Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»
№ 1 от 07 августа 2026 года

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:18:21 +08'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о.директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495 -Д от 10.08.2026г.

Адаптированная дополнительная Общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста по формированию социально - значимых компетенций группы №14

«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ ЛУЧИКИ ВОКРУГ»

на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: 7-18 лет

Авторы-составители:
Воспитатели группы №14
Ляшкевич С.А.,
Липаткина Т.В.

г. Абакан, 2026 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы ……6
1.3. Содержание программы ……8
1.4. Планируемые результаты……..18

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график……19
2.2 Формы аттестации ……...20
2.3. Условия реализации программы …… 20
2.4. Методические материалы ----------20
2.5. Работа с семьями воспитанников ……..21

3. Список литературы……22

Приложение ……..22

1. Комплекс основных характеристик адаптированной рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по формированию социально-значимых компетенций у детей школьного возраста с ТМНР «Солнечный круг лучики вокруг» на основе адаптированной образовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». А также составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей с ТМНР организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога.

II уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке педагога.

III уровень: предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельная реализация.

Настоящая программа реализуется через следующие ***направления***

- **«Азбука здоровья»** (здоровьесбережение и самопознание) средняя степень ментальных нарушений;
- **«Здравствуй, мир!»** (основы социализации и общения) легкая степень интеллектуальных нарушений.
- **«Я сама»** (бытовая самостоятельность) глубокая и тяжелая степень интеллектуальных нарушений;

Направленность программы: социально-педагогическая, направленная на формирование социальной компетентности как развития основ социализации у детей с нарушением интеллекта.

Новизна программы: программа направлена на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Отличительная особенность программы: содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей, а также принципы: деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

– занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;

– использование современных педагогических технологий; предоставление различных видов дозированной помощи;

– индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;

– первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;

– постепенное выстраивание коммуникации, приучение ребенка к правилам взаимодействия в группе;

– объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;

– дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- доступность и постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адресат программы: дети-инвалиды с нарушением интеллекта в возрасте 7– 18 лет: обучающиеся с нарушением зрения и слуха, грубой задержкой речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС),с генетическими нарушениями (синдромом Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности.

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Объем программы: количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников - 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение — это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы техник вышивания, изделия, выполненные воспитанниками и педагогом.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей - инвалидов практических навыков для изучения содержания данной темы.

Рисование - изображение на плоскости действительно существующих или воображаемых предметов с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение - многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед ребенком, для краткого ответа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, если на ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час - от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.
- Диагностический.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников с нарушениями интеллекта социально-значимых компетенций, необходимых для развития максимально возможного навыка самостоятельности.

Задачи:

- формирование на доступном уровне первичных представлений о здоровом образе жизни, знаний о себе, своем теле, уходе за ним, основ охраны здоровья и безопасности.

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

-расширение социальных контактов в микро социальном окружении, общего кругозора, развитие умения взаимодействовать с окружающими.

-формирование навыков межличностного общения посредством вербальной и невербальной коммуникации.

-обучение действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции; применению предметов – орудий.

-развитие у детей интереса к предметам и явлениям окружающего социального и природного мира.

-использование окружающей обстановки для развития у детей ориентировки в пространстве, речи, восприятия, мышления, внимания и памяти.

Психолого-педагогическая характеристика контингента группы

В группе 12 девочек, из них четыре имеют расстройство аутистического спектра, шесть девочек с нарушениями опорно-двигательного аппарата, один с синдромом Дауна, у всех девочек наблюдаются речевые нарушения и ТМНР.

У всех воспитанниц отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватность восприятия. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ярко выраженная неравномерность, фрагментарность познавательного развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

У детей с аутистическими расстройствами наблюдаются навязчивые стереотипные движения, у ряда детей отсутствует речь, взаимодействие со сверстниками и взрослыми затруднено, развитие познавательных процессов находится на низком уровне: внимание неустойчиво, память механическая, мыслительные процессы недостаточно сформированы.

Для девочек с ДЦП в силу их основного заболевания характерно недоразвитие общей и тонкой моторики, связная речь отсутствует; отмечается нарушение всех когнитивных процессов: памяти, внимания, восприятия и мышления.

У девочек с синдромом Дауна эмоциональная сфера более сохранна; легко контактируют со взрослыми, проявляют симпатию к сверстникам. Однако наблюдается неустойчивость эмоциональных проявлений: поведенческие реакции зависят от настроения. Когнитивные процессы нарушены: внимание неустойчиво, легко отвлекаются, однако проявляют любопытство, живо реагируют на новизну; понимание речи находится на бытовом уровне, владеют рядом приемов альтернативной коммуникацией, произносят несколько слов.

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Учебный план

№	Название направления программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 уровень			
1	«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	34	14	20
2	«Здравствуй, мир!» (основы социализации и общения).	34	14	20
	ИТОГО	**68**	**28**	**40**
	2 уровень			
1	«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	34	14	20
2	«Здравствуй, мир!» (основы социализации и общения).	34	14	20
	ИТОГО	**68**	**28**	**40**
	3 уровень			
1	«Азбука здоровья» (здоровьесбережение и самопознание)	34	14	20
2	«Здравствуй, мир!» (основы социализации и общения).	34	14	20
	ИТОГО	**68**	**28**	**40**

Учебный план

№	Название направления программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 уровень			
1	«Я сама» (бытовая самостоятельность)	68	34	34
	ИТОГО	**68**	**34**	**34**
	2 уровень			
1	«Я сама» (бытовая самостоятельность)	68	34	34
	ИТОГО	**68**	**34**	**34**

1.3. Содержание программы

Программное содержание 1 уровня

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» (здоровьесбережение и самопознание)

Представление о себе - части тела и лица. Назначение частей тела. Упражнение в узнавании (различении) частей лица человека. Правила поведения за столом. Развитие навыка опрятности при приеме пищи.

Знакомство с горячей и холодной водой. Наблюдение за последовательностью действий при мытье и вытирании рук полотенцем: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Упражнения на выполнение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Знакомство с мылом, полотенцем, носовым платком. Правила пользования предметами гигиены.

Знакомство с расческой. Уход за волосами: расчесывание.

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)

Знакомство с микросоциумом. Представления о социальных отношениях с окружающими: сверстниками и взрослыми.

Накопление опыта доброжелательных отношений с окружающими.

Формирование навыков коммуникации и общении с использованием речевых и неречевых средств.

Формирование умения здороваться и прощаться (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).

Знакомство с доступными правилами дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование 1 уровня

Название раздела	Название раздела /Тема занятия	Всего	Теория	Практика
Сентябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	1. Беседа : «Наше лицо». 2. Д/И «Покажи то, что ***я*** назову»	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Знакомство с микросоциумом. Наша группа.	5	2	3
	Итого	**9**		
Октябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Части лица. Д/игра «Покажи правильно»	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Ближайшее окружение. Моя семья.	4	2	2
	Итого	**7**		

Ноябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»	4	1	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Ближайшее окружение. Я и моя семья.	4	1	3
	Итого	**8**		
Декабрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Ориентировка в собственном теле. Чтение стихотворения И. Ильиной «Это глазки, чтобы видеть…»	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Ближайшее окружение. Я и мои сверстники в группе.	4	2	2
	Итого	**8**		
Январь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Знакомство с предметами личной гигиены. Мыло. Д/И «Смотри и делай»	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Ближайшее окружение. Я и окружающие меня взрослые.	3	1	2
	Итого	**6**		
Февраль				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Знакомство с предметами личной гигиены. Полотенце. Д/И «Смотри и делай»	4	1	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Д/игра «Узнай и покажи» (моя семья)	3	1	2
	Итого	**7**		
Март				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Знакомство с предметами личной гигиены. Расческа. Д/И «Смотри и делай»	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Д/игра «Узнай и покажи» (воспитанники группы)	3	2	1
	Итого	**6**		
Апрель				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Рассматривание предметов личной гигиены. Д/И «Выбери предмет» Д/игра «Чудесный мешочек»	5	2	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Д/игра «Узнай и покажи» (окружающие взрослые)	4	2	2
	Итого	**9**		
Май				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Наблюдение за процессом умывания. Чтение потешки «Водичка-водичка…»	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Представления о социальных отношениях с окружающими: с кем я играю и гуляю.	4	2	2
	Итого	**8**		
	Итого за год	**68**		

Программное содержание 2 уровня

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» (здоровьесбережение и самопознание)

Ориентировка в схеме собственного тела: узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) на себе и на картинке. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы) на себе и на картинке.

Упражнения на переливание воды; различение холодной и горячей воды; вытирание рук полотенцем. Соблюдение алгоритма действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Узнавание (различение) предметов личной гигиены.

Знакомство с зубной щеткой и пастой. Наблюдение за процессом чистки зубов, полоскания полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Культура поведения за столом. Знакомство с салфеткой. Правила пользования салфеткой.

Соблюдение опрятности при приеме пищи. Пользование носовым платком.

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)

Формирование представлений о социальных отношениях с окружающими: сверстниками и взрослыми. Расширение опыта доброжелательных отношений с окружающими.

Развитие навыков коммуникации и общения с использованием речевых и неречевых средств. Знакомство с правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Формирование умения здороваться и прощаться, спокойно обращаться с просьбой (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации).

Знакомство с элементарными представлениями о том, что хорошо в поведении человека (проявление сочувствия, желание помочь и др.) и что плохо (нельзя драться, отбирать, ломать и др.).

Календарно-тематическое планирование 2 уровня

Название раздела	**Тема занятия**	Всего	Теория	Практика
Сентябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Представление о себе как человеке. Д/игра «Части тела» Д/И «Покажи то ***я*** назову»	5	2	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Взаимодействие с окружающими взрослыми. Я и другие.	4	2	2
	Итого	**9**		
Октябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Представление о себе как человеке. Ситуативная беседа «Что я знаю о себе?»	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР	Взаимодействие с окружающими слыми. Мое настроение.	4	2	2
	Итого	**7**		
Ноябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Д/И «Покажи то, что ***я*** назову» Части тела и лица. Д/И «Смотри и делай»	4	1	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Взаимодействие с окружающими и взрослыми. Я в кругу друзей.	4	1	3
Итого		**8**		

Декабрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Части тела и лица. Д/И «Смотри и делай»	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Взаимодействие с окружающими взрослыми. Мой друг в группе.	4	2	2
Итого		**8**		
Январь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Д/игра «Покажи части тела (лица)»	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Я учусь общаться. Проявление сочувствия. Д/игра «Кукла заболела»	3	1	2
Итого		**6**		
Февраль				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Мыло душистое и полотенце пушистое»	4	1	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Я учусь общаться. Проявление желания помочь. Д/игра «Помоги товарищу»	3	1	2
Итого		**7**		
Март				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Чудесный мешочек» Д/И «Для чего это нужно?»	**3**	1	**2**
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Я учусь общаться. Д/игра «Я здороваюсь (жест, карточка, слово и др.)»	3	2	1
Итого		**6**		
Апрель				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Предметы личной гигиены, их назначение. Д/игра «Такие разные расчески»	5	2	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Я учусь общаться. Д/игра «Дай, на ((жест, карточка, слово и др.)»	4	2	2
Итого		**9**		
Май				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Предметы личной гигиены. Знакомство с зубной щеткой и пастой. Д/И «Выбери предмет», Д/И «Волшебная щётка»	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Я учусь общаться. Д/игра «Я прощаюсь (жест, карточка, слово и др.)»	4	2	2
Итого		**8**		
Итого за год		**68**		

Программное содержание 3 уровня

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» (здоровьесбережение и самопознание)

Знакомство с режимом дня. Соблюдение правил личной гигиены в режимном процессе.

Соблюдение алгоритма действий во время чистки зубов, полоскания полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Знакомство с продуктами питания. Знакомство с посудой.

Культура поведения за столом. Правила пользования салфеткой.

Пользование туалетом. Техника безопасности при пользовании туалетом. Соблюдение чистоты рук после посещения туалета.

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)

Выстраивание социальных отношений с окружающими: сверстниками и взрослыми посредством доброжелательных отношений с окружающими. Соблюдение правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Умение здороваться и прощаться, спокойно обращаться с просьбой (с учетом возможностей детей, используя вербальные и невербальные средства коммуникации). Умение называть свое имя, имена окружающих. Элементарные представления о том, что хорошо в поведении человека (проявление сочувствия, желание помочь и др.) и что плохо (нельзя драться, отбирать, ломать и др.). Понятие о дружбе, ее значении в жизни человека. Правила поведения в гостях.

Доступные гендерные (мальчики и девочки, мужчины и женщины) и возрастные представления (маленький ребенок и взрослый, молодой и старый человек).

Представления о доступных правилах дорожного движения. Культура поведения на улице и в транспорте.

Календарно-тематическое планирование 3 уровня

Название раздела	**Тема занятия**	Всего	Теория	Практика
Сентябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Уход за своим лицом и телом. Д/И «Делай, как я», Д/И «Делай вместе со мной» Д/И «Наши полотенца»	5	2	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Знакомство с гендерными представлениями (мальчик-девочка). Идентификация себя как девочки Д/И «Выбери предмет»	4	2	2
	Итого	**9**		
Октябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Д/И «Посмотри внимательно», Д/И «Мойдодыр», Д/И «Чудесный мешочек» Уход за своим лицом и телом.	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Знакомство с элементарными нормами поведения человека. Ситуативная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	4	2	2
	Итого	**7**		
Ноябрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Уход за своим лицом и телом. Полоскание рта (показ). Игры с водой. Д/И «Для чего это нужно?»	4	1	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Знакомство с элементарными нормами поведения человека. Ситуативная беседа «Как вести себя в гостях».	4	1	3
	Итого	**8**		

Декабрь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Выполнения учащимися гигиенических процедур по картинкам (пиктограммам) Д/И «Делай правильно», Д/И «Умоем куклу Машу», Д/И «Моем руки» Уход за своим лицом и телом. Полоскание рта.	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Знакомство с элементарными правилами движения. Д/И «Будь внимателен!» Правила поведения на транспорте и е.	4	2	2
	Итого	**8**		
Январь				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Продукты питания. Д/И «Угостим кукл ом», Д/И «Накрой стол к обеду» Молоко и хлеб.	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Учимся здороваться и прощаться, обращаться с просьбой (вербальные и невербальные средства коммуникации)	3	1	2
	Итого	**6**		
Февраль				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Правила безопасного передвижения в помещении: соблюдение осторожности при спуске и подъеме по лестнице; открывании - закрывании двери.	4	1	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Учимся откликаться (называть) свое имя, знание имен окружающих.	3	1	2
	Итого	**7**		
Март				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Представления об основах здорового образа жизни. Режим дня. Д/И «Мы - дежурим», Д/И «Помощники»	3	1	2
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками. Ситуативная беседа «Что такое дружба»	3	2	1
	Итого	**6**		
Апрель				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Продукты питания. «Овощи и фрукты – полезные продукты». Д/И «Угостим куклу обедом»,	5	2	3
ЗДРАВСТВУЙ, МИР!	Знакомство с гендерными представлениями (мужчины и женщины). Представления о семье.	4	2	2
	Итого	**9**		
Май				
АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	Представления об основах здорового образа жизни: польза движения, утренней зарядки, прогулок, физических упражнений и игр.	4	2	2
ЗДРАВСТВУЙ,	Знакомство с возрастными	4	2	2

МИР!	представлениями (маленький ребенок и взрослый, молодой и старый человек).			
	Итого	**8**		
	Итого за год	**68**		

Программное содержание 1 уровня

«Я САМА» (бытовая самостоятельность)

Знакомство с частями тела и лица. Рассматривание себя в зеркале (с помощью педагога).

Ориентировка в схеме собственного тела.

Знакомство с туалетными принадлежностями: мылом, полотенцем, расческой.

Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога).

Игры и упражнения на узнавание туалетных принадлежностей.

Знакомство с посудой. Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога).

Игры и упражнения на узнавание предметов посуды для приема пищи (с помощью педагога).

Календарно-тематическое планирование 1 уровня

Темы занятий	Всего	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ			
Знакомство с частями тела и лица. Чтение потешки «Это глазки, чтобы видеть…» Рассматривание себя в зеркало (с помощью педагога).	9	4	5
Итого:	**9ч**		
ОКТЯБРЬ			
Части тела и лица. Чтение потешки «Где же наши ушки…» Ориентировка в схеме собственного тела.	7	4	3
Итого:	**7ч**		
НОЯБРЬ			
Знакомство с мылом. Рассматривание и соотнесение с изображением (с помощью педагога). Д/И «Делай вместе со мной»	8	4	4
Итого:	**8ч**		
ДЕКАБРЬ			
Знакомство с полотенцем. Рассматривание и соотнесение с изображением (с помощью педагога). Д/И «Для чего это нужно?»	8	4	4
Итого:	**8ч**		
ЯНВАРЬ			
Знакомство с расческой**.** Рассматривание и соотнесение изображением (с помощью педагога). Д/И «Свет мой, зеркальц скажи!»	6	3	3
Итого:	**6ч**		
ФЕВРАЛЬ			
Игры и упражнения на ознакомление с туалетным надлежностями. Д/И «Делай вместе со мной»	7	3	4
Итого:	**7ч**		

МАРТ			
Рассматривание предметов личной гигиены. Д/и «Чудесн очек» Д/И «Покажи то, что ***я*** назову»	6	3	3
Итого:	**6ч**		
АПРЕЛЬ			
Знакомство с посудой. Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога). Д/И «Найди пару» Д/И «Угостим куклу обедом»	9	5	4
Итого:	**9ч**		
МАЙ			
Игры и упражнения на узнавание предметов посуды для приема пищи (с помощью педагога. Д/И «Наша посуда», «Для чего это нужно?»	8	4	4
Итого:	**8ч**		
Итого за год	**68**		

Программное содержание 2 уровня

«Я САМА» (бытовая самостоятельность)

Формирование представлений о частях тела и лица. Ориентировка в схеме собственного тела

Туалетные принадлежности. Игры и упражнения на их различение и соотнесение с изображением.

Уход за волосами. Рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом.

Формирование представлений о посуде. Игры и упражнения на различение предметов посуды для приема пищи и соотнесение с изображением.

Знакомство с одеждой. Игры и упражнения на различение предметов одежды и соотнесение с изображением.

Знакомство с предметами туалета, основными правилами безопасного пользования туалетом (с помощью педагога).

Календарно-тематическое планирование 2 уровня

Темы занятий	Всего	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ			
Части тела и лица. Д/И «Свет мой, зеркальце, скажи!» Ориентировка в схеме собственного тела. Д/И «Покажи то, что ву»	9	4	5
	Итого: 9ч		
ОКТЯБРЬ			
Туалетные принадлежности. Д/И «Мойдодыр» Игры и упражнения на их различение и соотнесение с изображением Д/И «Для чего это нужно?»	7	4	3
	Итого: 7ч		
НОЯБРЬ			
Уход за волосами. Рассматривание себя в зеркале, расчесывание волос перед зеркалом. Д/И «Делай вместе со мной»	8	4	4
	Итого: 8ч		

ДЕКАБРЬ			
Посуда. Игры и упражнения на различение предметов посуды для приема пищи. . ***«Я*** сама», «Мы кушаем»	8	4	4
	Итого: 8ч		
ЯНВАРЬ			
Знакомство с расческой**.** Рассматривание и соотнесение изображением Д/И «Причешем куклу», Д/И «Парикмахер»	6	3	3
	Итого: 6ч		
ФЕВРАЛЬ			
Знакомство с одеждой. Игры и упражнения на различение предметов одежды и соотнесение с изображением. Д/И «Наша одежда», Д/И «Магазин одежды»	7	3	4
	Итого: 7ч		
МАРТ			
Рассматривание предметов личной гигиены. Д/И «Делай вместе со мной», Д/И «Крепкие зубы» Д/и «Чудесный мешочек»	6	3	3
	Итого: 6ч		
АПРЕЛЬ			
Знакомство с посудой. Рассматривание и соотнесение их с изображением (с помощью педагога). Д/И «Наша посуда», «Для чего это нужно?»	9	5	4
	Итого:9ч		
МАЙ			
Знакомство с предметами туалета, основными правилами безопасного пользования туалетом (с помощью педагога). «Мы аккуратные» Д/И «Выбери предмет»	8	4	4
	Итого:8ч		
Итого за год	**68**		

Программное содержание 3 уровня

«Я САМА» (бытовая самостоятельность)

Туалетные принадлежности. Распознавание туалетных принадлежностей по их функциональному назначению, определение их свойств (с помощью педагога).

Упражнения на обучение процессу умывания рук и лица на основе совместных, имитационных, практических действий. Формирование навыка использования полотенца по назначению, умения находить свое полотенце (с помощью педагога).

Уход за волосами. Формирование навыка использования расчески по назначению, умения находить свою расческу (с помощью педагога).

Предметы посуды для приема пищи. Распознавание предметов посуды по их функциональному назначению, упражнения на освоение навыка последовательности приема пищи на основе совместных, имитационных, практических действий (с помощью педагога).

Предметы одежды и обуви. Распознавание предметов одежды и обуви по функциональному назначению, группировка в совместной деятельности. Совместные, имитационные, практические действия со шнуровками, липучками, пуговицами.

Предметы туалета, основные правила безопасного пользования туалетом. (с помощью педагога).

Календарно-тематическое планирование 3 уровня

Темы занятий	Всего	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ			
Туалетные принадлежности. Д/И «Делай вместе со мной» Распознавание туалетных принадлежностей по и кциональному назначению, определение их свойств (с помощь гога). Д/И «Для чего это нужно?»	9	4	5
	Итого: 9ч		
ОКТЯБРЬ			
Упражнения на обучение процессу умывания рук и лица на основе совместных, имитационных, практических действий. Упражнение «Фонтанчики» Д/И «Делай вместе со мной», Д/И «Крепкие зубы»	7	4	3
	Итого:7ч		
НОЯБРЬ			
Формирование навыка использования полотенца по назначению, умения находить свое полотенце (с помощью педагога). Д/И «Делай вместе со мной»	8	4	4
	Итого: 8ч		
ДЕКАБРЬ			
Уход за волосами. Формирование навыка использования расчески по назначению, умения находить свою расческу (с помощью педагога). Д/И «Причешем куклу», Д/И «Парикмахер»	8	4	4
	Итого: 8ч		
ЯНВАРЬ			
Предметы посуды для приема пищи. Распознавание предмето посуды по их функциональному назначению, упражнения н освоение навыка последовательности приема пищи на осно совместных, имитационных, практических действий (с помощь педагога). Д/И «В гостях у Мишки»	6	3	3
	Итого: 6ч		
ФЕВРАЛЬ			
Предметы одежды и обуви. Распознавание предметов одежды и обуви по функциональному назначению, группировка в совместной деятельности. «Мы идём гулять» «Оденем куклу на прогулку»	7	3	4
	Итого: 7ч		
МАРТ			
Предметы туалета, основные правила безопасного пользования туалетом. Практические упражнения на отработку последовательности действий в процессе пользования туалетом (с помощью педагога). Д/И «Навыки туалета»	6	3	3
	Итого: 6ч		
АПРЕЛЬ			

Развитие мелкой моторики. Игры с прищепками, вкладышами, мозаикой. Д/И «Подними игрушку» Д/И «Выбери предмет»	9	5	4
	Итого: 9ч		
МАЙ			
Совместные, имитационные, практические действия со шнуровками, липучками, пуговицами. Д/И «Волшебный шнурок», Д/И «Застежки»	8	4	4
	Итого:8ч		
Итого за год	**68**		

1.4.Планируемые результаты

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями детей с интеллектуальными нарушениями.

При освоении содержания программы по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» и «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» дети получают возможность:

1 уровень

В результате обучения по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» *дети будут:*
- иметь представления о себе;
- обучены элементарным культурно-гигиеническим навыкам;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе.

В результате обучения по направлению «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» *дети будут:*
- поддерживать доброжелательные отношения с окружающими;
- откликаться на свое имя;
- обращаться с просьбой, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

2 уровень

В результате обучения по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» *дети будут:*
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- соблюдать личную гигиену;
- иметь представления об овощах и фруктах;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе и на улице.

В результате обучения по направлению «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» *дети будут:*
- поддерживать доброжелательные отношения с окружающими;
- откликаться (называть) на свое имя и фамилию;
- в доступной форме приветствовать окружающих;
- обращаться с просьбой, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

3 уровень

В результате обучения по направлению «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» *дети будут:*
- следить за своим внешним видом;
- соблюдать личную гигиену;
- иметь представления об овощах и фруктах, полезных продуктах питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе и на улице, в общественных местах.

В результате обучения по направлению «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» *дети будут:*
- идентифицировать себя как девочку;
- будут знать свое имя и имена окружающих;
- научаться здороваться и прощаться;
- обращаться с просьбой, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

При освоении содержания программы по направлению «Я САМА» дети получают возможность:

1 уровень

В результате обучения по направлению «Я САМА» *дети расширят представления:*

- о собственном теле, частях тела и лица;
-о туалетных принадлежностях.

2 уровень

В результате обучения по направлению «Я САМА» *дети будут:*

- иметь представление о частях тела и лица;
- иметь представление о своих туалетных принадлежностях и предметах по уходу за волосами;
-иметь представление о посуде для приема пищи.

3 уровень

В результате обучения по направлению «Я САМА» *дети будут:*

-различать свои туалетные принадлежности и предметы по уходу за волосами;
- различать посуду для приема пищи;
- иметь представление о предметах туалета и об основных правилах безопасного пользования туалетом.
- различать части тела;
- иметь представление о туалетных принадлежностях;
- иметь представление о пользовании туалетом

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Каникулы: Осенние Зимние Весенние Летние	 26.10.2026– 04.11.2026 28.12.2026 – 10.01.2027 22.03.2027 – 31.03.2027 29.05.20027-31.08.2027	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированной дополнительной программы	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго полугодия	Май	
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения, организуются культурно-массовые, физкультурно-спортивные мероприятия, экскурсии, и др.	

2.2. Формы аттестации

Аттестация результатов освоения воспитанниками программного содержания осуществляется через различные *диагностические методы:* наблюдение, выполнение практических заданий, беседу, игровые ситуации и др.

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трём уровням освоения программы:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

По итогам аттестации воспитанники переводятся на следующий уровень обучения. Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Теремок», без специально отведенного для него времени: во время занятий в свободной деятельности и т.д.
Мониторинг предусматривает различные виды контроля результатов обучения.

Промежуточная аттестация *проводится 2 раза в год* (декабрь, май). Результативность образовательной программы отражается в диагностических картах

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволяет зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оснащение	Фартуки для дежурства по столовой, для уборки помещения, для работы в уголке природы, щетка половая, совок для мусора, тазы, ведра, лейки подносы, тряпочки, щетки для обуви, веники для сметания снега, деревянная лопата для расчистки снега, грабли, тачка, цветная бумага, ножницы, белый и цветной картон, кисти для клея, клей, стеки, пластилин, дощечки для работы с пластилином, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, кисти для рисования, акварельные краски, гуашь, альбомы, творческие наборы, мыло, полотенца одноразовые, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, расческа.
Оборудование	Телевизор, DVD, CD- проигрыватель, муз.центр. Настенная магнитная доска.
Дидакт-е пособия	Оборудование для игровой деятельности, развивающие игры, предметные картинки по темам, демонстрационный материал, схемы, плакаты, трафареты, картинки, карточки, иллюстрации.

2.4. Методические материалы

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

– естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты);

– объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);

– схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);

– картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

– звуковой (аудиозаписи);

– смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

– дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);

Для успешного освоения адаптированной дополнительной программы по формированию социально-значимых компетенций *созданы следующие условия:*

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры воспитанника, расширение его знаний и мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребенка в конкретной образовательной области;
- выбор направления дополнительной образовательной программы по интересам и возможностям ребенка;
- использование специальных методик, учебных пособий, игр и дидактических материалов;
- предоставление индивидуального рабочего места для занятий;
- педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем;
- оказание помощи в развитии творческих способностей ребенка, его самореализации и социализации;
- создание безбарьерной среды, которая учитывает потребности детей.

2.5. Работа с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями на 2026-2027 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей.
- способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
- содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ОВЗ.
- знакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
- привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в выставках и досуговых мероприятиях в рамках дома-интерната.

Работа с родителями строится на основе партнёрских отношений и взаимоуважении, ведётся по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (памятки, буклеты, оформление стенда, папок-передвижек и др.)
- консультационная деятельность (беседы, консультации, собрания и др.);
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

3. Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Ульянцева и др.): под ред. И.М. Бгажнаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.В. Секачев ТЦ Сфера, 2007.
3. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.– М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова и др.: под ред. А.М. Щербакова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.
10. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье – М., 2009.

Приложение

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с легкой и средней степенью интеллектуальных нарушении по формированию социально-значимых компетенций «Солнечный круг лучики вокруг»

(1 уровень)

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Знает предметы личной гигиены						
4.	ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)						
2.1.	Откликается на свое имя						

2.2.	Поддерживает доброжелательные отношения с окружающими						
3.3.	Обращается с просьбой, используя вербальные или невербальные средства коммуникации						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____
_____
_____

Воспитатели:

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с легкой и средней степенью интеллектуальных нарушении по формированию социально-значимых компетенций «Солнечный круг лучики вокруг»

(2 уровень)

Ф.И. ребенка _____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)						
1.1.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.2.	Соблюдает личную гигиену						
1.3.	Имеет представление об овощах и фруктах						
1.4.	Соблюдает правила безопасного поведения в группе и на улице						
2.	ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (основы социализации и общения)						
2.1.	Откликается на свое имя и фамилию						
2.2.	Представления о правилах дорожного движения, транспорте						
2.3.	Выполняет просьбу взрослого						
2.4	Приветствует и прощается с окружающими в						

	доступной форме						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____
_____
_____
_____

Воспитатели:

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с легкой и средней степенью интеллектуальных нарушении по формированию социально-значимых компетенций «Солнечный круг лучики вокруг»

(3 уровень)

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	**Оцениваемый критерий**	**декабрь**			**май**		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ (здоровьесбережение и самопознание)						
1.1.	Идентификация себя как мальчика						
1.2.	Соблюдение личной гигиены						
1.3.	Знание основ здорового образа жизни						
1.4.	Соблюдение правил безопасного поведения в группе, на улице, общественных местах						
2.	ЗДРАВСТВУЙ, МИР!(основы социализации и общения)						
2.1.	Откликается на свое имя и фамилию						
2.2.	Развитие коммуникативных навыков						
2.3.	Умеет здороваться и прощаться						
2.4	Выполнение поручений						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____
_____
_____
_____

Воспитатели:

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений по формированию социально-значимых компетенций «Солнечный круг лучики вокруг»

(1 уровень)

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	Я САМА (бытовая самостоятельность)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Имеет представление об туалетных принадлежностях						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____
_____
_____
_____

Воспитатели:

КАРТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений по формированию социально-значимых компетенций «Солнечный круг лучики вокруг»

(2 уровень)

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	Я САМА (бытовая самостоятельность)						
1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Имеет представление об туалетных принадлежностях						
1.4.	Имеет представление об уходе за волосами						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:
_____
_____
_____
_____

Воспитатели:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений по формированию социально-значимых компетенций «Солнечный круг лучики вокруг»

(3 уровень)

Ф.И. ребенка_____

№ п/п	Оцениваемый критерий	декабрь			май		
		Н	С	В	Н	С	В
1.	Я САМА (бытовая самостоятельность)						

1.1.	Имеет представление о себе						
1.2.	Ориентируется в схеме собственного тела						
1.3.	Имеет представление об туалетных принадлежностях						
1.4	Имеет представление об уходе за волосами						
1.4	Имеет представление о посуде						
1.5	Имеет представление об основных правилах безопасного пользования туалетом						
	Средний показатель						

Уровни освоения программы:
«В» - высокий (справляется самостоятельно)
«С» - средний (выполняет с помощью взрослого)
«Н» - низкий (не выполняет даже с помощью взрослого).

Заключение:

_____
_____
_____
_____

Воспитатели: