Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
№ 1 от «07» августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:15:03 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495 -Д от 10.08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
«Учусь, запоминаю, делаю…»
на 2026–2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Каскаракова Л.А.
Мошкина М.М.
Санзараева О.С.

г. Абакан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы
1.1. Пояснительная записка…… Стр.3
1.2. Цель и задачи программы…… Стр.9
1.3. Содержание программы. Планируемые результаты…….…… Стр.10
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график…… Стр.25
2.2. Условия реализации программы……. Стр.26
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании……. Стр.27
2.4. Методические материалы…… Стр.30
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников …….. Стр.30
3. Список литературы..... Стр.35

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по формированию социально-значимых компетенций у детей с тяжелой степенью интеллектуальных нарушений на 2025 - 2026 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Учусь, запоминаю, делаю...» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.
- Уставом Государственного бюджетного учреждения «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» г. Абакан.

Актуальность программы: заключается в том, чтобы у детей с ТМНР сформировать знания и навыки самообслуживания, элементарные навыки поведения за столом, посильное соблюдение порядка и чистоты в месте проживания.

При разработке программы учитывался тот факт, что в специально созданной коррекционной среде, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью все же способны развиваться. Однако даже при специальном обучении у них отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Воспитанники могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Программа реализуется через следующее ***направления:***

1. «Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание);
2. «Здравствуй мир» (основы социализации и общения);
3. «Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание) - (обучение с базового уровня);
4. «Труд и человек» (трудовое воспитание) – (обучение с базового уровня).

Главной целью направления **«Азбука здоровья»** (здоровьесбережение и самопознание) является формирование у воспитанников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия

Направление **«Здравствуй мир»** (основы социализации и общения) включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, также обучает применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью.

Направление **«Дом, в котором я живу»** (бытовая осведомленность и самообслуживание) предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия группы и образовательной организации.

Направление **«Труд и человек»** (трудовое воспитание) включает формирование базовых навыков по **труду**, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможной самостоятельности, обретением способности быть полезным. Кроме того, в ходе организации занятий по бытовому **труду** одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации; воспитания волевых качеств, желания **трудиться**, веры в свои силы и возможности.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Отличительная особенность программы: содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей, а также принципы: деятельности, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития.

Программа составлена с учетом:
– характера ведущей деятельности;
– структуры и степени выраженности нарушения;
– ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Адресат программы: дети с тяжелой степени интеллектуальных нарушений в возрасте 7 до 18 лет: обучающиеся с нарушением слуха, с нарушением зрения, грубой задержкой речевого развития, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом Дауна.

Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Дети-инвалиды - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разной категории, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

Дети с нарушением слуха

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. *У ребенка с нарушением слуха* наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей).

Дети с нарушением зрения

Для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, *тактильно-вибрационные ощущения.*

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических

процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей синдромом аутизма является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Дети с синдромом Дауна

У детей с СД в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы и приемы обучения.

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности воспитанников. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригированные обучения для полного достижения цели.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у воспитанников. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого ребенка на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, на одного ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час - от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.
- Репетиционный.
- Тренировочный.

Формы проведения занятий. Основным способом организации деятельности детей инвалидов является их объединение в учебные группы, близкие по уровню развития. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

Оптимальная наполняемость учебной группы от 2 до 5 детей, что обусловлено спецификой реализации программы.

Специфика форм организации деятельности по программе состоит в том, что занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических и возрастных способностей ребенка – инвалида, его интересов и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В обучении используются следующие *формы проведения занятий:* практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие, импровизация, заочная - очная экскурсия, занятие - игра, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, праздник, презентация, соревнование, турнир, эстафета и др.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала дополнительной программы «Учусь, запоминаю, делаю...» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;
- возможность чередования сложных и легких заданий;

– объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;

– дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

– «от простого к сложному»;

– постепенность;

– возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адаптированная рабочая программа «Учусь, запоминаю, делаю...» обеспечивает личностно-ориентированную поддержку каждому воспитаннику и помогает ребенку приобрести полезные навыки в обычной повседневной жизни, способствует социализации детей.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с нарушением интеллекта социально – значимых компетенций, необходимых развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Задачи:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- совершенствовать умения и навыки социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в бытовой, практической, индивидуальной и групповой деятельности;

- формировать правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам, содействовать развитию ответственного отношения к окружающим, своей деятельности;

- прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; накапливать опыт самостоятельных действий в социально-бытовых процессах;

- развивать двигательную моторику;

- воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других, умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены;

- формировать коммуникативные навыки.

Общий ожидаемый результат реализации программы - создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в деятельности.

Результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого воспитанника.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер

(дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с нарушением интеллекта. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (*промежуточная* - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

При подведении результатов обучения учитываются такие ***показатели***, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням. (*Мониторинг уровня освоения программы см. пункт 2.3).*

1.3. Содержание программы. Планируемые результаты

Учебный план к программе дополнительного образования по формированию социально-значимых компетенций на 2026 - 2027 учебный год

	I-й уровень:			
1	**«Азбука здоровья»:**	**Всего 10 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Представление о себе»	4	0	4
	Раздел «Гигиена тела»	6	2	4
2	**«Здравствуй мир»:**	**Всего 24 часа**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Безопасность дома»	5	4	1
	Раздел «Взаимоотношения людей»	6	5	1
	Раздел «Временные представления»	13	7	6
3	**«Дом, в котором я живу»:**	**Всего 20 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Обращение с одеждой и обувью»	13	2	11
	Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи»	3	1	2
	Раздел «Дом. Предметы быта».	4	2	2
4	**«Труд и человек»:**	**Всего 13 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Уход за бельем и одеждой»	3	0	3
	Раздел «Уборка помещений»	3	1	2
	Раздел «Уборка территории»	6	1	5
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	1	0	1

	Итого	**68 часов**		
	II-й уровень:			
1	**«Азбука здоровья»:**	**Всего 6 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Представление о себе»	5	2	3
	Раздел «Гигиена тела»	1	0	1
2	**«Здравствуй мир»:**	**Всего 21 час**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Безопасность дома»	8	8	0
	Раздел «Взаимоотношения людей»	7	4	3
	Раздел «Временные представления»	6	3	3
3	**«Дом, в котором я живу»:**	**Всего 20 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Обращение с одеждой и обувью»	11	4	7
	Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи»	7	3	4
	Раздел «Дом. Предметы быта».	2	0	2
4	**«Труд и человек»:**	**Всего 21 час**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Уход за бельем, одеждой и обувью»	9	0	9
	Раздел «Уборка помещений»	6	0	6
	Раздел «Уборка территории»	4	1	3
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	2	0	2
	Итого	**68 часов**		
	III-й уровень:			
1	**«Азбука здоровья»:**	**Всего 9 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Представление о себе»	6	3	3
	Раздел «Гигиена тела»	3	1	2
2	**«Здравствуй мир»:**	**Всего 22 часа**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Безопасность дома»	7	4	3
	Раздел «Взаимоотношения людей»	9	4	5
	Раздел «Временные представления»	6	4	2
3	**«Дом, в котором я живу»:**	**Всего 18 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Обращение с одеждой и обувью»	9	4	5
	Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи»	4	1	3
	Раздел «Дом. Предметы быта».	5	4	1
4	**«Труд и человек»:**	**Всего 19 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Уход за бельем, одеждой и обувью»	6	0	6
	Раздел «Уборка помещений»	3	0	3
	Раздел «Уборка территории»	4	0	4
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	6	0	6
	Итого	**68 часов**		

Общая характеристика курса для обучающихся с тяжелой степени интеллектуальных нарушений.

Направление «Азбука здоровья» представлена следующими разделами:

1. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных

возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

2. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Направление «Здравствуй мир» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Безопасность дома» включает в себя следующее содержание: Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Значение огня в жизни человека. Понятие – пожар. Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение. Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Электричество как источники возможной опасности. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

2. Раздел «Взаимоотношения людей» включает в себя следующее содержание: Спешите делать добро. Правда и ложь. Я дарю и принимаю подарки. Правила поведения за столом.

3. Раздел «Временные представления» включает в себя следующее содержание: представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; представления растительном мире; элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Направление «Дом, в котором я живу» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

2. Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи» включает в себя следующее содержание: предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

3. Раздел «Дом. Предметы быта»

Направление «Труд и человек» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Уход за бельем и одеждой и обувью» включает в себя следующее содержание: знакомство с внешним видом, названием и назначением белья, одежды, головных уборов, мелких предметов одежды, отработка способов складывания белья и одежды, раскладывание и сортировка белья по полкам. Уметь аккуратно заправлять постель, уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, следить за чистотой своей одежды, стирать мелкие вещи, производить мелкий ремонт одежды. ***«Уход за обувью»*** включает в себя следующее содержание: знакомство с внешним видом, название различной обуви и средства по уходу за ней. Изучение и отработка знаний и умений о последовательности и приемах ухода за обувью. Научить шнуровке ботинок и завязыванию - развязыванию шнурка.

3. Раздел «Уборка помещений» включает в себя следующее содержание: изучение и отработка последовательности проведения ежедневной уборки.

Знакомство со средствами бытовой химии для уборки помещений и правила безопасного их использования. Участие в уборке посуды в столовой, а также дежурство в группе ежедневно. Участие в генеральной уборке помещения *(групповой, спальной комнат)*.

4. Раздел «Уборка территории» включает в себя следующее содержание: определять необходимый инвентарь для работы, соблюдать правила техники безопасности при обращении с инструментом, ухаживать и хранить его. Подготовка инвентаря к работе. Приемы работы с различным инвентарем. Уборка снега скребком. Уборка листвы.

5. Раздел «Сельскохозяйственный труд» включает в себя следующее содержание: знакомство с внешним видом, названием и назначением инструментов для обработки почвы, демонстрация инструментов (лопата, тяпка, секатор и т. д.), соблюдение правил техники безопасности. Отработка последовательности и приемов осенней и весенней вскопки почвы; посев семян; посадка рассады; уход за растениями. Знакомство с последовательностью и приемами рыхления и окучивания почвы. Уделять внимание правилам техники безопасности при работе с инвентарем и оборудованием.

Учебно-тематический план реализации программы
I–й уровень

Месяц	Неделя/ дата	Направление	Тема занятий	Кол-во часов	
				Т	П
сентябрь	I неделя 01.09. - 04.09.26г.	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»)	Беседа «Как я устроен». Базовые знания о строении организма	1	
			Игра «Волшебное зеркало».		1
	II неделя 07.09. - 11.09.26г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Беседа «Мой день в картинках». (Последовательность привычных дел:)	1	
			Игра «Лента дня из картинок». (Карточки с действиями)		1
	III неделя 14.09- 18.09.26г.	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»)	Сезонные работы на участке (огороде): сбор семян цветов (сбор овощей		2
	IV неделя 21.09.- 25.09.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	«Гардероб – опрятный внешний вид» (отработка навыков).		2
	V неделя 28.09.- 30.09.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Практическое занятие «Отличаем грязную одежду от чистой».		1
			Итого	9	
октябрь	I неделя 01.10. - 02.10.26г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Практическое занятие на прогулке «Сезонные изменения в природе».		1
	II неделя 05.10. - 09.10.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Одежда и обувь осенью».	1	
			Практическое занятие «Оденься по сезону».		1

	III неделя 12.10-16.10.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Бережное отношение к одежде.	1	
			«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». (Отработка последовательности)		1
	IV неделя 19.10.-23.10.26г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Беседа инвентарь необходимый для работы.	1	
			Игровое упражнение «Что для чего?».		1
			Итого	7	
ноябрь	I неделя 05.11. - 06.11.26г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Аппликация «Консервируем овощи и фрукты».		1
	II неделя 09.11. - 13.11.26г.	Дом, в котором я живу(раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Моя одежда — моя защита и удобство». (Почему важно, чтобы одежда была правильно застёгнута)	1	
			Отработка навыков (застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков).		1
	III неделя 16.11-20.11.26г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой)»	Практическое занятие «Замена постельного белья».		2
	IV неделя 23.11.-27.11.26г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Беседа «Берегите зубы».	1	
			Практическое занятие «Зачем человеку зубная щетка».		1
	V неделя 30.11.26г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Практическое занятие «Уход за полостью рта» (ополаскивание после приема пищи, вытирание салфеткой).		1
			Итого	8	
декабрь	I неделя 01.12. - 04.12.26г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Презентация «Здравствуй зимушка-зима»	1	
			Практическое занятие на прогулке «Сезонные изменения в природе».		1
	II неделя 07.12. - 11.12.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Одежда и обувь человека зимой» (шапка, пальто, шарф, варежки, сапоги).	1	
			Практическое занятие «Оденься по сезону».		1
	III неделя 14.12-18.12.26г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Сезонные работы на участке: уборка снега. Беседа инвентарь необходимый для работы.		2
	IV неделя 21.12.-25.12.26г.	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»)	Презентация «Зимние забавы». Спортивная эстафета на свежем воздухе «Самый		2

			меткий стрелок».		
			Итого	8	
январь	II неделя 11.01. - 15.01.27г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Проведение опыта:Беседа «Распознание звуков».	1	
			Практическое занятие «Уход за ушами».		1
	III неделя 18.01- 22.01.27г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Сезонные работы на участке: посыпание дорожек песком.		1
			Беседа инвентарь необходимый для работы.	1	
	IV неделя 25.01.- 29.01.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Беседа «Как научиться вежливости».	1	
			Игра «Комплименты».		1
			Итого	6	
февраль	I неделя 01.02. - 05.02.27г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Беседа «Уход за кожей и ногтями».	1	
	II неделя 08.02. - 12.02.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	«Т.Б. при использования электробытовых приборов»		2
	III неделя 15.02- 19.02.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	«Складывание белья и одежды» (отработка навыков).		2
	IV неделя 22.02.- 26.02.27г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Практическое занятие «Уход за носом, пользование носовым платком».		2
			Итого	7	
март	I неделя 01.03. - 05.03.27г.	Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»)	Беседа «Я слежу за своей осанкой.	1	
			Практическое занятие «Положение тела при письме».		1
	II неделя 08.03. - 12.03.27г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Презентация «Оживает все кругом».	1	
			Практическое занятие на прогулке «Весенние изменения в природе».		1
	III неделя 15.03- 19.03.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Одежда и обувь весной».	1	
			Практическое занятие «Оденься по сезону».		1
			Итого	6	
апрель	I неделя 01.04. - 02.04.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»)	Беседа «Чтобы огонь не причинил вреда».	1	
			Практическое занятие «Как действовать при пожаре».		1
	II неделя 05.04. - 09.04.27г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Беседа «Что делают растения весной».	1	
			Практическое занятие на прогулке «Изменения в природе: почки, листочки».		1

	III неделя 12.04-16.04.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Беседа «Мебель. Назначения мебели».	1	
			Игра «Что лишнее».		1
	IV неделя 19.04.-23.04.27г.	Труд (раздел «Уборка помещений»)	«Мытье пола, вытирание пыли». (отработки практики)		2
	V неделя 26.04.-30.04.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»)	Беседа «Чем опасен электрический ток»	1	
Итого				9	
май	I неделя 03.05. - 08.09.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»):	Беседа «Если на улице гроза, ураган» - правила поведения.	1	
			Игра «Можно — нельзя». Покажите картинки с разными ситуациями (дом, дерево, водоём, машина, открытое поле)		1
	II неделя 10.05. - 14.05.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Беседа «Дом. Предметы быта».	1	
			«Сортировка предметов по комнатам». (Карточки с предметами (чашка, расчёска, кастрюля, подушка) раскладывание по картинкам комнат).		1
	III неделя 17.05-21.05.27г.	Здравствуй мир (раздел «взаимоотношения людей»)	Беседа «Я и мои поступки».	1	
			Практическое занятие «Помоги товарищу».		1
	IV неделя 24.05.-28.05.27г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Сезонные работы на участке: разбивка клумб, подготовка к посадке.		1
Итого				8	
Итого за учебный год				68	

Учебно-тематический план реализации программы
II-й уровень

Месяц	Неделя/ дата	Направление	Тема	Кол-во часов	
				Т	П
сентябрь	I неделя 01.09. - 04.09.26г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность»)	Беседа «Правила дорожного движения».	1	
			Игра «Сигналы светофора».		1
	II неделя 07.09. - 11.09.26г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Беседа «Сезонные изменения в природе осенью.	1	
			Экологическая тропа по территории учреждения.		1
	III неделя 14.09-	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»)	Сезонные работы на участке, уборка клумб,		2

	18.09.26г.		сбор семян цветов.		
	IV неделя 21.09.-25.09.26г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Д/ игра «Чудесный мешочек», предметы личной гигиены (зубную щётку, расчёску, мыло, мочалку, носовой платок).		2
	V неделя 28.09.-30.09.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Игровое упражнение «Порядок в тумбочке».		1
			Итого	9	
октябрь	I неделя 01.10. - 02.10.26г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Беседа «Правда или ложь».	1	
	II неделя 05.10. - 09.10.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Д/ игра «Одень товарища на улицу (осень). Игровое упражнение «Что будет если?».		2
	III неделя 12.10-16.10.26г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность»)	Беседа «Кто загрязняет природу?».	1	
			«Сказка-подсказка» «Колобок».		1
	IV неделя 19.10.-23.10.26г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Сезонные работы на участке: уборка листьев.		2
			Итого	7	
ноябрь	I неделя 05.11. - 06.11.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня. Продукты питания»)	Беседа «Разновидность столовых приборов. «Что для чего?».	1	
	II неделя 09.11. - 13.11.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня. Продукты питания»)	Правила столового этикета «Хорошо пройдет обед – соблюдаем этикет!» (отработка навыков)		2
	III неделя 16.11-20.11.26г.	Труд (раздел «Уход за одеждой»)	Игровое упражнение «Разложи по полочкам» - уборка в шкафу.		2
	IV неделя 23.11.-27.11.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Разновидности обуви».	1	
			Игровое упражнение «Подбери пару».		1
	V неделя 30.11.26г.	Труд (раздел «Уход за одеждой»)	Повседневный уход за обувью: сушка.		1
			Итого	8	
декабрь	I неделя 01.12. - 04.12.26г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность»)	Беседа «Учись говорить нет вредным привычкам».	1	
			Игра «Опасно — безопасно». (Разложить карточки с изображениями: спички, кукла, розетка, мяч, нож, книги.		1

	II неделя 07.12. - 11.12.26г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	«Кто живёт со мной?» Рассматриваем семейные фото или картинки.	1	
			Игра «Семейное дерево из ладошек».(обвести свою ладонь — это «я»).		1
	III неделя 14.12- 18.12.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»)	Д/игра «Чудесный мешочек»		1
			Д/игра «Собери завтрак для куклы».		1
	IV неделя 21.12.- 25.12.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»)	Д/игра «Что можно есть сырым?»		1
			Д/игра «Приготовим обед»		1
			Итого	8	
январь	II неделя 11.01. - 15.01.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): формы обращения к взрослым и сверстникам	Беседа «Волшебные слова-помощники».	1	
			Д/игра «Эстафета обращений»		1
	III неделя 18.01- 22.01.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»): Кухня. Накрываем на стол	Беседа «Сервировка стола: завтрак, обед, ужин».	1	
			Д/игра «Чудесный мешочек»		1
	IV неделя 25.01.- 29.01.27г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Сезонные работы на участке: посыпание дорожек песком.(отработка)		2
			Итого	6	
февраль	I неделя 01.02. - 05.02.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Беседа «Семья, родственные отношения»	1	
	II неделя 08.02. - 12.02.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность»)	Д/ игра «Службы спасения» — (номера 112, 101, 102, 103)		2
	III неделя 15.02- 19.02.27г.	Труд (раздел «Уборка помещения»)	Уборочный инвентарь для уборки (швабра, ведро, тряпка, пылесос).		2
	IV неделя 22.02.- 26.02.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	Пришивание пуговиц (без ножки). (Отработка практических навыков)		2
			Итого	7	
март	I неделя 01.03. - 05.03.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»)	Беседа «Источники опасности: огонь, электрический ток».	2	
	II неделя 08.03. - 12.03.27г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Путешествие в части суток».		2
	III неделя 15.03- 19.03.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	Пришивание петель (Отработка практических навыков)		2

			Итого	6	
апрель	I неделя 01.04. - 02.04.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	Стирка х.б тканей, моющие средства.	1	
			С/р. Игра «Большая стирка»		1
	II неделя 05.04. - 09.04.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»)	Беседа «Универсальные моющие средства».	1	
			С/р. игра «Магазин одежды»		1
	III неделя 12.04- 16.04.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Д/ игра «Что лишнее?» Д/ игра «Найди половинку»		2
	IV неделя 19.04.- 23.04.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	С\р. игра «Стирка кукольного белья»		2
	V неделя 26.04.- 30.04.27г.	Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»)	С/р. игра «Поликлиника» «Аптека»		1
			Итого	9	
май	I неделя 03.05. - 08.09.27г.	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»)	Д/игра «Собери человечка». «Д/игра Угадай по описанию»		2
	II неделя 10.05. - 14.05.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Беседа «Узнавание (различие) электробытовых приборов»	1	
			С/р. Игра ««Магазин бытовых приборов»		1
	III неделя 17.05- 21.05.27г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Беседа «Сезонные изменения в природе»	1	
			Д/игра «Когда это бывает?»		1
	IV неделя 24.05.- 28.05.27г.	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»)	Д/ игра «Оденем куклу на прогулку».		1
			Итого	8	
			Итого за учебный год	68	

Учебно-тематический план реализации программы
III-й уровень

Месяц	Неделя/ дата			Кол-во часов	
				Т	П
сентябрь	I неделя 01.09. - 04.09.26г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность»)	Беседа «Безопасная дорога».	1	
			Игра «Собери светофор» (аппликация).		1
	II неделя 07.09. - 11.09.26г.	Сезонные изменения и как их принимает человек (осень).	Сезонные изменения и как их принимает человек (осень).	1	

			Д/игра «Что бывает осенью?», «Подбери признак»		1
	III неделя 14.09-18.09.26г.	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»)	Сезонные работы на участке, уборка цветников.		2
	IV неделя 21.09.-25.09.26г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Правила ухода за кожей лица.(отработка практики)		2
	V неделя 28.09.-30.09.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Игровая ситуация «Разложи по полкам».		1
			Итого	9	
октябрь	I неделя 01.10. - 02.10.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Гардероб: одежда по сезону» (осень).	1	
	II неделя 05.10. - 09.10.26г.	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»)	Игра «Когда я радуюсь, когда мне грустно».		2
			Карточки-эмоции Игра «Мои эмоции и тело».		
	III неделя 12.10-16.10.26г.	Труд (раздел «Уборка территории»	Сезонные работы на участке: уборка листьев		2
	IV неделя 19.10.-23.10.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Правила хранения одежды разных сезонов.	1	
			Д/ игра «Поможем сказочным героям разложить вещи по сезону»		1
			Итого	7	
ноябрь	I неделя 05.11. - 06.11.26г.	Дом, в котором я живу(раздел «Обращение с одеждой и обувью»)	Беседа «Способы хранения сезонной обуви».	1	
	II неделя 09.11. - 13.11.26г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	Складывание вязаных вещей в шкаф (отработки навыков)		2
	III неделя 16.11-20.11.26г.	Труд (раздел «Уборка помещений»)	Отработка последовательности проведения ежедневной уборки.		2
	IV неделя 23.11.-27.11.26г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Смена времени года – презентация.	1	
			Игра «И снова весна, лето , осень, зима»		1
	V неделя 30.11.26г.	Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»)	Игра-путешествие «Страна Полезных привычек»		1
			Итого	8	
декабрь	I неделя 01.12. - 04.12.26г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»):	Беседа «Ни дня без доброго дела».	1	
			Игровые ситуации «Я, ты, он, она - команда добра		1
	II неделя 07.12. -	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»)	Кухня. Продукты питания.	1	1

	11.12.26г.				
	III неделя 14.12-18.12.26г.	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»)	Д/игра «Где живут продукты?»		1
			Д/игра «Подбери действие»		1
	IV неделя 21.12.-25.12.26г.	Дом, в котором я живу(раздел «Кухня»)	«Моем и протираем насухо посуду» (отработка навыков).		2
			Итого	8	
январь	II неделя 11.01. - 15.01.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Беседа «Ситуативные диалоги – при встрече, расставании, за столом».	1	
			Д/ игры: «Вежливо — невежливо», «Добрые и вежливые слова»		1
	III неделя 18.01-22.01.27г.	Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»)	Д/ игра «Собери человека»		1
			Д/ игра «Составь портрет»		1
	IV неделя 25.01.-29.01.27г.	Труд (раздел «Уборка территории»)	Посыпание дорожек песком. (практика)		2
			Итого	6	
февраль	I неделя 01.02. - 05.02.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»)	Беседа «Меры предосторожности при работе с электроприборами».	1	
	II неделя 08.02. - 12.02.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Уборочный инвентарь для уборки (швабра, ведро, тряпка, пылесос). (отработка навыков)		2
	III неделя 15.02-19.02.27г.	Труд (раздел «Уборка помещений»)	Беседа «Уборка в комнате»	1	
			Повседневная влажная и сухая уборка (отработка навыков).		1
	IV неделя 22.02.-26.02.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Д/ игра «Родственные отношения». Создание семейного альбома.		2
			Итого	7	
март	I неделя 01.03. - 05.03.27г.	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»)	Беседа «Источники опасности: огонь, электрический ток»	1	
			Д/ игра «Опасные предметы – источники пожара»		1
	II неделя 08.03. - 12.03.27г.	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»)	Беседа «Весенние изменения в природе»	1	
			Д/игра «Что бывает весной?»		1
	III неделя 15.03-19.03.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	Пришивание петель (отработка навыков)		2
			Итого	6	

апрель	I неделя 01.04. - 02.04.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Беседа «Назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков».	2	
	II неделя 05.04. - 09.04.27г.	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»)	«Большая стирка» - отработка навыков (стирка мелких личных вещей).		2
	III неделя 12.04- 16.04.27г.	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»)	Д/игра «Посев семян цветов». (отработка практических навыков)		2
	IV неделя 19.04.- 23.04.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Беседа «Разновидность бытовой техники».	1	
			Д/игра «Четвёртый лишний».		1
	V неделя 26.04.- 30.04.27г.	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»)	Сезонные работы на участке (отработка последовательности и приемов вскопки почвы).		1
				Итого	9
май	I неделя 03.05. - 08.09.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Просмотр иллюстраций, беседа «Виды торговых предприятий».	1	
			Ролевая игра «За покупками».		1
	II неделя 10.05. - 14.05.27г.	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»)	Беседа «Уход за волосами».	1	
			С/р. игра «Салон Красоты: Причёски»		1
	III неделя 17.05- 21.05.27г.	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»)	Беседа «Домашний адрес».	1	
			С/р. Игра «Почта».		1
	IV неделя 24.05.- 28.05.27г.	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»)	Практическое занятие «Обращаемся с просьбой» (отработка навыков)		1
				Итого	8
				Итого за учебный год	68

1.4.Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения, дети получают возможность:

«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание):

1.Знать строение тела.
2.Выполнять правила гигиены.
3.Следить за чистотой рук, ног.
4.Знать правила ухода за ушами, волосами.
5.Поддерживать чистоту и здоровье своего тела.
6.Пользоваться индивидуальным полотенцем.

«Здравствуй мир» (основы социализации и общения)

1.Отличать сезонные изменения в природе. Различать части суток, времена года.
2.Различать сезонность одежды и обуви.
3.Знать порядок действий при возникновении пожара.

4.Владеть правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.

5.Соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

6.Уметь дарить и принимать подарки.

7.Пользоваться правила поведения за столом.

«Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание)

1.Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2.Уметь шнуровать ботинок, завязывать - развязывать шнурки.

3.Уметь чистить одежду, обувь.

4.Следить за своим внешним видом.

5.Убирать свою постель.

6.Самостоятельно поддерживать порядок в шкафу.

7.Использовать во время еды столовые приборы по назначению.

8.Накладывать пищу в тарелку.

9.Пользоваться салфеткой.

«Труд и человек» (трудовое воспитание)

1.Уметь правильно определять необходимый инвентарь для работы.

2.Пользоваться техникой безопасности при работе с инвентарем и оборудованием.

3.Труд на участке: подметать участок.

4.Труд на участке: собирать урожай.

5.Ухаживать за растениями.

6.Выполнять посильные поручения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в группе в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели без учета каникулярного времени. Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026-04.11.2026г.; зимние 28.12.2026-10.01.2027г.; весенние 22.03.2027.-31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31.08.2027 г.) Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается и составляется план мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	24 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2

Перерыв между занятиями	10 минут
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,

Направления			
Спортивно-оздоровительный блок «Галактика»			
Эколога – оздоровительный блок «Экодром»			
Культурно – творческий блок «Мастерок»			

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы по формированию социально-значимых компетенций является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов. Программа «Учусь, запоминаю, делаю...» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя: теоретическую подготовку, практическую подготовку и уровень развития.

Результаты аттестации воспитанников анализируются по следующим параметрам:

- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу;
- количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Достижений воспитанников фиксируются в журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Мониторинг уровня освоения программы
1-ой подгруппы обучающихся с тяжелой степени интеллектуальных нарушений, с глубоким тотальным недоразвитием психических функций, с отсутствием речевого развития

Ф.И. ребенка _____ «_____» учебный год

Направления	Виды деятельности	Владение навыками		
		Высокий	Средний	Низкий
«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	Различает мальчика и девочку по внешнему виду.			
	Знает части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги.			
	Голова: лицо (глаза, рот, нос, уши, лоб, брови).			
	Туловище (спина, живот).			
	Руки (локоть, ладонь, пальцы).			
	Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).			
	Знает свое имя, фамилию, показывать на кукле, себе части тела.			
	Знает предметы санитарии и гигиены.			
	Уход за руками.			
	Уход за лицом.			
	Уход за зубами.			
	Уход за волосами. Расчесывание.			
	Уход за ногами.			
	Уход за телом.			
«Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание)	Пьет из кружки (стакана)			
	Наливает жидкость в кружку			
	Сообщает о желании есть			
	Ест ложкой			
	Использование салфетки во время приема пищи			
	Узнаёт (различает) предметы одежды			
	Знает назначения предметов одежды			
	Узнаёт (различает) предметы обуви			
	Знает назначения видов обуви			
	Узнаёт (различает) головные уборы			
	Знает назначение головных уборов			

	Соблюдает последовательность действий при раздевании			
	Соблюдает последовательность действий при одевании комплекта одежды			
	Контроль своего внешнего вида			

Оценивание по балльной системе:
Высокий результат – выполняет самостоятельно.
Средний результат – выполняет с помощью взрослого.
Низкий результат – не выполняет.

Мониторинг уровня освоения программы
2-й подгруппы обучающихся с тяжелой степени интеллектуальных нарушений,
Ф.И. ребенка _____ « _____»
учебный год

Направления	**Виды деятельности**	**Владение навыками**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	Поддерживает чистоты и здоровья своего тела.			
	Выполняет правила гигиены.			
	Перечисляет по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты			
	Знает безопасности поведения дома и на улице			
	Знает порядок действий при возникновении пожара.			
	Соблюдает меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.			
«Здравствуй мир» (основы социализации и общения)	Отличает сезонные изменения в природе.			
	Различать сезонность одежды и обуви.			
	Умеет дарить и принимать подарки.			
	Пользуется правилами коммуникации как средствами достижения цели.			
	Пользуется телефоном.			
«Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание)	Использует правила поведения за столом.			
	Умеет чистить одежду.			
	Умеет чистить обувь.			
	Следит за своим внешним видом.			
	Самостоятельно поддерживает порядок в шкафу			
	Использует во время еды столовые приборы.			
	Знает ассортимент и назначение средств бытовой химии			
	Выбирает продукты для приготовления пищи			
	Соблюдает правила поведения в магазине			

	Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания			
	Использует правила и средства коммуникации в актуальных для себя жизненных ситуациях.			
«Труд и человек» (трудовое воспитание)	Умеет правильно определять необходимый инвентарь для работы.			
	Пользуется техникой безопасности при работе с инвентарем и оборудованием.			
	Труд на участке: подметает участок.			
	Труд на участке: собирает урожай.			
	Умеет ухаживать за растениями.			
	Выполняет поручения			
	Осуществляет стирку личных мелких вещей			
	Пришивает пуговицы на ножке			
	Осуществляет повседневную влажную уборку			

Оценивание по балльной системе:
Высокий результат – выполняет самостоятельно.
Средний результат – выполняет с помощью взрослого.
Низкий результат – не выполняет.

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

–естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);

–объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

–схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

–картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

–звуковой (аудиозаписи);

–смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

–дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций, **созданы следующие условия**:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;

-выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;

-использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;

-предоставление индивидуального рабочего места для занятий;

-педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;

-оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;

-создание без барьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Получение дополнительного образования детей - инвалидов - одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Право таких детей на образование - одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08).

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Программа «Все в моих руках» подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот, почему важно настроить родителей на партнёрские отношения со своим ребёнком.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы.

3. Список литературы

1. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных *(коррекционных)* общеобразовательных учреждений 8 вида, М, 2003.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее **обучение и воспитание**. Владос, 2004.

3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. –М., 1996.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие- М.: АРКТИ, 2000- 124 с.

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.

7. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 106 с.

8.Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011 г.

9.Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.

10.Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.

11.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова и др.: под ред. А.М. Щербакова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.

12.Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. Волгоград: Учитель, 2014. - 98 с.

13.Степанова О.А., ВайнерМ.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф.Кумариной-М.: Издательский центр «Академия»,2003-272с.

14.Худенко Е. Д. Аналитический научно-методический центр "Развитие и коррекция". **Программа** для отделения социально-**трудовой реабилитации**. М.: 2010.

15.Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.

16.Экспериментальные **программы для специальных** *(коррекционных)* школ для детей со сложными дефектами развития, Архангельск, 1997.