Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от 07. 08. 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:15:48 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Мир вокруг меня» на 2026 – 2027 учебный год

Возраст детей: 7–18лет.

Автор-составитель:
Коротина Т.В.

г. Абакан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка…… Стр.3
1.2. Цель и задачи программы…… Стр.8
1.3. Содержание программы…….. Стр.10
1.4. Планируемые результаты……
2. Комплекс организационно-педагогических условий Стр.14
2.1. Календарный учебный график…… Стр.15
2.2. Условия реализации программы……. Стр.16
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании……. Стр.17
2.4. Методические материалы…… Стр.19
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников ……..…… Стр.24
3. Список литературы..... Стр.29

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по формированию социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2026 – 2027 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Программа реализуется через следующее ***направления:***

1. «Мир вокруг меня» (здоровьесбережение и самопознание);
2. «Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание) – (обучение с базового уровня).

Главной целью направления **«Мир вокруг меня»** (здоровьесбережение и самопознание) является формирование у воспитанников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия

Направление **«Дом, в котором я живу»** (бытовая осведомленность и самообслуживание) предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить

свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия группы и образовательной организации.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Отличительная особенность программы: содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей, а также принципы: деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития.

Программа составлена с учетом:

– характера ведущей деятельности;

– структуры и степени выраженности нарушения;

– ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья возраста 7– 18 лет: обучающиеся с нарушением зрения, грубой задержкой речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Дети-инвалиды - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разной категории, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

Дети с нарушением зрения

Для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в

вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.
Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, *тактильно-вибрационные ощущения***.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:
- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);

- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы и приемы обучения.

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности воспитанников. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у воспитанников. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого ребенка на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, на одного ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час - от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровье сберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.
- Репетиционный.
- Тренировочный.

Формы проведения занятий. Основным способом организации деятельности детей инвалидов является их объединение в учебные группы, близкие по уровню развития. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

Оптимальная наполняемость учебной группы от 2 до 5 детей, что обусловлено спецификой реализации программы.

Специфика форм организации деятельности по программе состоит в том, что занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, минигруппах в зависимости от психофизических и возрастных способностей ребенка – инвалида, его интересов и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В обучении используются следующие *формы проведения занятий:* практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие, импровизация, заочная - очная экскурсия, занятие - игра, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, праздник, презентация, соревнование, турнир, эстафета и др.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала дополнительной программы «Я и мир» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адаптированная рабочая программа «Я и мир» обеспечивает личностно-ориентированную поддержку каждому воспитаннику и помогает ребенку приобрести полезные навыки в обычной повседневной жизни, способствует социализации детей.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Создание благоприятных условий для формирования у воспитанников с нарушениями интеллекта бытовой самостоятельности.

Задачи:

- обучение выполнению доступных видов самообслуживания;
- обучение применению предметов – орудий;
- обучение действиям по подражанию, словесной инструкции;
- формирование интереса к выполнению действий;
- развитие эмоционально – положительного отношения к навыку.

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. В группе «Ягодки» 4 воспитанника школьного возраста. Эти дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Дети свободно не передвигаются, самостоятельно не удовлетворяют личные потребности, не могут приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально – личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Дети практически не стремятся к самостоятельности и остаются индифферентны к своим достижениям. У таких детей моторно-двигательное развитие на низком уровне. Это выражается в моторной неловкости, недостаточности координации движений.

Для этих детей характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Это обусловлено тем, что у них наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы.

У детей не сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Они принимают пищу, одеваются и раздеваются только с помощью взрослых, не умеют пользоваться предметами обихода и личной гигиены.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (промежуточная - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

При подведении результатов обучения учитываются такие показатели, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням. (*Мониторинг уровня освоения программы см. пункт 2.3).*

1.3. Содержание программы. Планируемые результаты

Учебный план к программе дополнительного образования по формированию социально-значимых компетенций на 2026 – 2027 учебный год

Первый уровень.

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туалетные принадлежности	12	5	7
2	Чистка зубов	10	4	6
3	Причесывание	8	3	5
4	Прием пищи	12	5	7
5	Раздевание, одевание, застегивание	14	6	8
6	Умывание	12	5	7
Всего:		68	28	40

Второй уровень.

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туалетные принадлежности	12	4	8
2	Чистка зубов	10	4	6
3	Причесывание	8	3	5
4	Прием пищи	12	4	8
5	Раздевание, одевание, застегивание	14	5	9
6	Умывание	12	4	8
Всего:		68	24	44

Третий уровень.

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Туалетные принадлежности	12	3	9
2	Чистка зубов	10	3	7
3	Причесывание	8	2	6
4	Прием пищи	12	3	9
5	Раздевание, одевание, застегивание	14	4	10
6	Умывание	12	3	9
Всего:		68	18	50

Общая характеристика курса Направление «Бытовая самостоятельность (самообслуживание)» состоит из разделов:

1. Туалетные принадлежности.

- Игры и упражнения на ознакомление с предметами для умывания: рассматривание, соотнесение предметов с их изображением
- Дидактические игры и упражнения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце).
- Игры и упражнения на распознавание туалетных принадлежностей по их функциональному использованию: «Кому что нужно?», «Посмотри внимательно».
- Игры и упражнения на выбор предметов личной гигиены, определение их свойств, умение сравнивать, группировать (совместно с педагогом, с помощью).
- Практические упражнения на формирование умений наводить порядок на полке для хранения предметов личной гигиены.

2. Умывание.

- Упражнения на формирование знаний о последовательности процесса мытья рук в совместных, имитационных, практических действиях: подвернуть рукава, намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло.
- Практические упражнения на обучение умению мыть руки круговыми движениями, держать руки под струей воды, стряхивать остатки воды с рук, использовать полотенце (снять с крючка индивидуальное полотенце, вытереть руки, повесить на место).
- Игры и упражнения по усвоению навыка умывания лица в совместных, имитационных и практических действиях: намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, вымыть руки, сложить ладони чашечкой, набрать воды, поднести к лицу, умыть лицо, вытереть лицо полотенцем.
- Упражнения на составление последовательности действий в процессе умывания по иллюстрациям, проговаривание действий.
- Практические упражнения на отработку действий при умывании, проигрывание ситуаций: «Поможем кукле Ане», «Покажем мишке, как мы умываемся» и др.
- Составление по пиктограммам последовательности действий в процессе мытья проговаривание действий.

3. Чистка зубов

- Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за зубами: зубная паста, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта.
- Дидактические игры и упражнения на выбор и называние с использованием невербальных и вербальных средств общения предметов для ухода за полостью рта.
- Упражнения на формирование знаний о последовательности процесса чистки зубов в совместных, имитационных и практических действиях: взять свой стаканчик, набрать воды, прополоскать рот, открыть тюбик с зубной пастой, намочить щетку, нанести небольшое количество пасты на щетку, закрыть тюбик с пастой. Правильно использовать зубную щетку, чистить зубы в направлении от десен к краю зубов, прополоскать рот, поставить стаканчик на место.
- Составление по пиктограммам последовательности действий чистки зубов.
- Проговаривание последовательности действий в процессе чистки зубов.
- Проигрывание ситуаций: «Чистим зубы», «Волшебная щетка».

4. Причесывание.

- Знакомство с предметами по уходу за волосами.
- Формирование знаний о последовательности процесса причесывания.
- Знакомство с основными правилами использования расчески.
- Рассматривание, иллюстраций с изображением последовательности действий при расчесывании, сопряженное проговаривание действий.
- Совместные, имитационные и практические действия: рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом.
- Составление последовательности действий процесса причесывания по пиктограммам. Проигрывание ситуаций: «Расчешем куклу Машу», «Вот как мы умеем».

5. Прием пищи.

- Знакомство с предметами посуды для завтрака, обеда, полдника, ужина: узнавание, показ.
- Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов с использованием невербальных и вербальных средств общения. Распознавание предметов по их функциональному использованию, группировка в совместной деятельности.
- Практические действия использования ложки, отработка действий во время еды. Усвоение навыка последовательности приема пищи в совместных, имитационных играх и упражнениях, практических действиях: держать ложку в правой руке, аккуратно брать еду ложкой, тщательно пережевывать пищу.
- Упражнения на формирование умений держать чашку, спокойно пить небольшими глотками, ставить чашку на стол.
- Упражнения на формирование знаний о последовательности приема пищи по пиктограммам, обучение сопряженному проговариванию действий.
- Игры на обучение элементарным правилам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.
- Упражнения и ролевые игры: «За столом», «Кукла Таня обедает» и др. Обучение элементарным игровым действиям.

- Беседы с детьми, побуждающие их к невербальному и вербальному общению по ситуациям приема пищи, изображенным на картинках Обыгрывание простых ситуаций из жизни детей.

6. Раздевание, одевание.

- Ознакомление с предметами одежды (показ, называние различных видов одежды).
- Игры и упражнения на привлечение внимания детей к своему внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга.
- Дидактические игры на распознавание различных видов одежды.
- Практические действия по одеванию носков, брюк, расстегиванию и застегиванию застежек на липучках, молниях, пуговицах в имитационных и практических упражнениях.
- Формирование знаний о последовательности действий в процессе раздевания и одевания, складывания одежды. Совместные, имитационные и практические упражнения.
- Игры на определение порядка в одежде. Проигрывание ситуаций: «Моя одежда».

Основополагающими принципами организации образовательного процесса является гибкость перспективного плана, который разрабатывается в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников и результатов диагностики.

Учебный год в группе начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая текущего года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятия определяется воспитателем с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с глубокой степенью интеллектуальных нарушений и составляет **20 минут групповое занятие и 30 минут индивидуальное занятие.**

Деятельность детей осуществляется **индивидуально и небольшими подгруппами** и строится на основе предметно – практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно – коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети с ОВЗ, строится в соответствии с едиными требованиями.

Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Тематика коррекционно – развивающих занятий определяются исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание тем и количество часов, отведенных на них могут изменять из – за особенностей психофизического состояния воспитанника и степени интеллектуальных нарушений.

Для воспитанников с глубокой степенью интеллектуальных нарушений занятия проводятся **2 раза в неделю,** что составляет **68 часов** учебного времени на каждого воспитанника.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии с уровнями сложности:

Стартовый уровень.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, **минимальную сложность** предполагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний (2 воспитанника).

Углубленный уровень.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагает **углубленное** изучение содержания программы (2 воспитанника).

Учебно-тематический план реализации программы
I -й уровень

Месяц	неделя	Раздел/тема	Всего	Теория	Практика
сентябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Части лица. Практическое занятие. Показ и название частей лица на кукле.	2	1	1
	2 Неделя	**Азбука здоровья: Части тела.** Практическое занятие. Д/и «Покажи правильно»	2	0	2
	3 Неделя	**Я сам:** Знакомство с зеркалом, рассматривание себя с показом частей тела и лица.	2	0	2
	4 Неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Тело».	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи игрушки»	1	0	1
	Итого 9				
октябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части тела (голова, волосы Упражнения «Назови и покажи части игрушки».	1	0	1
	2 Неделя	Практическое занятие. Показ и называние частей лица и тела человека на кукле.	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Назови и покажи части тела и лица».	2	0	2
	4 Неделя	**Я сам:** «Предметы гигиены» .И/упражнение «Расчеши	2	0	2

		куклу Машу».			
	Итого 7				
Ноябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Я сам: Имя и фамилия. Отклик на имя. Практическое занятие. И/ситуация «Как тебя зовут»	2	0	2
	2 неделя	**Азбука здоровья:** Практическое занятие. И/ситуация «Назови друзей»	2	1	1
	3 неделя	**Азбука здоровья:** Практическое занятие .Пальчиковая игра «Твоя рука»	2	1	1
	4 неделя	**Я сам:** Игры с дидактическим материалом. «Пазлы, шнуровка,конструтор»	2	0	2
	Итого 8				
Декабрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Руки, движение пальцев рук.	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Пальчиковые игры.	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Упражнения на захват пальцами игрушек и мелких предметов.	2	1	1
	4 Неделя	**Я сам:** Пальчиковые игры. Игровые упражнения «Назови правильно свой пальчик»	2	0	2
	Итого 8				
Январь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Знакомство с предметами личной гигиены .(Мыло).	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие .И\ситуация «Где живет мыло.»	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Упражнения на ориентировку в собственном теле.	2	0	2
	Итого 6				
Февраль	**1 неделя**	**Азбука здоровья**: Знакомство с предметами личной гигиены для ухода за зубами(Зубная щетка)	2	1	1
	2 неделя	**Я сам**: «Где моя зубная щетка?» Отработка навыков умения чистить зубы зубной щеткой.	2	1	1
	3 неделя	**Я сам**: Овощи и фрукты, полезные продукты Рассматривание предметных картинок.	1	0	1

	4 неделя	**Практическое занятие** .Д\игра «Собери в корзину овощи и фрукты».	2	0	2
	Итого 7				
Март	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Одежда. Я сам: «Я учусь одеваться и раздеваться»	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Практическое занятие Д/и «Учим куклу одеваться, обуваться».	2	1	1
	3 неделя	**И/**упражнение «Нади пару».	2	0	2
	Итого 6				
Апрель	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Умывание рук.	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Подбери предметы личной гигиены»	2.	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Упражнения на отработку действий при умывании рук.	1	0	1
	4 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Чистюля»	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери пару»	1	0	1
	Итого 9				
Май	**1 Неделя**	**Азбука здоровья: Я сам:** Одежда. Рассматривание предметов одежды.	2	1	1
	2 Неделя	Игровая ситуация Практическое занятие. «Идем на праздник»»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Приведи куклу в порядок»»	2	1	1
	4 Неделя	**Я сам:** «Найди пару»	2	0	2
	Итого 8				

Учебно-тематический план реализации программы
II -й уровень

			Всего	**Теория**	**Практика**
сентябрь	**1**	**Азбука здоровья** (раздел	2	1	1

	Неделя	«Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Мое тело».			
	2 Неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи портрет»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие Игровое упражнение «Мыльные перчатки»	2	0	2
	4 Неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Мое тело».	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи портрет»	1	0	1
				Итого 9	
октябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части тела (голова, волосы, уши) и т.д. Упражнения «Мое тело».	2	1	1
	2 Неделя	Практическое занятие. Показ и называние частей лица и тела человека на кукле.	2	1	1
	3 Неделя	Игровая ситуация «Назови и покажи части тела и лица».	1	0	1
	4 Неделя	**Я сам:** «Предметы гигиены» .И/упражнение «Красивая расческа».	2	0	2
	Итого 7				
Ноябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Открывание (закрывание) крана с водой. И/упражнение «Сними полотенце с веревочки»	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Игры с водой «Водоплавающие игрушки».	2	1	1
	3 неделя	**Азбука здоровья:** Открывание (закрывание) крана с водой. И/упражнение «Сними полотенце с веревочки»	2	1	1
	4 неделя	**Я сам:** Игры с водой «Водоплавающие	2	0	2

		игрушки».			
	Итого 8				
Декабрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Умывание лица. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Зеркало. Знакомство с расческой. Игровая ситуация «Делаем прическу».	2	1	1
	3 Неделя	**Азбука здоровья:** Умывание лица. Игровая ситуация «Где мое мыло?».	2	1	1
Январь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья: Раздел Я сам** Практическое занятие Сообщение о желании пить (отработка навыков).	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие Прием пищи. И**/упражнение «В гостях у куклы Маши».**	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие Д/и «Пить чай»	2	0	2
Итого 6					
Февраль	**1 неделя**	**Азбука здоровья**: Раздел Одежда. Практическое занятие Рассматривание предметов одежды. И/упражнение «Надевайтесь по погоде».	2	1	1
	2 неделя	**Я сам**: «Где моя большая ложка?» Отработка навыков умения пользоваться ложкой.	2	1	1
	3 неделя	**Практическое занятие** И/упражнение «Надевай штанишки».	1	0	1
	4 неделя	**Практическое занятие** И/упражнение «Надевайтесь сами».	2	0	2
	Итого 7				
Март	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Обувь. Практическое занятие Рассматривание предметов обуви, картинок.	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Практическое занятие Д/и «Учим куклу одеваться, обуваться».	2	1	1
	3 неделя	**И**/упражнение «Ножки одевайтесь».	2	0	2

	Итого 6				
Апрель	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Головные уборы. Рассматривание головных уборов	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Разложи картинки по порядку»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери шляпу»	1	0	1
	4 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Что надеть- посмотри?»	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери головной убор по погоде»	1	0	1
	Итого 9				
Май	**1 Неделя**	**Азбука здоровья: Я сам:** Практическое занятие. Игровая ситуация «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь»	2	1	1
	2 Неделя	Игровая ситуация Практическое занятие. «Идем на праздник»»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Приведи куклу в порядок»»	2	1	1
	4 Неделя	Практическое занятие. «Делаем прически»	2	0	2
	Итого 8				

Учебно-тематический план реализации программы
III -й уровень

			Всего	**Теория**	**Практика**
сентябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Части тела и лица. Д/игры «Я - назову, ты - покажи»,	2	1	1
	2 Неделя	Познакомимся с тобой». **Я сам:** Игровая ситуация	2	1	1

	3 Неделя	«Собери портрет человека». (Упражнения на различение частей тела и лица).	1	0	1
	4 Неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе») Практическое занятие Части лица. Упражнения «Мое тело».	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие Д/и «Выложи портрет»	1	0	1
	Итого 9				
октябрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Одежда и обувь. Игровая ситуация «Подбери одежду на прогулку».	2	1	1
	2 Неделя	Упражнение «Алгоритм последовательности одевания и раздевания» (отработка последовательности действий при одевании и раздевании одежды и обуви).	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие «Одежда»	1	0	1
	4 Неделя	**Я сам:** Д/игра «Одень куклу на праздник» Упражнение «Алгоритм последовательности одевания и раздевания» (отработка последовательности действий при одевании и раздевании одежды и обуви).	2	0	2
	Итого 7				
Ноябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Чистка зубов. Знакомство с зубной щеткой и зубной пастой. Упражнение «Чистим зубки правильно» Д/И «Путешествие в страну щеток».	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Д/и «Разложи правильно» (отработка навыков).	2	1	1
	3 неделя	**Я сам:** Д/и «Разложи попорядку» (отработка навыков).	2	1	1
	4	**Азбука здоровья:**	2	0	2

	неделя	Практическое занятие. Д/И «Путешествие в страну щеток».			
		Итого 8			
Декабрь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Гигиена ног. Игровая ситуация «Мыло душистое». Упражнения на отработку действий при мытье ног.	2	1	1
	2 Неделя	**Азбука здоровья:** Гигиена ног. Игровая ситуация «Мыло душистое».	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Д/и «Разложи предметы правильно».	2	1	1
	4 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие Игровая ситуация «Мытье ног».	2	0	2
		Итого 8			
Январь	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Гигиена головы. Знакомство с шампунем. Игровая ситуация «Какие бывают прически».	2	1	1
	2 Неделя	**Азбука здоровья:** Гигиена головы. Игровая ситуация «Какие бывают прически».	2	1	1
	3 Неделя	**Я сам:** Практическое занятие .И\ситуация «Красивая прическа»	2	0	2
		Итого 6			
Февраль	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Гигиена тела. Игровая ситуация «Советы Мойдодыра».	2	1	1
	2 неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Оставь нужное, убери лишнее»	2	1	1
	3 неделя	Практическое занятие И/упражнение «Нади пару».	1	0	1
	4 неделя	Практическое занятие **И**/упражнение «Надень правильно».	2	0	2
		Итого 7			
Март	**1 неделя**	**Азбука здоровья:** Имя и фамилия.	2	1	1

		Игровая ситуация «Как тебя зовут?»			
	2 неделя	Д/и «Разложи правильно (одежда, обувь, головные уборы)»	2	0	2
	3 неделя	**Я сам:** Мы пришли с прогулки. Беседа «Каждой вещи своё место».	2	0	2
	Итого 6				
Апрель	**1 Неделя**	**Азбука здоровья:** Практическое занятие Рассматривание предметов одежды.	2	1	1
	2 Неделя	**Я сам:** Игровая ситуация «Разложи картинки по порядку»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Подбери одежду»	1	0	1
	4 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Что надеть»	2	0	2
	5 неделя	Практическое занятие. Упражнение на отработку последовательности действий при раздевании. Д/и «Разложи правильно (одежда, обувь, головные уборы)»	1	0	1
	Итого 9				
Май	**1 Неделя**	**Я сам:** Вот как мы умеем. Самостоятельный прием пищи и питье из кружки..	2	1	1
	2 Неделя	**Азбука здоровья:** Д/и «Путешествие в город Предметов личной гигиены»	2	1	1
	3 Неделя	Практическое занятие. Игровая ситуация «Приведи куклу в порядок»»	2	1	1
	4 Неделя	Практическое занятие. Использование салфетки во время приема пищи	2	0	2
	Итого 8				

Материально – техническое оснащение программы.

- предметные картинки;
- альбомы (одежда, обувь, посуда, туалетные принадлежности);
- книжки (потешки, сказки, стихи);

- пиктограммы (картинки, символизирующие правила использования предметов гигиены, одежды, обуви и т.д.);
- фотографии, отображающие деятельность людей;
- шнуровки, молнии, липучки, пуговицы;
- игрушки мелкие: резиновые, пластмассовые, изображающие предметы гигиены, посуды, инвентаря;
- куклы; мягкие игрушки (медведь, заяц);
- ванночка для купания куклы;
- кукольная мебель;
- кукольная одежда;
- детская посудка.

Диагностический инструментарий.

Проверка качества знаний, умений и навыков, обучающихся по программе дополнительного образования, проводится на основе разработанных воспитателем диагностирующих материалов.

В течение учебного года осуществляется:

- промежуточная аттестация;

Наименование	Сроки	Количество дней
Промежуточная аттестация	Декабрь Май	Две недели

При проведении **входящей** диагностики использованы следующие критерии;

Двигательные возможности	Игровая деятельность	Навыки самообразования	Представление об окружающем мире	Развитие речи	Сенсорное развитие	Предметно-практическая деятельность

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения, дети получают возможность:

1.Различать мальчика и девочку по внешнему виду.
2.Знать части тела:
- голова, шея, туловище, руки, ноги;
  - лицо: глаза, рот, нос, уши, лоб, брови.
  - туловище: спина, живот;
  - руки: локоть, ладонь, пальцы;
  - ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.

3.Знать свое имя, фамилию, показывать на кукле, себе части тела.
4.Знать предметы санитарии и гигиены.
5.Самостоятельно осуществлять уход за руками, лицом, зубами, волосами, ногами, телом.
6.Пить из кружки (стакана). Наливать жидкость в кружку. Есть ложкой.
7.Сообщать о желании есть, пить.
8.Использовать салфетки во время приема пищи.
9.Узнавать (различать) предметы одежды, обуви, головных уборов.
10.Знать назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.
11.Соблюдать последовательность действий при раздевании.

12.Соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды.
13.Осуществлять контроль своего внешнего вида.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели без учета каникулярного времени. Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026. -04.11.2026г.; зимние 28.12.2026. -10.01.2027г.; весенние 22.03.2027. -31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31. 08. 2027). Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается и составляется план мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,	

Важнейшим условием реализации программы по формированию социально-значимых компетенций является создание развивающей, здоровье сберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов. Программа «Мир вокруг меня» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и

интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы по формированию социально-значимых компетенций является создание развивающей, здоровье сберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов. Программа «Я и мир» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя: теоретическую подготовку, практическую подготовку и уровень развития.

Результаты аттестации воспитанников анализируются последующим параметрам:

- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу;
- количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Достижений воспитанников фиксируются в журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Материально – техническое оснащение программы.

- предметные картинки;
- альбомы (одежда, обувь, посуда, туалетные принадлежности);
- книжки (потешки, сказки, стихи);
- пиктограммы (картинки, символизирующие правила использования предметов гигиены, одежды, обуви и т.д.);
- фотографии, отображающие деятельность людей;
- шнуровки, молнии, липучки, пуговицы;
- игрушки мелкие: резиновые, пластмассовые, изображающие предметы гигиены, посуды, инвентаря;

- куклы; мягкие игрушки (медведь, заяц);
- ванночка для купания куклы;
- кукольная мебель;
- кукольная одежда;
- детская посудка.

Диагностический инструментарий.

Проверка качества знаний, умений и навыков, обучающихся по программе дополнительного образования, проводится на основе разработанных воспитателем диагностирующих материалов.

В течение учебного года осуществляется:

- промежуточная аттестация;

Наименование	Сроки	Количество дней
Входящая диагностика	Сентябрь	Две недели
Промежуточная аттестация	Декабрь Май	Две недели
Итоговая аттестация	По окончании освоения программы	Две недели

При проведении **входящей** диагностики использованы следующие критерии;

Двигательные возможности	Игровая деятельность	Навыки самообразования	Представление об окружающем мире	Развитие речи	Сенсорное развитие	Предметно-практическая деятельность

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по 3 уровням:

«В» (высокий) – выполняет задание самостоятельно.
«С» (средний) - выполняет задание после подсказки взрослого.
«Н» (низкий) – не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Промежуточная аттестация.
Самообслуживание.
Умывание.

	В	С	Н
1	Выполняет действие самостоятельно.	Выполняет действия при массированной помощи взрослого.	Не выполняет действие даже с помощью взрослого.
Чистка зубов.			
2	Выполняет действие самостоятельно.	Выполняет действия при массированной помощи взрослого.	Не выполняет действие даже с помощью взрослого.
Причесывание.			
3	Выполняет действие самостоятельно.	Выполняет действия при массированной помощи взрослого.	Не выполняет действие даже с помощью взрослого.

Прием пищи.			
4	Выполняет действие самостоятельно.	Выполняет действия при массированной помощи взрослого.	Не выполняет действие даже с помощью взрослого.
Одевание, раздевание.			
5	Выполняет действие самостоятельно.	Выполняет действия при массированной помощи взрослого.	Не выполняет действие даже с помощью взрослого.
Туалетные принадлежности.			
6	Показывает предметы личной гигиены, использует их по назначению.	Показывает предметы личной гигиены после подсказки взрослого.	Не может показать предметы личной гигиены даже после подсказки взрослого.

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

–естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);

–объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

–схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

–картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

–звуковой (аудиозаписи);

–смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

–дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций, **созданы следующие условия**:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;

-выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;

-использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;

-предоставление индивидуального рабочего места для занятий;

-педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;

-оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;

-создание без барьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Получение дополнительного образования детей - инвалидов- одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Право таких детей на образование - одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08).

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Программа «Мир вокруг меня» подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот, почему важно настроить родителей на партнёрские отношения со своим ребёнком.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы

3. Список литературы

1.Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных *(коррекционных)* общеобразовательных учреждений 8 вида, М, 2003.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Владос, 2004.

3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. –М., 1996.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.

7. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 106 с.

8.Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011 г.

9.Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.

10.Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.