Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 1 от «07» августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:20:56 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей
«Теремок» № 495-Д от 10.08.2026

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций
«Я ПЛАНИРУЮ УСПЕХ»
на 2026 – 2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет.

Авторы-составители:
Бабкова Т.А.
Тихненко И.В.

г. Абакан, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.……3
1.2. Цель и задачи программы…….7
1.3. Содержание программы……7
1.4. Планируемые результаты…….15

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график……...16
2.2. Условия реализации программы ……...16
2.3. Формы аттестации ……..17
2.4. Методические материалы……...18
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……..19

Список литературы…….....19

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа **«Я планирую успех»** по формированию социально-гуманитарной направленности у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2026 - 2027 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Программа **«Я планирую успех»** имеет **социально-гуманитарную направленность**, определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социально-личностное становление. В основу программы положен комплексный подход, который предполагает овладение воспитанниками с нарушениями интеллекта системой жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающей приобретение максимальное независимости в социуме, освоению ими нормами адекватного поведения в окружающем мире. Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о себе, как человеке, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой, развитии посильной самостоятельности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что огромную роль в успешности социализации детей с интеллектуальными нарушениями играет субъективный социальный опыт, получаемый детьми в процессе жизнедеятельности. Социально полезные знания, умения, навыки и представления детей данной категории – все это является фундаментом для дальнейшего социального становления.

Коррекционный и воспитательно-образовательный потенциал дополнительного образования, поиск новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, а создание доступной и безопасной среды,

позволяет включить самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с сенсорными нарушениями, грубым недоразвитием речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальные нарушения разной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, проявляющееся как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев. У воспитанников с ментальными нарушениями также нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому приоритетным при реализации программы является не овладение детьми знаниями, а приобретение ими умения применять освоенные навыки, овладение определенными способами социальных и предметных действий, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных и жизненных ситуациях.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при поддержке педагога.

II уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при минимальной поддержке педагога.

III уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы самостоятельно.

Особенность организации образовательного процесса - для успешного освоения программного содержания все учебные занятия включают индивидуальную помощь педагога каждому ребенку.

Программа **«Я планирую успех»** реализуется через следующие направления:

1. *Азбука здоровья* (здоровьесбережение и самопознание).
2. *Здравствуй, мир!* (основы социализации и общения).

Программа опирается на следующие **принципы:**

- принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитие психические процессы.
- принцип системности и последовательности в подаче учебного материала.
- учет уровня развития психических процессов детей.
- соблюдение необходимых психолого-педагогических условий для развития личности ребенка-инвалида: создание комфортной обстановки, поддержание положительного эмоционального фона.

Адресат программы: программа предназначена для детей – инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями тяжелыми и множественными нарушениями, с ДЦП, с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: на освоение программного материала отводится 68 часов в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями, и не может превышать 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение учебного года.

Обязательным условием является включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- изучение нового материала.
- совершенствование и закрепление знаний.
- самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- комбинированный.
- диагностический.

Форма организации занятий: специфика организации учебной деятельности при реализации содержания программы состоит в том, что занятия могут проводиться как индивидуально, так и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических особенностей ребенка-инвалида, его интересов и способностей и строятся на основе предметно-практической деятельности, имеющихся общих представлениях, с включением системы специальных упражнений, игровых и жизненных ситуаций, адаптационно-коррекционных технологий.

В обучении используются различные *формы проведения занятий:* практическое (теоретическое) занятие, занятие-путешествие, экскурсия, викторина, занятие-игра, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, проблемные игровые ситуации, занятие-презентация и др.

В педагогическом процессе применяются и целенаправленно сочетаются следующие *методы обучения:*

- *словесный* (объяснение, беседа, устное изложение, чтение, инструктаж и др.);
- *наглядный* (рассматривание, иллюстрирование, наблюдение, демонстрация);
- *практический* (выполнение задания по показу, по образцу, словесной инструкции, моделирование, игры и упражнения).
- *мотивирующие* (создание ситуации успеха, загадывание загадок, создание ситуации новизны, занимательности, эффект удивления);
- *возбуждающие интерес к получению знаний и умений* (игровое упражнение, проведение опыта, экспериментирование, проблемно-поисковые методы).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

В группе 12 мальчиков из них 8 детей имеют расстройства аутистического спектра, 1 ребенок с ДЦП и с нарушением слуха, 2 ребенка имеют синдром Дауна.

У всех воспитанников отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватность восприятия. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ярко выраженная неравномерность, фрагментарность познавательного развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Для ребенка с ДЦП в силу его основного заболевания характерно недоразвитие общей и тонкой моторики, связная речь не присутствует, что осложненог грубым нарушением слуха., также у него отмечается нарушение всех когнитивных процессов: памяти, внимания, восприятия и мышления.

У детей с СД в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямо стояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У

этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой. Нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Эмоции ребенка с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект: ему знакомы гнев, страх, радость, грусть, но обычно эмоциональные реакции слабоваты.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с интеллектуальными нарушениями социально-гуманитарной направленности, необходимых для социализации, ориентации в окружающей среде, повседневных жизненных ситуациях, развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Задачи:

- формирование на доступном уровне начальных представлений о здоровом образе жизни, знаний о себе и своем теле, уходе за ним, основ охраны здоровья и безопасности.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- расширение социальных контактов в микросоциальном окружении, общего кругозора, развитие умения взаимодействовать с окружающими.
- формирование навыков межличностного общения посредством вербальной и невербальной коммуникации.
- обучение действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции; применению предметов – орудий.
- развитие у детей интереса к предметам и явлениям окружающего социального и природного мира.
- использование окружающей обстановки для развития у детей ориентировки в пространстве, речи, восприятия, мышления, внимания и памяти.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Направление программы	I уровень	II уровень	III уровень
1	*Азбука здоровья*	34	34	34
2	*Здравствуй, мир!*	34	34	34
	Итого в год	**68ч**	**68ч**	**68ч**

Направление *«Азбука здоровья (здоровьесбережение и самопознание)»*

I уровень

Знакомство с частями тела и лица человека.

Ориентировка в схеме собственного тела, пальчиковые игры.
Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, полотенце, расческа.
Уход за волосами.
Игры с водой: теплая, холодная, горячая.
Наблюдение за процессом умывания и мытья рук.

II уровень

Формирование представлений о себе как человеке: внешний вид. Упражнения на ориентировку в собственном теле, показ (называние) частей тела и лица на себе, картинке, кукле.
Предметы личной гигиены. Знакомство с зубной пастой и щеткой.
Уход за лицом и руками: соблюдение алгоритма умывания, мытья рук.
Формирование представлений об овощах и фруктах, полезных для человека.
Прием пищи: еда ложкой, питье из кружки.

III уровень

Представления об основах здорового образа жизни: соблюдение режима дня, правил личной гигиены, двигательная активность.
Различение предметов личной гигиены Уход за зубами.
Формирование представлений о посуде. Сообщение о желании есть, пить.
Культура поведения за столом. Соблюдение опрятности при приеме пищи.
Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери.

Направление *«Здравствуй, мир! (основы социализации и общения)»*

I уровень

Развитие представлений о социальных отношениях с окружающими. Знакомство со сверстниками и взрослыми.
Формирование навыков общения: умение здороваться и прощаться (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).
Формирование представлений о семье: отец, мать, брат, сестра, дедушка, бабушка.
Знакомство с правилами поведения в группе, на улице.

II уровень

Расширение опыта доброжелательных отношений с окружающими в игре, в совместной деятельности, на прогулке.
Знакомство с правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Развитие навыков общения: умение обращаться с просьбой (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).
Знакомство с элементарными представлениями о том, что хорошо в поведении человека (проявление сочувствия, желание помочь и др.) и что плохо (нельзя драться, отбирать, ломать и др.).

III уровень

Дать представление о различных эмоциональных состояниях человека (грустно-весело).
Закрепление представлений о хороших поступках: оказание посильной помощи друг другу, взрослым, соблюдение порядка в группе и на участке и др.
Развитие навыков общения: умение благодарить: (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).

Формирование умение откликаться (называть) свое имя и фамилию, различение имен окружающих и имен своих близких.

Календарно-тематическое планирование
I уровень

Месяц	Неделя	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Мое тело и лицо. Ситуативная беседа «Для чего нужны нам части тела и лица»	1	
	2 неделя	Мое тело и лицо. Пальчиковая игра «Где наши ручки…»		2
	3 неделя	Части тела и лица. Нахождение частей тела и лица на картинке. Д/игра «Узнай и покажи»		2
	4 неделя	Части тела и лица. Рассматривание частей тела и лица на кукле. Д/игра «Покажи у куклы»		2
	5 неделя	Мое тело и лицо. Рассматривание себя в зеркало. Д/игра «Покажи правильно»		2
		Итого	**9 ч**	
Октябрь		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Учимся общаться. Ситуативная беседа «Давайте познакомимся!»	1	
	2 неделя	Общаемся со сверстниками в группе. Коммуникативная игра «Меня зовут…» Д/игра «Передай товарищу»		2
	3 неделя	Учимся общаться. Приветствие сверстника через жест, улыбку, взгляд. Д/игра «Привет-привет, пока-пока!»		2
	4 неделя	Общение во время игр. Подвижная игра «Найди себе пару» Коллективная игра «Паровозик»		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Ориентировка в собственном теле. Чтение стихотворения И. Ильиной «Это глазки, чтобы видеть…»	2	
	2 неделя	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»		2
	3 неделя	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Д/игра «Покажи правильно»		2
	4 неделя	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Подвижная игра «Повтори движение»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Я и мое окружение. Ситуативная беседа «Кто нас окружает, кто нам помогает»	2	
	2 неделя	Я и окружающие. Д/игра «Обведу и подарю ладошку»		2

	3 неделя	Я и окружающие. Д/игра «Мы - помощники» Подвижная игра «Собрались все дети в круг…»		2
	4 неделя	Я и окружающие. Пальчиковая игра «Дружба»		2
		Итого	**8ч**	
Январь		**Азбука здоровья**		
	2 неделя	Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, полотенце. Ситуативная беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…»	2	
	3 неделя	Мое полотенце. Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады – не боимся мы воды» Игры с водой: холодная, теплая, горячая.		2
	4 неделя	Как пользоваться мылом, полотенцем. Д/игра «Я назову, ты - покажи» Имитационная игра «Научусь я умываться, полотенцем вытираться»		2
		Итого	**6 ч**	
Февраль		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Моя семья. Ситуативная беседа «Я и моя семья»	1	
	2 неделя	Я и моя семья. Рассматривание иллюстраций о членах семьи. Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка…»		2
	3 неделя	Я и моя семья. Коммуникативная игра «Назови ласково» Д/игра «Самая хорошая»		2
	4 неделя	Я и моя семья: поздравляем папу (дедушку) с праздником. Праздничная открытка для папы.		2
		Итого	**7 ч**	
Март		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Уход за волосами. Знакомство с расческой. Чтение потешки «Расти коса до пояса»	2	
	2 неделя	Уход за волосами: расчесывание волос. Проигрывание ситуации «Причешем куклу»		2
	3 неделя	Учимся пользоваться расческой. Д/игра «Найди и покажи свою расческу» Расчесывание волос перед зеркалом.		2
		Итого	**6 ч**	
Апрель		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Наблюдение за процессом умывания, мытья рук. Чтение потешки «Водичка-водичка…»	1	
	2 неделя	Наблюдение за процессом умывания, мытья рук. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»	2	
	3 неделя	Умывание и мытье рук. Проигрывание ситуации «Кукла умывается»		2
	4 неделя	Умывание и мытье рук. Д/игра «Мыльные перчатки»		2
	5 неделя	Умывание и мытье рук. Отобразительная игра «Мы – чистюли»		2

		Итого	**9ч**	
Май		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Наши правила. Ситуативная беседа «Как правильно вести себя в группе и на улице»	2	
	2 неделя	Правила поведения в группе: дружно играем. Коллективная игра «Мы – строители»		2
	3 неделя	Правила поведения на улице. Упражнение «Собери игрушки»		2
	4 неделя	Соблюдаем наши правила. Д/игра «Можно – нельзя»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68ч**	

Календарно-тематическое планирование
II уровень

Месяц	Неделя	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Внешний вид человека. Ситуативная беседа «Внешний вид мальчика»	1	
	2 неделя	Мой внешний вид. Рассматривание себя в зеркало.		2
	3 неделя	Мой внешний вид. Показ (называние) частей тела и лица на себе, картинке, кукле.		2
	4 неделя	Мой внешний вид. Д/игра «Найди и покажи»		2
	5 неделя	Мой внешний вид. Отобразительная игра «Приведи себя в порядок»		2
		Итого	**9 ч**	
Октябрь		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Я и окружающие. Ситуативная беседа «Учимся дружно играть»	1	
	2 неделя	Игры в парах. Д/игра «Найди свою пару» Упражнение «Помоги другу убрать игрушки»		2
	3 неделя	Наши игры на прогулке. Упражнение «Помоги товарищу»		2
	4 неделя	Я и окружающие: игры в парах, на прогулке. Подвижные игры по выбору детей.		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Предметы личной гигиены: зубная паста и щетка. Ситуативная беседа «Для чего нужно чистить зубы»	2	
	2 неделя	Знакомство с зубной пастой и щеткой. Наблюдение за чисткой зубов. Проигрывание ситуации «Кукла чистит зубы»		2
	3 неделя	Предметы личной гигиены. Упражнение «Открывание тюбика с зубной пастой» Д/игра «Покажи правильно»		2

	4 неделя	Предметы личной гигиены. Упражнение «Выдавливание пасты из тюбика» Имитационная игра «Что любят зубки?»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Наши правила поведения. Ситуативная беседа «Хорошие и плохие поступки»	2	
	2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Игра-драматизация «Как поссорились медвежата»		2
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Д/игра «Помоги товарищу» Отобразительная игра «Поделись игрушкой с другом»		2
	4 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Д/игра «Кукла заболела» Отобразительная игра «Мы - помощники»		2
		Итого	**8ч**	
Январь		**Азбука здоровья**		
	2 неделя	Уход за лицом и руками: Ситуативная беседа «Уроки Мойдодыра»	2	
	3 неделя	Уход за лицом и руками: умывание, мытье рук. Д/игра «Кукла-замарашка»		2
	4 неделя	Умывание, мытье рук. Д/игра «Мы - чистюли»		2
		Итого	**6ч**	
Февраль		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Главные правила дружбы. Ситуативная беседа «Что хорошего можно сделать для своих друзей»	1	
	2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Игра-драматизация «Дружные зверята»		2
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Д/игра «Если ты обидел вдруг…»		2
	4 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Д/игра «Помоги товарищу»		2
		Итого	**7ч**	
Март		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	«Еда вкусная и полезная – или что растет на грядке» Ситуативная беседа «Чем полезны овощи и фрукты»	2	
	2 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты. Отобразительная игра «Овощной магазин»		2
	3 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты. Д/игра «Узнай и покажи» Д/игра «Собери картинку»		2
		Итого	**6ч**	
Апрель		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Прием пищи. Ситуативная беседа «Как правильно кушать и пить»	1	
	2 неделя	Прием пищи: питье из кружки. Проигрывание ситуации «Напоим куклу чаем»	2	

	3 неделя	Прием пищи: питье из кружки. Упражнение «Как держать чашку и пить аккуратно»		2
	4 неделя	Прием пищи: еда ложкой. Упражнение «Как держать ложку и аккуратно кушать»		2
	5 неделя	Прием пищи: еда ложкой. Д/игра «Вот как я умею» Д/игра «Повтори за мной»		2
		Итого	**9ч**	
Май		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Я и окружающие Ситуативная беседа «Как нужно обращаться с просьбой»	2	
	2 неделя	Учимся обращаться с просьбой. Упражнение «Учимся выражать свою просьбу» (жест, слово)		2
	3 неделя	Учимся обращаться с просьбой. Имитационная игра «Добрые дела»		2
	4 неделя	Учимся выполнять просьбу. Д/игры «Поручения»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68ч**	

Календарно-тематическое планирование
III уровень

Месяц	Неделя	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
		Азбука здоровья		
Сентябрь	1 неделя	Основы ЗОЖ Ситуативная беседа «Если хочешь быть здоров…»	1	
	2 неделя	Основы ЗОЖ: соблюдаем режим дня. Д/игра «Мой день»		2
	3 неделя	Основы ЗОЖ: правила личной гигиены. Д/игра «Покажи, как ты умеешь»		2
	4 неделя	Основы ЗОЖ: двигательная активность. Имитационная игра «Веселая зарядка» Знакомые подвижные игры.		2
	5 неделя	Соблюдаем правила ЗОЖ. Д/игра «Как провел я день»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Учимся различать эмоции. Ситуативная беседа «Какие бывают эмоции»	1	
	2 неделя	Наши эмоции: веселый-грустный Д/игра «Выбери смайлик»		2
	3 неделя	Наши эмоции: добрый-злой. Проигрывание ситуации «Почему Мишутка злой»		2
	4 неделя	Различаем эмоции: веселый-грустный, добрый-злой. Упражнение «Разноцветное настроение»		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь		**Азбука здоровья**		

	1 неделя	Различение предметов личной гигиены. Ситуативная беседа «Почему нужно чистить зубки».	2	
	2 неделя	Различение предметов личной гигиены. Отобразительная игра «Мыло - душистое, полотенце - пушистое»		2
	3 неделя	Различение предметов личной гигиены. Упражнение «Покажи, как ты умеешь» (уход за зубами).		2
	4 неделя	Различение предметов личной гигиены. Имитационная игра «Мы - чистюли»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Ситуативная беседа «Соблюдение порядка в группе и на участке»	2	
	2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Д/игра «Мы - помощники»		2
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Отобразительная игра «Наведем везде порядок»		2
	4 неделя	Соблюдение порядка в группе и на участке. Упражнение «Очищение дорожки от снега»		2
		Итого	**8ч**	
Январь		**Азбука здоровья**		
	2 неделя	Знакомство с посудой. Ситуативная беседа «Для чего нужна посуда»	2	
	3 неделя	Сообщение о желании пить. Имитационная игра «Я хочу пить» (жест, слово)		2
	4 неделя	Сообщение о желании есть. Имитационная игра «Я хочу есть» (жест, слово)		2
		Итого	**6ч**	
Февраль		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Изучаем вежливые слова. Ситуативная беседа «В мире вежливых слов»	1	
	2 неделя	Вежливые слова: учимся благодарить. Проигрывание ситуации «Как волшебное слово помогло зайчонку»		2
	3 неделя	Вежливые слова: учимся благодарить. Д/игра «Как сказать «спасибо» (жест, слово)		2
	4 неделя	Вежливые слова: учимся благодарить Д/игра «Угощение» (жест, слово)		2
		Итого	**7ч**	
Март		**Азбука здоровья**:		
	1 неделя	Учим правила поведения за столом. Ситуативная беседа «Как нужно вести себя за столом»	2	
	2 неделя	Культура поведения за столом. Д/игра «Кукла в гостях»		2
	3 неделя	Культура поведения за столом. Д/игра «Вот как мы умеем»		2
		Итого	**6ч**	
Апрель		**Азбука здоровья**		
	1 неделя	Правила безопасного передвижения в	1	

		помещении. Ситуативная беседа «Для чего нужны правила безопасного передвижения»		
	2 неделя	Соблюдение осторожности при открывании-закрывании дверей. Упражнение «Будь осторожен!»		2
	3 неделя	Соблюдение осторожности при открывании-закрывании дверей. Упражнение «Помоги товарищу, подержи дверь»		2
	4 неделя	Соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице. Упражнение «Спуск и подъем по одному с помощью перил»		2
	5 неделя	Соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице. Упражнение «Спуск и подъем с помощью перил друг за другом»		2
		Итого	**9ч**	
Май		**Здравствуй, мир!**		
	1 неделя	Я и окружающие. Ситуативная беседа «У каждого из нас есть свое имя и фамилия»	2	
	2 неделя	Меня зовут… Упражнение на умение откликаться (называть) свое имя и фамилию.		2
	3 неделя	Я и окружающие. Упражнение на умение различать имена своих близких.		2
	4 неделя	Я и окружающие. Упражнение на умение различение имен окружающих.		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68ч**	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы подразумевают овладение детьми с ментальными нарушениями на каждом уровне доступными знаниями, посильными умениями и навыками.

В результате обучения по программе по направлению *«Азбука Здоровья»* дети:

- научаться ориентироваться в схеме собственного тела;
- овладеют элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- будут соблюдать правила безопасного поведения в группе.

по направлению «*Здравствуй, мир!»* дети?

- научаться откликаться (называть) на свое имя (фамилию);
- научаться здороваться и прощаться (вербальные и невербальные средства коммуникации);
- овладеют умением обращаться с просьбой (вербальные и невербальные средства коммуникации).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания - каникулы: *осенние* 26.10.2026 - 04.11.2026г.; *зимние* 28.12.2026 - 10.01.2027г.; *весенние* 22.03.2027 - 31.03.2027г., *летние* с 29.05.2027 по 31.08.2027г.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 18.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии и др.	

2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является создание коррекционно-развивающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации

Аттестация результатов освоения воспитанниками программного содержания, сформированности доступных представлений, знаний, практических умений и навыков осуществляется через различные *диагностические методы:* наблюдение, выполнение практических работ и упражнений, опрос, беседу, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах, проектах и др.).

Промежуточный контроль по итогам первого полугодия проводится в *декабре*, по итогам учебного года – в *мае*.

Основные показатели результативности обучения включают в себя:

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу.

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Результативность освоения образовательной программы отражается в индивидуальных картах промежуточной аттестации, позволяющих проанализировать достижения детей.

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций «Я планирую успех»

Ф.И. ребенка_____

Дата проведения

Направление программы	**Оцениваемый критерий**	**Овладение навыками**		
		Высокий	*Средний*	*Низкий*
«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	Различает части тела			
	Различает части лица			
	Предметы личной гигиены			
	Уход за руками			
	Уход за лицом			
	Уход за волосами			
	Еда ложкой			
	Питье из кружки			

	Различает овощи			
	Различает фрукты			
Здравствуй, мир! (основы социализации и общения)	Доброжелательное отношение к окружающим			
	Откликается на свое имя			
	Выполняет посильное поручение			
	Знает членов семьи			
	Соблюдает порядок в группе			
	Выражает просьбу (вербально-невербально)			
	Коммуникация с окружающими (вербально-невербально)			
	Итоговый результат			

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат – выполняет самостоятельно.

Средний результат – выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат – не выполняет.

Заключение_____

_____

_____

_____

Воспитатели:

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

– естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты);

– объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

– схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);

– картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

– звуковой (аудиозаписи);

– смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

– дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций *созданы следующие условия:*

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;

- выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;

- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;

- предоставление индивидуального рабочего места для занятий;

- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;

- оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;

- создание безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на 2026-2027 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ОВЗ.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцевой и др.); под ред. И.М. Бгажнаковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М., 2003.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. ВЛАДОС, 2004.

7. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова. - Волгоград: Учитель, 2013.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000.
9. Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011.
10. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
11. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф. Кумариной. - М.: Изд-й центр АКАДЕМИЯ, 2003.
12. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье. – М., 2009.