Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от 07.08. 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:13:57 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций
«Учимся, играя»
на 2026 – 2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Шолохова Т.Ю.
Кобякова М.А.
Карпова Н.И.

г. Абакан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы
1.1. Пояснительная записка…… Стр.3
1.2. Цель и задачи программы…… Стр.10
1.3. Содержание программы. Стр.11
1.4. Планируемые результаты…… Стр.23
2. Комплекс организационно-педагогических условий Стр.23
2.1. Календарный учебный график…… Стр.24
2.2. Условия реализации программы……. Стр.24
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании……. Стр.25
2.4. Методические материалы…… Стр.27
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников …….. Стр.27
3. Список литературы..... Стр.29

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по формированию социально-значимых компетенций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2026 - 2027 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвиивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Программа реализуется через следующие ***направления:***

1. «Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание);
2. «Здравствуй мир» (основы социализации и общения);

3. «Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание) - (обучение с базового уровня);

4. «Труд и человек» (трудовое воспитание) – (обучение с базового уровня).

Главной целью направления **«Азбука здоровья»** (здоровьесбережение и самопознание) является формирование у воспитанников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия

Направление **«Здравствуй мир»** (основы социализации и общения) включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, так же обучает применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью.

Направление **«Дом, в котором я живу»** (бытовая осведомленность и самообслуживание) предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия группы и образовательной организации.

Направление **«Труд и человек»** (трудовое воспитание) включает формирование базовых навыков по труду, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможной самостоятельности, обретением способности быть полезным. Кроме того, в ходе организации занятий по бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Отличительная особенность программы: содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей, а так же принципы: деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития.

Программа составлена с учетом:

– характера ведущей деятельности;

– структуры и степени выраженности нарушения;

– ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Адресат программы: программа разработана для детей с ТМНР в возрасте от 7 до 18 лет, направлена на развитие социально – бытовых навыков.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разной категории, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

Дети с нарушением слуха

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. *У ребенка с нарушением слуха* наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей).

Дети с нарушением зрения

Для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, *тактильно-вибрационные ощущения***.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая

мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Дети с синдромом Дауна

У детей с СД в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы и приемы обучения.

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности воспитанников. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его

выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у воспитанников. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого ребенка на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, на одного ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час - от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.
- Репетиционный.
- Тренировочный.

Формы проведения занятий. Основным способом организации деятельности детей инвалидов является их объединение в учебные группы, близкие

по уровню развития. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

Оптимальная наполняемость учебной группы от 2 до 5 детей, что обусловлено спецификой реализации программы.

Специфика форм организации деятельности по программе состоит в том, что занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических и возрастных способностей ребенка – инвалида, его интересов и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В обучении используются следующие *формы проведения занятий:* практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие, импровизация, заочная - очная экскурсия, занятие - игра, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, праздник, презентация, соревнование, турнир, эстафета и др.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала дополнительной программы «Учимся играя» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адаптированная рабочая программа «Учимся играя» обеспечивает личностно-ориентированную поддержку каждому воспитаннику и помогает ребенку приобрести полезные навыки в обычной повседневной жизни, способствует социализации детей.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с умственной отсталостью социально – значимых компетенций, необходимых развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Задачи:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- совершенствовать умения и навыки социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в бытовой, практической, индивидуальной и групповой деятельности;
- формировать правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам, содействовать развитию ответственного отношения к окружающим, своей деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; накапливать опыт самостоятельных действий в социально-бытовых процессах;
- развивать двигательную моторику;
- воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других, умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены;
- формировать коммуникативные навыки.

Ожидаемый результат реализации программы - создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в деятельности.

Результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого воспитанника.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ.

Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (*промежуточная* - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

При подведении результатов обучения учитываются такие ***показатели***, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням. (*Мониторинг уровня освоения программы см. пункт 2.3).*

1.3. Содержание программы. Планируемые результаты

Учебный план к программе дополнительного образования по формированию социально-значимых компетенций на 2026 - 2027 учебный год

	I-й уровень:			
1	**«Азбука здоровья»:**	**Всего 10 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Представление о себе»	4	0	4
	Раздел «Гигиена тела»	6	2	4
2	**«Здравствуй мир»:**	**Всего 24 часа**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Безопасность дома»	5	4	1
	Раздел «Взаимоотношения людей»	6	5	1
	Раздел «Временные представления»	13	7	6
3	**«Дом, в котором я живу»:**	**Всего 20 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Обращение с одеждой и обувью»	13	2	11
	Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи»	3	1	2
	Раздел «Дом. Предметы быта».	4	2	2
4	**«Труд и человек»:**	**Всего 13 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Уход за бельем и одеждой»	3	0	3
	Раздел «Уборка помещений»	3	1	2
	Раздел «Уборка территории»	6	1	5
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	1	0	1
	Итого	**68 часов**		
	II-й уровень:			
1	**«Азбука здоровья»:**	**Всего 6 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Представление о себе»	5	2	3
	Раздел «Гигиена тела»	1	0	1
2	**«Здравствуй мир»:**	**Всего 21 час**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Безопасность дома»	8	8	0
	Раздел «Взаимоотношения людей»	7	4	3
	Раздел «Временные представления»	6	3	3
3	**«Дом, в котором я живу»:**	**Всего 20 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Обращение с одеждой и	11	4	7

	обувью»			
	Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи»	7	3	4
	Раздел «Дом. Предметы быта».	2	0	2
4	**«Труд и человек»:**	**Всего 21 час**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Уход за бельем, одеждой и обувью»	9	0	9
	Раздел «Уборка помещений»	6	0	6
	Раздел «Уборка территории»	4	1	3
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	2	0	2
	Итого	**68 часов**		
	III-й уровень:			
1	**«Азбука здоровья»:**	**Всего 9 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Представление о себе»	6	3	3
	Раздел «Гигиена тела»	3	1	2
2	**«Здравствуй мир»:**	**Всего 22 часа**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Безопасность дома»	7	4	3
	Раздел «Взаимоотношения людей»	9	4	5
	Раздел «Временные представления»	6	4	2
3	**«Дом, в котором я живу»:**	**Всего 18 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Обращение с одеждой и обувью»	9	4	5
	Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи»	4	1	3
	Раздел «Дом. Предметы быта».	5	4	1
4	**«Труд и человек»:**	**Всего 19 часов**	**Теория**	**Практика**
	Раздел «Уход за бельем, одеждой и обувью»	6	0	6
	Раздел «Уборка помещений»	3	0	3
	Раздел «Уборка территории»	4	0	4
	Раздел «Сельскохозяйственный труд»	6	0	6
	Итого	**68 часов**		

Направление «Азбука здоровья» представлена следующими разделами:

1. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

2. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Направление «Здравствуй мир» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Безопасность дома» включает в себя следующее содержание: Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Значение огня в жизни человека. Понятие – пожар. Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая

температура, открытый огонь, обрушение. Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Электричество как источники возможной опасности. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

2. Раздел «Взаимоотношения людей» включает в себя следующее содержание: Спешите делать добро. Правда и ложь. Я дарю и принимаю подарки. Правила поведения за столом.

3. Раздел «Временные представления» включает в себя следующее содержание: представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; представления растительном мире; элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Направление «Дом, в котором я живу» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

2. Раздел «Кухня. Продукты питания. Прием пищи» включает в себя следующее содержание: предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

3. Раздел «Дом. Предметы быта».

Направление «Труд и человек» представлен следующими разделами:

1. Раздел «Уход за бельем и одеждой и обувью» включает в себя следующее содержание: знакомство с внешним видом, названием и назначением белья, одежды, головных уборов, мелких предметов одежды, отработка способов складывания белья и одежды, раскладывание и сортировка белья по полкам. Уметь аккуратно заправлять постель, уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, следить за чистотой своей одежды, стирать мелкие вещи, производить мелкий ремонт одежды. ***«Уход за обувью»*** включает в себя следующее содержание: знакомство с внешним видом, название различной обуви и средства по уходу за ней. Изучение и отработка знаний и умений о последовательности и приемах ухода за обувью. Научить шнуровке ботинок и завязыванию - развязыванию шнурка.

3. Раздел «Уборка помещений» включает в себя следующее содержание: изучение и отработка последовательности проведения ежедневной уборки. Знакомство со средствами бытовой химии для уборки помещений и правила безопасного их использования. Участие в уборке посуды в столовой, а также дежурство в группе ежедневно. Участие в генеральной уборке помещения *(групповой, спальной комнат)*.

4. Раздел «Уборка территории» включает в себя следующее содержание: определять необходимый инвентарь для работы, соблюдать правила техники безопасности при обращении с инструментом, ухаживать и хранить его. Подготовка инвентаря к работе. Приемы работы с различным инвентарем. Уборка снега скребком. Уборка листвы.

5. Раздел «Сельскохозяйственный труд» включает в себя следующее содержание: знакомство с внешним видом, названием и назначением инструментов

для обработки почвы, демонстрация инструментов (лопата, тяпка, секатор и т. д.), соблюдение правил техники безопасности. Отработка последовательности и приемов осенней и весенней вскопки почвы; посев семян; посадка рассады; уход за растениями. Знакомство с последовательностью и приемами рыхления и окучивания почвы. Уделять внимание правилам техники безопасности при работе с инвентарем и оборудованием.

Календарно-тематический план реализации программы
I–й уровень

			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	**1 неделя**	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе»): беседа «6 признаков здорового и закаленного человека». Игра-импровизация «Что умеет делать тело».	2	1	1
	2 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): «Части суток». Игра «День и ночь».	2	1	1
		Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Гардероб – опрятный внешний вид» (отработка навыков).	1	0	1
	4 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Стираем и гладим одежду: значение назначения предметов (таз, утюг, стиральный порошок и др.) – отработка навыков.	2	0	2
	5 неделя	**Дом, в котором я живу (**раздел «Обращение с одеждой и обувью»**):** Практическое занятие «Отличаем грязную одежду от чистой».	1	0	1
	Итого 9				
Октябрь	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): Беседа по картинкам «Осень».	1	1	0
	2 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Одежда и обувь человека осенью (шапка, куртка, сапоги)». Практическое занятие «Оденься по сезону».	1	0	1
		Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Беседа «Бережное отношение к одежде. Ремонт одежды».	1	1	0
	3 неделя	**Труд** (раздел «Уборка территории»): Беседа инвентарь необходимый для работы. Игровое упражнение «Что для чего?».	1	1	0

		Труд (раздел «Уборка территории»): сезонные работы на участке: уборка листьев.	1	0	1
	4 неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представление о себе»): беседа «Глаза наши помощники». Опыты со светом. Разучивание гимнастики для глаз.	1	0	1
		Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Одеваемся на прогулку». Практическое занятие «Последовательность надевания различных предметов одежды».	1	0	1
		Итого 7			
Ноябрь	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): (растительный мир) «Что нам осень принесла». Аппликация «Консервируем овощи и фрукты».	1	1	0
	2 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Отработка навыков застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков.	2	0	2
	3 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой)»): Практическое занятие «Замена постельного белья».	1	0	1
		Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»): Беседа «Берегите зубы». Практическое занятие «Зачем человеку зубная щетка».	1	1	0
	4 неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Гигиена тела»): Практическое занятие «Уход за полостью рта» (ополаскивание после приема пищи, вытирание салфеткой).	1	0	1
		Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): Беседа «Спешите делать добро». Игра «Как правильно дарить подарки».	1	0	1
	5 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня») «Кухня. Продукты питания». Практическое занятие: «Различие основных продуктов питания».	1	1	0
		Итого	**8**		
Декабрь	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): Презентация «Здравствуй зимушка-зима» (временные представления). Практическое занятие на прогулке «Сезонные изменения в природе».	2	1	1

	2 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Одежда и обувь человека зимой» (шапка, пальто, шарф, варежки, сапоги). Практическое занятие «Оденься по сезону».	1	0	1
		Труд (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: уборка снега. Беседа инвентарь необходимый для работы.	1	0	1
	3 неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представления о себе»): Презентация «Зимние забавы». Спортивная эстафета на свежем воздухе «Самый меткий стрелок».	1	0	1
		Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»): «Кухня. Посуда, назначение посуды». Практическое занятие «Сортировка стола».	1	0	1
	4 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня»): практическое занятие «Моем и протираем посуду насухо».	1	0	1
		Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): Беседа «Встречаем новый год».	1	1	0
		Итого	**8**		
Январь	**1 неделя**	**Азбука здоровья** (раздел «Гигиена тела»): «Берегите уши». Проведение опыта: «Распознание звуков». Практическое занятие «Уход за ушами».	2	1	1
	2 неделя	**Труд** (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: посыпание дорожек песком. Беседа инвентарь необходимый для работы.	2	1	1
	3 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Беседа «Как научиться вежливости». Игра «Комплименты».	1	1	0
		Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»): «У меня зазвонил телефон» (отработка навыков).	1	0	1
		Итого	**6**		
	1 неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Гигиена тела»): «Уход за кожей за носом, пользование носовым платком».» (отработка навыков).	1	0	1
Февраль		**Дом, в котором я живу** (раздел «Дом. Предметы быта»): «Правила пользования моющими средствами:	1	0	1

		мыло, шампунь» (отработка навыков).			
	2 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): «Складывание белья и одежды» (отработка навыков).	1	0	1
		Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): «Что такое дружба. Правила для друзей». Практическое занятие «С кем я хочу дружить».	1	1	0
	3 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Развешивание одежды на вешалки (отработка навыков).	1	0	1
		Труд (раздел «Уборка помещений»): «Уборка в комнате. Названия уборочного инвентаря».	1	1	0
	4 неделя	**Труд** (раздел «Уборка помещений»): Практическое занятие «Повседневная сухая и влажная уборка» (последовательность деятельности).	1	0	1
		Итого	**7**		
Март	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): «Что такое безопасность». Практическое занятие «Источники опасности». **Азбука здоровья** (раздел «Представление о себе»): «Я слежу за своей осанкой. Практическое занятие «Положение тела при письме».	1 1	0 0	1 1
	2 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): презентация «Оживает все кругом». Практическое занятие на прогулке «Весенние изменения в природе».	2	1	1
	3 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Одежда и обувь весной». Практическое занятие «Оденься по сезону».	2	1	1
		Итого	**6**		
Апрель	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): «Чтобы огонь не причинил вреда». Игра «Запрещается – разрешается». Практическое занятие «Как действовать при пожаре».	1	0	1
	2 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): (растительный мир) «Что делают растения весной». Практическое занятие на прогулке «Изменения в природе: почки, листочки».	2	1	1

	3 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Дом. Предметы быта»): «Мебель. Назначения мебели». Игра «Что лишнее».	1	1	0
		Труд (раздел «Уборка помещений»): «Мытье пола, вытирание пыли».	1	0	1
	4 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): «Чем опасен электрический ток» - работа с иллюстрациями.	1	1	0
		Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): «Правила поведения с незнакомыми людьми». Разыгрывание ситуаций.	1	1	0
	5 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): «Опасная высота». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы».	1	1	0
		Труд (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: уборка территории.	1	0	1
		Итого	**9**		
Май	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): «Если на улице гроза, ураган» - правила поведения.	2	2	0
	2 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Дом. Предметы быта»): «Дом. Предметы быта».	2	1	1
	3 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «взаимоотношения людей»): «Я и мои поступки». Практическое занятие «Помоги товарищу».	1	1	0
		Труд (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: разбивка клумб, подготовка к посадке.	1	0	1
	4 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): «Скоро лето». Практическое занятие на прогулке «Сезонные изменения в природе».	2	1	1
		Итого	**8**		
		Итого за год	**68**		

Учебно-тематический план реализации программы
II-й уровень

			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): Сезонные изменения в природе осенью. Экологическая тропа по территории учреждения.	2	1	1

	2 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность»): Правила дорожного движения. Игра «Сигналы светофора». **Труд** (раздел «Сельскохозяйсвенный труд»): Сезонные работы на участке,уборка клумб,сбор семян цветов.	1 1	0 0	1 1
	3 неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Гигиена тела»): Гигиенические процедуры согласно режима дня.	2	0	2
	4 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Содержание в порядке личных вещей. Игровое упражнение «Порядок в тумбочке».	2	0	2
	5 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность»): «Причины пожара».	1	1	0
		Итого	**9**		
Октябрь	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): «Правда или ложь».	1	1	0
	2 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Гардероб: осенняя одежда, обувь, головные уборы. Игровое упражнение «Что будет если?».	2	1	1
	3 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность»): «Кто загрязняет природу?».	1	1	0
		Труд (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: уборка листьев.	1	0	1
	4 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Вешалки и их назначение. Практическое занятие «Развешай рубашки».	2	0	2
		Итого	**7**		
Ноябрь	**1 неделя**	**Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня. Продукты питания»): Разновидность столовых приборов. Игровое упражнение «Что для чего?».	1	1	0
	2 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня. Продукты питания»): Правила столового этикета «Хорошо пройдет обед – соблюдаем этикет!».	1	0	1
		Труд (раздел «Уход за одеждой»): «Разложи по полочкам» - уборка в шкафу.	1	0	1
	3 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»):	2	1	1

		Разновидности обуви. Игровое упражнение «Подбери пару».			
	4 неделя	**Труд** (раздел «Уход за одеждой»): Повседневный уход за обувью: сушка.	1	0	1
		Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): Презентация «Как животные готовятся к зиме».	1	1	0
	5 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность»): «Чем опасен электрический ток».	1	1	0
		Итого	**8**		
Декабрь	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность»): «Учись говорить нет вредным привычкам». **Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня»): Кухня. Продукты питания.	1 1	1 1	0 0
	2 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Семья, родственные отношения.	2	1	1
	3 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня»): Кухня. Посуда. Назначение посуды и кухонных принадлежностей.	2	2	0
	4 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): «Беседа, просмотр иллюстраций «Традиции празднования нового года»	1	1	0
		Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»): Кухня. Готовим еду.	1	0	1
		Итого	**8**		
Январь	**1 неделя**	**Азбука здоровья** (раздел «Представление о себе»): Осанка. Проверка своей осанки.	1	0	1
		Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): формы обращения к взрослым и сверстникам	1	0	1
	2 неделя	**Труд** (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: посыпание дорожек песком. Беседа инвентарь необходимый для работы.	2	0	2
	3 неделя	**Азбука здоровья** (раздел «Представление о себе»): Зимние забавы: игры-эстафеты на свежем воздухе. **Дом, в котором я живу** (раздел «Кухня»): Кухня. Накрываем на стол	1 1	0 0	1 1
		Итого	**6**		
Февраль	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Семья, родственные отношения	1	1	0
		Здравствуй мир (раздел «Безопасность»): Меры	1	1	0

		предосторожности при работе с эл.приборами.			
	2 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Складывание одежды.	2	0	2
	3 неделя	**Труд** (раздел «Уборка помещения»): Уборка в комнате: повседневная влажная и сухая уборка.	2	0	2
	4 неделя	**Труд** (раздел «Уборка помещения»): Уборочный инвентарьдля уборки (швабра, ведро, тряпка,пылесос)..	1	0	1
		Итого	**7**		
	1 неделя	**Здравствуй мир** (раздел «Временные представления»): «Весенние изменения в природе: экологическая тропа».	2	1	1
	2 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Виды застежек. **Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): Источники опасности: огонь, электрический ток.	1 1	1 1	0 0
	3 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Выбор одежды и обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличная, домашняя, праздничная).	2	1	1
		Итого	**6**		
Апрель	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): Универсальные моющие средства, знаки на ткани.	1	0	1
	2 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Стирка х/б тканей, моющие средства	2	0	2
	3 неделя	**Дом, в котором я живу** (раздел «Дом. Предметы быта»): Назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков.	2	1	1
	4 неделя	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Стирка синтетических тканей.	1	0	1
		Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»): Вредные привычки – просмотр презентации.	1	1	0
	5 неделя	**Труд** (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке: уборка территории.	2	0	2
		Итого	**9**		
Май	**1 неделя**	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Игровая ситуация «У меня зазвонил	1	0	1

		телефон…».			
		Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»): Презентация «Ядовитые растения, грибы, ягоды».	1	1	0
		Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»): «Почтовый адрес».	1	0	1
		Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): Сезонные изменения в природе: экологическая тропа.	2	1	1
		Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»): Спортивный праздник «Я люблю спорт».	1	0	1
		Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Беседа с использованием иллюстраций и наглядности «Спецодежда: рукавицы и перчатки, фартук и халат».	1	1	0
		Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»): Озеленение территории.	1	0	1
		Итого	**8**		
		Итого за год	**68**		

Учебно-тематический план реализации программы
III-й уровень

		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность»): Безопасная дорога. Игры по ПДД.	1	0	1
	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): Сезонные изменения и как их принимает человек (осень).	2	1	1
	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»): Правила ухода за кожей.	2	1	1
	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Содержание в порядке личных вещей.	2	0	2
	Здравствуй мир (раздел «Безопасность»): «Порядок действий при пожаре» (отработка навыков).	1	0	1
	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): Презентация «животный и растительный мир осенью».	1	1	0
	Итого	**9**		
тя бр	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): «Я стараюсь говорить правду».	1	1	0

	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): «Гардероб: одежда по сезону» (осень).	1	0	1
	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»): «Профилактика болезней».	2	2	0
	Труд (раздел «Уборка территории»): сезонные работы на участке. Инвентарь необходимый для работы.	1	1	0
	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Правила хранения одежды разных сезонов.	2	1	1
	Итого	**7**		
Ноябрь	**Азбука здоровья** (раздел «Представление о себе»): «Полезные привычки» - презентация.	1	1	0
	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Одежда по сезону.	1	0	1
	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Складывание вещей в шкаф.	2	0	2
	Труд (раздел «Уборка помещений»): Отработка последовательности проведения ежедневной уборки.	1	0	1
	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): Смена времени года.	2	1	1
	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»): «Чем опасен электрический ток».	1	1	0
	Итого	**8**		
Декабрь	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Беседа «Ни дня без доброго дела».	2	1	1
	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»): Кухня. Продукты питания.	2	2	0
	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»): Кухня. Посуда. Назначение посуды и кухонных принадлежностей.	2	1	1
	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): «Традиции празднования нового года в разных странах» - видеофильм.	1	1	0
	Дом, в котором я живу (раздел «Кухня»): Ролевая игра «В гости к другу».	1	0	1
	Итого	**8**		
Январь	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Ситуативные диалоги – при встрече, расставании, за столом.	1	0	1
	Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»): уход за полостью рта.	1	0	1
	Труд (раздел «Уборка территории»): Сезонные работы на участке зимой. Беседа инвентарь необходимый для работы.	1	1	0
	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.	2	1	1
	Азбука здоровья (раздел «Представление о себе»): Зимние забавы.	1	1	0
	Итого	**6**		

Февраль	**Труд** (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Пришивание пуговиц (без ножки)	1	0	1
	Здравствуй мир (раздел «Безопасность дома»): Меры предосторожности при работе с электроприборами.	1	0	1
	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»): Уборочный инвентарь для уборки (швабра, ведро, тряпка, пылесос).	1	0	1
	Труд (раздел «Уборка помещений»): Уборка в комнате: повседневная влажная и сухая уборка	2	0	2
	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): Семья, родственные отношения. Семейный альбом.	1	0	1
	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»): «Режим дня».	1	1	0
	Итого	**7**		
Март	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): Источники опасности: огонь, электрический ток – беседа с использованием иллюстрационного материала.	1	1	0
	Здравствуй мир (раздел «Временные представления»): «Весенние изменения в природе: экологическая тропа».	2	1	1
	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»): Одежда по сезону.	1	1	0
	Дом, в котором я живу (раздел «Обращение с одеждой и обувью»): Выбор одежды и обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличная, домашняя, праздничная).	2	1	1
	Итого	**6**		
Апрель	**Здравствуй мир** (раздел «Безопасность дома»): Безопасное поведение дома: источники опасности.	2	1	1
	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»): Назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков**.**	1	1	0
	Труд (раздел «Уход за бельем и одеждой»): «Больная стирка» (что необходимо).	1	0	1
	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»): Посев семян цветов.	1	0	1
	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»): Разновидность бытовой техники.	1	1	0
	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»): Сезонные работы на участке. Инвентарь.	2	1	1
	Итого	**9**		
Май	**Здравствуй мир** (раздел «Взаимоотношения людей»): Виды торговых предприятий. Ролевая игра «За покупками».	1	1	0
	Азбука здоровья (раздел «Гигиена тела»): Уход за волосами.	2	1	1
	Дом, в котором я живу (раздел «Дом. Предметы быта»): Беседа «Домашний адрес».	1	1	0

	Здравствуй мир (раздел «Взаимоотношения людей»): Практическое занятие «Обращаемся с просьбой».	1	0	1
	Азбука здоровья (раздел «Представления о себе»): Спортивный праздник «Я люблю спорт».	1	0	1
	Труд (раздел «Сельскохозяйственный труд»): Озеленение территории.	2	0	2
	Итого	**8**		
	Итого за год	**68**		

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения, дети получают возможность:

«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание):

1.Знать строение тела.
2.Выполнять правила гигиены.
3.Следить за чистотой рук, ног.
4.Знать правила ухода за ушами, волосами.
5.Поддерживать чистоту и здоровье своего тела.
6.Пользоваться индивидуальным полотенцем.

«Здравствуй мир» (основы социализации и общения)

1.Отличать сезонные изменения в природе. Различать части суток, времена года.
2.Различать сезонность одежды и обуви.
3.Знать порядок действий при возникновении пожара.
4.Владеть правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.
5.Соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
6.Уметь дарить и принимать подарки.
7.Пользоваться правила поведения за столом.

«Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание)

1.Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2.Уметь шнуровать ботинок, завязывать - развязывать шнурки.
3.Уметь чистить одежду, обувь.
4.Следить за своим внешним видом.
5.Убирать свою постель.
6.Самостоятельно поддерживать порядок в шкафу.
7.Использовать во время еды столовые приборы по назначению.
8.Накладывать пищу в тарелку.
9.Пользоваться салфеткой.

«Труд и человек» (трудовое воспитание)

1.Уметь правильно определять необходимый инвентарь для работы.
2.Пользоваться техникой безопасности при работе с инвентарем и оборудованием.
3.Труд на участке: подметать участок.
4.Труд на участке: собирать урожай.
5.Ухаживать за растениями.
6.Выполнять посильные поручения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их

жизни и здоровья.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели без учета каникулярного времени.

Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026-04.11.2026г.; зимние 28.12.2026-10.01.2027г.; весенние 22.03.2027-31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31.08.2027) Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается и составляется план мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,	

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы по формированию социально-значимых компетенций является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов. Программа «Учимся играя» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;

- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя: теоретическую подготовку, практическую подготовку и уровень развития.

Результаты аттестации воспитанников анализируются по следующим параметрам:

- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу;
- количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Достижений воспитанников фиксируются в журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала

Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Диагностическая карта обследования на начало 2026 – 2027 учебного года

Ф.И.ребенка_____
Группа № _____
Дата обследования; «_____» _____202____год

Направления	Виды деятельности	Владение навыками		
		Высокий	Средний	Низкий
«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	Поддерживает чистоты и здоровья своего тела.			
	Выполняет правила гигиены.			
	Перечисляет по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты			
	Знает безопасности поведения дома и на улице			
	Знает порядок действий при возникновении пожара.			
	Соблюдает меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.			
«Здравствуй мир» (основы социализации и общения)	Отличает сезонные изменения в природе.			
	Различать сезонность одежды и обуви.			
	Умеет дарить и принимать подарки.			
	Пользуется правилами коммуникации как средствами достижения цели.			
	Пользуется телефоном.			
«Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание)	Использует правила поведения за столом.			
	Умеет чистить одежду.			
	Умеет чистить обувь.			
	Следит за своим внешним видом.			
	Самостоятельно поддерживает порядок в шкафу			
	Использует во время еды столовые приборы.			
	Знает ассортимент и назначение средств бытовой химии			
	Выбирает продукты для приготовления пищи			
	Соблюдает правила поведения в магазине			
	Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания			
	Использует правила и средства коммуникации в актуальных для себя жизненных ситуациях.			
«Труд и человек»	Умеет правильно определять необходимый			

(трудовое воспитание)	инвентарь для работы.			
	Пользуется техникой безопасности при работе с инвентарем и оборудованием.			
	Труд на участке: подметает участок.			
	Труд на участке: собирает урожай.			
	Умеет ухаживать за растениями.			
	Выполняет поручения			
	Осуществляет стирку личных мелких вещей			
	Пришивает пуговицы на ножке			
	Осуществляет повседневную влажную уборку			

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат – выполняет самостоятельно.

Средний результат – выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат – не выполняет.

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

–естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);

–объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

–схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

–картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

–звуковой (аудиозаписи);

–смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

–дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций, **созданы следующие условия**:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;

-выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;

-использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;

-предоставление индивидуального рабочего места для занятий;

-педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;

-оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;

-создание безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Получение дополнительного образования детей с ОВЗ - одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Право таких детей на образование - одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08).

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Программа «Все в моих руках» подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот, почему важно настроить родителей на партнёрские отношения со своим ребёнком.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы.

3. Список литературы

1. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных *(коррекционных)* общеобразовательных учреждений 8 вида, М, 2003.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Владос, 2004.

3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. –М., 1996.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.

7. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 106 с.

8.Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011 г.

9.Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.

10.Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.

11.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова и др.: под ред. А.М. Щербакова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.

12.Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. Волгоград: Учитель, 2014. - 98 с.

13.Степанова О.А., ВайнерМ.Э., Чутко Н.Я.. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф.Кумариной.- М.: Издательский центр «Академия»,2003.-272с.

14.Худенко Е. Д. Аналитический научно-методический центр "Развитие и коррекция". Программа для отделения социально-трудовой реабилитации. М.: 2010.

15.Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.

16.Экспериментальные программы для специальных *(коррекционных)* школ для детей со сложными дефектами развития, Архангельск, 1997.