Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
№ 1 от 07. 08.2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:18:56 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495-Д от 10.08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития группы №15 по формированию социально - значимых компетенций «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ» на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет

Авторы-составители:
Какорина О.В.
Ловкис В.Г.

г. Абакан, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы…….7
1.3. Содержание программы……7
1.4. Планируемые результаты…….16

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график……..16
2.2. Условия реализации программы……...17
2.3. Формы аттестации …….17
2.4. Методические материалы……..19
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников…….19

Список литературы……..20

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Планета знаний» по формированию социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на 2026 - 2027 учебный год разработана на основе Адаптированной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Программа «Планета знаний» имеет **социально-гуманитарную направленность**, определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социально-личностное становление.

В основу программы положен комплексный подход, который предполагает овладение воспитанниками с умственной отсталостью системой жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающей приобретение максимальное независимости в социуме, освоению ими нормами адекватного поведения в окружающем мире. Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о себе, как человеке, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой, развитии посильной самостоятельности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что огромную роль в успешности социализации детей с ментальными нарушениями играет субъективный социальный опыт, получаемый детьми в процессе жизнедеятельности. Социально полезные знания, умения, навыки и представления детей данной категории – все это является фундаментом для дальнейшего социального становления.

Коррекционный и воспитательно-образовательный потенциал дополнительного образования, поиск новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, а создание доступной и безопасной среды, позволяет включить самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности с учетом

его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с сенсорными нарушениями, грубым недоразвитием речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими ментальные нарушения различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, проявляющееся как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев. У воспитанников с интеллектуальными нарушениями также нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому приоритетным при реализации программы является не овладение детьми знаниями, а приобретение ими умения применять освоенные навыки, овладение определенными способами социальных и предметных действий, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных и жизненных ситуациях.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при поддержке педагога.

II уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы при минимальной поддержке педагога.

III уровень предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы самостоятельно.

Программа «Планета знаний» реализуется через следующие *направления:*

1. **«Азбука здоровья»** (здоровьесбережение и самопознание);
2. **«Труд и человек»** (трудовое воспитание).

Главной целью направления **«Азбука здоровья»** (здоровьесбережение и самопознание) является формирование у воспитанников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой — через получение практических навыков такого взаимодействия

Направление **«Труд и человек»** (трудовое воспитание) включает формирование базовых навыков по труду**,** возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможной самостоятельности, обретением способности быть полезным. Кроме того, в ходе организации занятий по бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации; воспитания волевых качеств, желания трудиться**,** веры в свои силы и возможности.

Программа составлена с учетом:

– характера ведущей деятельности;

– структуры и степени выраженности нарушения;

– ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья возраста с 7 до 18 лет: обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом Дауна.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: на освоение программного материала отводится 68 часов в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением интеллекта и не может превышать 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, на освоение программного содержания отводится 68 часов в год. Возможны изменения количества учебного времени в пределах 10% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение учебного года.

Обязательным условием является включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

В процессе обучения предполагается использовать такие *методы обучения* как:
- *словесные* - беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение литературы;
- *практические* – практическая, творческая работа, самостоятельная работа;
- *наглядно-демонстрационные* – просмотр цветных иллюстраций, картин, фото, моделирование (пиктограммы, коммуникативный альбомы);
- *создание ситуации успеха* (доступность достижения поставленной цели);
- *метод поощрения***.**

Типы занятий:
- изучение нового материала
- совершенствование и закрепление знаний
- комбинированный
- диагностический и др.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

В группе 10 мальчиков из них: 8 детей имеют расстройства аутистического спектра, 1 ребенок с ДЦП, 1 ребенок с синдромом Дауна.

У всех воспитанников имеются ментальные нарушения, отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватность восприятия. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ярко выраженная неравномерность,

фрагментарность познавательного развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:
- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Для ребенка с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

Это проявляется в сниженном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Это отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

У ребенка с синдромом Дауна в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена

моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямо стояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

Для ребенка с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой. Нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с ментальными нарушениями социально-значимых компетенций, необходимых для социализации, ориентации в окружающей среде, повседневных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обогащать жизненный опыт воспитанников, активизируя интерес к деятельности людей;
- прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать общую и мелкую моторику, речь и мыслительные процессы;
- развивать умения и навыки социально-бытовой ориентации в самостоятельной и свободной деятельности;
- развивать потребность во взаимодействии и общении с взрослым в процессе выполнения посильных трудовых действий;
- накапливать опыт ориентировки в пространстве, бытовых действий в знакомой обстановке;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, отзывчивость, доброту, желание помочь другим.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Направление программы	Количество часов		
		I уровень	II уровень	III уровень
1	«Азбука здоровья»	34	34	34
2	«Труд и человек»	34	34	34
	Итого в год	68ч	68ч	68ч

Содержание программы

Направление «Азбука здоровья»

I уровень
Знакомство с частями тела и лица человека.
Ориентировка в схеме собственного тела, пальчиковые игры.
Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, полотенце, расческа.
Уход за волосами.
Игры с водой: теплая, холодная, горячая.
Наблюдение за процессом умывания и мытья рук.

II уровень
Формирование представлений о себе как человеке: внешний вид.
Упражнения на ориентировку в собственном теле, показ (называние) частей тела и лица на себе, картинке, кукле.
Предметы личной гигиены. Знакомство с зубной пастой и щеткой.
Уход за лицом и руками: соблюдение алгоритма умывания, мытья рук.
Формирование представлений об овощах и фруктах, полезных для человека.
Прием пищи: еда ложкой, питье из кружки.

III уровень
Представления об основных правилах здорового образа жизни: соблюдение режима дня, личной гигиены, двигательная активность.
Различение предметов личной гигиены Уход за зубами.
Формирование представлений о посуде. Сообщение о желании есть, пить.
Культура поведения за столом. Соблюдение опрятности при приеме пищи.
Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери.

Направление **«Труд и человек»**

I уровень
Уход за одеждой: знакомство с названием одежды.
Рассматривание предметов одежды.
Учить следить за порядком в одежде.
Уход за обувью: знакомство с названием обуви.
Рассматривание предметов обуви.
Различение обуви для улицы и сменной обуви для группы.
Уборка помещений: ориентировка в групповых помещениях, их назначение.
Соблюдение порядка в группе.
Уборка игрушек на место.

II уровень
Уход за одеждой: знакомство с видами головных уборов, верхней одеждой. Рассматривание одежды, головных уборов на картинках.
Уход за обувью: упражнение в шнуровке, застегивании застежек, липучек, молний, пуговиц.
Игры на развитие согласованности движений рук, зрительно-моторную координацию.
Рассматривание одежды и обуви на картинках.

Формирование представлений о том, что обувь всегда состоит из пары предметов.
Уборка помещений: наблюдение за трудовыми действиями взрослого в группе. Формировать навык заправления кровать (с помощью взрослого), подготавливать рабочее место к занятиям. Соблюдение порядка в группе.

III уровень

Уход за одеждой: знакомство с сезонной одеждой.
Различение одежды и обуви, головных уборов на картинках.
Формирование умения последовательно одеваться (раздеваться), убирать свою одежду и обувь в личную кабинку.
Уход за обувью: знакомство с сезонной обувью.
Формирование умения правильно обуваться (разуваться), ставить обувь на место.
Сушка обуви после прогулки.
Уборка помещений: вытирание пыли, наведение порядка в групповых помещениях (с помощью взрослого). Соблюдение порядка в группе.
Уборка территории: уборка листвы и ботвы растений, мусора на участке (с помощью взрослого).
Наблюдение за трудом взрослых на территории учреждения.
Посильное участие в посеве семян; посадке цветов; уходе за растениями (полив).

Календарно-тематическое планирование
I-й уровень

Месяц	Неделя	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	Азбука здоровья Части тела и лица. Рассматривание себя в зеркало.	1	
	2 неделя	Азбука здоровья Части тела и лица. Д/игра «Покажи у куклы»	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Части тела и лица. Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	4 неделя	Азбука здоровья Части тела и лица. Д/игра «Узнай и покажи»		2
	5 неделя	Азбука здоровья Части тела и лица. Пальчиковая игра «Где же наши ручки…»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь	1 неделя	Труд и человек Знакомство с групповыми помещениями, их назначение.	1	
	2 неделя	Труд и человек Ориентировка в групповых помещениях.	1	1
	3 неделя	Труд и человек Д/игра «Покажи свою кровать, свое место за столом…»		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Что где находится?»		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь	1 неделя	Азбука здоровья Чтение стихотворения И. Ильиной «Это глазки, чтобы видеть…»	2	
	2 неделя	Азбука здоровья Упражнения на ориентировку в собственном теле: части лица.		2
	3 неделя	Азбука здоровья Рассматривание частей тела на кукле и на картинке.	1	1
	4 неделя	Азбука здоровья Упражнения на ориентировку в собственном теле: части тела.		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь	1 неделя	Труд и человек Знакомство с названием одежды. Рассматривание предметов одежды на картинках.	1	1
	2 неделя	Труд и человек Рассматривание своей одежды, Д/игра «Узнай и покажи»	1	1
	3 неделя	Труд и человек Мой внешний вид. Соблюдение порядка в одежде.		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Одеваем куклу»		2
		Итого	**8ч**	
Январь	2 неделя	Азбука здоровья Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, полотенце.	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья		2

		Д/игра «Кукла замарашка»		
	4 неделя	Азбука здоровья Д/игра «Мыло душистое, полотенце пушистое»		2
		Итого	**6ч**	
Февраль	1 неделя	Труд и человек Знакомство с предметами обуви.	1	
	2 неделя	Труд и человек Рассматривание предметов обуви на картинках, своей обуви.	1	1
	3 неделя	Труд и человек Какая бывает обувь. Д/игра «Подбери пару»		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Найди свою обувь»,		2
		Итого	**7ч**	
Март	1 неделя	Азбука здоровья Чтение потешки «Расти коса до пояса…»	1	1
	2 неделя	Азбука здоровья Уход за волосами. Расчесывание волос перед зеркалом.		2
	3 неделя	Азбука здоровья Уход за волосами. Д/игра «Где моя расческа?»	1	1
		Итого	**6ч**	
Апрель	1 неделя	Азбука здоровья Наблюдение за процессом умывания, мытья рук.	1	1
	2 неделя	Азбука здоровья Чтение потешки «Водичка-водичка…»	1	
	3 неделя	Азбука здоровья Имитационная игра «Научусь я умываться, полотенцем вытираться»		2
	4 неделя	Азбука здоровья Совместные действия на умывание, мытье рук.		2
	5 неделя	Азбука здоровья Д/игра «Мыльные перчатки»		2
		Итого	**9ч**	
Май	1 неделя	Труд и человек Моя группа. Уборка игрушек на место.	1	1
	2 неделя	Труд и человек Соблюдение порядка в группе. Д/игра «Где что лежит?»		2
	3 неделя	Труд и человек Моя группа. Д/игра «Мы - помощники»	1	1
	4 неделя	Труд и человек Соблюдение порядка в группе. Д/игра «Каждой игрушке свое место»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68ч**	

Календарно-тематическое планирование
II-й уровень

Месяц	Неделя	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	Азбука здоровья Внешний вид. Рассматривание себя в зеркало.	1	

	2 неделя	Азбука здоровья Показ (называние) частей тела и лица на себе, картинке, кукле.	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Мой внешний вид. Пальчиковая игра «Этот пальчик…»		2
	4 неделя	Азбука здоровья Мой внешний вид. Пальчиковая игра «Где же наши ручки…»		2
	5 неделя	Азбука здоровья Мой внешний вид. Д/игра «Назови правильно»		2
		Итого	**9ч**	
Октябрь	1 неделя	Труд и человек Знакомство с верхней одеждой.	1	
	2 неделя	Труд и человек Рассматривание предметов одежды на картинках. Д/игра «Покажи правильно»		2
	3 неделя	Труд и человек Знакомство с головными уборами. Рассматривание головных уборов на картинках.		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Соберем куклу на прогулку»		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь	1 неделя	Азбука здоровья Предметы личной гигиены.	2	
	2 неделя	Азбука здоровья Знакомство с зубной пастой и щеткой. Д/игра «Чудесный мешочек»		2
	3 неделя	Азбука здоровья Предметы личной гигиены: зубная паста и щетка. Д/игра «Найди и покажи»		2
	4 неделя	Азбука здоровья Д/игра «Кукла чистит зубы»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь	1 неделя	Труд и человек Виды обуви. Для чего нужна обувь.	1	1
	2 неделя	Труд и человек Рассматривание обуви на картинках, своей обуви. Д/игра «Найди свою обувь»		2
	3 неделя	Труд и человек Упражнения в шнуровке, застегивании застежек, липучек, молний, пуговиц.		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Подбери пару»	1	1
		Итого	**8ч**	
Январь	2 неделя	Азбука здоровья Чтение отрывка стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Уход за лицом и руками: отработка навыков умывания, мытья рук.		2

	4 неделя	Азбука здоровья Совместные действия на умывание, мытье рук. Д/игра «Мыльные перчатки»		2
		Итого	**6ч**	
Февраль	1 неделя	Труд и человек Наблюдение за трудовыми действиями взрослого в группе.	1	1
	2 неделя	Труд и человек Уборка постели после сна (с помощью взрослого).		2
	3 неделя	Труд и человек Наблюдение за трудовыми действиями взрослого. Д/игра «Кто что делает?»		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Наведем порядок в группе»		2
		Итого	**7ч**	
Март	1 неделя	Азбука здоровья Знакомство с овощами и фруктами. Рассматривание на картинках, муляжах.	1	1
	2 неделя	Азбука здоровья Овощи и фрукты - полезные продукты. Д/игра «Узнай и покажи»		2
	3 неделя	Азбука здоровья Овощи и фрукты - полезные продукты. Д/игра «Овощной магазин»		2
		Итого	**6ч**	
Апрель	1 неделя	Азбука здоровья Чтение стих-я С. Капутикян «Маша обедает»	1	
	2 неделя	Азбука здоровья Прием пищи: питье из кружки (отработка навыков).		2
	3 неделя	Азбука здоровья Прием пищи: еда ложкой (отработка навыков).		2
	4 неделя	Азбука здоровья Д/игры «Напоим куклу чаем»		2
	5 неделя	Азбука здоровья Д/игра «Вот как я умею»		2
		Итого	**9ч**	
Май	1 неделя	Труд и человек Наблюдение за трудовыми действиями взрослого. Д/игра «Выбери предмет»	1	1
	2 неделя	Труд и человек Подготовка рабочего места к занятиям (с помощью педагога).	1	1
	3 неделя	Труд и человек Совместные действия по уборке своей кровати.		2
	4 неделя	Труд и человек Соблюдение порядка в группе. Д/игра «Мы - помощники»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68ч**	

Календарно-тематическое планирование
III уровень

Месяц	Неделя	Направление программы / Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	Азбука здоровья Знакомство с ЗОЖ: режим дня. Д/игра «Мой день»	1	
	2 неделя	Азбука здоровья Знакомство с ЗОЖ: правила личной гигиены. Д/игра «Мы - чистюли»	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Знакомство с ЗОЖ: уход за волосами. Д/игра «Красивая прическа»	1	1
	4 неделя	Азбука здоровья Знакомство с ЗОЖ: двигательная активность. Д/игра «Повтори действие»	1	1
	5 неделя	Азбука здоровья Знакомство с ЗОЖ: двигательная активность. Знакомые подвижные игры.	1	1
		Итого	**9ч**	
Октябрь	1 неделя	Труд и человек Знакомство с сезонной одеждой. Назначение одежды.	1	
	2 неделя	Труд и человек Различение одежды, головных уборов на картинках. Д/игра «Узнай и покажи»	1	1
	3 неделя	Труд и человек Соблюдение последовательности при одевании (раздевании). Уборка одежды на место (личная кабинка).		2
	4 неделя	Труд и человек Соблюдение последовательности при одевании (раздевании). Д/игра «В чем сегодня я пришел…»		2
		Итого	**7ч**	
Ноябрь	1 неделя	Азбука здоровья Различение предметов личной гигиены. Для чего нужно чистить зубы.	1	1
	2 неделя	Азбука здоровья Различение предметов личной гигиены. Д/игра «Найди и покажи»	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Совместные действия по уходу за зубами. Д/игра «Кукла чистит зубки»		2
	4 неделя	Азбука здоровья Д/игры «Мыло - душистое, полотенце - пушистое», «Мыльные перчатки»		2
		Итого	**8ч**	
Декабрь	1 неделя	Труд и человек Знакомство с сезонной обувью. Д/игра «Подбери пару»	1	1
	2 неделя	Труд и человек Зимняя обувь. Уборка обуви на место (личная кабинка).	1	1
	3 неделя	Труд и человек Соблюдение последовательности при обувании (отработка навыков) Сушка обуви после прогулки.		2

	4 неделя	Труд и человек Зимняя обувь. Д/игра «Покажи правильно»		2
		Итого	**8ч**	
Январь	2 неделя	Азбука здоровья Знакомство с посудой, ее назначением. Рассматривание картинок, кукольной посуды.	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Сообщение о желании пить (жест, слово). Д/игра «Напоим куклу чаем»	1	1
	4 неделя	Азбука здоровья Какая бывает посуда. Сообщение о желании есть (жест, слово). Д/игра «Накроем на стол»	1	1
		Итого	**6ч**	
Февраль	1 неделя	Труд и человек Наблюдение за уборкой помещения.	1	
	2 неделя	Труд и человек Уборка помещения. Проигрывание ситуации «Наведем порядок у куклы»	1	1
	3 неделя	Труд и человек Наведение порядка в группе (с помощью взрослого).		2
	4 неделя	Труд и человек Д/игра «Мы - помощники»		2
		Итого	**7ч**	
Март	1 неделя	Азбука здоровья Культура поведения за столом. Для чего нужна салфетка.	1	1
	2 неделя	Азбука здоровья Соблюдение опрятности при приеме пищи. Проигрывание ситуации «Научим куклу»		2
	3 неделя	Азбука здоровья Культура поведения за столом. Д/игра «Вот как мы умеем»		2
		Итого	**6ч**	
Апрель	1 неделя	Азбука здоровья Знакомство с правилами безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице.	1	1
	2 неделя	Азбука здоровья Знакомство с правилами безопасного передвижения в помещении: при открывании - закрывании дверей.	1	1
	3 неделя	Азбука здоровья Правила безопасного передвижения в помещении. Упражнения на спуск и подъем по лестнице.		2
	4 неделя	Азбука здоровья Правила безопасного передвижения в помещении. Упражнения на открывание - закрывание дверей.		2
	5 неделя	Азбука здоровья Д/игра «Будь осторожен!»		1

		Итого	**9ч**	
Май	1 неделя	Труд и человек Наблюдение за трудом взрослых на территории учреждения.	2	
	2 неделя	Труд и человек Посильное участие (с помощью взрослого) в посеве семян; посадке цветов; уходе за растениями (полив).		2
	3 неделя	Труд и человек Уборка группового участка. Игры с песком.		2
	4 неделя	Труд и человек Уборка группового участка. Д/игра «Мы - помощники»		2
		Итого	**8ч**	
		Итого за год	**68ч**	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы подразумевают овладение детьми с нарушением интеллекта на каждом уровне доступными знаниями, посильными умениями и навыками.

По завершении обучения по программе дети:

- научаться ориентироваться в схеме собственного тела;
- овладеют элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- будут иметь представления об овощах и фруктах;
- научаться снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности;
- будут соблюдать порядок в группе (уборка игрушек, постели после сна);
- расширят представления о труде взрослых.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в группе осуществляется на протяжении всего учебного года, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация каникулярного отдыха имеет свою специфику и определяется задачами воспитания - каникулы: *осенние* 26.10.2026 - 04.11.2026г.; *зимние* 28.12.2026 - 10.01.2027г.; *весенние* 22.03.2027 - 31.03.2027г., *летние* с 29.05.2027 по 31.08.2027г.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 18.00 часов.	
Форма освоения адаптированных	Очная	

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии и др.

2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является создание коррекционно-развивающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программного материала детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации

Аттестация результатов освоения воспитанниками программного содержания, сформированности доступных представлений, знаний, практических умений и навыков осуществляется через различные *диагностические методы:* наблюдение, выполнение практических работ и упражнений, опрос, беседу, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах, проектах и др.).

Промежуточный контроль по итогам первого полугодия проводится в *декабре*, по итогам учебного года – в *мае*.

Основные показатели результативности обучения включают в себя:
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени;
- количество воспитанников, слабо освоивших или не освоивших программу.

Для всех программ дополнительного образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

Результативность освоения образовательной программы отражается в индивидуальных картах промежуточной аттестации, позволяющих проанализировать достижения детей.

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста группы №15 по формированию социально - значимых компетенций «Планета знаний»

Ф.И. ребенка_____

Дата проведения

Направление программы	**Оцениваемый критерий**	**Овладение навыками**		
		Высокий	*Средний*	*Низкий*
«Азбука здоровья»	Различает части тела			
	Различает части лица			
	Предметы личной гигиены			
	Уход за руками			
	Уход за лицом			
	Уход за волосами			
	Еда ложкой			
	Питье из кружки			
	Различает овощи			
	Различает фрукты			
«Труд и человек»	Представление об одежде			
	Представление об обуви			
	Одевается (раздевается)			
	Обувается (разувается)			
	Уборка игрушек			
	Уборка постели			
	Выполняет посильное поручение			
	Соблюдает порядок в группе			
	Итоговый результат			

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат – выполняет самостоятельно.

Средний результат – выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат – не выполняет.

Заключение_____

_____

_____

Воспитатели:

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

– естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);

– объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

– схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);

– картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

– звуковой (аудиозаписи);

– смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

– дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций *созданы следующие условия:*

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка об окружающем мире;
- выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;
- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;
- предоставление индивидуального рабочего места для занятий;
- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;
- оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;
- создание безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на 2026-2027 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ТМНР.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцевой и др.); под ред. И.М. Бгажнаковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М., 2003.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. ВЛАДОС, 2004.
6. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000.
8. Программа для 5-9 классов «Особый ребенок» Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»: - М.: 2011.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
10. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
11. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие, под редакцией Г.Ф. Кумариной. - М.: Изд-й центр АКАДЕМИЯ, 2003.
12. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье. – М., 2009.