Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от 07. 08. 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:13:21 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития школьного возраста группы № 2 по формированию социально-значимых компетенций «Хочу всё знать и уметь» на 2026 - 2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Глухова Г.П.
Кирсанова А.И.
Хлебникова О.Г.

г. Абакан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программ **3**
1.1. Пояснительная записка…… ……..3
1.2. Цель и задачи программы…….. …. .7
1.3. Содержание программы……... ……8
1.4. Планируемые результаты ……... …….17
2.Комплекс организационно-педагогических условий……..... …….17
2.1. Календарный учебный график……. …….... 17
2.2. Условия реализации программы……... ……....18
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании……. ……. ...20
2.4. Методические материалы…… ……....21
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников ……

3. Список литературы …… ……23

1.Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Хочу все знать и уметь» по формированию социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2026 - 2027 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

II уровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

III уровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Направленность программы: социально-гуманитарная, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Адресат программы: программа предназначена для детей - инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями зрения, речи, с нарушением опорно-

двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В группе проживает 4 ребенка с ТМНР в возрасте от 7 до 18 лет.
Дети с множественными нарушениями психофизического развития имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Эти дети требуют особого внимания в процессе изучения программы, т.к. познавательная сфера ребёнка резко снижена. Им требуется:

- многократное повторение учебного материала;
- постепенность усвоения знаний;
- содействие усвоению новых навыков.

Воспитанникам характерно замедленное физическое развитие. Именно им предстоит осуществлять ежедневно необходимые содействия по приобретению новых навыков, через подвижные игры, физминутки, утреннюю гимнастику, прогулки.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы помочь ребёнку с ТМНР адаптироваться к повседневным условиям жизни.

В процессе реализации программы предусмотрены индивидуальные занятия в виде: игры, практического или комбинированного занятия.

Программу реализуют воспитатели группы.

Отличительной особенностью программы «Хочу всё знать и уметь» является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов;

-построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- составление плана-конспекта занятий.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания в реальных ситуациях.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она создана для занятий с детьми с ТМНР, нуждающихся в реабилитации и социальной адаптации. Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, развитие навыков самообслуживания через задания. Занятия по программе являются также средством активного познания окружающей действительности.

Итак, актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

-программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;

-предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. в области дополнительного образования;

- способна обеспечивать включение ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями развития. в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;

-обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. его индивидуальности.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы определена тем, что ее реализация основана на развитии личности и необходимых, для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь детям-инвалидам максимально возможной самостоятельности и независимости, в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение - удовлетворение многообразных потребностей детей - инвалидов в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного школьного обучения.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:

1.Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети - инвалиды отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы -1 год

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма обучения- очная.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей - инвалидов практических навыков для изучения содержания данной темы.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Режим занятий.

Продолжительность учебной недели 6дней. Занятия проводятся в помещении группы, 2 раза в неделю. Продолжительность занятия по времени 20 мин.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Тренировочный.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала программы «Хочу всё знать и уметь» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство всех помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;
- на первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

1.2 Цель программы: предоставление возможности и условий каждому воспитаннику сТМНР для приобретения максимальной независимости: овладения необходимыми умениями и навыками, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

Задачи программы:

- сформировать представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, приема пищи, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их,
  в доступном ребенку предметном мире, о назначении предметов, правилах их использования;

– выработка осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
– приобретение коммуникативных навыков необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Обучающие задачи:

– обучение выполнению доступных видов самообслуживания.
– обучение действиям по подражанию, образцу и словесной инструкции;
– формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения *трудовых заданий.*

Развивающие задачи:

– развитие внимания, восприятия, наглядного мышления, речи;
– развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения трудовым приемам.

Воспитательные задачи:

– формирование интереса к трудовым поручениям;
– формирование умения работать в коллективе;
– воспитание положительных качеств личности.

1.3. Содержание программы

Программа «Хочу всё знать и уметь» организованна в соответствии со следующими уровнями сложности:

Iуровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).

IIуровень: Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).

IIIуровень: Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		I уровень	II уровень	III уровень
1	Туалетные принадлежности.	6	6	6
2	Умывание.	6	5	13
3	Чистка зубов.	9	6	6
4	Причесывание.	5	3	6
5	Туалет.	4	6	6
6	Прием пищи.	11	14	11
7	Формирование представления о предметах одежды.	15	14	9
8	Человек, внешний вид, зеркало, отражение в зеркале. Руки, движение пальцев рук.	12	14	
9	Формирование навыков обувания, расстёгивания обуви.			11
	Итого	68	68	68

Программа реализуется по 9 направлениям:

1. Туалетные принадлежности. Игры и упражнения на ознакомление с предметами для умывания: рассматривание, соотнесение предметов с их изображением;

Дидактические игры и упражнения с использование невербальных и вербальных средств общения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце);

Практические упражнения на формирование умений наводить порядок на полке для хранения предметов личной гигиены.

2. Умывание.

Упражнения на формирование знаний о последовательности процесса мытья рук в совместных, имитационных, практических действиях: подвернуть рукава, намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло;

Практические упражнения на обучение умению мыть руки круговыми движениями, держать руки под струей воды, стряхивать остатки воды с рук, использовать полотенце (снять с крючка индивидуальное полотенце, вытереть руки, повесить на место).

Игры и упражнения по усвоению навыка умывания лица в совместных, имитационных и практических действиях: намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, вымыть руки, сложить ладони чашечкой, набрать воды, поднести к лицу, умыть лицо, вытереть лицо полотенцем;

Практические упражнения на отработку действий при умывании, проигрывание ситуаций: «Поможем кукле Ане», «Покажем мишке, как мы умываемся» и др.

3.Чистка зубов.

Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за зубами: зубная паста, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта;

Практические действия по усвоению навыка использования стаканчика для полоскания рта в определенной последовательности;

Дидактические игры и упражнения с использованием невербальных и вербальных средств общения предметов для ухода за полостью рта;

Проигрывание ситуаций: «Чистим зубы», «Волшебная щетка».

4.Причесывание.

Знакомство с предметами по уходу за волосами;

Формирование знаний о последовательности процесса причесывания;

Знакомство с основными правилами использования расчески, нахождение своей расчески по символу;

Совместные, имитационные и практические действия: рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом;

Составление последовательности действий процесса причесывания попиктограммам. Проигрывание ситуаций: «Расчешем куклу Машу», «Вот как мы умеем».

5.Туалет.

Знакомство с предметами туалета;

Знакомство с основными правилами последовательности пользования туалетом.

Основные правила своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации и самостоятельно по необходимости);

Правила отрывания, использования туалетной бумаги;

Мытье рук после туалета при помощи взрослого;

Проигрывание ситуаций «Поможем кукле Ане», «Мы умеем сами»;

Практические упражнения на отработку последовательности действий в процессе пользования туалетом.

6.Прием пищи

Знакомство с предметами посуды для завтрака, обеда, полдника, ужина: узнавание, показ, называние предметов;

Практические действия использования ложки, отработка действий во время еды. Усвоение навыка последовательности приема пищи в совместных, имитационных играхи упражнениях, практических действиях: держать ложку в правой руке, аккуратно братьеду ложкой, тщательно пережевывать пищу, вставать и выходить из-за стола только по окончании еды, спокойно выходить из-за стола, благодарить;

Упражнения на формирование умений держать чашку, спокойно пить небольшими глотками, ставить чашку на стол;

Упражнения и ролевые игры: «За столом», «Кукла Таня обедает» и др. Обучение элементарным игровым действиям.

7.Раздевание, одевание.

Ознакомление с предметами одежды (показ, называние различных видов одежды).

Игры и упражнения на привлечение внимания детей к своему внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, показывать и называть одежду на себе, разложенную на столе, на полке;

Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Выбери одежду для улицы, дома» и др.);

Практические действия по одеванию носков, брюк, расстегиванию и застегиванию застежек на липучках, молниях, пуговицах в имитационных и практических упражнениях.

Формирование знаний о последовательности действий в процессе раздевания и одевания, складывания одежды.

8.Человек: Внешний вид, зеркало, отражение в зеркале. Руки, движение пальцев рук. Руки, движение пальцев рук.

Игры и упражнения на привлечение внимания детей к своему внешнему виду: рассматривания себя в зеркале;

Обучение воспитанников происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, питания, одевания и раздевания. Для ее организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

9.Формирование навыков обувания, расстегивания обуви.

Знакомство с предметами обуви (показ, называние, различных видов обуви);

Игры и упражнения на распознавание обуви по назначению (для улицы и дома);

Игры на формирование навыков взаимопомощи. Проигрывание практических ситуаций: «Помоги другу», «Мы помощники», «Кукла идет на прогулку».

Виды диагностической работы:

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (*промежуточная* - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

При подведении результатов обучения учитываются такие ***показатели***, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени Оценивание и отслеживание результатов воспитанник позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

Календарно - тематическое планирование для детей I уровня.

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
Сентябрь	**Человек, внешний вид.**			
	I	Знакомство с зеркалом.	1	1
	II	Знакомство с зеркалом.	1	1
	III	Части тела	1	1
	IV	Части тела	1	1
	V	Части тела		1
		Итого:		9
Октябрь		Человек, внешний вид.		
	I	Части тела		2
	II	Части тела		1
	III	Лицо (показ на кукле)	1	1
	IV	Лицо (показ на ребенке)		2
		Итого:		7
Ноябрь	I	Пальчиковая игра «Сорока»		2
	II	Пальчиковая игра «Сорока» Чтение произведения К Чуковского «Мойдодыр»		1 1
	III	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр		1
		Пальчиковая игра «Ты утенок не пищи»		1
		Пальчиковая игра «Ты утенок не пищи»		2
		Итого:		8
Декабрь	I	Пальчиковая игра «Ты утенок не пищи»		2
	II	Рассматривание иллюстраций «Мойдодыр»		2
	III	Рассматривание иллюстраций «Мойдодыр»		2
	IV	Рассматривание иллюстраций «Мойдодыр»		2
		Итого:		8
Январь		Причёсывание.		
	I	Д/и «Наши расчески».	1	1
	II	Д/и «Выбери предмет.		2
	III	Д/и «Причешем куклу».		2

		Итого:		6
Февраль		Приём пищи.		
	I	Узнавание и показ предметов посуды по названию «Покажи то, что я назову».		2
	II	Обучение самостоятельному приёму пищи. «Я сам».		2
	III	Обучение правилам поведения за столом. «Мы аккуратные».	1	1
	IV	Обучение правилам поведения за столом. «Мы аккуратные».		1
	Итого:			7
Март	I	Формирование представления о предметах одежды, их назначении. Предметные картинки (одежда).	1	1
	II	Формирование умения показывать предметы одежды по названию. Д/И «Покажи то, что я назову».		2
	III	Д /и «Узнай и покажи» (одежда).		2
	Итого:			6
Апрель	Формирование представления о предметах одежды.			
	I	Д/ и «Оденем куклу на прогулку.	1	1
	II	Формирование умения надевать предметы одежды в определённой последовательности «Мы идём гулять».	1	1
	III	Формирование умения самостоятельно раздеваться. «Я сам».		2
	IV	Формирование умения класть свою одежду на тумбочку.	1	1
	V	Формирование представления о предметах одежды.		1
	Итого:			9
Май		Умывание; причёсывание.		
	I	Алгоритм умывания.	2	
	II	Алгоритм умывания.	1	1
	III	Умывание; причёсывание.		2
	IV	Д/и «Причешем друг друга».		2
	Итого:			8

Календарно - тематическое планирование для детей II уровня.

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
Сентябрь		**Человек, внешний вид.**		
	I	Чудесный мешочек» (посуда).	1	1
	II	«Мойдодыр», чтение худ. Литературы.	1	1
	III	Д /и «Умоем куклу Машу».	1	1
	IV	Предметные картинки (одежда).	1	1
	V	Чудесный мешочек» (посуда).		1
		Итого:		9

Октябрь		Человек, внешний вид.		
	I	Пал. Игра «Моя семья».		2
	II	Пал. Игра «Наш малыш».		2
	III	Пал. Игра «Шалун».	1	1
	IV	Пал. Игра «Моя семья».		1
		Итого:		7
Ноябрь	I	Закрепление алгоритма чистки зубов. Д/и «Делай вместе со мной».	1	1
	II	Закрепление представлений о предметах личной гигиены, их назначении. Д/И « Мойдодыр».		1 1
	III	Д/И «Причешем куклу».		1
		Формирование навыков туалета.		1
	IV	Закрепление алгоритма чистки зубов. Д/и «Делай вместе со мной».		2
		Итого:		8
Декабрь	I	Знакомство с зеркалом.	1	1
	II	Наши руки. Пальчиковая игра « Ты утёнок не пищи».		2
	III	Пал. Игра «Погладим котёнка».		2
	IV	Знакомство с зеркалом.		2
		Итого:		8
Январь		Причёсывание.		
	I	Формирование представления о предметах одежды.	1	1
	II	Предметные картинки (зимняя, домашняя одежда).		2
	III	Д/и « Оденем куклу на прогулку».		2
		Итого:		6
Февраль		Приём пищи.		
	I	Формирование представления о предметах одежды. Алгоритм одевания после сна.	1	1
	II	Формирование представления о предметах одежды. Алгоритм одевания после сна.		2
	III	Приём пищи. Д/и «Посуда» (предметные картинки, кукольная посуда).	1	1
	IV	Приём пищи. Д/и «Посуда» (предметные картинки, кукольная посуда).		1
		Итого:		7
Март	I	Приём пищи. Д/ и «Напоим куклу чаем» (посуда).	1	1
	II	Туалет.		2
	III	Алгоритм пользования туалетом.		2
	Итого:			6

Апрель	Формирование представления о предметах одежды.			
	I	Приём пищи. Предметные картинки «Узнай и покажи» (посуда).	1	1
	II	Предметные картинки «Узнай и покажи» (посуда).		2
	III	Чуковский «Федорино горе».		2
	IV	А.Барто «Помощница» чтение худ. Литературы.		2
	V	Чуковский «Федорино горе».		1
		Итого:		9
	I	Приём пищи.	1	1
	II	Д /и « Накроем стол для чаепития» (посуда).	1	1
	III	Д/и «Угостим зайца супом».		2
	IV	Формирование представления о предметах одежды. Д/и «Разденем куклу после прогулки» (одежда).		2
		Итого:		8

1.4. Планируемые результаты.

1. Выбирать по подражанию и образцу предметы гигиены для туалета, чистки зубов, умывания, причесывания и соблюдать алгоритм их применения
2. Выбирать по образцу необходимые предметы посуды, одежды, обуви и соблюдать алгоритм их применения.

Способы определения результативности и методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение за ребенком и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- педагогический анализ активности воспитанников на занятиях, в самостоятельной деятельности;
- мониторинг динамики усвоения воспитанниками программного материала

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- ✓ рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ количество воспитанников, готовых к самообслуживанию;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития воспитанников;

В ходе мониторинга необходима корректировка календарно-тематических планов работы педагогов, консультации педагога-психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса;
- ✓ личностный рост участников образовательной деятельности;
- ✓ подготовка призёров фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- ✓ создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;

- ✓ разработка новых образовательных программ и проектов;
- ✓ динамика сохранности контингента;
- ✓ стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ укрепление материально - технической базы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год в учреждении начинается с 1сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе: 34 недели без учета каникулярного времени;

Организация каникулярного отдыха в доме-интернате имеет свою специфику и определяется задачами воспитания Каникулы:

Осенние - 26.102026г. - 0411.2026г.

Зимние – 28.12.2026г. – 10.01.2027г.

Весенние – 22.03.2027г. – 31.03.2027г.

Летние – 29.05.2027г. – 31.08.2027г.

Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается и составляется план мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.40 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии,	

2.2.Условия реализации программы.

Программа «Хочу все знать и уметь» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития координации, общей и мелкой моторики;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для развития детей с различными нарушениями.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

–Постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог - ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

–Возможность чередования сложных и легких заданий.

–Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

–Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания.

–Дозированное введение новизны.

–При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами последующим параметрам:

- ✓ количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- ✓ количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- ✓ количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу;
- ✓ количество детей, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;
- ✓ количество выпускников.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по

итогам учебного года - в мае. Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. Проверка ожидаемых результатов на занятиях проводится в занимательной форме в виде игровых занятий.

Педагоги ведут учёт всех достижений воспитанников и фиксируют их в своем журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Фамилия и имя	туал. принадлежности			умывание			чистка зубов			причёсывание		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Фамилия и имя	туалет			приём пищи			разд.,одевание			чел. внеш.вид		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

1. **Предметные картинки**
- картинки из серии «Мы умеем»;
- кубики с картинками;
- альбомы (одежда, обувь, посуда, предметы для умывания и др.);
- книжки (сказки, рассказы, потешки; книжки-малютки;
- наборы картинок, пиктограмм, символизирующих правила использования предметов гигиены, одежды, обуви и др.;
- фотографии, отражающие деятельность людей;
- шапочки для подвижных игр;
- настольно-печатные игры: «Кому что?», «У нас порядок», «Подбери» «Узнай и покажи», «Лото» и др.

2. Сенсорный уголок

- игрушки мелкие: резиновые, пластмассовые, изображающие предметы гигиены, посуды, обуви, одежды, инвентаря;
- куклы;
- кукольная мебель пластмассовая большого, среднего и малого размера (стул, стол, кровать, шкаф и др.);
- кукольная одежда;
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка и др.);
- картинки к праздникам.

3. Игровая зона
- гардероб с одеждой (белье, сезонная одежда), соразмерной величине кукол, ребенка;
- кровать с набором постельных принадлежностей (матрац, подушка, одеяло, постельное белье, покрывало);
- посуда алюминиевая, пластмассовая, плоскостная 9полный сервиз чайной и столовой посуды: чашки с блюдцами, тарелки, ложки, соразмерные величине кукол и ребенка; стол, стулья, мягкая мебель.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООПДО, планируемыми в ней результатами. В рамках реализации АООПДО, учреждение обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей-инвалидов, специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Дидактические игры: «Узнай и покажи», «Одень куклу», «Одень куклу Катю на прогулку», «Одежда», «Чаепитие», «Чайная посуда», «Чудесный мешочек», «Мойдодыр», «Делай, как я», «Наши полотенца», «Умоем куклу Машу», «Выбери предмет», «Делай вместе со мной», «Я сам», «Найди и покажи», «Причешем куклу», «Навыки туалета», «В гостях», «Выбери одежду для улицы», «Кукла Таня собирается на праздник», «Волшебные пуговицы», «Застёжки», «Мы гуляем», «Туфли для Маши», «Кукла идёт на прогулку», «Волшебный шнурок», «Помоги другу», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Порядок в доме», «Волшебная щётка»,

Физкультминутки: «Щётки», «Ладошки».

Стихи: А Барто «Помощница»

Сказки: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федориногоре»Игры и игровые упражнения

Дидактические игры: «Узнай и покажи», «Одень куклу», «Одень куклу Катю на прогулку», «Одежда», «Чаепитие», «Чайная посуда», «Чудесный мешочек», «Мойдодыр», «Делай, как я», «Наши полотенца», «Умоем куклу Машу», «Выбери предмет», «Делай вместе со мной», «Я сам», «Найди и покажи», «Причешем

куклу», «Навыки туалета», «В гостях», «Выбери одежду для улицы», «Кукла Таня собирается на праздник», «Мы гуляем», «Туфли для Маши», «Кукла идёт на прогулку», «Помоги другу», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Волшебная щётка», Физкультминутки: «Щётки», «Ладошки».

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Получение дополнительного образования детей с ограниченными возможностями - одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Право таких детей на образование - одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08).

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников неадекватно оценивают способности своих детей. Данная программа подразумевает не только получение тех или иных знаний и навыков, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Поэтому, одним из наиболее важных факторов, успешной работы, является со настройка родителей на партнерские и дружественные отношения со своим ребёнком.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программавоспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ 2-е изд., перераб. и допол. - СПб, изд. «КАРО», 2007..
2. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественныминарушениями развития»: Программно-методические материалы/ под ред. ИМ. Бгажноковой.- М.: гуманит.изд. ВЛАДОС, 2007.
3. Дефектология: Словарь-справочник. /Авт-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития:курс лекций ипрактических занятий для персонала медицинских учреждений/Сост. К. Грюневальд. - 2-е издание. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2000. - 136 с.
5. Коррекционная педагогика. /Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Владос, 2000.
6. Маллер А.Р. Дети с ограниченными возможностями. - М.: Владос, 1996.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта-:программно-методические материалы / под ред. ИМ. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. ЦентрВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
8. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицына. - Санкт-Петербург: Издательство СПбУ, 2005. - 628
9. Худенко Е.Д. Кальянов ИВ.и др. Современные коррекционные технологии вработе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченнымивозможностями здоровья в детских домах-интернатах и реабилитационных центрах. М.: 2007.
10. Цикото Г.В. Маллер А.Р., Воспитание и обучение детей с тяжелойинтеллектуальной недостаточностью
11. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальномразвитии. - СПб.: Речь, 1995.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализациядетей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005