Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от 07.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08. 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:16:24 +08'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций «Гармония» на 2026 – 2027учебный год

Возраст детей: 7 – 18 лет.

Авторы-составители:
Борисова И.А.
Минова О.Ю.
Мамышева И.Н.

г. Абакан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программ
1.1. Пояснительная записка…… Стр.3
1.2. Цель и задачи программы…… Стр.7
1.3. Содержание программы……... Стр.8
1.4. Планируемые результаты ……... Стр.14
2.Комплекс организационно-педагогических условий……..... Стр.15
2.1 Календарный учебный график……. Стр.15
2.2 Условия реализации программы……..... Стр.16
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании……. Стр.16
2.4. Методические материалы…… Стр.17
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……... Стр.20
3. Список литературы …….. Стр.22

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Гармония» по формированию социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2026–2027 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Адресат программы: программа предназначена для детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с синдромом Дауна, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелой и глубокой степенями интеллектуальных нарушений.

Характеристика особенностей детей с ТМНР

Группа девочек состав, которой весьма сложен и неоднороден по разнообразию нарушений. У них отмечаются большие различия в уровне недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, в структуре психофизического дефекта, в клинических проявлениях органических нарушений центральной нервной системы.

В группе есть воспитанницы с диагнозом СД. Для них свойственно неоднородность поведения. Они реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, трясут, тянут в рот, но очень быстро бросают и переключаются на другие. Часто такие дети бывают, навязчивы: они подбегают к взрослым, влезают на колени, жестом требуют, чтобы им дали тот или иной предмет. У другой части детей, напротив, уровень психической активности был чрезвычайно низок: они заторможены, интерес к окружающему полностью отсутствует. В группе они обычно крайне пассивны, почти не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними резко затруднен.

Учитывая диагнозы детей с интеллектуальными нарушениями, применяется гибкая форма организации занятий в образовательном процессе.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы помочь ребёнку с ТМНР адаптироваться к повседневным условиям жизни.

В процессе реализации программы предусмотрены индивидуальные занятия в виде: игры, практического или комбинированного занятия.

Программу реализуют воспитатели группы.

Отличительной особенностью программы «Гармония» является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с СД, а также детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов;

-построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- составление плана-конспекта занятий.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания в реальных ситуациях.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она создана для занятий с детьми с ТМНР, нуждающихся в реабилитации и социальной адаптации. Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, развитие навыков самообслуживания через трудовые задания. Занятия по программе являются также средством активного познания окружающей действительности

Итак, актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

-программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;

-предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с умственной отсталостью в области дополнительного образования;

-способна обеспечивать включение умственно-отсталого ребенка в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;

-обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов умственно отсталого ребенка, развития его индивидуальности.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы определена тем, что ее реализация основана на развитии личности и необходимых, для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь детям-инвалидам максимально возможной самостоятельности и независимости, в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение - удовлетворение многообразных потребностей детей - инвалидов в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного школьного обучения.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:

1.Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10.Повышенная тревожность, Многие дети - инвалиды отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13.Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14.У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы -1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей - инвалидов практических навыков для изучения содержания данной темы.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Режим занятий.

Продолжительность учебной недели 6 дней. Занятия проводятся в помещении группы, 2 раза в неделю. Продолжительность занятия по времени 20 мин.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Тренировочный.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала программы «Гармония» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство всех помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;
- на первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

1.2. Цель программы: предоставление возможности и условий каждому воспитаннику с интеллектуальными нарушениями для приобретения максимальной независимости: овладения необходимыми умениями и навыками, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

Задачи программы:

- сформировать представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, приема пищи, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступный ребенок предметном мире, о назначении предметов, правилах их использования;
- выработка осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Обучающие задачи:

- обучение выполнению доступных видов самообслуживания.
- обучение действиям по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения *трудовых заданий.*

Развивающие задачи:

- развитие внимания, восприятия, наглядного мышления, речи;
- развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения трудовым приемам.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к трудовым поручениям;
- формирование умения работать в коллективе;
- воспитание положительных качеств личности.

Программа «Гармония» организованна в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

1.3. Содержание программы. Планируемые результаты

Учебный план к программе дополнительного образования по формированию социально-значимых компетенций на 2026- 2027 учебный год

№	**Название направлений**	**Количество часов**			**Название разделов**	**Кол-во часов**
		Всего	**Теория**	**Практика**		**Всего**
	I-й уровень:					
1	«Азбука	41	14	27	«Представление о себе»	24

	здоровья»				«Гигиена тела»	17
2	«Я сам»	27	9	18	«Туалетные принадлежности»	15
					«Одежда и обувь»	12
Итого		**68 часов**				
	II-й уровень:					
1	«Азбука здоровья»	37	11	26	«Представление о себе»	17
					«Гигиена тела»	20
2	«Я сам»	31	7	24	«Туалетные принадлежности»	10
					«Одежда и обувь»	12
					«Посуда и прием пищи»	9
Итого		**68 часов**				
	III-й уровень:					
1	«Азбука здоровья»	42	12	30	«Представление о себе»	20
					«Гигиена тела»	22
2	«Я сам»	26	6	20	«Туалетные принадлежности»	11
					«Одежда и обувь»	9
					«Посуда и прием пищи»	6
Итого		**68 часов**				

Общая характеристика курса для обучающихся с ТМНР

1. ***Направление «Азбука здоровья»*** представлен следующими разделами:

1. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот: губы, язык,

зубы). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Называние (узнавание) своего имени или фамилии.

2. Раздел «Гигиена тела» включает следующее содержание:

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

2. Направление «Я сам (бытовая самостоятельность)» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Туалетные принадлежности» включает следующее содержание: «Игры и упражнения на ознакомление с туалетными принадлежностями», рассматривание и соотнесение их с изображением. Распознавание туалетных

принадлежностей по их функциональному назначению, определение их свойств (совместно с педагогом, с помощью).
Упражнения на обучение процессу умывания рук (ног) и лица на основе совместных, имитационных, практических действий.
Формирование навыка использования полотенца по назначению, умения находить свое полотенце.
Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за зубами, соотнесение их с изображением.
Упражнения на обучение процессу чистки зубов на основе совместных, имитационных, практических действий.
Знакомство с предметами по уходу за волосами. Рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом. Формирование навыка использования расчески по назначению, умения находить свою расческу.
2. Раздел «Одежда и обувь» включает следующее содержание: Игры и упражнения на ознакомление с предметами посуды для приема пищи. Распознавание предметов посуды по их функциональному назначению, группировка в совместной деятельности. Упражнения на освоение навыка последовательности приема пищи на основе совместных, имитационных, практических действий. Формирование навыка пользования салфеткой по назначению, вовремя (после) приема пищи.
3. Раздел «Посуда и прием пищи» включает следующее содержание: Знакомство с посудой. Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога). Игры и упражнения на узнавание предметов посуды для приема пищи (с помощью педагога). Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Виды диагностической работы:

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно,

самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (*промежуточная* - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

При подведении результатов обучения учитываются такие ***показатели***, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Учебно-тематический план реализации программы
I -й уровень

Месяц	**неделя**	**Раздел/тема**	**Всего**	**Теория**	**Практика**
сентябрь	**1** **Неделя**	**Азбука здоровья:** Части лица. Практическое занятие. Показ и название частей лица на кукле.	2	1	1

	2 Неделя	**Азбука здоровья: Части тела.** Практическое занятие. Д/и «Покажи правильно»	2	0	2
	3 Неделя	**Я сам:** Знакомство с зеркалом, рассматривание себя с показом частей тела и лица.	2	0	2
	4 Неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Тело».	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи игрушки»	1	0	1
	Итого 9				
октябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части тела (голова, волосы Упражнения «Назови и покажи части игрушки».	1	0	1
	2 Неделя	Практическое занятие. Показ и называние частей лица и тела человека на кукле.	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Назови и покажи части тела и лица».	2	0	2
	4 Неделя	**Я сам:** «Предметы гигиены» .И/упражнение «Расчеши куклу Машу».	2	0	2
	Итого 7				
Ноябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Я сам: Имя и фамилия. Отклик на имя. Практическое занятие. И/ситуация «Как тебя зовут»	2	0	2
	2	**Азбука здоровья:**	2	1	1

	неделя	Практическое занятие. И/ситуация «Назови друзей»			
	3 неделя	**Азбука здоровья:** Практическое занятие .Пальчиковая игра «Твоя рука»	2	1	1
	4 неделя	**Я сам:** Игры с дидактическим материалом. «Пазлы, шнуровка,конструтор»	2	0	2
	Итого 8				
Декабрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Руки, движение пальцев рук.	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Пальчиковые игры.	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Упражнения на захват пальцами игрушек и мелких предметов.	2	1	1
	4 Неделя	**Я сам:** Пальчиковые игры. Игровые упражнения «Назови правильно свой пальчик»	2	0	2
	Итого 8				
Январь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Знакомство с предметами личной гигиены .(Мыло).	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие .И\ситуация «Где живет мыло.»	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Упражнения на ориентировку в собственном теле.	2	0	2
	Итого 6				

Февраль	**1 неделя**	**Азбука здоровья**: Знакомство с предметами личной гигиены для ухода за зубами(Зубная щетка)	2	1	1
	2 неделя	**Я сам**: «Где моя зубная щетка?» Отработка навыков умения чистить зубы зубной щеткой.	2	1	1
	3 неделя	**Я сам**: Овощи и фрукты, полезные продукты Рассматривание предметных картинок.	1	0	1
	4 неделя	**Практическое занятие** .Д\игра «Собери в корзину овощи и фрукты».	2	0	2
	Итого 7				
Март	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Одежда. Я сам: «Я учусь одеваться и раздеваться»	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Практическое занятие Д/и «Учим куклу одеваться, обуваться».	2	1	1
	3 неделя	**И/**упражнение «Нади пару».	2	0	2
	Итого 6				
Апрель	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Умывание рук.	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Подбери предметы личной гигиены»	2.	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Упражнения на отработку действий при умывании рук.	1	0	1

	4 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Чистюля»	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери пару»	1	0	1
	Итого 9				
Май	**1 Неделя**	**Азбука здоровья: Я сам:** Одежда. Рассматривание предметов одежды.	2	1	1
	2 Неделя	Игровая ситуация Практическое занятие. «Идем на праздник»»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Приведи куклу в порядок»»	2	1	1
	4 Неделя	**Я сам:** «Найди пару»	2	0	2
	Итого 8				

Учебно-тематический план реализации программы
II -й уровень

			Всего	**Теория**	**Практика**
сентябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Мое тело».	2	1	1
	2 Неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи портрет»	2	1	1

	3 Неделя	Практическое занятие Игровое упражнение «Мыльные перчатки»	2	0	2
	4 Неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Мое тело».	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи портрет»	1	0	1
				Итого 9	
октябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части тела (голова, волосы, уши) и т.д. Упражнения «Мое тело».	2	1	1
	2 Неделя	Практическое занятие. Показ и называние частей лица и тела человека на кукле.	2	1	1
	3 Неделя	Игровая ситуация «Назови и покажи части тела и лица».	1	0	1
	4 Неделя	**Я сам:** «Предметы гигиены» .И/упражнение «Красивая расческа».	2	0	2
				Итого 7	
Ноябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Открывание (закрывание) крана с водой. И/упражнение «Сними полотенце с веревочки»	2	1	1
	2	**Я сам:** Игры с водой «Водоплавающие	2	1	1

	неделя	игрушки».			
	3 неделя	**Азбука здоровья:** Открывание (закрывание) крана с водой. И/упражнение «Сними полотенце с веревочки»	2	1	1
	4 неделя	**Я сам:** Игры с водой «Водоплавающие игрушки».	2	0	2
	Итого 8				
Декабрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Умывание лица. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Зеркало. Знакомство с расческой. Игровая ситуация «Делаем прическу».	2	1	1
	3 Неделя	**Азбука здоровья:** Умывание лица. Игровая ситуация «Где мое мыло?».	2	1	1
Январь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья: Раздел Я сам** Практическое занятие Сообщение о желании пить (отработка навыков).	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие Прием пищи. И**/упражнение «В гостях у куклы Маши».**	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие Д/и «Пить чай»	2	0	2
Итого 6					
Февраль	**1 неделя**	**Азбука здоровья**: Раздел Одежда. Практическое занятие Рассматривание	2	1	1

		предметов одежды. И/упражнение «Надевайтесь штанишки».			
	2 неделя	**Я сам**: «Где моя большая ложка?» Отработка навыков умения пользоваться ложкой.	2	1	1
	3 неделя	**Практическое занятие** И/упражнение «Надевайтесь штанишки».	1	0	1
	4 неделя	**Практическое занятие** И/упражнение «Надевайтесь сами».	2	0	2
	Итого 7				
Март	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Обувь. Практическое занятие Рассматривание предметов обуви, картинок.	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Практическое занятие Д/и «Учим куклу одеваться, обуваться».	2	1	1
	3 неделя	**И**/упражнение «Ножки одевайтесь».	2	0	2
	Итого 6				
Апрель	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Головные уборы. Рассматривание головных уборов	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Разложи картинки по порядку»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери шляпу»	1	0	1

	4 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Что надеть»	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери головной убор по погоде»	1	0	1
	Итого 9				
Май	**1 Неделя**	**Азбука здоровья: Я сам:** Практическое занятие. Игровая ситуация «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь»	2	1	1
	2 Неделя	Игровая ситуация Практическое занятие. «Идем на праздник»»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Приведи куклу в порядок»»	2	1	1
	4 Неделя	Практическое занятие. «Делаем прически»	2	0	2
	Итого 8				

Учебно-тематический план реализации программы
III -й уровень

			Всего	**Теория**	**Практика**
сентябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Части тела и лица. Д/игры «Я - назову, ты - покажи»,	2	1	1
	2	Познакомимся с тобой». **Я**	2	1	1

	Неделя	**сам:** Игровая ситуация			
	3 **Неделя**	«Собери портрет человека». (Упражнения на различение частей тела и лица).	1	0	1
	4 **Неделя**	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Мое тело».	2	0	2
	5 **неделя**	Практическое занятие Д/и «Выложи портрет»	1	0	1
	Итого 9				
октябрь	**1** **Неделя**	**Азбука здоровья:** Одежда и обувь. Игровая ситуация «Подбери одежду на прогулку».	2	1	1
	2 **Неделя**	Упражнение «Алгоритм последовательности одевания и раздевания» (отработка последовательности действий при одевании и раздевании одежды и обуви).	2	1	1
	3 **Неделя**	Практическое занятие «Одежда»	1	0	1
	4 **Неделя**	**Я сам:** Д/игра «Одень куклу на праздник» Упражнение «Алгоритм последовательности одевания и раздевания» (отработка последовательности действий при одевании и раздевании одежды и обуви).	2	0	2
	Итого 7				

Ноябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Чистка зубов. Знакомство с зубной щеткой и зубной пастой. Упражнение «Чистим зубки правильно» Д/И «Путешествие в страну щеток».	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Д/и «Разложи правильно» (отработка навыков).	2	1	1
	3 неделя	**Я сам:** Д/и «Разложи попорядку» (отработка навыков).	2	1	1
	4 неделя	**Азбука здоровья:** Практическое занятие. Д/И «Путешествие в страну щеток».	2	0	2
Итого 8					
Декабрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Гигиена ног. Игровая ситуация «Мыло душистое». Упражнения на отработку действий при мытье ног.	2	1	1
	2 Неделя	**Азбука здоровья:** Гигиена ног. Игровая ситуация «Мыло душистое».	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Д/и «Разложи предметы правильно».	2	1	1
	4 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие Игровая ситуация «Мытье ног».	2	0	2
Итого 8					
Январь	**1**	**Азбука здоровья:** Гигиена головы.	2	1	1

	Неделя	Знакомство с шампунем. Игровая ситуация «Какие бывают прически».			
	2 Неделя	**Азбука здоровья:** Гигиена головы. Игровая ситуация «Какие бывают прически».	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие .И\ситуация «Красивая прическа»	2	0	2
	Итого 6				
Февраль	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Гигиена тела. Игровая ситуация «Советы Мойдодыра».	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Оставь нужное, убери лишнее»	2	1	1
	3 неделя	Практическое занятие И/упражнение «Нади пару».	1	0	1
	4 неделя	Практическое занятие **И**/упражнение «Надень правильно».	2	0	2
	Итого 7				
Март	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Имя и фамилия. Игровая ситуация «Как тебя зовут?»	2	1	1
	2 неделя	Д/и «Разложи правильно (одежда, обувь, головные уборы)»	2	0	2
	3 неделя	**Я сам:** Мы пришли с прогулки. Беседа «Каждой вещи своё место».	2	0	2

	Итого 6				
Апрель	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Рассматривание предметов одежды.	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Разложи картинки по порядку»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери одежду»	1	0	1
	4 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Что надеть»	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие. Упражнение на отработку последовательности действий при раздевании. Д/и «Разложи правильно (одежда, обувь, головные уборы)»	1	0	1
	Итого 9				
Май	**1 Неделя**	**Я сам:** Вот как мы умеем. Самостоятельный прием пищи и питье из кружки..	2	1	1
	2 Неделя	**Азбука здоровья:** Д/и «Путешествие в город Предметов личной гигиены»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Приведи куклу в порядок»»	2	1	1
	4 Неделя	Практическое занятие. Использование салфетки во время приема пищи	2	0	2

	Итого 8				

1.4. Планируемые результаты.

1. Выбирать по подражанию и образцу предметы гигиены для туалета, чистки зубов, умывания, причесывания и соблюдать алгоритм их применения
2. Выбирать по образцу необходимые предметы посуды, одежды, обуви и соблюдать алгоритм их применения.

«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание):

1.Знать строение тела.

2.Выполнять правила гигиены.

3.Следить за чистотой рук, ног.

4.Знать правила ухода за ушами, волосами.

5.Поддерживать чистоту и здоровье своего тела.

6.Пользоваться индивидуальным полотенцем.

По завершении обучения, дети получают возможность:

«Я сам» (здоровьесбережение и самопознание):

1.Распознавать туалетные принадлежности.

2.Имитировать практические действия по правилам гигиены.

3.Знать последовательность приема пищи.

4. Знать последовательность одевания и раздевания одежды и обуви.

Способы определения результативности и методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение за ребенком и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- педагогический анализ активности воспитанников на занятиях, в самостоятельной деятельности;
- мониторинг динамики усвоения воспитанниками программного материала

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- ✓ рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ количество воспитанников, готовых к самообслуживанию;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития воспитанников;

В ходе мониторинга необходима корректировка календарно-тематических планов работы педагогов, консультации педагога-психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса;
- ✓ личностный рост участников образовательной деятельности;
- ✓ подготовка призёров фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- ✓ создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
- ✓ разработка новых образовательных программ и проектов;
- ✓ динамика сохранности контингента;
- ✓ стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ укрепление материально - технической базы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе: 34 недели без учета каникулярного времени;

Организация каникулярного отдыха в доме-интернате имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026-04.11.2026г.; зимние 28.12.2026. -10.01.2027г.; весенние 22.03.2027. -31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31.08.2027) Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается и составляется план мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных	Очная	

общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,

2.2. Условия реализации программы.

Программа «Гармония» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития координации, общей и мелкой моторики;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для развития детей с различными нарушениями.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

–Постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог - ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

–Возможность чередования сложных и легких заданий.

–Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

–Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания.

–Дозированное введение новизны.

–При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский

дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами последующим параметрам:

- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;
- ✓ количество выпускников.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по итогам учебного года - в мае. Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. Проверка ожидаемых результатов на занятиях проводится в занимательной форме в виде игровых занятий.

Педагоги ведут учёт всех достижений воспитанников и фиксируют их в своем журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Фамилия и имя	туалетные принадлежности			умывание			чистка зубов			причёсывание		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Фамилия и имя	туалет			приём пищи			Раздевание., одевание			чел. Внешний вид		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

1.Предметные картинки

– картинки из серии «Мы умеем»;
– кубики с картинками;
– альбомы (одежда, обувь, посуда, предметы для умывания и др.);
– книжки (сказки, рассказы, потешки; книжки-малютки;
– наборы картинок, пиктограмм, символизирующих правила использования предметов гигиены, одежды, обуви и др.;
– фотографии, отражающие деятельность людей;
– шапочки для подвижных игр;
– настольно-печатные игры: «Кому что?», «У нас порядок», «Подбери», «Узнай и покажи», «Лото» и др.

2. Сенсорный уголок

– игрушки мелкие: резиновые, пластмассовые, изображающие предметы гигиены, посуды, обуви, одежды, инвентаря;
– куклы;
– кукольная мебель пластмассовая большого, среднего и малого размера (стул, стол, кровать, шкаф и др.);
– кукольная одежда;
– посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка и др.);
– картинки к праздникам.

3. Игровая зона

– гардероб с одеждой (белье, сезонная одежда), соразмерной величине кукол, ребенка;

– кровать с набором постельных принадлежностей (матрац, подушка, одеяло, постельное белье, покрывало);
– посуда алюминиевая, пластмассовая, плоскостная 9 полный сервиз чайной и столовой посуды: чашки с блюдцами, тарелки, ложки, соразмерные величине кукол и ребенка; стол, стулья, мягкая мебель.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООПДО, планируемыми в ней результатами. В рамках реализации АООПДО учреждение обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов, специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Дидактические игры: «Узнай и покажи», «Одень куклу», «Одень куклу Катю на прогулку», «Одежда», «Чаепитие», «Чайная посуда», «Чудесный мешочек», «Мойдодыр», «Делай, как я», «Наши полотенца», «Умоем куклу Машу», «Выбери предмет», «Делай вместе со мной», «Я сам», «Найди и покажи», «Причешем куклу», «Навыки туалета», «В гостях», «Выбери одежду для улицы», «Кукла Таня собирается на праздник», «Волшебные пуговицы», «Застёжки», «Мы гуляем», «Туфли для Маши», «Кукла идёт на прогулку», «Волшебный шнурок», «Помоги другу», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Порядок в доме», «Волшебная щётка»,
Физкультминутки:«Щётки», «Ладошки».
Стихи: А Барто «Помощница»
Сказки:К.Чуковский «Мойдодыр», «Федориногоре»Игры и игровые упражнения
Дидактические игры:«Узнай и покажи», «Одень куклу», «Одень куклу Катю на прогулку», «Одежда», «Чаепитие», «Чайная посуда», «Чудесный мешочек», «Мойдодыр», «Делай, как я», «Наши полотенца», «Умоем куклу Машу», «Выбери предмет», «Делай вместе со мной», «Я сам», «Найди и покажи», «Причешем куклу», «Навыки туалета», «В гостях», «Выбери одежду для улицы», «Кукла Таня собирается на праздник», «Мы гуляем», «Туфли для Маши», «Кукла идёт на прогулку», «Помоги другу», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Волшебная щётка»,
Физкультминутки: «Щётки», «Ладошки».

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Получение дополнительного образования детей - инвалидов- одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Право таких детей на образование - одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08).

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Программа «Я и мир» подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации

ребёнка. Вот, почему важно настроить родителей на партнёрские отношения со своим ребёнком.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программавоспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ 2-е изд., перераб. идопол. - СПб, изд. «КАРО», 2007.
2. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: Программно-методические материалы/ под ред. ИМ. Багажноковой.- М.: гуманит.изд. ВЛАДОС, 2007.
3. Дефектология: Словарь-справочник. /Авт-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала медицинских учреждений/Сост. К. Грюневальд. - 2-е издание. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2000. - 136 с.
5. Коррекционная педагогика. /Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Владос, 2000.
6. Маллер А.Р. Дети с ограниченными возможностями. - М.: Владос, 1996.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. ИМ. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
8. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицына. - Санкт-Петербург: Издательство СПбУ, 2005. - 628
9. Худенко Е.Д. Кальянов ИВ.и др. Современные коррекционные технологии вработе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах-интернатах и реабилитационных центрах. М.: 2007.
10. Цикото Г.В. Маллер А.Р., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью
11. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб.: Речь, 1995.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005