У всех детей имеется выраженная диспропорциональность и неравномерный, нарушенный темп развития, а также качественное своеобразие в формировании психики — это главные особенности познавательной деятельности и всей личности ребенка с ДЦП.

Все психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

Цереброастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности:

- возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год.

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников - 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение года

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – от 20 до 30 минут, с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физминуток, а также использование здоровьесберегающих технологий.

Формы организации обучения

Основным способом организации коррекционно-развивающей деятельности является объединение детей в учебные группы, т.е. группы воспитанников одного уровня обучения. Наибольшая наполняемость учебной группы – 3 детей, что обусловлено спецификой реализации программы. Занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических, возрастных способностей ребенка-инвалида, его интересов и строятся на основе предметно-практической деятельности, системы специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

При обучении используются разнообразные **формы проведения занятий**: практическое занятие, занятие-путешествие, экскурсия, наблюдение, викторина, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игровая программа, конкурс, презентация, сказка, и др. для успешного освоения программы «По ступенькам знаний» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

В коррекционно-развивающем процессе целенаправленно используются следующие **методы и приемы обучения**:

- совместные (сопряженные) действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя-дефектолога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции учителя-дефектолога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Эти игры и упражнения на каждом занятии заканчиваться графическими действиями воспитанников, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Продуманное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения умственно отсталого ребенка.

Типы занятий:

- изучение нового материала
- обобщение и закрепление знаний
- самостоятельное применение полученных знаний и навыков
- комбинированный
- диагностический.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательной сферы у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с их психофизическими возможностями, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Задачи:

- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность детей;
- способствовать формированию целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
- расширять представления о себе и ближайшем социальном окружении;
- формировать пространственно-временные и элементарные математические представления;
- развивать сенсорно-перцептивные способности в различных видах деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Разделы программы	Кол-во часов
I УРОВЕНЬ		
1	Формирование элементарных математических представлений и действия с предметами	34
2	Я познаю мир	34
	<i>Итого за год</i>	68 ч
II УРОВЕНЬ		
1	Формирование элементарных математических представлений и действия с предметами	34
2	Я познаю мир	34
	<i>Итого за год</i>	68 ч
III УРОВЕНЬ		
1	Формирование элементарных математических представлений и действия с предметами	34
2	Я познаю мир	34
	<i>Итого за год</i>	68 ч

Программное содержание

I УРОВЕНЬ

Особенностью детей, с которыми начинается коррекционно-развивающая работа на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес ко всему новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

Основной задачей данного периода формирование у воспитанников предпосылок взаимодействия с педагогом и сверстниками, стимуляция положительных реакций на обучение, установление доверительного контакта. Таким образом, усвоение детьми первого уровня программы предполагает получение знаний, умений и навыков при поддержке специалиста.

Раздел программы: ФЭМП и действия с предметами

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека; на неподвижном предмете.

Знакомство с цветом. Показ выделения предмета по цвету.

Формирование умения соотносить звук с его источником. Знакомство со звуками окружающей среды и музыкальными звуками.

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; на соприкосновение с различными материалами (гладкое-шершавое, твердое-мягкое).

Формирование умения сминать материал (салфетка, ткань, бумага) одной, двумя руками.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; умения встряхивать предмет, издающий звук.

Упражнение в предметно-манипулятивных действиях с игрушками (в совместной деятельности). Пальчиковые игры.

Ориентировка в собственном теле. Показ и называние частей тела и лица. Упражнения на соматогнозис.

Ориентировка в пространстве ближайшего окружения: наша группа, кабинет, где занимаемся, участок, где гуляем. Перемещение в пространстве группы: движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.).

Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов.

Раздел программы: Я познаю мир

Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, мебель. Формирование представлений о простейших связях между людьми (семья) и предметами ближайшего окружения.

Знакомство с временами года. Наблюдение за сезонными явлениями природы (светит солнце, листопад, дует ветер, идет дождь, падает снег).

Знакомство с календарными праздниками: Новый год, 8 марта.

Фрукты и овощи (знакомство через картинки, муляжи, презентации).

Домашние животные (знакомство через картинки, муляжи, презентации).

Календарно-тематическое планирование I УРОВЕНЬ

<i>Месяц, тема</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь <i>Во саду ли, в огороде</i>	ФЭМП и действия с предметами	Фиксация взгляда на лице человека. Сминание материала (салфетка). Ориентировка в собственном теле. Показ и называние частей тела и лица.	4
	Я познаю мир	Знакомство с фруктами и овощами. Д/игра «Я назову, а ты покажи»	4
Итого			8 ч
Октябрь <i>Наши игрушки</i>	ФЭМП и действия с предметами	Соотнесение звука с его источником. Сминание материала (ткань). Ориентировка в собственном теле. Упражнения на соматогнозис.	4
	Я познаю мир	Моя любимая игрушка. Игры с мячом.	4
Итого			8 ч
Ноябрь <i>Наша одежда</i>	ФЭМП и действия с предметами	Реакция на прикосновения человека. Сминание материала (бумага). Ориентировка в пространстве ближайшего окружения: наша группа, группа, где занимаемся, участок, где гуляем.	4
	Я познаю мир	Знакомство с предметами одежды. Д/игра «Оденем зайца (мишку)»	4
Итого			8 ч
Декабрь <i>Зимушка-зима</i>	ФЭМП и действия с предметами	Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Захват, удерживание, отпускание предмета. Зрительная гимнастика.	4
	Я познаю мир	Зима. Наблюдение за снегопадом. П/игра «Снежки»	4

Итого			8ч
Январь <i>Мебель</i>	ФЭМП и действия с предметами	Знакомство со звуками окружающей среды. Встряхивание предмета, издающего звук. Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов (мячи).	3
	Я познаю мир	Знакомство с предметами мебели. Д/игра «Покажи правильно»	3
Итого			6 ч
Февраль <i>Моя семья</i>	ФЭМП и действия с предметами	Соприкосновение с различными материалами (гладкое-шершавое). Захват, удерживание, отпускание шара. Перемещение в пространстве группы: движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.).	4
	Я познаю мир	Я и моя семья. Д/игра «Отзовись на имя»	4
Итого			8 ч
Март <i>Пришла весна</i>	ФЭМП и действия с предметами	Знакомство с цветом. Выделение предмета по цвету. Д/игра «Выбери все одинаковое»	3
	Я познаю мир	Знакомство с временем года – весна. Мамин праздник. Д/игра «Назови ласково»	4
Итого			7 ч
Апрель <i>Домашние животные</i>	ФЭМП и действия с предметами	Знакомство с музыкальными звуками (погремушка, барабан). Захват удерживание, отпускание предмета. Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов.	4
	Я познаю мир	Наши друзья – домашние животные. Д/игра «Кто как кричит»	4
Итого			8ч
Май <i>Скоро лето</i>	ФЭМП и действия с предметами	Соприкосновение с различными материалами (твердое-мягкое). Встряхивание предмета, издающего звук. Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов (кубики).	3
	Я познаю мир	Рассматривание растений. Наблюдение за птицами. П/игра «Солнышко и дождик»	3
Итого			6ч
ИТОГО за год			68ч

Содержание программы – II УРОВЕНЬ

Для детей, занимающихся на данном уровне обучения, характерна более высокая способность к познавательной деятельности, что также находит отражение в определенном уровне сформированности и целенаправленности в предметных действиях, которые ребенок в состоянии выполнить с небольшой помощью взрослого. Ребенок способен понять и принять простую инструкцию к заданию, у него возникает готовность выполнять это задание. Педагог выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, при необходимости помогает ему.

Раздел программы: **ФЭМП и действия с предметами**

Фиксация взгляда на лице человека, неподвижном предмете.

Формирование умения проследивать взглядом за близкодвигущимся предметом.

Формирование представлений о цвете. Выделение предмета по цвету.

Знакомство с формой (шар-круг). Выделение предмета по форме.

Соотнесение звука с его источником. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, и др.) и музыкальных звуков.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (горячее-холодное, вязкое-рассыпчатое).

Выполнение действий и движений по инструкции педагога.

Формирование умения разрывать материал (бумага, вата). Формирование умения пересыпать материал (крупа, песок). Формирование умения переливать воду.

Упражнение в предметно-манипулятивных действиях с игрушками (в совместной деятельности).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).

Ориентация в пространстве группы: близко (рядом), далеко (там), впереди, сзади, и др.

Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).

Объединение предметов в множество. Выделение предмета из множества.

Знакомство с величиной предметов (большой-маленький).

Конструирование из счетных палочек.

Раздел программы: Я познаю мир

Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: одежда и обувь, мебель, посуда. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомство с транспортом. Дом и назначение помещений в нем.

Последовательность смены времен года. Наблюдение сезонных явлений погоды.

Календарные праздники: Новый год, 8 марта. 23 февраля.

Овощи и фрукты (картинки, муляжи, презентации).

Домашние животные (картинки, муляжи, презентации).

Дикие животные (картинки, муляжи, презентации).

Календарно-тематическое планирование (ТУО)

II УРОВЕНЬ

<i>Месяц, тема</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь <i>Что нам осень припасла</i>	ФЭМП и действия с предметами	Фиксация взгляда на лице человека, неподвижном предмете. Разрывание материала (бумага). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	4
	Я познаю мир	Наступила осень. Наблюдение за листопадом. Овощи и фрукты. Дигра «Разложи по тарелочкам».	4
Итого			8 ч
Октябрь <i>Одежда и обувь</i>	ФЭМП и действия с предметами	Прослеживание взглядом за близко движущимся предметом. Разрывание материала (вата). Игры с пирамидками, шнуровками.	4
	Я познаю мир	Знакомство с обувью. Сезонная одежда. Дигра «Подбери пару»	4
Итого			8 ч
Ноябрь <i>Мой дом</i>	ФЭМП и действия с предметами	Представления о цвете. Сортировка предметов по цвету. Ориентация в пространстве группы: близко (рядом), далеко (там), впереди, сзади.	4
	Я познаю мир	Дом, в котором я живу. Для чего нужна мебель. Дигра «Покажи предмет мебели»	4
Итого			8 ч

Декабрь <i>Зима. Новый год</i>	ФЭМП и действия с предметами	Знакомство с формой (шар). Выделение предмета по форме. Пересыпание материала (фасоль). Д/игра «Выложи узор»	4
	Я познаю мир	Наступила зима. Скоро Новый год. Наряжаем нашу елочку.	4
Итого			8 ч
Январь <i>Посуда</i>	ФЭМП и действия с предметами	Соотнесение звука с его источником. Переливание воды. Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).	3
	Я познаю мир	Знакомство с предметами посуды. Д/игра «Напоим куклу чаем»	3
Итого			6 ч
Февраль <i>Для чего нужен транспорт</i>	ФЭМП и действия с предметами	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, и др.) Пересыпание материала (крупа). Объединение предметов в множество. Дорожка из счетных палочек.	4
	Я познаю мир	Знакомство с транспортом. День защитника Отечества.	4
Итого			8 ч
Март <i>Весна красна</i>	ФЭМП и действия с предметами	Различение музыкальных звуков (колокольчик, треугольник). Группировка предметов по цвету. Игры с кубиками.	3
	Я познаю мир	Пришла весна, наблюдение за погодой. Наблюдение за солнышком, облаками. 8 марта – праздник мам и бабушек.	4
Итого			7 ч
Апрель <i>Домашние животные</i>	ФЭМП и действия с предметами	Соприкосновение с различными материалами (горячее-холодное). Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выделение предмета из множества. Д/и «Чудесный мешочек»	4
	Я познаю мир	Домашние животные и их детеныши. Д/игра «Чей это детеныш?»	4
Итого			8 ч
Май <i>Дикие животные</i>	ФЭМП и действия с предметами	Соприкосновение с различными материалами (вязкое-рассыпчатое). Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Величина предметов (большой-маленький).	3
	Я познаю мир	Знакомство с дикими животными. Д/игра «Кто живет в лесу?»	3
Итого			6 ч
ИТОГО за год			68 ч

Содержание программы – III УРОВЕНЬ

Для детей, находящихся на последнем уровне обучения, характерно достаточно качественное отличие от уровня развития детей, занимающимися по программе предыдущих уровней. На основе относительно стойкого усвоения последовательности предметных действий и мотивации к познавательной деятельности у них формируется способность к выполнению учебной деятельности. У детей этой категории, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Таким

образом, 3-й уровень усвоения детьми программы предполагает усвоение знаний, умений и навыков самостоятельно. Помощь педагога в этом случае необходима лишь в качестве контролирующей помощи.

Раздел программы: ФЭМП и действия с предметами

Формирование умения узнавать и различать цвет предметов.

Группировка предметов по цвету.

Знакомство с формой (куб-квадрат). Выделение указанной формы (кубик, шар).

Различение (подражание) речевых (неречевых) звуков.

Игра на детских шумовых инструментах.

Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Упражнения на согласованность координации движений рук и глаз (собираание бус, нанизывание резинок, вкладыши и др.).

Формирование умения вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Завинчивание крышек на тюбике, бутылке.

Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева.

Составление предмета (изображения) из 2–4 частей.

Последовательность событий (смена времени суток).

Обозначение в речи временных представлений – части суток.

Сравнение предметов по величине.

Выделение предмета по заданному признаку из множества.

Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Выделение заданной фигуры из множества. Конструирование из кубиков и счетных палочек.

Составление множества предметов: много, один; ни одного.

Раздел программы: Я познаю мир

Посуда, ее предназначение. Сезонная одежда и обувь. Продукты питания.

Домашние животные и птицы, какую пользу приносят человеку.

Дикие животные и их детеныши. Птицы. Насекомые.

Последовательность смены времен года, их различие, характерные особенности.

Виды транспорта. Профессии.

Календарно-тематическое планирование

III УРОВЕНЬ

<i>Месяц. тема</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь <i>Золотая осень</i>	ФЭМП и действия с предметами	Узнавание (различение) цвета предметов. Группировка предметов по цвету. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева.	4
	Я познаю мир	Осенние явления природы. Овощи и фрукты – полезные продукты. Д/игра «Собери все фрукты (овощи)»	4
Итого			8 ч
Октябрь <i>Продукты питания</i>	ФЭМП и действия с предметами	Знакомство с формой (куб–квадрат). Вынимание предметов из емкости. Режим дня. Смена времени суток.	4
	Я познаю мир	Продукты питания. Д/игра «Из чего мы сварим суп (кашу)»	4
Итого			8 ч
Ноябрь <i>Дикие живот ные. Птицы</i>	ФЭМП и действия с предметами	Выделение указанной формы (кубик, шар). Складывание предметов в емкость. Поиск мелких предметов в крупе, фасоли. Собираание картинки из 2–4 частей.	4
	Я познаю мир	Дикие животные и их детеныши.	

	мир	Д/игра «Кто живет в лесу?» Д/игра «Чей это детеныш?»	4
Итого			8 ч
Декабрь <i>Зимние забавы. Новый год</i>	ФЭМП и действия с предметами	Различение (подражание) речевых (неречевых) звуков. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Сортировка по форме.	4
	Я познаю мир	Различение времен года. Зимние забавы. Д/игра «Когда это бывает?» Готовимся к новомуднему празднику.	4
Итого			8 ч
Январь <i>Какая бывает посуда</i>	ФЭМП и действия с предметами	Игра на детских шумовых инструментах. Выкладывание из мозаики. Сравнение предметов по величине. Конструирование из счетных палочек	3
	Я познаю мир	Виды посуды, ее назначение. Д/игра «Собери чайную пару»	3
Итого			6 ч
Февраль <i>Виды транспорта</i>	ФЭМП и действия с предметами	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Собирание бус, шнуровка, игры с резинками. Выделение предмета по заданному признаку из множества.	4
	Я познаю мир	Виды транспорта. Военная техника. День защитника Отечества.	4
Итого			8 ч
Март <i>Звонит весенняя капель</i>	ФЭМП и действия с предметами	Определение предметов на ошупь. Знакомство с треугольником. Соотнесение формы с фигурой (вкладыши) Д/игра «Подбери фигуру»	3
	Я познаю мир	Пришла весна-красна, наблюдение за таянием сосулек и снега, прилетом птиц. 8 марта - Женский праздник.	4
Итого			7 ч
Апрель <i>Домашние животные и птицы</i>	ФЭМП и действия с предметами	Определение на ошупь величины предметов. Нанизывание резиночек. Выделение заданной фигуры из множества. Треугольник из счетных палочек.	4
	Я познаю мир	Домашние животные и птицы, их детеныши. Д/игра «Кто живет на ферме?», Д/игра «Чей это детеныш?»	4
Итого			8 ч
Май <i>Лето. Насекомые.</i>	ФЭМП и действия с предметами	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Завинчивание крышек на тубике, бутылке. Составление множества предметов: много, один; ни одного.	3
	Я познаю мир	Скоро лето. Наблюдение за насекомыми. Знакомство с насекомыми. П/игры «Поймай бабочку», «Солнышко и дождик»	3
Итого			6 ч
ИТОГО за год			68 ч

1.4. Планируемые результаты

Уровень программы	<i>Ребенок получит возможность:</i>
I УРОВЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать взгляд на лице взрослого, неподвижном предмете; - показывать части тела на себе, на взрослом; - откликаться на имя; - ориентироваться в знакомом пространстве.
II УРОВЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - находить источник знакомого звука; - выделять отдельные предметы ближайшего окружения (жестом, движением, поворотом головы); - вынимать и складывать предметы из емкости; - выполнять инструкцию: <i>дай такую же..., покажи....</i>
III УРОВЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - знать имена воспитателей и окружающих сверстников; - уметь выделять знакомую форму, цвет; - различать времена года; - иметь представление о предметах быта; - различать домашних животных.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

Этапы образовательной деятельности	I уровень	II уровень	III уровень
Начало учебного года	1 сентября		
Окончание учебного года	24 мая		
Каникулы: Осенние Зимние Весенние	27.10.2025 – 04.11.2025 29.12.2026 – 11.01.2026 23.03.2026 – 31.03.2026		
Продолжительность учебного года	34 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Продолжительность занятий	Не более 30 минут – групповые занятия	Не более 20 минут – индивидуальные занятия	
Число занятий в неделю	2	2	
Перерыв между занятиями	10 минут		
Форма освоения адаптированной дополнительной программы	Очная		
Промежуточная аттестация	Декабрь – за первое полугодие Май – за второе полугодие		
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)		
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, физкультурно-спортивные мероприятия, экскурсии и др.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога (1 этаж)

<i>Материал по обследованию интеллекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - разрезные картинки - пирамидки разной степени сложности - конструктор Лего
--	--

<i>Предметные картинки по темам</i>	- одежда - обувь - транспорт - деревья и др.
<i>Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП</i>	«Набор цифр» Карандаши цветные и простые Счетные палочки Счетный материал
<i>Развивающие игры по ФЭМП</i>	«Цвет, форма, величина» и др.
<i>Дидактический материал для развития мелкой моторики</i>	Ведерко, совки, пластилин Массажные мячи Деревянные бусы Мозаика, пазлы, сортеры Шнуровки, резинки, пуговицы, крупы Цветные карандаши, гуашь, кисточки
<i>Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи</i>	Набор предметных картинок Демонстрационный материал Тематические презентации
<i>Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развития речи</i>	Шумовые музыкальные игрушки Монтессори-пособия Развивающие игры Домино, лото, кубики
<i>Дидактические игры для развития когнитивных процессов</i>	Разрезные картинки Дидактические игры Кукольный театр
<i>Пособия для подвижных игр</i>	Обручи, мячи, скакалки, кегли
<i>ТСО</i>	Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Компьютер и принтер
<i>Оборудование</i>	Парта со стульями Мебель для дидактических пособий Магнитная доска Дошкольный стол со стульями

Арт-терапевтическая студия

- Набор мягких модулей, цветные подушки
- Прозрачный и двухсторонний мольберты
- Проекционный экран
- Компьютерный стол с полумягким стулом
- ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер, светомузыкальная установка «Лайт-Бим», цветной принтер
- Шумовые музыкальные инструменты
- Игровой набор «Витражи»
- Развивающие и дидактические игры
- ИЗОматериалы для продуктивной деятельности
- Детский стол со стульчиками
- Специализированный стол, стулья
- Атрибуты для театрализованных игр
- Деревянный модуль «Дерево»
- Настенная магнитная доска
- Коврограф «Ларчик».

2.3. Формы аттестации

Каждое направление программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Результативность

обучения каждого воспитанника с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, и др. Проверка ожидаемых результатов на занятиях может проводиться в занимательной форме с использованием проблемных ситуаций, игровых заданий, упражнений, вопросов викторин, развивающих игр, загадок, сказок и т.п.

На начало учебного года заполняется первичный протокол дефектологического обследования, оценка которого включают в себя исследование различных сторон познавательной сферы ребенка с УО. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия проводится - *в декабре*, по итогам учебного года – *в мае*. Результативность освоения образовательной программы отражается в диагностических картах. Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся предусматривает три уровня освоения программы:

«В» - *высокий*, программа усвоена полностью;

«С» - *средний*, программа усвоена в необходимой степени;

«Н» - *низкий*, программа усвоена в неполном объеме.

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «По ступенькам знаний» проводится на основе ряда диагностических методик:

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Проведение мониторинга направлено на определение промежуточных результатов освоения детьми данной программы, общий итог (количественный и в %) отражается в сводной таблице. Переход от одного уровня программы к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

2.4. Методические материалы

Виды методических пособий, используемых на коррекционно-развивающих занятиях:

- объемные (муляжи овощей и фруктов, игрушки)

- демонстрационные (картины, иллюстрации, плакаты)

- звуковые (аудиозаписи)

- смешанные (презентации, видеофильмы)

- дидактические пособия (раздаточный и счетный материал, настольно-печатные игры, вкладыши и др.).

- натуральные (крупы, фасоль, вода, песок, вата, бумага, ткань и др.).

В рамках реализации адаптированной рабочей программы кабинет для занятий обеспечен специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами, удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов.

3. Список литературы

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2-х ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.– Ч.: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК, 2011.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во СОЮЗ, 2002.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-метод. пособие.- СПб., КАРО, 2005.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / под ред. И.М. Бгажнаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод.пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Л.Б. Баряевой.- СПб.: ЦДК, 2009.
11. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
12. Новиковская, О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб: СОВА; Владимир: ВКТ, 2011.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
14. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью авторы: Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. — СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2011.
15. Программа для 1-4 классов «Особый ребенок» Худенко Е.Д. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». - М., 2011.
16. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная Пресса, 2004.
17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога /Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.