Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
Протокол педагогического совета
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 1от 07. 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» № 495 –Д от 10.08. 2026 г.

Н.В. Кеберле
Подписано цифровой подписью: Н.В. Кеберле
Дата: 2026.10.15 11:17:44 +08'00'

Адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития группы № 12 по формированию социально-значимых компетенций «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» на 2026- 2027 учебный год

Возраст детей:7-18 лет

Авторы-составители:
Воспитатели группы №12
Гагарина Т.Л
Романова Н.В
Тодикова Е.М

г. Абакан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программ……...Стр.3
1.1 Пояснительная записка…….……Стр.3
1.2 Цели и задачи программы…….Стр.12
1.3 Содержание программы……....Стр.13
1.4 Планируемые результаты…..…….……...Стр.15
2. Комплекс организационно - педагогических условий…….……Стр.16
2.1. Календарно учебный график…….……...Стр.24
2.2 Условия реализации программы…….…….Стр.25
2.3 Формы аттестации в дополнительном образовании…….……..…...Стр.26
2.4 Методические материалы……..…...Стр.27
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников …….....Стр 33
3. Список литературы…….……..Стр.34

1. Комплекс основных характеристик дополнительной адаптированной программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Радость познания», направление «Дом, в котором я живу» для детей школьного возраста по формированию социально значимых компетенций, разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Все в моих руках» с целью организации работы с детьми – инвалидами в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат «Теремок». Данная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в возрасте от 7 до 18 лет со сложными, множественными нарушениями развития (интеллектуальная недостаточность, детский церебральный паралич, синдром Дауна). Программа предполагает освоение воспитанниками ТМНР системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в окружающем мире, взаимодействие с социум. Также немаловажной является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек, в том числе привычки к уходу за собой.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242.

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641\09.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с умственной отсталостью, организации их свободного времени. При этом дополнительное образование является равноправным компонентом единого образовательного пространства в учреждении для детей-инвалидов (умственной отсталостью и ТМНР), которое ориентировано на создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг, творческой самореализации воспитанников с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **I уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при поддержке педагога (специалиста).
2. **II уровень:** Предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их реализации при минимальной поддержке специалистов (педагогов).
3. **III уровень:** Предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программ дополнительного общеразвивающего образования и их самостоятельная реализация.

Отличительной особенностью программы «Радость познания» является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Нарушение психического развитие (РАС) которое сопровождается: дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющими действиями, ограничением интересов.

Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий для воспитанников по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий, условий для адаптации детей-инвалидов в группе сверстников, детско-взрослом обществе, обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала каждого ребенка.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей-инвалидов. Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что в качестве предметных результатов могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Новизна программы: Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования, согласно Концепции модернизации Российской системы образования 2001 года, является создание образовательных программ представляющих собой целостную систему, благодаря которой возможно добиться желаемого педагогического эффекта. Основное требование образовательной программы - систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Программа «Радость познания» дает детям необходимые практические знания. Широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности воспитанников за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы.

Занятость детей во внеурочной деятельности способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия детей разного возраста и сплочения на этой основе в единый коллектив.

Обучение детей-инвалидов в доме-интернате способствует развитию базовых составляющих психической деятельности, интереса к процессу познания, социально-значимых качеств личности и служит мощным коррекционно-развивающим и социально-реабилитационным средством.

Программа «Радость познания» предлагает модель обучения, направленную на формирование, как отдельных качеств, так и в целом способности воспитанников к приобретению новых навыков, умений и знаний, на наиболее успешное и устойчивое формирование эмоционально-волевой сферы, коммуникативной составляющей поведения детей и подростков с нарушениями развития.

Актуальность программы: заключается в том, чтобы у детей с ТМНР сформировать знания и навыки самообслуживания, элементарные навыки поведения за столом, посильное соблюдение порядка и чистоты в месте проживания.

При разработке программы учитывался тот факт, что в специально созданной коррекционной среде, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью все же способны развиваться. Однако даже при специальном обучении у них отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Воспитанники могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения

Адресат программы: программа разработана для детей с ТМНР в возрасте от 7 до 18 лет, направлена на развитие социально бытовых навыков.

Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Дети-инвалиды - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разной категории, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

У большинства детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети - инвалиды часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей - инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети - инвалиды отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом

сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого- педагогические особенности детей в группе.

В 12 группе дети с множественными нарушениями психофизического развития.

Дети с интеллектуальными нарушениями

У ребенка с интеллектуальными нарушениями отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Снижена скорость выполнения персептивных операций. Память отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей выявлена сниженная потребность в общении. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

У детей с **ТМНР** проявляется несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи. Проявляется моторная недостаточность.

У детей мышление не только конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации. Дети с большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

Для большинства детей с ДЦП характерна незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью.

В своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП

Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.

Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

У детей с синдромом Дауна в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости. Понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную. Эмоции детей с синдромом Дауна более сохранны, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость и грусть. Но обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

У детей с РАС существует масса проявлений, но все они, так или иначе, являются второстепенными и в равной степени могут сообщать о других неврологических и личностных расстройствах у ребёнка. Первый и единственный убедительный признак детского аутизма — это нарушение или отсутствие у ребёнка контакта с окружающими. Остальные нарушения когнитивных функций, которые приписывают аутизму, как то задержка в развитии речи или мелкой моторики, чувствительность к порой непредсказуемым факторам наподобие текстуры пищи, могут сопровождать развитие аутизма, но далеко не всегда указывать на него однозначно.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы 1 год.

Количество часов отведенных, на дополнительное образование воспитанников могут меняться в зависимости от психического состояния ребенка 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Форма организации учебного процесса: очная

Методы и приёмы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на *словесные, наглядные и практические*.

К *словесным методам* обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для воспитанников, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой воспитанников.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: тематические картины, рисунки, фотографии, схемы техник вышивания, изделия, выполненные воспитанниками и педагогом.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей - инвалидов практических навыков для изучения содержания данной темы.

Рисование - изображение на плоскости действительно существующих или воображаемых предметов с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед ребенком несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед ребенком, для краткого ответа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, если на ребенка отведено 68 часов учебного времени в год (1 час - от 20 до 30 минут), с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.

- Диагностический.
- Репетиционный.
- Тренировочный.

Виды деятельности воспитанников на занятиях:

— Предметно-практическая деятельность;
— Игровая деятельность;
— Элементарно - учебная деятельность;
— Коммуникативная деятельность;
— Трудовая деятельность.

Формы проведения занятий.

В обучении используются следующие *формы проведения занятий:* практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие, мини-выставка, импровизация, заочная - очная экскурсия, тренинг, викторина, занятие - игра, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, праздник, презентация, репетиция, сказка, соревнование, турнир, фестиваль, чемпионат, эстафета и др.

Практическое занятие - это одна из форм учебной деятельности, которая направлена на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия воспитанники под руководством педагога выполняют практическую работу, упражнения.

Викторина - занятие, проведенное в форме соревнований, ответов в устной форме на вопросы, посвященные определенной теме.

Творческая мастерская - специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы, основанное на имитации определенной образовательной деятельности по заданной теме.

Игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия, характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Импровизация - занятие, дающее воспитанникам полную свободу в выборе дидактических, учебных, художественных материалов и использования различных техник.

Конкурс - занятие соревновательного характера, подчиненное определенным требованиям с обязательным награждением победителей.

Занятие-путешествие – совершается воспитанниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Мини-выставка - определенным образом оформленная выставка творческих работ детей, посвященная единой теме.

При проведении занятий с детьми - инвалидами обязательно соблюдение следующих этапов:

Ориентировка в задании: понять задание, познакомиться с дидактическим материалом, пособием, инвентарем, инструментами, необходимыми для работы.

Подробное выполнение практических действий: упражнения по выработке основных приемов, изучение последовательности действий и их характеристики, неоднократное повторение приемов, формирование приемов на уровне навыков.

Практическая работа: поставить цель данной работы, формировать представление о конечном результате, осмотр материалов и приспособлений, инструктаж по ТБ, инструктаж по наглядным показам приемов труда,

воспроизведение воспитанниками показанного приема с помощью педагога и объяснение своих действий, выполнение задания.

Практическое повторение: автоматизировать навыки работы, работа над скоростью выполнения задания.

Оценка выполненной работы: сравнение выполненной работы с образцом, подробная характеристика работы (развитие речи), поощрение за успехи в проделанной работе.

Особенности организации образовательного процесса - для успешного освоения материала программы «Радость познания» занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Пространство помещений, где занимаются дети-инвалиды, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым набором мебели, учебными пособиями, дидактическим материалом, специальными техническими средствами обучения.

При организации образовательного процесса создаются специальные условия:

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми;
- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала;
- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ребенок»;
- на первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала;
- дозированное введение новизны.

Принципы построения программы:

- «от простого к сложному»;
- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Радость познания», направление «Дом, в котором я живу» для детей школьного возраста по формированию социально значимых компетенций обеспечивает личностно-ориентированную поддержку и сопровождение развития творческого потенциала каждого воспитанника и помогает ребенку приобрести полезные навыки в обычной повседневной жизни, способствует социализации детей.

Самое важное для определения перспектив развития - это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог ставит перед воспитанниками различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

1.2. Цели, задачи

Цель: Создание условий для формирования у воспитанников с ТМНР социально-значимых компетенций, необходимых для социализации и ориентации в повседневной жизни дома-интерната и общества в целом.

Обучающие задачи:

— обучать выполнению доступных видов самообслуживания, хозяйственно-бытовых работ, операций ручного труда, поручений по уходу за растениями;

— обучать применению предметов-орудий;

— обучать действиям по подражанию, образцу и словесной инструкции;

— формировать знания, необходимые для осознанного и безопасного выполнения трудовых заданий;

Коррекционно-развивающие задачи:

— развивать в процессе трудовой деятельности внимания, восприятия, наглядного мышления, речи;

— развивать моторику рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемам труда;

— развивать умения ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты;

Воспитательные задачи:

— формирование интереса к труду окружающих людей и знаний о нем;

— развитие эмоционально-положительного отношения к труду и стремления к самостоятельности в труде;

— формирование умения работать в коллективе;

— воспитание положительных качеств личности.

ожидаемый результат реализации дополнительной образовательной программы - создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в деятельности.

Система оценки достижений

При оценке результативности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью. Система оценивания достижений базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводятся тестирования. Также степень подготовленности детей определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (*промежуточная* - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

При подведении результатов обучения учитываются такие ***показатели***, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение обще учебными умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

1.3. Содержание программы.
Учебный план к программе дополнительного образования
по направлениям «Моё здоровье», «Труд и я»
на 2026 - 2027 учебный год

1 уровень

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Направление «Моё здоровье»			
		часов	часов	часов
	Гигиена	7	2	5
	Навыки самообслуживания	15	1	14
	Этикет	5	1	4
		27		
2	Направление «Труд и я»			
		часов	часов	часов
	Уход за бельем	2	0	2
	Уход за одеждой	5	1	4
	Уход за обувью	4	2	2
	Уборка помещений	18	2	16
	Уборка территории	12	3	9
		41		
	Итого	68		

2 уровень

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Направление «Моё здоровье»			
		часов	часов	часов
	Гигиена	6	1	5
	Навыки самообслуживания	14	1	13
	Этикет	6	1	5
		26		
2	«Труд и я»			
		часов	часов	часов
	Уход за бельем	1	0	1
	Уход за одеждой	4	0	4
	Уход за обувью	5	2	3
	Уборка помещений	17	2	15
	Уборка территории	15	0	15
		42		
	Итого	68 часов		

3 уровень

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Направление «Моё здоровье»			
		часов	часов	часов
	Гигиена	6	0	6
	Навыки самообслуживания	25	1	24
	Этикет	1	0	1
		32		
2	Направление «Труд и я»			
		часов	часов	часов
	Уход за бельем	2	0	2

	Уход за одеждой	2	0	2
	Уход за обувью	2	0	2
	Уборка помещений	15	1	14
	Уборка территории	15	0	15
		36		
	Итого	68 часов		

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития и представлена следующими направлениями: «Моё здоровье», «Труд и я».

Направление «Моё здоровье» Соблюдать гигиену самостоятельно умываться, ухаживать за волосами, ногтями. Уметь обслуживать себя самостоятельно выбирать одежду поддерживать порядок в тумбочках. Уметь вести себя в столовой пользоваться приборами по их назначению.

Представлен следующими разделами:

Раздел «Гигиена» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, ухаживать за волосами, выбирать средства для ухода.

Раздел «Навыки самообслуживания» включает задачи по формированию умений навыки личной гигиены и самообслуживания, умения ухаживать за собой, одеждой и обувью, поддержание порядка в шкафах с бельем, на рабочем месте, в спальне.

Раздел «Этикет» помогает правильно научиться пользоваться столовыми приборами и принадлежностями во время еды. Различать столовые приборы: тарелки, стаканы, соусницы, чашки, кружки, ложки, вилки, ножи и т.д.. Что, чем и как есть. Правильно сортировать стол.

Направление «Труд и я» Уметь заправлять постельное белье, знать виды одежды и ухаживать за ней. Уметь выбирать обувь по сезону и ухаживать за ней. Соблюдать порядок в группе и на участке. Знать инвентарь для работы на территории и в помещении. Соблюдать технику безопасности.

Представлен следующими разделами:

Раздел «Уход за бельем» включает в себя практические представления о назначении постельного белья. Выработка практических умений и навыков по заправке постели, необходимых для повседневной жизни.

Раздел «Уход за одеждой» учит иметь представления о назначении одежды. Выработку практических умений и навыков по уходу за одеждой, необходимых для повседневной жизни. Способствовать привитию практических навыков стирки и глажки.

Раздел «Уход за обувью» учит знать виды обуви и их назначение. Распознавать обувь по назначению для улицы, дома и др.. Уходу за обувью чистка, сушка.

Раздел «Уборка помещений» включает в себя ***формирование*** у детей получения опыта практической работы в конкретной деятельности. Желание соблюдать чистоту и порядок в группе. Иметь представления о технике безопасности.

Раздел «Уборка территории» обучать правилам безопасного использования орудий труда. Познакомить с правилами пользования (лопата, метла, скребок, лом и т.д.) Учить отличать сорняки от культурных растений. Выполнение простейших трудовых действий (с помощью воспитателя). Привлечение детей к выполнению совместных доступных трудовых действий на территории учреждения. Различать инструментарий для работы в саду, на участке.

1.4. Планируемые результаты

I уровень

В результате обучения по программе, ребенок получает возможность:

- при поддержке педагога, выбирать необходимые предметы гигиены для умывания и чистки зубов.
- соблюдать правила последовательности процессов умывания (мытье рук, лица) в совместных с педагогом имитационных действиях.
- выполнять игровые, имитационные и практические действия, направленные на распознавание гигиенических принадлежностей для туалета совместно с педагогом.
- иметь представление о необходимых предметах посуды: узнавать, показывать предметы посуды для завтрака, обеда, ужина совместно с педагогом.
- выбирать необходимые предметы одежды, обуви в совместной с педагогом деятельности и по подражанию.
- расширить представления о процессе уборки постели: расправить простыню, покрывало, снять подушку.
- делать по образцу совместно с педагогом необходимые предметы для вытирания пыли: ведро, тряпка.

II уровень

В результате обучения по программе, ребенок:

- сформирует игровые действия, направленные на распознавание посуды по назначению с минимальной поддержкой педагога, по подражанию.
- будет выполнять совместные игровые действия, направленные на распознавание предметов одежды, обуви по их функциональному использованию на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов.
- будет выбирать необходимый инвентарь для совместной трудовой деятельности с минимальной поддержкой воспитателя.
- будет составлять с минимальной поддержкой воспитателя по иллюстрациям последовательность практических действий пользования тряпкой для вытирания пыли по показу и образцу.
- получает возможность выполнять практические действия при минимальной поддержке в процессе сервировки стола, уборке посуды, вытирания стола.
- расширит представление о трудовой деятельности на участке, огороде при минимальной поддержке воспитателя.

III уровень

В результате обучения по программе, ребенок получает возможность:

- иметь представления о необходимых предметах инвентаря для уборки участка, подметания пола в помещениях группы.
- получить навыки выполнять самостоятельно действия, направленные на распознавание предметов инвентаря по подражанию и образцу.
- выполнять самостоятельно практические действия в процессе уборки помещений, участка: подметать пол, собирать мусор, посыпать дорожки.
- выполнять самостоятельно действия, направленные на распознавание постельных принадлежностей по подражанию и образцу.

- самостоятельно практические действия в процессе уборки постели: расправить простыню, покрывало, снять подушку.
- самостоятельно действия, направленные на распознавание предметов инвентаря для вытирания пыли с полок, столов по подражанию и образцу.
- выполнять самостоятельно практические действия в процессе вытирания пыли с полок, столов.
- расширить представления, направленные на распознавание предметов посуды по подражанию и образцу.
- получить навыки сервировки стола, уборки посуды, вытирания стола.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

Календарно-тематическое планирование

I уровень

Месяц	Неделя	Название раздела /Тема занятий		Количество часов	
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	1 неделя	**Гигиена** Тематическая беседа с использованием иллюстраций «Предметы личной гигиены: разновидности, назначение». «Важные правила гигиены» (отработка навыков).	2	1	1
	2 неделя	**Навыки самообслуживания** . Женская и мужская одежда. Д/и «Чемодан».	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Знакомство с инвентарем для уборки помещений: ведро, тряпка, моющие средства. Практическое задание «Наведем порядок»	2	0	2
	4 неделя	**Уход за одеждой** Д/и «Нарядим куклу Машу» Практическое задание «Разложи по полочкам».	2	1	1
	5 неделя	**Уборка территории** Знакомство с инвентарем для уборки территории: грабли, метла	1	0	1
				Итого: 9	
Октябрь	1 неделя	**Уход за одеждой** Вешалки и их назначение. Практическое задание «Развешай блузки»	1	0	1
	2 неделя	**Навыки самообслуживания** Содержание в порядке личных вещей (расческа, зубная щетка, мочалка). Практическое занятие «Накрываем на стол»	2	0	2
	3 неделя	**Уход за обувью** Беседа «Предметы обуви: виды, назначение». Д.и «Найди пару».	2	1	1
	4 неделя	**Гигиена** Моющие средства: разновидности, назначение (применение знаний на практике).	2	0	2
				Итого: 7	
Ноябрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Практическое занятие «Застилаем кровать».	2	0	2
	2 неделя	**Уборка помещений** Практическое занятие «Протирание подоконников от пыли». Влажная уборка помещения (отработка навыков).	2	0	2
	3	**Уход за одеждой**	2	1	1

	неделя	Беседа «Обращение с одеждой и обувью» Практическое занятие «Правила и приемы складывания одежды».			
	4 неделя	**Уборка территории** Расчистка дорожек от снега. Беседа о труде дворника .	2	1	1
				Итого: 8	
Декабрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Виды зимней одежды. Практическое занятие «Комплект одежды для прогулки». Практическое занятие «Разложи вещи по сезону».	2	0	2
	2 неделя	**Гигиена** Практическое занятие «Умывание и чистка зубов».	2	0	2
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Беседа «Правила безопасности в ванной комнате». «Моем волосы сами»	2	1	1
	4 неделя	**Уборка помещений** Беседа «Средства для чистки ковра». Практическое занятие «Чистка ковров при помощи щетки».	2	1	1
				Итого: 8	
Январь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Кухня. Продукты питания: способы обработки пищевых продуктов. Практическое занятие «Моем посуду»	2	1	1
	2 неделя	**Этикет** Кухонная посуда: приборы, назначение. Практическое занятие «Пользуемся приборами правильно»	2	1	1
	3 неделя	**Уборка территории** Уборка снега на веранде. Сезонные работы. «Расчистка дорожек от снега: важность и необходимость».	2	1	1
				Итого: 6	
Февраль	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Д/и «Парикмахерская» Практическое занятие «Расчесывание, заплетание».	2	0	2
	2 неделя	**Этикет** Столовая посуда: разновидности, назначение. Практическое занятие. Кухня. Накрываем на стол.	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Протирание панелей от пыли (отработка навыков). Мытье окон(отработка навыков).	2	0	2
	4 неделя	**Уход за бельем** Практическое занятие «Смена постельного белья».	1	0	1
				Итого: 7	
Март	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Беседа «Личная гигиена девочки». Практическое занятие «Уход за кожей рук и ногтями».	2	1	1
	2 неделя	**Уход за одеждой** Уборка в шкафах. Практическое занятие «Разложи по полкам. Весенняя одежда. Игровая ситуация «Убери	2	1	1

		лишнее».			
	3 неделя	**Уход за одеждой** Весенняя одежда. Игровая ситуация «Убери лишнее». Практическое занятие «Разложи по полочкам»	2	1	1
				Итого: 6	
Апрель	1 неделя	**Уборка территории** Беседа «Уборка территории после зимы». Очистка участка от сухих листьев. Сезонные работы.	1	1	1
	2 неделя	**Этикет** Сервировка стола (отработка навыков). Игровая ситуация «В гости мы приглашены!».	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Практическое занятие «Влажная уборка группы».	2	0	2
	4 неделя	**Уход за обувью** Виды обуви по сезону. Мытье обуви, сушка в весенний период.	2	0	2
	5 неделя	**Уборка территории** Работа на участке.	2	1	1
				Итого: 9	
Май	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Выбор одежды (уличная, домашняя). Игровая ситуация «Кто, во что одет».	2	1	1
	2 неделя	**Уборка помещений** Уборка в комнате: протирание пыли, мытье пола. Закрепление навыков по уборке помещений и, моющее средство.	2	0	2
	3 неделя	**Уборка территории** Уборка в беседке: подметание полов веником.	2	0	2
	4 неделя	**Гигиена** Закрепление навыков личной гигиены: умывание, чистка зубов, причесывание.	2	0	2
				Итого: 8	
					68

Календарно-тематическое планирование
II уровень

Месяц	Неделя	Название раздела/ Тема занятий	Количество часов		
			Всего	**Теория**	**Практика**
Сентябрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Одежда: «Гардероб девочки». Игровая ситуация «Модный приговор».	2	1	1
	2 неделя	**Навыки самообслуживания** Одежда: **«**Предметы одежды». Игра импровизация «Показ мод».	2	1	1
	3 неделя	**Уход за одеждой** Практическое занятие «Ручная стирка».	2	0	2
	4 неделя	**Уход за обувью** Д/и «Подбери пару» «Инструкция по чистки и полировки обуви».	2	1	1
	5 неделя	**Уборка территории** Помощь при работе на участке (уборка инвентаря на зиму).	1	0	1
			Итого: 9		
Октябрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Одежда человека осенью. Практическое занятие: «Подбери комплект одежды».	2	0	2
	2 неделя	**Уход за одеждой** Беседа «Бережное отношение к одежде. Ремонт, уход».	2	1	1
	3 неделя	**Этикет** Кухня. Накрываем на стол. Игровая ситуация «Приглашаем гостей».	2	1	1
	4 неделя	**Уборка помещений** Правила и последовательность проведения уборки (отработка навыков).	1	0	1

			Итого: 7		
рь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Практическое занятие «Уборка спального места».	2	1	1
	2 неделя	**Уборка помещений** Дом. Виды бытовой техники, их назначения и правила применения. Инвентарь для мытья полов (ведро, швабра, тряпка).	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Практическое занятие «Последовательность действий при подметании пола. Заметание мусора на совок». Практическое занятие с использованием инвентаря для мытья полов (ведро, швабра, тряпка).	2	0	2
	4 неделя	**Уход за бельем** Практическое занятие «Смена постельного белья».	2	0	2
			Итого: 8		
Декабрь	1 неделя	**Гигиена** Правила вечернего туалета: смена одежды, умывание.	2	0	2
	2 неделя	**Навыки самообслуживания** Правила вечернего туалета: смена одежды, умывание. (обработка навыков).	2	1	1
	3 неделя	**Этикет** Правила этикета. Беседа: «Что такое этикет». Практическое занятие «Сервировка стола»	2	1	1
	4 неделя	**Уборка помещений** Проведение генеральной уборки: последовательность действий. Протирание подоконников от пыли (отработка навыков).	2	0	2
			Итого: 8		
Январь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Складывание одежды в шкаф: приемы складывания.	2	0	2
	2 неделя	**Гигиена** Вечерний туалет девочки. Д/и «Поможем кукле Маше»	2	1	1
	3 неделя	**Уход за обувью** Беседа «Виды зимней обуви». Практическое занятие «Правила и приемы ухода за зимней обувью».	2	1	1
			Итого: 6		
Февраль	1 неделя	**Навыки самообслуживания** «Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела» - беседа с применением приемов на практике.	2	1	1
	2 неделя	**Этикет** Использование столовых приборов. Ролевая игра «Приглашаем гостей». Практическое занятие «Аккуратность во время приема пищи».	2	0	2
	3 неделя	**Уборка помещений** Практическое занятие «Протирание панелей от пыли». Генеральная уборка в спальне (отработка навыков).	2	0	2
	4 неделя	**Навыки самообслуживания** Смена постельного белья (отработка навыков).	1	0	1
			Итого: 7		
Март	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Беседа «Уход за кожей лица». Практическое занятие «Правильное умывание лица».	2	1	1
	2 неделя	**Уход за одеждой** Весенняя одежда: мелкий ремонт.	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Мытье окон (отработка навыков).	2	0	2

			Итого: 6		
Апрель	1 неделя	**Гигиена** Умывание, чистка зубов, причесывание(отработка навыков).	2	1	1
	2 неделя	**Уборка территории** Очистка участка от сухих листьев при помощи инвентаря. Уборка участка от сухих листьев.	2	0	2
	3 неделя	**Этикет** Практическое занятие «Сервировка стола к завтраку».	2	1	1
	4 неделя	**Уборка помещений** Влажная уборка группы (отработка навыков).	2	0	2
	5 неделя	**Навыки самообслуживания** Виды обуви и их назначение. Уход за обувью в весенний период: чистка, сушка.	1	0	1
			Итого: 9		
Май	1 неделя	**Уборка помещений** Дежурство по группе (отработка навыков).	2	0	2
	2 неделя	**Уборка территории** Уборка в беседке.	2	0	2
	3 неделя	**Гигиена** Закрепление навыков личной гигиены.	2	0	2
	4 неделя	**Уборка территории** Закрепление навыков по уборке территории.	2	0	2
			Итого: 8		
				68	

Календарно-тематическое планирование
III уровень

Месяц	Название раздела	Название раздела/ Тема занятий	Количество часов		
			Всего	**Теория**	**Практика**
Сентябрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Аккуратность и опрятность во внешнем виде.	1	1	1
	2 неделя	**Гигиена** Значение личной гигиены	2	1	1
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Предметы одежды и обуви.	2	0	2
	4 неделя	**Уход за одеждой** «Бережливость дороже богатства».	2	1	1
	5 неделя	**Уборка территории** Наводим порядок в цветниках, план работ для успешной зимовки растений. Уборка на участке.	2	0	2
			Итого: 9		
Октябрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Выбор одежды на день: последовательность, выбор средств для уборки.	1	0	1
	2 неделя	**Навыки самообслуживания** Взаимопомощь при уходе за собой (отработка навыков). Практическое занятие «Вывешивание одежды на плечики».	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Протирание подоконников и столов (отработка навыков).	2	0	2
	4 неделя	**Навыки самообслуживания** Д/и «Назови овощ» Нарезание овощей (отработка навыков).	2	1	1
			Итого: 7		
	1 неделя	**Гигиена** Беседа «Для чего это нужно..» Практическое занятие «Мытье игрушек».	2	1	1

	2 неделя	**Уборка помещений** Уборка в спальной комнате: последовательность, выбор средств для уборки. Мытье полов в группе: соблюдение последовательности действий.	2	0	2
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Складывание одежды: раскладывание и сортировка белья по полочкам.	2	1	1
	4 неделя	**Уборка территории** Расчистка дорожек от снега.	2	0	2
			Итого: 8		
Декабрь	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Практическое занятие «Каждой вещи свое место». Последовательность при одевании и раздевании (отработка навыков).	2	0	2
	2 неделя	**Этикет** Правила поведения в столовой.	2	1	1
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Уборка посуды со столов. Знакомство с основными частями пылесоса, и их предназначение, использование в быту. Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик – мастера».	2	1	1
	4 неделя	**Навыки самообслуживания** Уборка в шкафу и тумбочке	2	0	2
			Итого: 8		
Январь	1 неделя	**Уборка помещений** Генеральная уборка. Значение уборки помещений.	2	1	1
	2 неделя	**Гигиена** Правила вечернего туалета.	2	1	1
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Правильный уход за волосами.	2	0	2
			Итого: 6		
Февраль	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Уход за кожей лица с помощью косметических средств.	2	1	1
	2 неделя	**Уход за обувью** Уход за обувью в зимний период: просушивание обуви.	2	1	1
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Аккуратность во время приема пищи.	2	0	2
	4 неделя	**Уход за одеждой** Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц.	1	0	1
			Итого: 7		
Март	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Косметические средства по уходу за телом и их хранение. Весенняя одежда: виды, назначения.	2	1	
	2 неделя	**Уборка помещений** Практическое занятие: мытье окон.	2	1	
	3 неделя	**Навыки самообслуживания** Порядок в прикроватной тумбочке.	2	1	
			Итого: 6		
Апрель	1 неделя	**Навыки самообслуживания** Ручная стирка и сушка изделий (отработка навыков).	2	0	2
	2 неделя	**Уборка территории** Практические занятия «Очистка участка от сухих листьев. Подготовка к высадке рассады».	2	1	1
	3 неделя	**Уборка помещений** Ежедневная уборка группы (отработка последовательности действий).	2	0	2
	4 неделя	**Уборка помещений** Генеральная уборка приемной.	2	0	2
	5 неделя	**Уход за обувью** Уход за обувью в весенний период.	1	1	

			Итого: 9		
Май	1неделя	**Уборка территори**и Практическое занятие: «Аккуратная клумба». Практическое занятие: «Высадка рассады».	2	0	2
	2 неделя	**Гигиена** Закрепление навыков личной гигиены.	2	0	2
	3 неделя	**Уборка территории** Уборка в беседке. Практическое занятие: «Высадка цветов на участке».	2	0	2
	4 неделя	**Уборка помещений** Закрепление навыков по уборке помещений.	2	0	2
			Итого: 8		
				68	

2.1. Календарный учебный график

Работа с детьми в 12 группе осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В группе функционируют:

– дети постоянного пребывания в режиме полных суток (возраст детей от 7 до 18 лет);

Учебный год начинается с 1 сентября 2026 года.

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе:

- группы детей школьного возраста постоянного пребывания 34 недели без учета каникулярного времени;

Организация каникулярного отдыха в группе имеет свою специфику и определяется задачами воспитания (каникулы: осенние 26.10.2026- 04.11.2026 г.; зимние 28.12.2026- 10.01.2027г.; весенние 22.03.2027- 31.03.2027г, летние с 29.05.2027 по 31.08.2027) Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается и составляется план мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	I уровень II уровень III уровень	
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	28 мая	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Продолжительность занятий	Не более 30 минут - групповые занятия	Не более 20 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	2	2
Перерыв между занятиями	10 минут	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.45 часов. Вторая половина дня: с 15.10 до 19.00 часов.	
Форма освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Очная	
Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
Промежуточная аттестация второго	Май	

полугодия	
Итоговая аттестация	Май (по завершению обучения по адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья)
Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах не проводятся. Согласно плану учреждения организуются культурно-массовые, спортивные, мероприятия, экскурсии.

2.2. Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «Радость познания» является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.

1. Наличие отдельного помещения; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

2. Наличие материалов и инструментов: материальное обеспечение кабинетов; учебно-методические пособия и материалы (размещённые в кабинетах); учебно-методическая и справочная литература (методический кабинет).

3. Информационный стенд, на котором размещены правила техники безопасности при работе с инструментами, памятки по безопасности образовательного процесса, по правилам противопожарной безопасности. Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для педагога и для воспитанников, журналы, фото, демонстрационный материал.

Программа «Радость познания» выстроена с учетом психологических особенностей детей с нарушениями психологического и интеллектуального развития и обеспечивает создание особых условий для личностно-индивидуального развития.

Программа направлена на создание условий для:

- развития координации, ловкости, общей и мелкой моторики;
- развития волевых качеств;
- развития чувственно-эмоциональной сферы;
- развитие интереса к творческой деятельности;
- развитие творческого, образного мышления;
- выработки осознанного поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- приобретения коммуникативных навыков, необходимых для полноценного развития детей с различными нарушениями.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми-инвалидами.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР должно обеспечивать возможность:

–создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

–получение информации различными способами из разных источников;

–наблюдение, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

–создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

–обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;

Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание, это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации воспитанников», утверждённого приказом ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения воспитанниками аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- ✓ Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- ✓ Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен освоить).
- ✓ Уровень развития и воспитанности.

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-выставка. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия - в декабре, по итогам учебного года - в мае. Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы. Проверка ожидаемых результатов на занятиях проводится в занимательной форме с использованием кроссвордов, практических заданий, вопросов викторин, игр, загадок, сказок. Предусмотрены и другие ***формы подведения итогов реализации образовательной программы:*** тестовые задания по разделам; индивидуальные творческие задания; выполнение воспитанниками творческих проектов; участие в конкурсах, выставках по направлению.

Аттестация результатов усвоения текущего материала, умений и навыков воспитанников осуществляется через методы наблюдения, через практические работы, тестовые задания, учёт активности участия детей в различных мероприятиях.

Педагоги ведут учёт всех достижений воспитанников и фиксируют их в своем журнале.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Каждое направление программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Общий подход к оценке знаний и умений детей по уровням сложности предлагается в его традиционном виде. Дети с различными отклонениями в развитии и поведении овладевают обобщёнными понятиями, полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Уровни знаний

Для всех образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования разработана единая уровневая система оценки динамики освоения программ по следующим параметрам:

Наименование уровня знаний	Параметры уровней
Низкий	усвоено от 0 до 50% программного материала
Средний	усвоено от 51 до 70% программного материала
Высокий	усвоено от 71 до 100% программного материала

2.4. Методические материалы.

Виды дидактических материалов:

Художественно-эстетическая зона.

Книжный уголок

1. предметные картинки;
2. альбомы (одежда, обувь, посуда, предметы для умывания и др.);
3. книжки (сказки, рассказы, потешки; книжки-малютки;
4. наборы картинок, пиктограмм, символизирующих правила использования предметов гигиены, одежды, обуви и др.;
5. фотографии, отражающие деятельность людей;
6. шапочки для подвижных игр;

Сенсорный уголок

7. шнуровки, застежки;
8. пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя тремя полками;
9. игрушки мелкие: резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие предметы гигиены, посуды, обуви, одежды, инвентаря;
10. картинки-пазлы предметные и сюжетные;
11. куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
12. кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стул, стол, кровать, шкаф и др.);
13. кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
14. посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка и др.);
15. аппликации, плоскостные картинки;
16. картинки к праздникам.

Игровая зона

Жилая комната:

17. гардероб с одеждой (белье, сезонная одежда), соразмерной величине кукол, ребенка;
18. кровать с набором постельных принадлежностей (матрац, подушка, одеяло, постельное белье, покрывало);
19. посуда алюминиевая, пластмассовая, плоскостная 9полный сервиз чайной и столовой посуды: чашки с блюдцами, тарелки, ложки, соразмерные величине кукол и ребенка;
20. стол, стулья, мягкая мебель;
21. комплекты для уборки (щетки, совки, салфетки, фартуки).

Уголок чистоты

22. предметы личной гигиены (мыло, щеточки для рук, зубные щетки, зубная паста;
23. краны с водой;
24. полотенце, зеркало, расческа;
25. навесные полки, стаканчики для туалетных принадлежностей;
26. принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
27. фартучки, сумочки для банных принадлежностей;

Уголок труда

28. игровые наборы для труда;
29. комплекты для уборки (ведра, лопатки, грабли, совки);
30. мелкие предметы для разбрасывания;
31. халатики для труда;
32. наборы формочек для игр с песком, снегом, водой.
33. тележки, машины;
34. наборы для уборки помещений (ведро, швабра, совок, салфетка).

Педагогические технологии

В 12 группе модернизация образовательного процесса осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓ обновление содержания образования;
- ✓ владение новыми педагогическими технологиями.

Педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей-инвалидов, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс. Методики и технологии обучения подбираются индивидуально для каждого воспитанника.

Педагогами применяются различные педагогические технологии:

- ✓ Технология деятельностного обучения (Л.Г.Петерсон)
- ✓ Личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская)
- ✓ Гуманно-личностная педагогика (Ш.А.Амонашвили)
- ✓ Технология уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии (А.Г. Ривин, Дьяченко В.К.)
- ✓ Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, Г.К. Селевко)
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, И.П. Волков)
- ✓ Технология исследовательского (проблемного) обучения
- ✓ Технология, основанная на создании учебной ситуации

- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационные (компьютерные технологии).

Диагностический инструментарий.

В течение учебного года осуществляется диагностика, промежуточная аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по окончании освоения программы.

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трём уровням освоения программы:

По итогам промежуточной аттестации воспитанники переводятся на следующий уровень обучения.

Проверка качества знаний, умений и навыков, обучающихся по программе дополнительного образования, проводится на основе разработанных педагогом диагностирующих материалов.

Методы отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение за ребенком и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;

— Педагогический анализ активности воспитанников на занятиях, в самостоятельной деятельности, а также на открытых занятиях;

— Мониторинг динамики усвоения воспитанниками программного материала.

Виды диагностической работы:

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной образовательной программы. Аттестация анализа знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (промежуточная - декабрь, май). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

При подведении результатов обучения учитываются такие показатели, как теоретическая подготовка, практическая подготовка, овладение общеучебными умениями и навыками, личностные результаты. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

Диагностическая карта обследования на начало 2026 - 2027 учебного года
Фамилия имя ребенка**: _____**
Группа № ___
Дата обследования: «_____» _____ 202 ___ год

№	Виды деятельности	н	с	в
1	***Самообслуживание*** - уход за волосами			
	- смена и выбор одежды и обуви на день			
	- раскладывание белья по полочкам			
	- самостоятельно раздевается и одевается используя застежки			
	- умение заправлять кровать			
	- убирать свои вещи на место			
	- сообщает о желании пить, есть			
2	***Гигиенические навыки*** - самостоятельно использует правила пользования туалетом (туалетные принадлежности)			
	- самостоятельно принимает пищу, использует столовые приборы			
	- использование носового платка			
	- использование крана (открывает, закрывает)			
	- использование полотенца			
3	***Ручной и хозяйственно - бытовой труд***			
	- использование ножниц, ниток			
	- подбор пуговиц к одежде			
	- применение и выбор орудий труда			

	- уборка игрового места			
4	***Общение***			
	- понимает речь, выполняет инструкцию			
	- реагирует на запреты и похвалу			
	- вступает в контакт в группе сверстников			
	- взаимодействие со взрослыми, установление контакта			
5	***Двигательная активность***			
	- ходит самостоятельно			
	- перемещается с помощью коляски			
	- нуждается в поддержке во время ходьбы			
	Предметно - практическая деятельность			
	- использует предметы по их назначению			
	- выполняет действия с игровым материалом (составление узоров, пазлов, собирание мозаики)			

Условные обозначения

Н (низкий) – не справляется с заданием даже с помощью взрослого

С (средний) – выполняет задания после подсказки взрослого

В (высокий) – выполняет задание самостоятельно

Протокол промежуточной аттестации адаптированной рабочей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ТМНР группы №12 по формированию социально-значимых компетенций

«РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»

на 2026-2027 учебный год

Фамилия, имя ребенка

Дата проведения аттестации		**«_____» «_____» г.**
Виды деятельности	**Критерии**	**шкала оценивания**
Самообслуживание	самостоятельно проводит гигиенические процедуры (умывание, чистка зубов)	
	уход за волосами	
	смена и выбор одежды на день	
	подбирает пуговицы и нитки	
	самостоятельно раздевается, использует застежки	
	самостоятельно заправляет кровать, убирает вещи на место	

	самостоятельно раскладывает вещи на полочку в шкафах	
	смена одежды по необходимости	
Гигиенические навыки	использует предметы гигиены по назначению	
	аккуратно принимает пищу используя столовые приборы	
	различает назначение полотенец, самостоятельно использует их	
	замечает и устраняет неряшливость во внешнем виде	
	пользуется носовым платком	
Ручной и хозяйственный труд	выбор и применение хозяйственного инвентаря	
	использование ножниц и ниток	
	уборка игрового места	
	понимание сезонного труда на участке (использование инвентаря)	
	уход за обувью после прогулки(мытье, сушка)	

Шкала оценивания:

Н (низкий) – не справляется с заданием даже с помощью взрослого

С (средний) – выполняет задания после подсказки взрослого

В (высокий) – выполняет задание самостоятельно

Сводная таблица итогов промежуточной аттестации обучающихся по программе дополнительного образования для детей школьного возраста от 7 до 18 лет по формированию социально – значимых компетенций «Радость познания» на 2026 - 2027 учебный год

Уровень	**Общее кол-во детей**	**Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу**					
		на высоком уровне		**на среднем уровне**		**на низком уровне**	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
I							
II							
III							
Итого							

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети-инвалиды больше других детей нуждаются в помощи педагога. Большинство родителей воспитанников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Программа «Радость познания» подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот, почему важно настроить родителей на партнёрские отношения со своим ребёнком.

В семье происходит формирование личностных качеств и темперамента, характера и общего развития ребенка. Поэтому практической задачей становится оказание педагогической поддержки семьям, имеющими детей-инвалидов.

Работа с родителями ведётся в следующих направлениях:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- мероприятия с привлечением родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Для помощи родителям разработан план мероприятий по выполнению воспитательной работы в виде памятки, консультации, собрания и др. формы работы. Работа с родителями ведется в соответствии с планом.

3.Список литературы

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ 2-е изд., перераб. идопол. – СПб, изд. «КАРО», 2007..
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Академия, 1984.
- «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Багажноковой.- М.: гуманит.изд. ВЛАДОС, 2007.
- Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: по Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
- Забрамная С.Д., ИсаеваТ.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.-М.В. Секачев ТЦ «Сфера», 2007–64с.
- Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие/ А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007.-141 с.
- Змановская Е.В. Девиантология отклоняющегося поведения, АСАДЕМА, Москва, 2003.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
- Крылова О.Н. Тесты по информатике: 1 класс. Ч.1: к учебнику А.В. Горячева Информатика в играх и задачах. 1 класс. Ч. 2 / О.Н. Крылова. – 2-у изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 39 с.

- Ленгина Ю. Картины из пластилина/ Юлия Ленгина. – М: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 61с.: ил.- (Пластилиновый мир).
- *Логинова Е.Т.* Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена. 2006.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.
- Маллер А.Р., Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью; Учеб пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М. Издательский центр «Академия»,2003-208с
- Пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005