Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
Протокол № 1 от «07» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08.2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:19:34 +08'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций
«ДЛЯ ПОЧЕМУЧКИ И ОЗОРНИКА»
на 2026 – 2027 учебный год

Возраст детей: 7 - 18 лет.

Авторы-составители:
Тахтобина Н.В.
Марьясова С.И.

г. Абакан, 2026г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.……3
1.2. Цель и задачи программы…….6
1.3. Содержание программы……6
1.4. Планируемые результаты……..11

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график……..11
2.2. Условия реализации программы……...12
2.3. Формы аттестации ……12
2.4. Методические материалы……..13
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……14

Список литературы……..14

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Для почемучки и озорника» по формированию социально-гуманитарной направленности у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.
– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Программа «Для почемучки и озорника» имеет **социально-гуманитарную направленность**, определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социально-личностное становление. В основу программы положен комплексный подход, который предполагает овладение воспитанниками с умственной отсталостью системой жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающей приобретение максимальное независимости в социуме, освоению ими нормами адекватного поведения в окружающем мире. Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о себе, как человеке, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой, развитии посильной самостоятельности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что огромную роль в успешности социализации детей с умственной отсталостью играет субъективный социальный опыт, получаемый детьми в процессе жизнедеятельности. Социально полезные знания, умения, навыки и представления детей данной категории – все это является фундаментом для дальнейшего социального становления.

Коррекционный и воспитательно-образовательный потенциал дополнительного образования, поиск новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, а создание доступной и безопасной среды, позволяет включить самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с сенсорными нарушениями, грубым недоразвитием речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, проявляющееся как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев. У воспитанников с интеллектуальными нарушениями также нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому приоритетным при реализации программы является не овладение детьми знаниями, а приобретение ими умения применять освоенные навыки, овладение определенными способами социальных и предметных действий, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных и жизненных ситуациях.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при поддержке педагога.

II уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при минимальной поддержке педагога.

III уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы самостоятельно.

Программное содержание реализуется по разделам, направленным на расширение у детей с интеллектуальными нарушениями бытовой осведомленности, развитие доступных культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о себе, внешнем виде, развитие коммуникативных способностей.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- доступность и постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов программы.

Адресат программы: программа предназначена для детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), имеющими интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

В группе 9 мальчиков школьного возраста с ДЦП, 8 из которых не имеют возможности передвигаться самостоятельно, 1 ребенок имеет РАС и с трудом передвигается самостоятельно, всем детям необходима помощь взрослого в любом виде деятельности.

У всех воспитанников с интеллектуальными нарушениями отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватность восприятия. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ярко выраженная неравномерность, фрагментарность познавательного развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности. В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости», у них отсутствует способности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью и высокой истощаемостью.

Объем и срок освоения программы:
Срок реализации программы - 1 год.
Форма обучения - очная.

Режим занятий: продолжительность занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ментальными нарушениями и не может превышать 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, на освоение программного содержания отводится 68 часов в год. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение учебного года.
Обязательным условием является включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.
Типы занятий:
- изучение нового материала.
- совершенствование и закрепление знаний.
- комбинированный.
- диагностический.

Форма организации занятий: специфика организации учебной деятельности при реализации содержания программы состоит в том, что занятия могут проводиться как индивидуально, так и в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических особенностей ребенка-инвалида, его интересов и способностей и строятся на основе предметно-практической деятельности, имеющихся общих представлениях, с включением системы специальных упражнений, игровых и жизненных ситуаций, адаптационно-коррекционных технологий.

При обучении используются различные *формы проведения занятий:* практическое (теоретическое) занятие, интегрированное занятие, экскурсия, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игровые ситуации, занятие-презентация и др. В педагогическом процессе применяются и сочетаются следующие **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, беседа, устное изложение, чтение, инструктаж и др.);
- *наглядный* (рассматривание, иллюстрирование, наблюдение, демонстрация);
- *практический* (выполнение задания по показу, по образцу, по словесной инструкции, моделирование, игры и упражнения).
- *мотивирующие* (создание ситуации успеха, занимательности, эффект удивления);
- *возбуждающие интерес к получению знаний и умений* (игровое упражнение, проведение опыта, экспериментирование, проблемно-поисковые методы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с умственной отсталостью социально-гуманитарной направленности, необходимых для социализации, ориентации в окружающей среде, повседневных жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить детей с предметами быта, формировать умение выполнять орудийные действия (вместе с взрослым и по подражанию) с 1-2 предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;
- формировать на доступном уровне начальных представлений о себе и своем теле, уходе за ним, внешнем виде;
- развивать ручную моторику, согласованность движений обеих рук, способность отслеживать взглядом движения в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- содействовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, поддерживать положительный эмоциональный настрой детей;
- воспитывать у детей опрятность, развивать посильные культурно-гигиенические навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим взрослым и желание общаться, используя доступные (вербальные и невербальные) средства коммуникации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Разделы программы	I уровень	II уровень	III уровень
1	Части тела и лица	9	9	9
2	Предметы личной гигиены	7	7	7
3	Уход за лицом	8	8	8
4	Туалет	8	8	8
5	Посуда	6	6	6
6	Прием пищи	7	7	7
7	Уход за волосами	6	6	6
8	Одежда (головные уборы)	9	9	9
9	Обувь	8	8	8
	Итого в год	**68ч**	**68ч**	**68ч**

Содержание курса по разделам

Части тела и лица

Формирование представлений о себе: ознакомление с частями тела и лица, отклик на свое имя. Рассматривание себя в зеркало. Внешний вид.

Совместные, имитационные, практические действия по показу частей лица (глаза, брови, нос, лоб, щеки, рот).
Совместные, имитационные, практические действия по показу частей тела (голова, волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня).
Руки, движения рук - пальчиковые игры.

Туалетные принадлежности

Ознакомление с предметами для умывания: рассматривание мыла и полотенца, наблюдение за действиями с ними. Игры с водой: горячая, теплая, холодная.
Проигрывание ситуаций: «Умоем куклу Машу», «Мыло - душистое, полотенце - пушистое», «Умываемся - вытираемся» и др.

Уход за лицом

Наблюдение за процессом умывания лица и рук, вытирания рук полотенцем.
Совместные, имитационные, практические действия на выполнение последовательности процесса мытья рук, умывания.
Проигрывание ситуаций: «Кукла - замарашка», «Чистые ладошки», «Мыльные перчатки».

Туалет

Ориентировка в туалетной комнате.
Ознакомление с предметами туалета.
Сообщение (вербально-невербально) о необходимости посещения туалета.

Посуда

Формирование представлений о посуде: ознакомление с предметами посуды (показ, называние педагогом различных видов посуды). Назначение посуды.
Проигрывание ситуаций: «Напоим куклу чаем», «Накроем на стол», «У нас гости» и др.

Прием пищи

Наблюдение за приемом пищи.
Сообщение о желании пить, есть (вербально-невербально).
Совместные, имитационные, практические действия по приему пищи: еда ложкой, питье из кружки.
Проигрывание ситуаций: «Вот как мы умеем», «Кукла Таня обедает», «Суп да каша – еда наша» и др.

Уход за волосами

Знакомство с расческой. Формирование представлений о процессе причесывания.
Совместные, имитационные и практические действия по уходу за волосами: рассматривание себя в зеркало, расчесывание волос перед зеркалом.
Проигрывание ситуаций: «Расчешем куклу Машу», «Моя прическа» и др.

Одежда

Формирование представлений об одежде: ознакомление с предметами одежды (показ, называние педагогом различных видов одежды).
Рассматривание своей одежды, ее назначение.
Проигрывание ситуаций: «Одеваем куклу Машу», «Что сегодня я надел» и др.

Обувь

Формирование представлений об обуви: ознакомление с предметами обуви (показ, называние педагогом различных видов обуви).
Рассматривание своей обуви, ее назначение.
Проигрывание ситуаций: «Найди пару», «Собираемся на прогулку» и др.

Календарно-тематическое планирование - I уровень

Месяц	Неделя	Раздел программы, кол-во часов Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		**Части тела и лица - 9ч**		
	1 неделя	Знакомство с частями лица.	2	
	2 неделя	Рассматривание себя в зеркало.		1
	3 неделя	Рассматривание картинок, куклы.	1	1
	4 неделя	Д/игра «Мое имя»		2
	5 неделя	Д/игра «Я позову – кто отзовется…»		2
Октябрь		**Туалетные принадлежности - 7ч**		
	1 неделя	Знакомство с предметами личной гигиены.	1	1
	2 неделя	Рассматривание мыла и полотенца.		1
	3 неделя	Д/игра «Мыльные перчатки»		2
	4 неделя	Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
Ноябрь		**Уход за лицом - 8ч**		
	1 неделя	Наблюдение за процессом умывания лица, мытья рук.	2	
	2 неделя	Чтение потешки «Водичка-водичка…»	2	
	3 неделя	Д/игра «Чистые ладошки»		2
	4 неделя	Д/игра «Умывалочка»		2
Декабрь		**Туалет - 8ч**		
	1 неделя	Ознакомление с предметами туалета.	1	1
	2 неделя	Ориентировка в туалетной комнате.		2
	3 неделя	Сообщение о необходимости посещения туалета.	2	
	4 неделя	Имитационная игра «Я хочу…»		2
Январь		**Посуда – 6ч**		
	2 неделя	Знакомство с предметами посуды.	1	1
	3 неделя	Рассматривание картинок, кукольной посуды		2
	4 неделя	Проигрывание ситуации «Напоим куклу чаем»		2
Февраль		**Прием пищи - 7ч**		
	1 неделя	Культура поведения за столом. Наблюдение за приёмом пищи.	1	
	2 неделя	Чтение стих-я С. Капутикян «Маша обедает»	2	
	3 неделя	Проигрывание ситуации «Кукла Таня обедает»		2
	4 неделя	Проигрывание ситуации «Накроем на стол»		2
Март		**Уход за волосами - 6ч**		
	1 неделя	Знакомство с расческой. Д/игра «Где моя расческа?»	1	1
	2 неделя	Рассматривание себя в зеркало, наблюдение за расчесыванием волос.	1	1
	3 неделя	Д/игра «Сделаем красивую причёску кукле»		2
Апрель		**Одежда - 9ч**		
	1 неделя	Знакомство с предметами одежды.	1	
	2 неделя	Рассматривание картинок, своей одежды.	1	1
	3 неделя	Проигрывание ситуации «Оденем куклу на прогулку»		2
	4 неделя	Д/игра «Кукла нарядилась»		2
	5 неделя	Д/игра «Чья это одежда?»		2
Май		**Обувь - 8ч**		
	1 неделя	Знакомство с предметами обуви.	2	

	2 неделя	Рассматривание картинок, своей обуви.	1	1
	3 неделя	Имитационная игра «Обуваемся правильно»		2
	4 неделя	Д/игра «Чья это обувь?»		2
Итого за год			**68 ч**	

Календарно-тематическое планирование - II уровень

Месяц	Неделя	Раздел программы, кол-во часов Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь		**Части тела и лица - 9ч**		
	1 неделя	Мой внешний вид. Рассматривание себя в зеркало.	1	1
	2 неделя	Части тела и лица. Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	3 неделя	Показ частей тела и лица на себе, на кукле		1
	4 неделя	Пальчиковая игра «Где же наши ручки»		2
	5 неделя	Д/игра «Узнай и покажи»		2
Октябрь		**Туалетные принадлежности - 7ч**		
	1 неделя	Рассматривание предметов личной гигиены.	1	1
	2 неделя	Д/игра «Мыло - душистое, полотенце - пушистое»		2
	3 неделя	Чтение стих-я А Барто «Девочка чумазая»	1	
	4 неделя	Д/игра «Кукла замарашка»		2
Ноябрь		**Уход за лицом - 8ч**		
	1 неделя	Имитационная игра «Научусь я умываться, полотенцем вытираться»	1	1
	2 неделя	Совместные действия: мытье рук, умывание.		2
	3 неделя	Д/игра «Поможем кукле Маше умыться»		2
	4 неделя	Д/игра «Мы чистюли»	1	1
Декабрь		**Туалет - 8ч**		
	1 неделя	Сообщение (вербально-невербально) о необходимости посещения туалета.	1	1
	2 неделя	Ориентировка в туалетной комнате.		2
	3 неделя	Имитационная игра «Я хочу…»	1	1
	4 неделя	Д/игра «Что это такое?»		2
Январь		**Посуда - 6ч**		
	2 неделя	Показ, называние (педагогом) предметов посуды.	2	
	3 неделя	Изучаем предметы посуды. Д/игра «Что и для чего?»		2
	4 неделя	Проигрывание ситуации «Накроем стол для гостей»		2
Февраль		**Прием пищи - 7ч**		
	1 неделя	Учимся пить из кружки. Наблюдение за действиями педагога.	1	
	2 неделя	Совместные, имитационные действия по приему напитков.		2
	3 неделя	Сообщение о желании пить.		2
	4 неделя	Д/игра «Напоим куклу чаем»		2
Март		**Уход за волосами - 6ч**		
	1 неделя	Рассматривание себя в зеркало, расчесывание волос перед зеркалом.	1	1
	2 неделя	Д/игра «Найди свою расческу»	1	1

	3 неделя	Д/игра «Причешем куколку»		2
Апрель	**Одежда - 9ч**			
	1 неделя	Показ, называние (педагогом) предметов одежды.	1	
	2 неделя	Рассматривание картинок, своей одежды	1	1
	3 неделя	Имитационная игра «Собираемся на прогулку»		2
	4 неделя	Д/игра «Чья это одежда?»		2
	5 неделя	Д/игра ««Одеваем куклу Машу»		2
Май	**Обувь - 8ч**			
	1 неделя	Показ, называние (педагогом) предметов обуви.	2	
	2 неделя	Рассматривание картинок, своей обуви.	1	1
	3 неделя	Совместные, имитационные действия по обуванию летней обуви.		2
	4 неделя	Д/игра «Чья это обувь?»		2
Итого за год			**68ч**	

Календарно-тематическое планирование - III уровень

Месяц	Неделя	Раздел программы, кол-во часов Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	**Части тела и лица – 9ч**			
	1 неделя	Назначение частей лица и тела.	1	
	2 неделя	Совместный показ частей лица (глаза, брови, нос, лоб, щеки, рот) на кукле, на себе.		2
	3 неделя	Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	4 неделя	Совместный показ частей тела (голова, волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня) на кукле, на себе.		2
	5 неделя	Пальчиковая игра «Где же наши ручки»		2
Октябрь	**Туалетные принадлежности – 7ч**			
	1 неделя	Чтение потешки «Водичка-водичка…»	1	
	2 неделя	Д/игра «Умываемся - вытираемся»		2
	3 неделя	Д/игра «Мыльные перчатки»		2
	4 неделя	Д/игра «Мыло - душистое, полотенце - пушистое»		2
Ноябрь	**Уход за лицом – 8ч**			
	1 неделя	Чтение стих-я А. Барто «Девочка чумазая»	2	
	2 неделя	Совместные действия при мытье рук, умывании.		2
	3 неделя	Д/игра «Мы чистюли»		2
	4 неделя	Д/игра «Умывалочка»		2
Декабрь	**Туалет – 8ч**			
	1 неделя	Ориентировка в туалетной комнате.	2	
	2 неделя	Сообщение (вербально-невербально) о необходимости посещения туалета.		2
	3 неделя	Имитационная игра «Я хочу…»		2
	4 неделя	Д/игра «Что где находится»		2
Январь	**Посуда – 6ч**			
	2 неделя	Рассматривание предметов посуды, ее назначение.	1	1
	3 неделя	Д/игра «Напоим куклу чаем»		2
	4 неделя	Проигрывание ситуации «Накроем на стол»		2

Февраль	**Прием пищи – 7ч**			
	1 неделя	Чтение стих-я С. Капутикян «Маша обедает»	1	
	2 неделя	Совместные, имитационные действия по приему пищи: еда ложкой.		2
	3 неделя	Сообщение о желании есть.		2
	4 неделя	Д/игра «Суп да каша - еда наша»		2
Март	**Уход за волосами – 6ч**			
	1 неделя	Чтение потешки «Расти коса до пояса…» Имитационная игра «Моя прическа»	1	1
	2 неделя	Совместные, имитационные действия по уходу за волосами.		2
	3 неделя	Д/игра «Найди свою расческу»		2
Апрель	**Одежда и головные уборы – 9ч**			
	1 неделя	Рассматривание картинок об одежде, ее назначение.	1	
	2 неделя	Совместные, имитационные действия на одевание - раздевание.	1	2
	3 неделя	Рассматривание картинок о головных уборах, их назначение.	1	
	4 неделя	Имитационная игра «Одеваемся на прогулку»		2
	5 неделя	Д/игра «Чья одежда?»		2
Май	**Обувь - 8ч**			
	1 неделя	Рассматривание картинок об обуви, ее назначение.	2	
	2 неделя	Совместные, имитационные действия на обувание.		2
	3 неделя	Д/игра «Правильно-неправильно»		2
	4 неделя	Д/игра «Подбери пару»		2
Итого за год			**68ч**	

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы подразумевают овладение детьми с ментальными нарушениями на каждом уровне доступными знаниями, посильными умениями и навыками.

По завершении обучения *по программе* дети*:*

- научаться различать части тела и лица
- будут откликаться на свое имя
- будут иметь представление о предметах личной гигиены
- будут иметь о посуде
- расширят представления об одежде и обуви.

.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания - каникулы: *осенние* 26.10.2026 - 04.11.2026г.; *зимние* 28.12.2026 - 10.01.2027г.; *весенние* 22.03.2027 - 31.03.2027г., *летние* с 29.05.2027 по 31.08.2027г.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 18.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация	Первое полугодие - декабрь Второе полугодие - май	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии и др.	

2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является создание коррекционно-развивающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации

Аттестация результатов освоения воспитанниками программного содержания, сформированности доступных представлений, знаний, практических умений и навыков осуществляется через различные *диагностические методы:* наблюдение, выполнение практических работ и упражнений, опрос родителей, беседа, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах, проектах и др.).

Промежуточный контроль по итогам первого полугодия проводится в *декабре*, по итогам учебного года – в *мае*.

Основные показатели результативности обучения включают в себя:

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;

- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу.

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Уровень овладения навыком	**Параметры уровней**
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Результативность освоения образовательной программы отражается в индивидуальных картах промежуточной аттестации, позволяющих проанализировать достижения детей.

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по формированию социально-значимых компетенций «Для почемучки и озорника»

Ф.И. ребенка_____

Дата проведения

Оцениваемый критерий	**Уровень овладения навыком**		
	Высокий	*Средний*	*Низкий*
Представление о себе: откликается на свое имя			
Различение частей лица			
Различие частей тела			
Различает предметы личной гигиены			
Мытье рук (совместные действия)			
Умывание (совместные действия)			
Положительное отношение к расчесыванию			
Сообщение о желании пить (вербально-невербально)			
Сообщение о желании есть (вербально-невербально)			
Сообщение о посещении туалета (вербально-невербально)			
Представления об одежде			
Представления об обуви			
Представления о посуде			
Итоговый результат			

Оценивание овладение навыком:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно.

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого.

Низкий уровень – не выполняет.

Заключение_____

_____

_____

Воспитатели:

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

– объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

–картинно-иллюстративный (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

– звуковой (аудиозаписи);

– смешанный (телепередачи, видеопрезентации, учебные фильмы и т.д.);
– дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.).

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций *созданы следующие условия:*
- целенаправленное расширение знаний детей о мире и о себе;
- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;
- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;
- оказание помощи в социализации воспитанников;
- наличие безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей-инвалидов.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения.

Задачи:
- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ОВЗ.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:
- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);
- мероприятия с привлечением семей воспитанников;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцевой и др.); под ред. И.М. Бгажнаковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
5. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс /авт.-сост. Л.В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой.-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье. – М., 2009.