Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1 от 07. 08. 2026 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и. о. директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10. 08. 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:20:19 +08'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций группы № 17
«Учимся вместе»
на 2026-2027 учебный год

Возраст детей:7-18 лет

Авторы-составители:
Ивченко Н.В.
Карпухина О.В.

г. Абакан, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка_____ 3
1.2. Цель и задачи программы _____6
1.3. Содержание программы_____ 6
1.4. Планируемые результаты_____18

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график_____20
2.2. Условия реализации программы_____20
2.3. Формы аттестации_____20
2.4. Методический материал _____21
2.5. Работа с семьями воспитанников_____22

Список литературы_____22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».

Программа «Учимся вместе» имеет ***социально-педагогическую направленность***, определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социально- личностное становление.

В основу программы положен комплексный подход, который предполагает овладение воспитанниками с интеллектуальными нарушениями системой жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающей приобретение максимальное независимости в социуме, освоению ими нормами адекватного поведения в окружающем мире.

Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой, потребности в двигательной активности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что огромную роль в успешности социализации детей с интеллектуальными нарушениями играет субъективный социальный опыт, получаемый детьми в процессе жизнедеятельности. Социально полезные знания, умения, навыки и представления детей данной категории – все это является фундаментом для дальнейшего социального становления. Коррекционный и воспитательно-образовательный потенциал дополнительного образования, поиск новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, а создание доступной и безопасной среды, позволяет включить самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с сенсорными нарушениями, грубым недоразвитием речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими умственную отсталость различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов, такие как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев. У воспитанников также нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому приоритетным при реализации программы является не овладение детьми знаниями, а приобретение ими умения применять знания, овладение

определенными способами социальных и предметных действий, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных и жизненных ситуациях.

Программа «Учимся вместе» имеет следующие разделы:

1) для детей с тяжело степенью интеллектуальных нарушений:
- АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ **(**здоровьесбережение и самопознание);
- ЗДРАВСТВУЙ. МИР! (основы социализации и общения).

2) для детей с глубокой степенью интеллектуальных нарушений
– Я САМА (бытовая самостоятельность).

Принципы построения программы

- ❖ принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- ❖ безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- ❖ принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- ❖ принцип системности и последовательности в подаче программного материала.
- ❖ учет уровня развития психических процессов детей.
- ❖ соблюдение необходимых психолого-педагогических условий для развития личности ребенка-инвалида: создание комфортной обстановки, поддержание положительного эмоционального фона.

Адресат программы: программа предназначена для детей – инвалидов в возрасте от 10 до 17 лет с речевыми нарушениями, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдромом Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности.

Режим занятий: продолжительность занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, и не может превышать 20-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

На освоение программного материала отводится 68 часов в год. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение учебного года.

Обязательным условием является включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:
- изучение нового материала.
- совершенствование и закрепление знаний.
- самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- комбинированный.
- диагностический.

Форма организации занятий: специфика организации учебной деятельности при реализации содержания программы состоит в том, что занятия могут проводиться как индивидуально, так и в парах, микро группах в зависимости от психофизических особенностей ребенка-инвалида, его интересов и способностей и

строятся на основе предметно-практической деятельности, имеющихся общих представлениях, с включением системы специальных упражнений, игровых и жизненных ситуаций, адаптационно-коррекционных технологий.

В обучении используются различные формы проведения занятий: практическое (теоретическое)занятие, занятие-путешествие, экскурсия, викторина, занятие-игра, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, проблемные игровые ситуации, занятие-презентация, и др.

Методы обучения

Словесный	*Наглядный*	*Практический*	*Мотивирующие*	*Возбуждающие интерес к получению знаний и умений*
Объяснение, беседа, рассказ, чтение, диалог	Рассматривание, наблюдение, демонстрация	Выполнение задания по показу, по образцу, словесной инструкции, моделирование, игры и упражнения	Создание ситуации успеха, загадывание загадок, внесение новизны, занимательности, эффект удивления	Игровое упражнение, проведение опыта, экспериментирование, проблемно-поисковые методы

Психолого-педагогическая характеристика детей

В группе 13 девочек, четверо из них имеют расстройство аутистического спектра, три девочки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, три девочки с нарушением зрения, два ребёнка с синдромом Дауна, у всех девочек наблюдаются речевые нарушения.

У всех воспитанниц отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватность восприятия. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ярко выраженная неравномерность, фрагментарность познавательного развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

У детей с аутистическими расстройствами наблюдаются навязчивые стереотипные движения, у ряда детей отсутствует речь, взаимодействие со сверстниками и взрослыми затруднено, развитие познавательных процессов находится на низком уровне: внимание неустойчиво, память механическая, мыслительные процессы недостаточно сформированы.

Для девочек с ДЦП в силу их основного заболевания характерно недоразвитие общей и тонкой моторики, связная речь отсутствует; отмечается нарушение всех когнитивных процессов: памяти, внимания, восприятия и мышления.

У детей с синдромом Дауна эмоциональная сфера более сохранна; легко контактируют со взрослыми, проявляют симпатию к сверстникам. Однако наблюдается неустойчивость эмоциональных проявлений: поведенческие реакции зависят от настроения. Когнитивные процессы нарушены: внимание неустойчиво, легко отвлекаются, однако проявляют любопытство, живо реагируют на новизну; понимание речи находится на бытовом уровне, владеют рядом приемов альтернативной коммуникацией, произносят несколько слов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с интеллектуальными нарушениями социально-значимых компетенций, необходимых для социализации, ориентации в окружающей среде, повседневных жизненных ситуациях, развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- ❖ формирование на доступном уровне первичных представлений о здоровом образе жизни, знаний о себе, своем теле, уходе за ним, основ охраны здоровья и безопасности.
- ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ❖ расширение социальных контактов в микро социальном окружении, общего кругозора, развитие умения взаимодействовать с окружающими.
- ❖ формирование навыков межличностного общения посредством вербальной и невербальной коммуникации.
- ❖ обучение действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции; применению предметов – орудий.
- ❖ развитие у детей интереса к предметам и явлениям окружающего социального и природного мира.
- ❖ использование окружающей обстановки для развития у детей ориентировки в пространстве, речи, восприятия, мышления, внимания и памяти.

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Учимся вместе» разработано в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **1 уровень** предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога.
- **2 уровень** предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке педагога.
- **3 уровень** предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Учебный план

№	**Название раздела программы** *1 уровень*	**Количество часов**
1	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	34
2	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	34
	Итого	**68**
	2 уровень	
1	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	34
2	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	34
	Итого	**68**
	3 уровень	
1	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	34
2	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	34
	Итого	**68**

Учебный план

№	Название раздела программы *1 уровень*	Количество часов
1	Я САМА	68
	2 уровень	
1	Я САМА	68
	3 уровень	
1	Я САМА	68

1 уровень

АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)

Представление о себе как человеке, об основных частях тела и лица человека. Упражнения на ориентировку в собственном теле.

Знакомство с элементарными навыками ухода за своим лицом и телом, предметами личной гигиены.

Представления об овощах и фруктах, продуктах питания.

Знакомство с правилами безопасного передвижения в помещении.

Знакомство с правилами безопасного поведения на прогулке, на занятиях.

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)

Знакомство с микросоциумом. Представления о социальных отношениях с окружающими: сверстниками и взрослыми.

Накопление опыта доброжелательных отношений с окружающими.

Формирование навыков коммуникации и общения с использованием речевых и неречевых средств.

Формирование умения здороваться и прощаться (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).

Знакомство с доступными правилами дорожного движения.

2 уровень

АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)

Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела и лица человека.

Упражнения на ориентировку в собственном теле, показ (называние) частей тела и лица на себе.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.

Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Формирование представлений об овощах и фруктах, продуктах питания, полезных для здоровья человека.

Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери.

Правила безопасного поведения на улице, на прогулке, на занятиях, в досуговой деятельности.

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)

Формирование представлений о социальных отношениях с окружающими: сверстниками и взрослыми. Расширение опыта доброжелательных отношений с окружающими.

Развитие навыков коммуникации и общения с использованием речевых и неречевых средств. Знакомство с правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Формирование умения здороваться и прощаться, спокойно обращаться с просьбой (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).
Знакомство с элементарными представлениями о том, что хорошо в поведении человека (проявление сочувствия, желание помочь и др.) и что плохо (нельзя драться, отбирать, ломать и др.).
Формирование представлений о правилах дорожного движения.

3 уровень

АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)

Представление о себе как человеке, об основных частях тела и лица человека, их назначении Упражнения на ориентировку в собственном теле, показ (называние) частей тела и лица на себе, дидактической игрушке, картинке. Бережное отношение к своему телу.
Овладение культурно-гигиеническими навыками: элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними. Правила личной гигиены в течение дня.
Представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, продуктах питания, полезных для здоровья человека.
Представление о пользе движения, утренней зарядки, прогулки, физических упражнениях и играх. Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери
Правила безопасного поведения на улице, на прогулке, в досуге.

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)

Выстраивание социальных отношений с окружающими: сверстниками и взрослыми посредством доброжелательных отношений с окружающими. Соблюдение правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Умение здороваться и прощаться, спокойно обращаться с просьбой (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации). Умение называть свое имя, имена окружающих. Элементарные представления о том, что хорошо в поведении человека (проявление сочувствия, желание помочь и др.) и что плохо (нельзя драться, отбирать, ломать и др.). Понятие о дружбе, ее значении в жизни человека. Правила поведения в гостях.
Доступные гендерные (мальчики и девочки, мужчины и женщины) и возрастные представления (маленький ребенок и взрослый, молодой и старый человек).
Представления о доступных правилах дорожного движения. Культура поведения на улице и в транспорте.

1 уровень

Я САМА (бытовая самостоятельность)

Части тела и лица. Ориентировка в схеме собственного тела.
Игры и упражнения на ознакомление с туалетными принадлежностями рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога).
Знакомство с предметами по уходу за волосами. Рассматривание себя в зеркале (с помощью педагога).
Игры и упражнения на ознакомление с предметами посуды для приема пищи (с помощью педагога).
Игры и упражнения на ознакомление с предметами одежды и обуви (с помощью педагога).

2 уровень

Я САМА (бытовая самостоятельность)

Части тела и лица. Ориентировка в схеме собственного тела

Туалетные принадлежности. Игры и упражнения на их различение, их рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога).

Предметы по уходу за волосами. Рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом (с помощью педагога).

Предметы посуды для приема пищи. Игры и упражнения на различение предметов посуды (с помощью педагога).

Предметы одежды и обуви. Игры и упражнения на различение предметов одежды и обуви (с помощью педагога).

Знакомство с предметами туалета, основными правилами безопасного пользования туалетом (с помощью педагога).

3 уровень

Я САМА (бытовая самостоятельность)

Туалетные принадлежности. Распознавание туалетных принадлежностей по их функциональному назначению, определение их свойств (с помощью педагога).

Упражнения на обучение процессу умывания рук и лица на основе совместных, имитационных, практических действий. Формирование навыка использования полотенца по назначению, умения находить свое полотенце (с помощью педагога).

Уход за волосами. Формирование навыка использования расчески по назначению, умения находить свою расческу (с помощью педагога).

Предметы посуды для приема пищи. Распознавание предметов посуды по их функциональному назначению, упражнения на освоение навыка последовательности приема пищи на основе совместных, имитационных, практических действий (с помощью педагога).

Предметы одежды и обуви. Распознавание предметов одежды и обуви по функциональному назначению, группировка в совместной деятельности. Совместные, имитационные, практические действия со шнуровками, липучками, пуговицами.

Предметы туалета, основные правила безопасного пользования туалетом. Практические упражнения на отработку последовательности действий в процессе пользования туалетом (с помощью педагога).

Календарно-тематическое планирование

1 УРОВЕНЬ

Месяц	Неделя	Название раздела / тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Знакомство с частями лица.	1	
	2 неделя	Рассматривание себя в зеркало.	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с микросоциумом: наша группа	1	1
	4 неделя	Ориентировка в групповых помещениях. группа.		2
	5 неделя	Д\и «Что где находится»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Части лица. Д/игра «Покажи правильно»	1	
	2 неделя	Части лица. Рассматривание картинок, себя в зеркало.	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		

	3 неделя	Ближайшее окружение. Д/и «Узнай и покажи»	1	1
	4 неделя	Моя семья. Пальчиковая игра «Этот пальчик…»	1	1
		Итого	**7ч**	
Ноябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1	1
	2 неделя	Я и мое тело. Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Ближайшее окружение. Д/и «Я назову, а ты покажи»	1	1
	4 неделя	Я и моя семья. Д/и «Узнай и покажи»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Чтение стихотворения И. Ильиной «Это глазки, чтобы видеть…»	1	1
	2 неделя	Упражнения на ориентировку в собственном теле.		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Ближайшее окружение. Д/и «Я назову, а ты покажи»		2
	4 неделя	Я и мои сверстники в группе. Д/и «С кем мы в группе подружились»		2
		Итого	**8ч**	
Январь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	2 неделя	Знакомство с предметами личной гигиены. Д/и «Мыло душистое, полотенце пушистое»	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Ближайшее окружение. Д/и «Поделись игрушкой с другом»	1	1
	4 неделя	Я и окружающие меня взрослые. Д/и «Кто с нами играет, кто нам помогает»	1	1
		Итого	**6ч**	
Февраль		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Предметы личной гигиены. Наблюдение за процессом умывания лица и мытья рук.	1	1
	2 неделя	Совместные действия при умывании и мытье рук. Д/и «Умываемся, вытираемся»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Моя семья. Д/игра «Узнай и покажи»	1	
	4 неделя	Моя семья. Д/игра «Кто что делает»	1	1
		Итого	**7ч**	
Март		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Знакомство с предметами личной гигиены. Расческа.	1	1
	2 неделя	Уход за волосами. Д/игра «Где моя расческа»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Моя группа. Д/и «С кем мы в группе подружились»		2
		Итого	**6ч**	

Апрель		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Рассматривание предметов личной гигиены. Д/игра «Чудесный мешочек»	1	1
	2 неделя	Расчесывание волос. Д/и «Сделаем красивую прическу»		2
	3 неделя	Учимся умываться. Д/и «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	4 неделя	Я и окружающие взрослые. Д/игра «Узнай и покажи»		1
	5 неделя	Я и окружающие взрослые. Д/игра «Кто что делает»	1	1
		Итого	**9ч**	
Май		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Чтение потешки «Водичка-водичка…»	1	1
	2 неделя	Совместные действия в процессе умывания. Д/игра «Кукла замарашка»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Представления о социальных отношениях с окружающими: учимся дружно играть. Подвижные игры		2
	4 неделя	С кем я играю и гуляю. Д/игра «Поделись игрушкой с другом»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68**	

2 УРОВЕНЬ

Месяц	Неделя	Название раздела / тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Представление о себе как человеке. Рассматривание картинок и себя в зеркало.	1	1
	2 неделя	Я - человек. Д/игра «Покажи части лица»		2
	3 неделя	Я - человек. Д/игра «Покажи части тела»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	4 неделя	Я и другие. Д/игра «Кто что делает»	1	
	5 неделя	Взаимодействие с окружающими и взрослыми. Д/игра «Как дружно мы играем»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Представление о себе как человеке. Рассматривание картинок, себя в зеркало.	1	1
	2 неделя	Я – человек. Ситуативная беседа «Что я знаю о себе?»	1	
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Мое настроение. Д/игра «Весело-грустно»	1	1
	4 неделя	Мое настроение. Д/игра «Покажи правильно» (смайлики)	1	1
		Итого	**7ч**	
Ноябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Части тела и лица. Чтение потешки «Это глазки,	1	1

		чтобы видеть…»		
	2 неделя	Части тела и лица. Д/игра «Узнай и покажи»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Взаимодействие с окружающими и взрослыми. Д/игра «Мы - помощники»		2
	4 неделя	Я в кругу друзей. Проигрывание ситуации «Как зверята подружились»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Части тела и лица. Чтение потешки «Где же наши ушки…»	1	1
	2 неделя	Части тела и лица. Рассматривание картинок, себя в зеркало.	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Взаимодействие с окружающими и взрослыми. Д/игра «Мы - помощники»		2
	4 неделя	Мой друг в группе. Д/игра «Поделись игрушкой»		2
		Итого	**8ч**	
Январь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	2 неделя	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1	1
	3 неделя	Части тела и лица. Д/игра «Покажи правильно»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	4 неделя	Я учусь общаться: проявление сочувствия. Проигрывание ситуации «Кукла заболела»		2
		Итого	**6ч**	
Февраль		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Мыло душистое и полотенце пушистое»	1	1
	2 неделя	Уход за волосами. Д/игра «Сделаем красивую прическу»		1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Я учусь общаться: желание помочь. Д/игра «Поможем куколке»		2
	4 неделя	Я учусь общаться: желание помочь. Д/игра «Помоги товарищу»		2
		Итого	**7ч**	
Март		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Чудесный мешочек»	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	2 неделя	Я учусь общаться. Обучение умению здороваться (жест, слово, мимика)	1	1
	3 неделя	Я учусь общаться. Д/игра «Как я умею здороваться»		2
		Итого	**6ч**	
Апрель		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Такие разные расчески»		2

	2 неделя	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Учимся общаться. Наблюдение за тем, как можно выразить свою просьбу «дай, на»	1	
	4 неделя	Я учусь общаться. Обучение умению выражать просьбу «дай, на» (жест, карточка, слово).	1	1
	5 неделя	Я учусь общаться. Д/игра «Я хочу…»		2
		Итого	**9ч**	
Май		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Предметы личной гигиены. Знакомство с зубной щеткой и пастой.	1	1
	2 неделя	Уход за зубами. Наблюдение за процессом чистки зубов.		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Я учусь общаться. Обучение умению прощаться при уходе домой.	1	1
	4 неделя	Я учусь общаться. Д/игра «Как я умею прощаться (жест, карточка, слово)»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68**	

3 УРОВЕНЬ

Месяц	**Неделя**	**Название раздела / тема занятия**	Теория	Практика
Сентябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Уход за своим лицом и телом. Упражнение «Учимся умываться»	1	1
	2 неделя	Уход за своим лицом и телом. Упражнение «Учимся умываться»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с гендерными представлениями (мальчик-девочка). Рассматривание картинок, иллюстраций	1	
	4 неделя	Идентификация себя как девочки. Д/игра «Наряды для девочек»		2
	5 неделя	Идентификация себя как девочки. Д/игра «Веселые подружки»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Уход за своим лицом и телом. Упражнение «Умываемся-вытираемся»		1
	2 неделя	Уход за своим лицом и телом. Упражнение «Вот как мы умеем!»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с элементарными нормами поведения человека. Ситуативная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	1
	4 неделя	Правила поведения. Проигрывание ситуации «Как вести себя в группе»		2

		Итого	**7ч**	
Ноябрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Уход за своим лицом и телом. Показ действий при чистке зубов.	1	1
	2 неделя	Уход за своим лицом и телом. Полоскание рта (показ).	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с элементарными нормами поведения человека. Ситуативная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	1
	4 неделя	Знакомство с элементарными нормами поведения человека. Проигрывание ситуации «Как вести себя в гостях»	1	1
		Итого	**8ч**	
Декабрь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Уход за своим лицом и телом. Полоскание рта (отработка навыка)		2
	2 неделя	Уход за своим лицом и телом. Упражнение «Фонтанчики»		2
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с элементарными правилами движения. Ситуативная беседа «Как вести себя на улице»	1	1
	4 неделя	Знакомство с элементарными правилами движения. Ситуативная беседа «Как вести себя в транспорте»	1	1
		Итого	**8ч**	
Январь		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	2 неделя	Продукты питания: молоко и хлеб. Рассматривание картинок, иллюстраций	1	1
	3 неделя	Продукты питания: из чего варят суп и кашу. Рассматривание картинок, иллюстраций.	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	4 неделя	Учимся здороваться и прощаться, обращаться с просьбой (я хочу…) Д/игра «Привет-пока!»	1	1
		Итого	**6ч**	
Февраль		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Учим правила безопасного передвижения в помещении. Соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице.	1	1
	2 неделя	Учим правила безопасного передвижения в помещении. Соблюдение осторожности при открывании - закрывании дверей.	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Учимся откликаться (называть) свое имя. Д/игра «Кого назову, тот отзовись»	1	
	4 неделя	Знание имен окружающих. Д/игра «Как тебя зовут?»		2
		Итого	**7ч**	
Март		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Основы здорового образа жизни.	**1**	1

		Д/игра «Мой день»		
	2 неделя	Основы здорового образа жизни. Ситуативная беседа «Наш режим дня».	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками. Ситуативная беседа «Что такое дружба»		2
		Итого	**6ч**	
Апрель		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Продукты питания: овощи и фрукты. Рассматривание картинок, муляжей.	1	
	2 неделя	Овощи и фрукты – полезные продукты. Д/игра «Овощной магазин»	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с гендерными представлениями (мужчины и женщины).	1	1
	4 неделя	Внешний вид мужчины. Д/игра «Кто что делает»		2
	5 неделя	Внешний вид женщины. Д/игра «Кто во что одет»		2
		Итого	**9ч**	
Май		АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ		
	1 неделя	Основы здорового образа жизни: польза движения, утренней зарядки.	1	1
	2 неделя	Основы здорового образа жизни: польза прогулок, физических упражнений и игр.	1	1
		ЗДРАВСТВУЙ, МИР!		
	3 неделя	Знакомство с возрастными представлениями (маленький ребенок и взрослый).		2
	4 неделя	Знакомство с возрастными представлениями (молодой и старый человек).		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68**	

Календарно-тематическое планирование по разделу «Я САМА»

1 УРОВЕНЬ

	Неделя	**Тема занятия**	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с частями лица.	1	1
	2 неделя	Рассматривание себя в зеркало.	1	1
	3 неделя	Рассматривание картинок, иллюстраций	1	
	4 неделя	Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	5 неделя	Д/игра «Покажи у куклы»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь	1 неделя	Знакомство с частями тела.	1	1
	2 неделя	Рассматривание картинок, себя в зеркало.	1	
	3 неделя	Пальчиковая игра «Где же наши ручки…»		2
	4 неделя	Д/игра «Покажи у куклы»		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь	1 неделя	Мое тело. Рассматривание картинок, себя в зеркало.	1	1
	2 неделя	Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела.	1	1
	3 неделя	Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	4 неделя	Пальчиковая игра «Где же наши ручки…»		2

		Итого	**8ч**	
Декабрь	1 неделя	Знакомство с туалетными принадлежностями	1	1
	2 неделя	Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога).	1	1
	3 неделя	Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»	1	1
	4 неделя	Д/игра «Узнай и покажи»	1	1
		Итого	**8ч**	
Январь	2 неделя	Знакомство с расческой. Д/игра «Моя расческа»	1	1
	3 неделя	Уход за волосами. Расчесывание волос (с помощью педагога).	1	1
	4 неделя	Уход за волосами. Д/игра «Сделаем кукле прическу »	1	1
		Итого	**6ч**	
Февраль	1 неделя	Знакомство с предметами посуды	1	1
	2 неделя	Рассматривание картинок (с помощью педагога).	1	
	3 неделя	Рассматривание кукольной посуды (с помощью педагога).	1	1
	4 неделя	Д/игра «Узнай и покажи»	1	1
		Итого	**7ч**	
Март	1 неделя	Знакомство с предметами одежды.	1	1
	2 неделя	Наша одежда. Рассматривание картинок, своей одежды.	1	1
	3 неделя	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	1	1
		Итого	**6ч**	
Апрель	1 неделя	Наша посуда.	1	1
	2 неделя	Чтение стих-я С.Капутикян «Маша обедает»	1	
	3 неделя	Д/игра «Накроем стол для куклы»		2
	4 неделя	Д/игра «Напоим куклу чаем»		2
	5 неделя	Д/игра «Узнай и покажи»		2
		Итого	**9ч**	
Май	1 неделя	Знакомство с обувью..	1	1
	2 неделя	Рассматривание картинок, своей обуви.	1	1
	3 неделя	Выбор обуви для летней прогулки (с помощью педагога)	1	1
	4 неделя	Выбор одежды для летней прогулки (с помощью педагога)	1	1
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68**	

2 УРОВЕНЬ

	Неделя	**Тема занятия**	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	Части тела.	1	1
	2 неделя	Рассматривание себя в зеркало.		2
	3 неделя	Рассматривание картинок, иллюстраций	1	
	4 неделя	Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	5 неделя	Д/игра «Покажи у куклы»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь	1 неделя	Части тела и лица.	1	
	2 неделя	Пальчиковая игра «Где же наши ручки…»		2
	3 неделя	Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела.		2
	4 неделя	Д/игра «Покажи на кукле»		2
		Итого	**7ч**	

Ноябрь	1 неделя	Мое тело.	1	1
	2 неделя	Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела.	1	1
	3 неделя	Д/игра «Я назову, а ты покажи»	1	1
	4 неделя	Д/игра «Что и для чего»	1	1
		Итого	**8ч**	
Декабрь	1 неделя	Туалетные принадлежности.	1	1
	2 неделя	Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога).	1	1
	3 неделя	Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
	4 неделя	Д/игра «Мыльные перчатки»		2
		Итого	**8ч**	
Январь	2 неделя	Уход за волосами. Д/игра «Где моя расческа?»	1	1
	3 неделя	Расчесывание волос перед зеркалом (с помощью педагога).	1	1
	4 неделя	Д/игра «Красивая прическа»	1	1
		Итого	**6ч**	
Февраль	1 неделя	Предметы посуды.	1	
	2 неделя	Рассматривание картинок, кукольной посуды.	1	1
	3 неделя	Различение предметов кукольной посуды (с помощью педагога).		2
	4 неделя	Д/игра «Я назову, а ты покажи»		2
		Итого	**7ч**	
Март	1 неделя	Предметы одежды и обуви.	1	1
	2 неделя	Различение предметов одежды и обуви (с помощью педагога).		2
	3 неделя	Учимся одеваться (с помощью педагога).		2
		Итого	**6ч**	
Апрель	1 неделя	Учимся обуваться (с помощью педагога).		2
	2 неделя	Туалетные принадлежности.	1	
	3 неделя	Различение предметов личной гигиены (с помощью педагога).		2
	4 неделя	Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
	5 неделя	Д/игра «Найди свою расческу»		2
		Итого	**9ч**	
Май	1 неделя	Знакомство с правилами безопасного пользования туалетом.	1	1
	2 неделя	Учимся правилам безопасного пользования туалетом (с помощью педагога).	1	1
	3 неделя	Д/игра «Что могу и умею»		2
	4 неделя	Д/игра «Я сама»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68**	

3 УРОВЕНЬ

	Неделя	**Тема занятия**	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	Мои туалетные принадлежности.	1	
	2 неделя	Различение туалетных принадлежностей по их назначению (с помощью педагога).	1	1
	3 неделя	Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
	4 неделя	Д/игра «Найди свою расческу»		2
	5 неделя	Д/игра «Что и для чего?»		2
		Итого	**9ч**	

Октябрь	1 неделя	Наблюдение за процессом умывания рук и лица.	1	
	2 неделя	Учимся мыть руки (с помощью педагога)		2
	3 неделя	Учимся умывать лицо (с помощью педагога)		2
	4 неделя	Самостоятельное умывание и мытье рук.		2
	.	**Итого**	**7 ч**	
Ноябрь	1 неделя	Учимся пользоваться полотенцем.	1	1
	2 неделя	Д/игра «Найди свое полотенце»	1	1
	3 неделя	Д/игра «Кукла замарашка»		2
	4 неделя	Д/игра «Умывалочка, вытиралочка»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь	1 неделя	Уход за волосами.	1	1
	2 неделя	Использование расчески по назначению.		2
	3 неделя	Д/игра «Найди свою расческу»		2
	4 неделя	Д/игра «Красивая прическа»		2
		Итого	**8ч**	
Январь	2 неделя	Предметы посуды.	1	1
	3 неделя	Распознавание предметов посуды по их назначению.		2
	4 неделя	Учимся пользоваться посудой при приеме пищи (с помощью педагога).		2
		Итого	**6ч**	
Февраль	1 неделя	Предметы одежды и обуви.	1	1
	2 неделя	Распознавание предметов одежды по назначению.		2
	3 неделя	Распознавание предметов обуви по назначению.		2
	4 неделя	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»		2
		Итого	**7ч**	
Март	1 неделя	Какие мы знаем предметы туалета	1	1
	2 неделя	Правила безопасного пользования туалетом.		2
	3 неделя	Отработка действий в процессе пользования туалетом (с помощью педагога).		2
		Итого	**6ч**	
Апрель	1 неделя	Различение предметов одежды и обуви.	1	
	2 неделя	Учимся одеваться (с помощью педагога).		2
	3 неделя	Учимся обуваться (с помощью педагога).		2
	4 неделя	Д/игра «Что могу и умею»		2
	5 неделя	Д/игра «Я сама…»		2
		Итого	**9ч**	
Май	1 неделя	Отработка навыка самостоятельного питья из кружки.		2
	2 неделя	Отработка навыка самостоятельной еды ложкой.		2
	3 неделя	Отработка навыка самостоятельного пользования предметами гигиены.		2
	4 неделя	Отработка навыка самостоятельного пользования туалетом.		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68**	

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями детей с интеллектуальными нарушениями.

1 уровень

В результате обучения по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

дети научаться:

- будут иметь представления о себе;

- элементарным культурно-гигиеническим навыкам;

В результате обучения по направлению «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

дети научаться:

- поддерживать доброжелательные отношения с окружающими;
- откликаться на свое имя;

2 уровень

В результате обучения по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

дети научаться:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- соблюдать личную гигиену;
- будут иметь представления об овощах и фруктах;

В результате обучения по направлению «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

дети научаться:

- поддерживать доброжелательные отношения с окружающими;
- откликаться (называть) на свое имя и фамилию;
- в доступной форме приветствовать окружающих;

3 уровень

В результате обучения по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

дети научаться:

- следить за своим внешним видом;
- соблюдать личную гигиену;
- иметь представления об овощах и фруктах, полезных продуктах питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе и на улице.

В результате обучения по направлению «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

дети научаться:

- знать свое имя и имена окружающих;
- здороваться и прощаться;
- обращаться с просьбой, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

1 уровень

В результате обучения по направлению «Я САМА»

дети расширят представления:

- о собственном теле, частях тела и лица;
- о туалетных принадлежностях.

2 уровень

В результате обучения по направлению «Я САМА»

дети будут:

- иметь представление о частях тела и лица;
- иметь представление о личных туалетных принадлежностях;
- иметь представление о посуде для приема пищи.

3 уровень

В результате обучения по направлению «Я САМА»

дети будут:

-различать свои туалетные принадлежности и предметы по уходу за волосами;
- иметь представление об одежде и обуви;
- иметь представление о правилах безопасного пользования туалетом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027учебный год

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Каникулы: Осенние Зимние Весенние	 26.10.2026—04.11.2026 28.12.2026—10.01.2027 22.03.2027—31.03.2027	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 18.00 часов.	
Форма освоения адаптированной дополнительной программы	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, физкультурно-спортивные мероприятия, экскурсии, и др.	

2.2. Формы аттестации

Аттестация результатов освоения воспитанниками программного содержания, сформированности доступных представлений, знаний, практических умений и навыков осуществляется через различные ***диагностические методы:*** наблюдение, выполнение практических работ и упражнений, опрос, беседу, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (олимпиадах, выставках, праздниках, конкурсах, проектах и др.).

Промежуточный контроль по итогам первого полугодия проводится в **декабре,** по итогам учебного года – **в мае.** Основные показатели результативности обучения включают в себя:

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу.

Индивидуальная результативность освоения образовательной программы отражается в диагностической карте, что позволяет проанализировать доступные достижения ребенка:

Уровень	*Параметры уровней*
Низкий	усвоено от 0% до 50% программного материал
Средний	усвоено 0т 51% до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71% до 100% программного материала

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности по каждому направлению, осуществлять качественный анализ.

В качестве диагностического инструментария при оценивании овладения элементарными культурно-гигиеническими навыками возможно использование методик, адаптированных для детей с ментальными нарушениями: «Уроки гигиенических навыков» (автор С.Е. Шукшина); «Правила личной гигиены» (автор М.Н. Сигимова).

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы «Учимся вместе» является создание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

Оснащение	цветная бумага, белый и цветной картон, ножницы, кисти для клея, клей, пластилин, простые и цветные карандаши, кисти для рисования, краски, альбомы для рисования, строительный материал (пластмассовый, настольный или напольный), пазлы, конструкторы разных видов, бумага разных видов и фактур, природный и бросовый материал, шнуровки, различное оборудование для игровой деятельности, спортивное оборудование
ТСО и оборудование	телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, магнитная доска
Дидактические пособия	наглядные пособия, демонстрационный материал, иллюстрации, плакаты, развивающие игры, атрибуты для различных видов игр

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

–естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);

–объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

–схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

–картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

–звуковой (аудиозаписи);

–смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

–дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций, **созданы следующие условия**:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;

-выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;

-использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;

-предоставление индивидуального рабочего места для занятий;

-педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;

-оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;

-создание без барьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Работа с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на 2026-2027 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ОВЗ.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцевой и др.); под ред. И.М. Бгажнаковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.
5. Гусарова Н.Н. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс /авт.-сост. Л.В. Годовникова. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой.-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
8. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье. – М., 2009.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ментальными нарушениями по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» **(1 уровень)**

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Знает предметы личной гигиены						
2.	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!(основы социализации и общения)						
2.1.	Откликается на свое имя						
2.2.	Поддерживает доброжелательные отношения с окружающими						
3.3.	Обращается с просьбой, используя вербальные или невербальные средства коммуникации						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____
_____
_____

Воспитатели:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ментальными нарушениями по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» (***2 уровень)**

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)						
1.1.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.2.	Соблюдает личную гигиену						
1.3.	Имеет представление об овощах и фруктах						
1.4.	Соблюдает правила безопасного поведения в группе и на улице						
2.	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!(основы социализации и общения)						
2.1.	Откликается на свое имя и фамилию						
2.2.	Представления о правилах дорожного движения, транспорте						
2.3.	Выполняет просьбу взрослого						
2.4	Приветствует и прощается с окружающими в доступной форме						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).
Заключение:

_____
_____
_____

Воспитатели:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с умственной отсталостью по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» **(3 уровень)**

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)						
1.1.	Идентификация себя как мальчика						
1.2.	Соблюдение личной гигиены						
1.3.	Знание основ здорового образа жизни						
1.4.	Соблюдение правил безопасного поведения в группе, на улице, общественных местах						
2.	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!(основы социализации и общения)						
2.1.	Откликается на свое имя и фамилию						
2.2.	Развитие коммуникативных навыков						
2.3.	Умеет здороваться и прощаться						
2.4	Выполнение поручений						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____

_____

_____

Воспитатели:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ментальными нарушениями по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» (***1 уровень)**

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	Я САМА (бытовая самостоятельность)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Имеет представление об туалетных принадлежностях						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:

«В» - высокий (справляется самостоятельно)

«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)

«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____

_____

_____

Воспитатели:

Карта промежуточной аттестации

*адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ментальными нарушениями по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» (***2 уровень)**

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	Я САМА (бытовая самостоятельность)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Имеет представление об туалетных принадлежностях						
1.4.	Имеет представление об уходе за волосами						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:

«В» - высокий (справляется самостоятельно)

«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)

«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____

_____

_____

Воспитатели

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ментальными нарушениями по формированию социально-значимых компетенций «Учимся вместе» **(3 уровень)**

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	Я САМА (бытовая самостоятельность)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Имеет представление об туалетных принадлежностях						
1.4	Имеет представление об уходе за волосами						
1.4	Имеет представление о посуде						
1.5	Имеет представление об основных правилах безопасного пользования туалетом						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:

«В» - высокий (справляется самостоятельно)

«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)

«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____

_____

_____

Воспитатели: