Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 1 от «07» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для
детей «Теремок» № 495-Д от 10.08.2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:21:31 +08'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций
«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»
на 2026 - 2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Романова О. Ю.
Бурцева Е. Е.

г. Абакан, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка……..3
1.2. Цель и задачи программы……..8
1.3. Содержание программы…….9
1.4. Планируемые результаты……..16

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график……...16
2.2. Условия реализации программы……...17
2.3. Формы аттестации……..17
2.4. Методические материалы……...19
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……..19

Список литературы……20

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по формированию социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Программа реализуется через следующее ***направления:***

1. «Азбука здоровья» (здоровье сбережение и самопознание);
2. «Дом, в котором я живу» (бытовая осведомленность и самообслуживание) - (обучение с базового уровня).

Главной целью направления **«Азбука здоровья»** (здоровье сбережение и самопознание) является формирование у воспитанников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия

Направление **«Дом, в котором я живу»** (бытовая осведомленность и самообслуживание) предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою

индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия группы и образовательной организации.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников с ТМНР к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Отличительная особенность программы: содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей, а также принципы: деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития.

Программа составлена с учетом:

– характера ведущей деятельности;

– структуры и степени выраженности нарушения;

– ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Адресат программы: дети с ТМНР 7 – 18 лет: обучающиеся с нарушением слуха, с нарушением зрения, грубой задержкой речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом Дауна.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

В группе мальчиков 10 детей имеют РАС, у одного ребенка синдром Дауна, 1 ребенок с нарушением зрения, 1 ребенок с нарушениями слуха, 1 ребенок имеет ДЦП. Большинство из них имеют тяжелое недоразвитие речи.

Дети с ТМНР - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Такая группа детей чрезвычайно неоднородна: в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Чрезвычайно важен личностный подход к ребенку с проблемами в развитии. В процессе обучения обязательно учитываются индивидуальные и психофизические особенности каждого обучающегося.

Дети с нарушением слуха

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. *У ребенка с нарушением слуха* наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей).

Дети с нарушением зрения

Для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, *тактильно-вибрационные ощущения***.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей с РАС является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного комплексного подхода к процессу обучения.

Дети с синдромом Дауна

У детей с СД в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямо стояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект: большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников - 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения - очная.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности воспитанников. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у воспитанников. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого ребенка на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, в зависимости от формы проведения занятий - от 20 до 30 минут, с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровье сберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.

Формы проведения занятий

Основным способом организации деятельности детей инвалидов является их объединение в учебные группы, близкие по уровню развития. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

Оптимальная наполняемость учебной группы от 2 до 5 детей, что обусловлено спецификой реализации программы.

Специфика форм организации деятельности по программе состоит в том, что занятия могут проводиться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических и возрастных способностей ребенка – инвалида, его интересов и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В обучении используются следующие *формы проведения занятий:* практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие, импровизация, заочная - очная экскурсия, занятие - игра, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, занятие - презентация, и др.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала дополнительной программы «Учимся, играя» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

– занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;

– индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

– предоставление различных видов дозированной помощи;

– индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;

– постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;

– первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;

– возможность чередования сложных и легких заданий;

– объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;

– дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

– «от простого к сложному»;

– постепенность;

– возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адаптированная рабочая программа «Учимся, играя» обеспечивает личностно-ориентированную поддержку каждому воспитаннику и помогает ребенку приобрести полезные навыки в обычной повседневной жизни, способствует социализации детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с ТМНР социально – значимых компетенций, необходимых развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Задачи:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- совершенствовать умения и навыки социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в бытовой, практической, индивидуальной и групповой деятельности;
- формировать правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам, содействовать развитию ответственного отношения к окружающим, своей деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; накапливать опыт самостоятельных действий в социально-бытовых процессах;
- развивать двигательную моторику;

- воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других, умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены;
- формировать коммуникативные навыки.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Направление программы, количество часов	
	I-й уровень	
1	«Азбука здоровья»	34
2	«Дом, в котором я живу»	34
	Итого:	**68 часов**
	II-й уровень	
1	«Азбука здоровья»	34
2	«Дом, в котором я живу»	34
	Итого:	**68 часов**
	III-й уровень	
1	«Азбука здоровья»	34
2	«Дом, в котором я живу»	34
	Итого:	**68 часов**

Содержание программы

Направление **«Азбука здоровья»** представлено разделами:

1. ***«Представления о себе»*** включает следующее содержание:

Узнавание (различение) частей тела человека (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).

Узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, щеки, рот (губы, язык, зубы).

Называние (узнавание) своего имени и фамилии.

Знакомство с основными правилами ЗОЖ: соблюдение режима дня, правил личной гигиены, двигательная активность.

2. ***«Гигиена тела***» включает следующее содержание:

Предметы личной гигиены. Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица полотенцем.

Уход за волосами: расчесывание волос.

Уход за зубами: чистка зубов, полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Сообщение о желании посетить туалет. Правила пользования туалетом. Назначение туалетной бумаги.

Направление **«Дом, в котором я живу»** представлено разделами:

1. ***«Прием пищи»*** включает в себя следующее содержание:

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол.

Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Узнавание (различение) предметов посуды, ее назначение.
Использование салфетки во время приема пищи. Правила поведения за столом.
2. ***«Обращение с одеждой и обувью»*** включает следующее содержание:
Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, пуховик, шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер), рубашка (футболка), штаны (джинсы), шорты, носки. Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, шлепки.
Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка, панама.
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.

Календарно-тематический план
I –й уровень

	Неделя	Раздел / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		***Представления о себе - 9ч***		
	1 неделя	Человек. Части тела. Видеопрезентация.	1	
	2 неделя	Знакомство с частями тела. Рассматривание картинок, себя в зеркало.	1	1
	3 неделя	Части тела. Пальчиковая игра «Где же наши ручки…» Игровая ситуация «Покажи у куклы»		2
	4 неделя	Части тела. Пальчиковая игра «Этот пальчик…» Д/игра «Узнай и покажи»		2
	5 неделя	Части тела. Игровая ситуация «Большие ноги идут по дороге» Д/игра «Покажи, что я назову»		2
Октябрь		***Представления о себе - 7ч***		
	1 неделя	Человек. Части лица. Видеопрезентация.	1	
	2 неделя	Знакомство с лицом человека. Рассматривание картинок, себя в зеркало.		2
	3 неделя	Игровая ситуация «Покажи у куклы» Д/игра «Собери картинку» (лицо)		2
	4 неделя	Игровая ситуация «Что и для чего?» Д/игра «Нос -лоб -ухо»		2
Ноябрь		***Гигиена тела - 8ч***		
	1 неделя	Знакомство с предметами личной гигиены. Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»	1	1
	2 неделя	Игровая ситуация «Кукла замарашка» Д/игра «Умывалочка»		2
	3 неделя	Чтение стих-я А.Барто «Девочка чумазая» Д/игра «Узнай и покажи»		2
	4 неделя	Игровая ситуация «Чистые ладошки» Д/игра «Найди свое полотенце»		2
Декабрь		***Гигиена тела - 8ч***		
	1 неделя	Знакомство с вентилями с горячей и холодной водой. Чтение потешки «Водичка, водичка…»	1	1
	2 неделя	Различение вентилей с горячей и холодной водой.		2

		Смешивание воды.		
	3 неделя	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Д/игра «Покажи правильно»		2
	4 неделя	Смешивание воды. Игры с водой.		2
Январь		***Гигиена тела - 6ч***		
	2 неделя	Учимся мыть руки. Игровая ситуация « Кукла ручки испачкала»	1	1
	3 неделя	Мытье рук. Показ действий при мытье рук. Д/игра «Мыльные перчатки»		2
	4 неделя	Мытье рук. Д/игра «Чистые ладошки» Самостоятельное мытье рук (отработка навыков)		2
Февраль		***Прием пищи - 7ч***		
	1 неделя	Сообщение о желании есть. Игровая ситуация «Накормим куклу»	1	1
	2 неделя	Сообщение о желании есть. Д/игра «Я хочу…»	1	
	3 неделя	Учимся есть ложкой. Показ действий ложкой при приеме пищи.		2
	4 неделя	Самостоятельный прием пищи (отработка навыков)		2
Март		***Прием пищи - 6ч***		
	1 неделя	Сообщение о желании пить. Д/игра «Я хочу…»	1	1
	2 неделя	Сообщение о желании пить. Игровая ситуация «Кукла хочет пить»	1	1
	3 неделя	Учимся пить из кружки. Самостоятельное питье из кружки (отработка навыков)		2
Апрель		***Обращение с одеждой и обувью - 9ч***		
	1 неделя	Знакомство с предметами одежды. Рассматривание картинок, своей одежды.	1	
	2 неделя	Одежда для мальчиков. Д/игра «Узнай и покажи»		2
	3 неделя	Одежда для девочек. Д/игра «Найди пару»		2
	4 неделя	Верхняя одежда. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»		2
	5 неделя	Наша одежда. Д/игра «Запомни и покажи»		2
Май		***Обращение с одеждой и обувью - 8ч***		
	1 неделя	Узнавание (различение) сезонной одежды. Рассматривание картинок, своей одежды.	1	1
	2 неделя	Наша одежда. Показ последовательности одевания-раздевания	1	1
	3 неделя	Вот как мы умеем! Отработка самостоятельного навыка одеваться-раздеваться. Игры на шнуровку, с пуговицами, застежками.		2
	4 неделя	Вот как мы умеем! Отработка самостоятельного навыка одеваться-раздеваться. Д/игра «Угадай, чья одежда»		2
		Итого за год	**68ч**	

Календарно-тематический план
II –й уровень

	Неделя	Раздел / тема занятия	Теория	Практика
		Представления о себе - 9ч		
Сентябрь	1 неделя	Мое имя и фамилия. Игровая ситуация «Кого назову, тот отзовись»	1	
	2 неделя	Человек. Части тела. Рассматривание картинок и иллюстраций. Игровая ситуация «Большие ноги идут по дороге»		2
	3 неделя	Человек. Части лица. Рассматривание себя в зеркало. Д/игра «Нос -лоб -ухо»		2
	4 неделя	Части тела и лица. Игровая ситуация «Покажи на себе и на кукле» Пальчиковая игра «Где же наши ручки…»		2
	5 неделя	Части тела и лица. Д/игра «Собери человечка» Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
Октябрь		***Гигиена тела - 7ч***		
	1 неделя	Предметы личной гигиены. Чтение стих-я А. Барто «Девочка чумазая» Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»	1	
	2 неделя	Учимся умываться. Показ последовательности действий при умывании лица. Игровая ситуация « Кукла замарашка»		2
	3 неделя	Учимся умываться. Д/игра «Умывалочка» Игры с водой.		2
	4 неделя	Учимся умываться. Самостоятельное умывание лица и рук (отработка навыков) Д/игра «Найди свое полотенце»		2
Ноябрь		***Гигиена тела - 8ч***		
	1 неделя	Знакомство с расческой. Чтение потешки «Расти коса до пояса»	1	1
	2 неделя	Уход за волосами. Рассматривание картинок, иллюстраций. Д/игра «Найди свою расческу»		2
	3 неделя	Уход за волосами: расчесывание волос. Игровая ситуация «Сделаем прическу»		2
	4 неделя	Уход за волосами. Самостоятельное расчесывание волос (отработка навыков)		2
Декабрь		***Гигиена тела - 8ч***		
	1 неделя	Ориентировка в туалетной комнате. Д/игра «Я назову, ты покажи»	1	1
	2 неделя	Чтение потешки «Водичка, водичка…» Сообщение о желании посетить туалет.	1	1
	3 неделя	Правила посещения туалета. Знакомство с туалетной бумагой. Д/игра «Узнай и покажи»		2
	4 неделя	Правила посещения туалета. Самостоятельное посещение туалета (отработка навыков).		2

Январь		***Прием пищи - 6ч***		
	2 неделя	Сообщение о желании пить/есть. Д/игра «Я хочу…».	1	1
	3 неделя	Знакомство с предметами посуды. Рассматривание картинок, кукольной посуды. Д/игра «Покажи правильно»	1	1
	4 неделя	Какая бывает посуда. Игровая ситуация «Накроем стол для гостей»	1	1
Февраль		***Прием пищи - 7ч***		
	1 неделя	Узнавание (различение) предметов посуды. Чтение стих-я С. Капутикян «Маша обедает»	1	
	2 неделя	Посуда, ее назначение. Рассматривание картинок, иллюстраций. Д/игра «Узнай и покажи»	1	1
	3 неделя	Посуда, ее назначение. Д/игра «Подбери пару» (чайная пара) Д/игра «Собери картинку»		2
	4 неделя	Посуда, ее назначение. Игровая ситуация «Напоим куклу чаем» Д/игра «Что и для чего»		2
Март		***Прием пищи - 6ч***		
	1 неделя	Правила поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи. Д/игра «Повтори за мной»	2	
	2 неделя	Учимся аккуратно пить. Самостоятельное питье из кружки (отработка навыков).		2
	3 неделя	Учимся аккуратно есть. Самостоятельный прием пищи (отработка навыков еды ложкой).		2
Апрель		***Обращение с одеждой и обувью - 9ч***		
	1 неделя	Знакомство с обувью. Рассматривание картинок, своей обуви.	1	
	2 неделя	Виды обуви. Рассматривание картинок, своей обуви. Д/игра «Подбери пару»	1	1
	3 неделя	Сезонная обувь. Чтение стих-я А. Будаевой «Про обувь» Игры на шнуровку, с застежками, липучками.		2
	4 неделя	Учимся обуваться. Показ последовательности действий при обувании. Д/игра «Повтори за мной»		2
	5 неделя	Учимся обуваться. Самостоятельное обувание (отработка навыков). Д/игра «Найди пару»		2
Май		***Обращение с одеждой и обувью - 8ч***		
	1 неделя	Какая бывает одежда. Рассматривание картинок, своей одежды.	2	
	2 неделя	Сезонная одежда. Чтение потешки «Для Антошки и Аркашки…» Д/игра «Подбери пару» (варежки)		2
	3 неделя	Учимся одеваться. Показ последовательности действий при одевании. Д/игра «Украсим рубашку»		2
	4 неделя	Учимся одеваться. Самостоятельное одевание (отработка навыков).		2

		Д/игра «Что сначала, что потом?»		
		Итого за год	**68 ч**	

Календарно-тематический план
III –й уровень

	Неделя	Раздел / тема занятия	Теория	Практика
		Представления о себе - 9ч		
Сентябрь	1 неделя	Мое имя и фамилия. Игровая ситуация «Назови, кого знаешь» Д/игра «Имена мальчиков»	1	
	2 неделя	Различение частей тела и лица. Чтение потешки «С добрым утром, глазки!» Д/игра «Повтори действие»	1	1
	3 неделя	Части тела и лица. Игровая ситуация «Покажи на себе и на кукле» Д/игра «Нос-лоб-ухо»»		2
	4 неделя	Части тела и лица. Пальчиковая игра «Где же наши ручки…» Д/игра «Собери человечка»		2
	5 неделя	Части тела и лица. Пальчиковая игра «Этот пальчик…» Д/игра «Угадай на ощупь»		2
Октябрь		***Гигиена тела - 7ч***		
	1 неделя	Предметы личной гигиены. Рассматривание картинок, иллюстраций. Д/игра «Найди свое полотенце (расческу)»	1	
	2 неделя	Уход за руками. Д/игра «Мыльные перчатки» Самостоятельное мытье рук (отработка навыков)		2
	3 неделя	Уход за лицом. Самостоятельное умывание лица (отработка навыков) Д/игра «Умывалочка»		2
	4 неделя	Уход за волосами. Самостоятельное расчесывание (отработка навыков) Д/игра «Помоги товарищу»		2
Ноябрь		***Гигиена тела - 8ч***		
	1 неделя	Знакомство с зубной пастой и зубной щеткой. Рассматривание картинок и иллюстраций. Игровая ситуация «Кукла чистит зубки»	1	1
	2 неделя	Уход за зубами. Показ последовательности действий при чистке зубов, полоскании рта. Д/игра «Открой-закрой (тюбик)»		2
	3 неделя	Уход за зубами. Чтение стих-я «Чтобы зубки не болели…» Выдавливание зубной пасты на щетку.	1	1
	4 неделя	Уход за зубами. Самостоятельное полоскание рта (отработка навыков) Д/игра «Узнай и покажи»		2
Декабрь		***Гигиена тела - 8ч***		
	1 неделя	Правила посещения туалета. Чтение потешки «Водичка, водичка…» Сообщение о желании посетить туалет.	1	1
	2 неделя	Правила посещения туалета.		2

		Самостоятельное посещение туалета (отработка навыков). Д/игра «Умывалочка»		
	3 неделя	Уход за зубами. Самостоятельная чистка зубов (отработка навыков) Д/игра «Открой и выдави горошинку»		2
	4 неделя	Уход за зубами. Самостоятельная чистка зубов и полоскание рта (отработка навыков) Д/игра «Вымой щетку чисто-чисто»		2
Январь		***Прием пищи - 6ч***		
	2 неделя	Прием пищи согласно режиму дня. Игровая ситуация «Что едят на завтрак и обед, на полдник и ужин»	2	
	3 неделя	Правила поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи. Д/игра «День рождения Мишутки»		2
	4 неделя	Правила поведения за столом. Самостоятельный прием пищи, соблюдение аккуратности. Д/игра «Мы - чистюли»		2
Февраль		***Обращение с одеждой и обувью*** *- 7ч*		
	1 неделя	Знакомство с головными уборами. Рассматривание картинок, иллюстраций.	1	
	2 неделя	Головные уборы (назначение и различие). Д/игра «Чей? Чья? Чье?»	1	1
	3 неделя	Сезонные головные уборы. Игровая ситуация «Правильно-неправильно»		2
	4 неделя	Сезонные головные уборы. Д/игра «Подбери пару (шапка и шарф)»		2
Март		***Прием пищи - 6ч***		
	1 неделя	Виды посуды. Рассматривание картинок, иллюстраций.	1	1
	2 неделя	Назначение посуды. Игровая ситуация «Что и для чего» Д/игра «Накроем на стол»		2
	3 неделя	Назначение посуды. Чтение стих-я «Маша каши наварила…» Д/игра «Подбери пару» (чайная пара)	1	1
Апрель		***Обращение с одеждой и обувью - 9ч***		
	1 неделя	Виды одежды (назначение и различие). Рассматривание картинок, своей одежды.	1	
	2 неделя	Одежда для мальчиков. Игровая ситуация «Кто во что одет»	1	1
	3 неделя	Одежда для девочек. Д/игра «Что лишнее?»	1	1
	4 неделя	Сезонная одежда. Соблюдение последовательности действий при одевании (раздевании) верхней одежды. Д/игра «Подбери пару (варежки)»		2
	5 неделя	Выбор одежды в зависимости от погоды. Соблюдение последовательности действий при одевании (раздевании) верхней одежды. Д/игра «Соберемся на прогулку»		2
Май		***Обращение с одеждой и обувью - 8ч***		
	1 неделя	Виды обуви (назначение и различие).	1	1

		Рассматривание картинок, своей обуви.		
	2 неделя	Сезонная обувь. Д/игра «Найди свою обувь» Игры со шнуровками, застежками, липучками.		2
	3 неделя	Выбор обуви в зависимости от погоды. Игровая ситуация «Помоги ботинкам подружиться» Д/игра «Повтори за мной»		2
	4 неделя	Выбор обуви в зависимости от погоды. Чтение стих-я А. Будаевой «Про обувь» Соблюдение последовательности действий при обувании.		2
		Итого за год	**68ч**	

1.4. Планируемые результаты

По завершении обучения по программе *дети научаться:*

- Различать части тела и лица.
- Откликаться на свое имя, фамилию.
- Знать предметы личной гигиены.
- Самостоятельно осуществлять уход за руками, лицом, зубами, волосами.
- Самостоятельно пить и есть, пользоваться салфеткой во время приема пищи.
- Знать предметы одежды, обуви, головных уборов.
- Самостоятельно одеваться-раздеваться, а также обуваться.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания - каникулы: *осенние* 26.10.2026 - 04.11.2026г.; *зимние* 28.12.2026 - 10.01.2027г.; *весенние* 22.03.2027 - 31.03.2027г., *летние* с 29.05.2027 по 31.08.2027г.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 18.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной	

	дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,

2.2. Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы по формированию социально-значимых компетенций является создание развивающей, здоровье сберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

Программа направлена на создание условий для:

- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации

Анализ результатов прохождения воспитанниками промежуточной аттестации позволяет установить уровень освоения программы на каждое полугодие. Основные показатели результатов обучения включают в себя: теоретическую подготовку, практическую подготовку и уровень развития.

Результаты аттестации воспитанников анализируются по следующим параметрам:

- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу.

Диагностика усвоения программного материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Карта промежуточной аттестации

по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций «Учимся, играя»

Ф. И. ребенка _____

Дата проведения:

Направление программы	**Оцениваемый навык**	**Уровень овладения**		
		Высокий	Средний	Низкий
«Азбука здоровья»	Знает части тела			
	Знает части лица			
	Знает свое имя, фамилию			
	Знает предметы личной гигиены			
	Уход за лицом			
	Уход за руками			
	Уход за волосами			
	Уход за зубами			
«Дом, в котором я живу»	Пьет из кружки			
	Сообщает о желании пить			
	Сообщает о желании есть			
	Ест ложкой самостоятельно			
	Использует салфетку во время приема пищи			
	Узнаёт (различает) предметы одежды			
	Узнаёт (различает) предметы обуви			
	Узнаёт (различает) головные уборы			
	Соблюдает последовательность действий при одевании			
	Соблюдает последовательность действий при раздевании			
	Умеет обуваться			

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат – выполняет самостоятельно.

Средний результат – выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат – не выполняет.

Заключение_____

_____

_____

Воспитатели:

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций, *созданы следующие условия:*

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;
- выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;
- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;
- предоставление индивидуального рабочего места для занятий;
- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;
- оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;
- создание без барьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на 2026-2027 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ОВЗ.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);

- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Список литературы

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных *(коррекционных)* общеобразовательных учреждений 8 вида, М, 2003.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Владос, 2004.
3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. –М., 1996.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.
7. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 106 с.
8. Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011 г.
9. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.
10. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015. – 160 с.
11. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова и др.: под ред. А.М. Щербакова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
12. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. Волгоград: Учитель, 2014. - 98 с.
13. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия»,2003. -272с.
14. Худенко Е.Д. Аналитический научно-методический центр "Развитие и коррекция". Программа для отделения социально-трудовой реабилитации. М.: 2010.
15. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
16. Экспериментальные программы для специальных (коррекционных) школ для детей со сложными дефектами развития, Архангельск, 1997.