Министерство социальной защиты Республики Хакасия

Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия

«Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»

655009, г. Абакан, ул. Белоярская, 110, internat\_rh@mail.ru, тел./факс (3902)27-41-59

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом Директора ГБУ РХ  «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»  №137-д от 16.04.2018г. |

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»

за 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
| 2016 год | 2017 год |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 139 человек | 150 человек |
| 1.1.1. | Дети дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет) | 38 человек | 35 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 65 человек | 56 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет) | 36 человек | 59 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 139 человек /100 % | 150 человек /100 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% | 0 человек  /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% | 0 человек  /0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 139 человек /100 % | 150 человек /100 % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 139 человек /100 % | 150 человек /100 % |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 54 человек  / 32 % | 50 человек  / 33 % |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек | 0 человек |

I. Показатели деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», подлежащие самообследованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 42 человек/ 25% | 45 человек/ 30% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 83 человек  /60% | 84 человека  /56% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 44 человек  /32% | 45 человек  /30% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 21 человек/  15% | 23 человек /15% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 13человек  /9% | 12 человек  /8% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 5 человек  /4% | 7 человек  /5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 83 человек /60% | 84 человека  /56% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 44 человек  /32% | 45 человек  /30% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 21 человек  /15% | 23 человек /15% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек  /% | 0 человек  /% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 13 человек  /9% | 12 человек  /8% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 5 человек  /4% | 7 человек  /5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 50 человек  /51% | 25 человек  /17% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек  /0% | 25 человек  /17% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 50 человек/  51% | 0 человек/  0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек  /% | 0 человек  /% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией в рамках гос.задания, в том числе: | 0 единиц | 0 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 0 единиц | 0 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 68 человек | 60 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человек  /81% | 49 человек  /82% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53 человек/  78% | 49 человек  /82% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек  /19% | 11человек  /18% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/  15% | 11человек  /18% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42 человек/  62% | 43 человека/  72% |
| 1.17.1 | Высшая | 2человек/  3% | 7 человек/  16% |
| 1.17.2 | Первая | 34человек  50% | 36 человек  84% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 68 человек/  100% | 60 человек/  100% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 11 человек/  16% | 10 человек /17% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/  24% | 13 человек/  22% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/  15% | 2 человека/  3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/  21% | 20 человек/  33% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек  /15% | 172 человек  /55% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 21 человек/  31% | 27 человек/  45% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 65 единиц | 75 единиц |
| 1.23.1 | За 3 года | 41 единиц | 51 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 24 единиц | 34 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да | да |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8 единиц | 8 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 12 единиц | 12 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 4 единиц | 4 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 4 единиц | 4 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 1 единиц | 1 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 2 единиц | 2 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единиц | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единица | 1 единица |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 21 человек/  15 % | 22 человека/  15 % |

Аналитическая часть самообследования

ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

1. Общая характеристика Учреждения

Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок» создано в соответствии с Постановлением Правительства Республики  Хакасия от 21.08.2007г. № 265 «О создании Государственного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок». Постановлением Правительства Республики Хакасия №258 от 05.06.2015г. переименовано в  Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок».

**Основной целью** создания и деятельности Учреждения является социальное обслуживание детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе, а также инвалидов с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получивших социальное обслуживание в отделе милосердия Учреждения в стационарной форме, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постороннем уходе.

**Основные задачи Учреждения**:

* создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию и социальной адаптации детей;
* обеспечение права детей-инвалидов на получение образования в соответствии с их возможностями;
* создание коррекционно-развивающей образовательной среды;
* обеспечение единства психологической, коррекционно-педагогической помощи детям в целях активного включения их в жизнь общества;
* организация и оказание медицинской помощи и обслуживания;
* формирование навыков, необходимых для обретения бытовой независимости, вовлечение в посильную трудовую деятельность;
* поддержание и сохранение контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

**Основные виды оказываемых услуг:**

* социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности детей-инвалидов в быту;
* социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья детей-инвалидов;
* социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния детей-инвалидов для их адаптации в среде обитания (обществе);
* социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личностного развития детей-инвалидов, формирования у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга;
* социально-трудовые, направленные на проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей детей-инвалидов;
* социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов детей-инвалидов;
* услуги в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов;
* образовательная деятельность (дошкольное и дополнительное образование).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии МОиН РХ, регистрационный номер № 1872 от 07.08.2015 года.

Для реализации программ дополнительного образования в доме-интернате создано структурное образовательное подразделение.

Категории детей и подростков, находящихся на социальном обслуживании в Учреждении:

* дети, оставшиеся без попечения родителей;
* дети-сироты;
* по договору стационарного обслуживания;
* по договору о предоставлении социальных услуг в полустационарной форме (отделение дневного пребывания);

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям) осуществляется через организацию работы структурных подразделений Учреждения:

* Отделение стационарной реабилитации:

- отделение милосердия;

- отделение медико-социальной реабилитации;

- отделение психолого-педагогической помощи;

- отделение социально-трудовой реабилитации;

- отделение социально-консультативной помощи;

- структурно-образовательное подразделение;

* Отделение полустационарной реабилитации:

- группа кратковременной реабилитации;

- отделение медико-социальной реабилитации;

- отделение психолого-педагогической помощи;

- отделение социально-трудовой реабилитации;

- отделение социально-консультативной помощи;

- структурное образовательное подразделение.

Отделение стационарной реабилитации – включает в себя следующие структурные подразделения:

- отделение милосердия - организуется для обслуживания детей от 0 до 18 лет с различной степенью умственной отсталости, а также инвалидов с детства в возрасте до 23 лет включительно, из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее получавшим социальное обслуживание в отделении милосердия Учреждения в стационарной форме, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся в постороннем уходе.

- отделениемедико-социальной реабилитациипредназначается для освоения и использования традиционных и новых эффективных методик и технологий в проведении реабилитационных мероприятий; направления детей-инвалидов при необходимости и по согласованию с органами здравоохранения в медицинские учреждения для получения специализированной медицинской помощи;обеспечения взаимодействия специалистов отделения с родителями (законными представителями) детей-инвалидов для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации детей-инвалидов в семье, осуществления их обучения основам медико-психологических и медико-социальных знаний, навыкам и умениям для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях; проведения лечебных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми-инвалидами.

- отделение психолого-педагогической помощи осуществляет оказание практической помощи в организации обучения детей, разработки, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей-инвалидов, образовательных программ;реализацию индивидуальных программ реабилитации детей, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы; коррекционно-развивающие занятия в форме индивидуального и (или) группового подхода; подготовку и проведение мероприятий по организации досуга детей вместе с их родителями (законными представителями);проведение социально-психологического патронажа семей, имеющих детей-инвалидов; обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, а также навыкам общения и другим приемам социально-бытовой адаптации; организацию игротерапии детей-инвалидов; проведение развернутой диагностики психического развития детей-инвалидов с целью определения форм и методов психокоррекционной работы.

- отделение социально-трудовой реабилитации предназначено для:проведения мероприятий по оказанию психолого-профориентационных услуг детям-инвалидам; проведения мероприятий, способствующих развитию и освоению детьми с ограниченными возможностями профессиональных навыков и умений; организации трудотерапии и предпрофессионального трудового обучения воспитанников дома-интерната на базе учебно-производственных мастерских учреждения, исходя из местных условий; реабилитации детей-инвалидов к активному образу жизни, созданию условий для приобретения навыков и умений, мотивированию и творческому поиску своего дела, работы.

- отделение социально-консультативной помощипредназначено для: проведения социально-психологического консультирования родителей детей-инвалидов; консультирования по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое законодательство); ведения документооборота по социально-правовым, педагогическим вопросам, социально-консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, с ограниченными возможностями; выявления проблем родителей (законных представителей) и направление их за консультацией в компетентные организации, учреждения, где их проблемы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.

- структурное образовательное подразделениесоздано в целях обеспечения получения образования детьми-инвалидами по образовательным программам дошкольного и дополнительного образования в Учреждении, предназначено для повышения качества дошкольного и дополнительного образования в специальных условиях детям в возрасте от 2 до 18 лет.

Отделение полустационарной реабилитации - включает в себя следующие структурные подразделения:

- группа кратковременной реабилитации предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет. Задачи группы кратковременной реабилитации: оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации;осуществление оздоровительных мероприятий по назначению врача (массаж, физиолечение, тренажеры, ЛФК и др.).

- отделениемедико-социальной реабилитации предназначается для освоения и использования традиционных и новых эффективных методик и технологий в проведении реабилитационных мероприятий; направления детей-инвалидов при необходимости и по согласованию с органами здравоохранения в медицинские учреждения для получения специализированной медицинской помощи; обеспечения взаимодействия специалистов отделения с родителями (законными представителями) детей-инвалидов для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации детей-инвалидов в семье, осуществления их обучения основам медико-психологических и медико-социальных знаний, навыкам и умениям для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях; проведения лечебных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми-инвалидами.

- отделение психолого-педагогической помощи психолого-педагогической помощи осуществляет оказание практической помощи в организации обучения детей, разработки, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей-инвалидов, образовательных программ; реализацию индивидуальных программ реабилитации детей, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы; коррекционно-развивающие занятия в форме индивидуального и (или) группового подхода; подготовку и проведение мероприятий по организации досуга детей вместе с их родителями (законными представителями); проведение социально-психологического патронажа семей, имеющих детей-инвалидов; обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, а также навыкам общения и другим приемам социально-бытовой адаптации; организацию игротерапии детей-инвалидов; проведение развернутой диагностики психического развития детей-инвалидов с целью определения форм и методов психокоррекционной работы.

- отделение социально-трудовой реабилитации предназначено для: проведения мероприятий по оказанию психолого-профориентационных услуг детям-инвалидам; проведения мероприятий, способствующих развитию и освоению детьми с ограниченными возможностями профессиональных навыков и умений; организации трудотерапии и предпрофессионального трудового обучения воспитанников дома-интерната на базе учебно-производственных мастерских учреждения, исходя из местных условий; реабилитации детей-инвалидов к активному образу жизни, созданию условий для приобретения навыков и умений, мотивированию и творческому поиску своего дела, работы.

- отделение социально-консультативной помощи предназначено для: проведения социально-психологического консультирования родителей детей-инвалидов; консультирования по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое законодательство); ведения документооборота по социально-правовым, педагогическим вопросам, социально-консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, с ограниченными возможностями; выявления проблем родителей (законных представителей) и направление их за консультацией в компетентные организации, учреждения, где их проблемы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.

- структурное образовательное подразделение создано в целях обеспечения получения образования детьми-инвалидами по образовательным программам дошкольного и дополнительного образования в Учреждении, предназначено для повышения качества дошкольного и дополнительного образования в специальных условиях детям в возрасте от 2 до 18 лет.

**2.Система управление учреждением**.

Система управления Учреждением является целенаправленным, сознательным взаимодействием участников образовательного процесса, объединенных совокупностью скоординированных между собой мероприятий с целью достижения оптимального результата.

Задача формирования личности детей школьного возраста наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением участников образовательного процесса оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система регламентируется законодательством РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, соответствующими положениями и локальными актами. ГБУ РХ «Республиканский дом- интернат для детей «Теремок» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

1.Директор, который непосредственно управляет учреждением, в компетенцию которого входит:

* распоряжаться имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
* в соответствии трудовым законодательством принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников учреждения, налагать взыскание;
* нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью;
* издавать приказы, распоряжения регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

2.Заместитель директора по УВР осуществляет руководство учебно- воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует педагогический коллектив на решение задач, поставленных концепцией развития Учреждения, привлекает к их решению родителей/законных представителей воспитанников.

3.Начальник АХЧ отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях Учреждения и на его территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

4.Заместитель директора по медицинской части контролируют санитарное состояние помещений и территории Учреждения, соблюдение санитарно- противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

5.Методист оказывает помощь в организации методической работы, осуществляет контроль за исполнением должностных функций педагогического коллектива, обеспечивает связь с родителями, обществом.

Коллегиальные органы управления представлены:

1.Общим собранием работниковУчреждения (далее - Общее собрание).

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение о Попечительском совете, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, Родительском совете.

2.Общим родительским собранием.

Является коллегиальным органом общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

3.Родительским советом.

Основными задачами Совета родителей является содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; защите законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий.

В полномочия Совета родителей входит организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей.

4.Педагогическим советом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями, заседания советов, собраний оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления. Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Психолого- педагогические методы позволяют направить коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач; осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении Учреждения на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация Учреждения активно привлекает к участию родителей/законных представителей через организацию родительских собраний, работу с родительским советом, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации Учреждения.

Таким образом, важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Администрация систематически обновляет и пополняет информацию об учреждении в соответствии с правилами размещения на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Заместитель директора по УВР регулярно предоставляет для размещения информацию об Учреждении на сайте Министерства труда и социального развития РХ, взаимодействует с представителями СМИ (телевидение) в вопросах освещения событий учреждения.

Руководство учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, медицинской, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

3. Образовательная деятельность. Сведения о воспитанниках. Программное обеспечение

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
3. Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей». Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года N 761;
9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. No295 «Об утверждениигосударственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
10. Устав ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок».
11. Образовательная программа ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» «Все в моих руках».

Дополнительное образование в доме-интернате основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

* физкультурно-спортивная;
* декоративно-прикладная;
* художественно-эстетическая;
* социально-педагогическая;
* трудовая.

В соответствии с лицензией в 2016 году в Учреждении было реализовано 38 дополнительных общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования.

Ведущее место в образовательной деятельности детей с умственной отсталостью занимают программы социально-педагогической направленности (32 программы), что составляет 84% от общего количества программ. Программы художественно-эстетической направленности включают в себя: хореография (1 программа), вокальное творчество (1 программа). Декоративно-прикладная направленность представлена 1 программой. Трудовая направленность представлена 2 программами. Физкультурно-спортивная направленность представлена 1 программой.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: ***коррекционно-развивающим*** и ***внеурочным***.

**Коррекционно-развивающий блок** представлен дополнительными общеразвивающими образовательными программами по следующим направлениям деятельности педагогов:

1. Социальное развитие – социальный педагог.
2. Речевое развитие – учитель-логопед.
3. Познавательное развитие – учитель-дефектолог.
4. Сенсорное развитие – педагог-психолог.

**Блок внеурочной деятельности** представлен дополнительными общеразвивающими образовательными программами по следующим направлениям деятельности педагогов:

1. Домоводство – инструктор по труду.
2. Столярное дело – инструктор по труду.
3. Керамика и мелкая пластика – педагог дополнительного образования.
4. Физическое развитие – педагог дополнительного образования
5. Музыкальное развитие – музыкальный руководитель.
6. Хореография – педагог дополнительного образования.
7. Кур элементарной компьютерной грамотности – педагог дополнительного образования.
8. Формирование продуктивных видов деятельности – воспитатели.

Дополнительное образование воспитанников реализуется по годам обучения:

1 год обучения – от 7 до 10 лет.

2 год обучения – от 10 до 13 лет.

3 год обучения – от 13 до 16 лет.

4 год обучения – от 16 до 18 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели образовательной деятельности** | **Единица измерения** | |
| **2016 год** | **2017 год** |
| Общая численность воспитанников, в том числе: | 139 человек | 150 человек |
| Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет) | 38 человек | 35 человек |
| Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 65 человек | 56 человек |
| Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет) | 36 человек | 59 человек |

Общая численность воспитанников охваченных дополнительным образованием в 2017 году составляет 150 человек. В сравнении с 2016 годом увеличился показатель численности детей старшего школьного возраста, но уменьшилась численность детей младшего и среднего школьного возраста.

**Из них:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья** | **Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей** | **Дети-мигранты** | **Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию** |
| 2016 | 139 (100%) | 54 (32%) | 0 | 42 (25%) |
| 2017 | 150 (100%) | 50 (33%) | 0 | 45 (30%) |

**Охват воспитанников системными учебными занятиями дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Направление работы педагогов** | **Количество детей 2016 год** | | **Количество детей 2017 год** | |
| Социально-  педагогическая | Социальное развитие | 69 | 49% | 76 | 51% |
| Речевое развитие | 80 | 57% | 78 | 52% |
| Познавательное развитие | 88 | 62% | 86 | 57% |
| Сенсорное развитие | 137 | 97% | 112 | 75% |
| Курс элементарной компьютерной грамотности | 21 | 15% | 21 | 14% |
| Формирование продуктивных видов деятельности | 127 | 90% | 124 | 83% |
| Трудовая | Домоводство | 25 | 18% | 32 | 21% |
| Столярное дело | 13 | 9% | 17 | 11% |
| Декоративно - прикладная | Керамика и мелкая пластика | 11 | 8% | 13 | 9% |
| Физкультурно-спортивная | Физическое развитие | 30 | 22% | 27 | 18% |
| Художественно-эстетическая | Музыкальное развитие | 62 | 45% | 84 | 56% |
| Хореография | 43 | 31% | 33 | 22% |

В 2017 году несколько увеличился охват воспитанников, занимающихся по программам социального, музыкального развития, домоводства, столярному делу, Керамике и мелкой пластики. По остальным направлениям работы педагогов охват воспитанников снизился.

**Объектами мониторинга качества образовательной деятельности традиционно являются:**

* Организация учебно-воспитательного процесса *(*комплектование групп*,* контингент воспитанников*,* контингент родителей),
* Учебно-педагогическая документация (наличие рабочих программ, планов занятий).

1. Организационно – методическое обеспечение *(*посещение занятий педагогов с целью контроля и оказания методической помощи, взаимопосещение занятий с целью повышения качества образовательной деятельности и методической компетенции педагогов).
2. Работа с детьми *(*мониторинг образовательной деятельности: входящаядиагностика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг сформированности социального опыта детей, воспитанность).
3. Обеспечение здоровья и ЗОЖ (изучение состояния здоровья детей, составление расписания занятий в соответствии с СанПиНами, инструктажи по ТБ).

**Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:**

* большим выбором видов и форм творческой деятельности, воспитанникам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы деятельности;
* гуманистической направленностью взаимодействия – добровольность, инициативность, активность всех участников образовательных отношений;

Это соответствует основной цели Учреждения - удовлетворение образовательных потребностей личности в области дополнительного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств воспитанников, высокого образовательного уровня в условиях интеграции в образовательное пространство социума.

Для организации контроля и определения степени усвоения образовательных программ разработаны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение промежуточной и итоговой аттестации. Личностное развитие - на основании наблюдений, анкетирования, участия детей в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках, фестивалях различного уровня.

В соответствии с Уставом и Положением о мониторинге проводится анализ результатов образовательной деятельности: анализируется контингент воспитанников, определяется уровень обученности и воспитанности, степень удовлетворения образовательным процессом воспитанников и родителей, достижения детей.

Педагогами Учреждения разработаны диагностические (контролирующие) материалы и используются различные формы входящего, текущего (по разделам программ), промежуточного, итогового контроля. Применяются различные формы контроля ***умений и знаний*:**

* открытые занятия,
* дидактические игры,
* творческие задания,
* карточки-задания разного уровня сложности,
* концерты,
* выступления на фестивалях,
* конкуры,
* отчётные концерты и спектакли;
* праздники, музыкальные спектакли,
* выставки.

Дополнительные образовательные рабочие программы представлены различными мероприятиями познавательно-развивающего, физкультурно-спортивного характера, художественно-творческой, игровой и трудовой деятельностью, а так же направлены на адаптацию, педагогическую коррекцию и интеграцию.

Важное место в дополнительном образовании уделяется внедрению новых форм коррекционно-развивающих занятий по: психотренингу, сказкотерапии, музеетерапии, анималотерапии, логоритмике.

Основным способом организации деятельности детей в области дополнительного образования является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них заниматься дети от 7 до 18 лет.

В период школьных каникул проводились культурно-массовые, спортивные мероприятия, творческие кружки.

Обучение детей и подростков в соответствии с планом образовательного процесса по дополнительным образовательным программам осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети с умственной отсталостью, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели.

Одним из главных положительных достижений деятельности ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» является реализация ***интеграции общего и дополнительного образования***:

- через образовательную деятельность;

- культурно-досуговую деятельность.

**Результаты деятельности образовательного процесса**

Основными параметрами учебных достижений воспитанников в сфере дополнительного образования выступают: уровень освоения детьми содержания образовательной программы, устойчивость интереса детей к определенной образовательной программе, предлагаемой деятельности и коллективу. Личностные достижения включают динамику личностных изменений, нравственное развитие воспитанников, уровень воспитанности, приобщении воспитанников к культурным ценностям (региональным, российским, мировым), уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений воспитанников.

Критериями социально – педагогических результатов являются создание условий для формирования: социализации, адаптации и реабилитации ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей.

Результативность работы проявляется в достижениях воспитанников и в целом коллектива на городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», происходят процессы самореализации личности воспитанника, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Эффективным показателем развития мотивации, интересов, способностей, творческой направленности деятельности является динамика участия детей в конкурсных мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:** | **2016 год** | **2017 год** |
| 83 человек  /60% | 84 человека  /56% |
| На муниципальном уровне | 44 человек  /32% | 45 человек  /30% |
| На региональном уровне | 21 человек/  15% | 23 человек /15% |
| На межрегиональном уровне | 0 человек/% | 0 человек/% |
| На федеральном уровне | 13человек  /9% | 12 человек  /8% |
| На международном уровне | 5 человек  /4% | 7 человек  /5% |
| **Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:** | 83 человек /60% | 84 человека  /56% |
| На муниципальном уровне | 44 человек  /32% | 45 человек  /30% |
| На региональном уровне | 21 человек  /15% | 23 человек /15% |
| На межрегиональном уровне | 0 человек  /% | 0 человек  /% |
| На федеральном уровне | 13 человек  /9% | 12 человек  /8% |
| На международном уровне | 5 человек  /4% | 7 человек  /5% |
| **Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:** | 50 человек  /51% | 25 человек  /17% |
| Муниципального уровня | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| Регионального уровня | 0 человек  /0% | 25 человек  /17% |
| Межрегионального уровня | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| Федерального уровня | 50 человек/  51% | 0 человек/  0% |
| Международного уровня | 0 человек  /% | 0 человек  /% |

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в кабинетах:

* спортивно-оздоровительный комплекс (зал ЛФК, футбольная и спортивная площадки);
* логопедический кабинет;
* темная сенсорная комната;
* светлая сенсорная комната;
* мастерские: столярная, гончарная, швейная, общественно-полезного труда;
* методический кабинет;
* кабинет Монтессори-педагогики;
* компьютерный класс;
* кабинет психологической разгрузки;
* кабинет социальной адаптации;
* актовый зал;
* тренировочная квартира;
* арт-терапевтическая студия;
* Кабинет БОС.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога оснащены необходимым оборудованием и имеют определенное зонирование: игровая зона, учебная зона, релаксационная зона*.*

Современный компьютерный класс и мультимедийное оборудование позволяет проводить интегрированные занятия с детьми. Специалисты широко применяют на занятиях учебные фильмы,специализированные обучающих программы, игровыеупражнения, компьютерныепрезентации.

Работа в тренировочной квартире проводится по 3 направлениям:

- самообслуживание;

- введение домашнего хозяйства;

-социальное взаимодействие.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В Учреждение работают специалисты: педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования, воспитатели(таблица 2).

**Таблица2. Мониторинг специалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогических работников** | **Образование** | | **Квалификационные категории** | | |
| **Высшее** | **Средне - специальное** | **Высшая** | **Первая** | **Без категории** |
| 2015 | 69 | 49 (71%) | 19 (27 %) | - | 30 (44%) | 39 (56%) |
| 2016 | 68 | 55 (81%) | 13 (19%) | 2 (3%) | 34 (50%) | 34 (50%) |
| 2017 | 60 | 49 (82%) | 11 (18%) | 7 (12%) | 36 (60%) | 17 (28%) |

1. **Качество образовательной деятельности**

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2017 году представлено следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество конкурсов** | **Количество участников** | **Победители и призеры** |
| Международный | 5 (7%) | 2(3%) | 3 (4%) |
| Всероссийский | 16 (23%) | 10 (15%) | 6 (9%) |
| Республиканский | 13 (19%) | 10 (15%) | 3 (4%) |
| Учрежденческий | 13 (19%) | 7 (10%) | 6 (9%) |
| Итого: | 47 (69%) | 29(43%) | 18 (26%) |

Рост профессионализма педагогов обеспечивается их участием в республиканских мероприятиях. За истекший 2017 год специалисты учреждения выступили в 10 республиканских, межрегиональных семинарах, совещаниях и научно-практических конференциях по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами в условиях дома-интерната, актуальной и востребованной стала такая форма обобщения и распространения опыта как участие в вебинарах и веб-конференциях (республиканского, межрегионального и федерального масштаба), подготовлено 75 публикаций по распространению опыта работы с детьми-инвалидами в сборники международного уровня и более 100 методических разработок размещено на различных сайтах в сети Интернет.

33 педагога прошли курсы повышения квалификации.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогических работников в Учреждении проведены:

**Педагогические советы**:

* «Анализ летней оздоровительной работы. Основные направления работы учреждения на 2017 – 2018 учебный год»
* «Формирование у педагогов психолого-педагогической компетенции для работы с детьми с расстройством аутистического спектра».
* «Организация работы с родителями (законными представителями), кандидатами в замещающие семьи»
* Анализ образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования за 2017 – 2018 учебный год».

**Методическое объединение воспитателей:**

* «Эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности детей с умственной отсталостью»
* «Системный подход к организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра».
* «Коррекционно – педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна»
* «Способы развития мотивации познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта».

**Методическое объединение воспитателей:**

* «Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с РАС».
* «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»
* **«Эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности детей с умственной отсталостью»**
* «Психолого-педагогическая поддержка семей с синдромом Дауна и ДЦП в условиях интернатского заведения»

Учитывая, что программно – методическое обеспечение – важный ресурс в совершенствовании образовательной деятельности, который позволяет педагогу систематизировать и правильно организовывать свою деятельность по дополнительному образованию, заранее предусматривать трудности в процессе работы с воспитанниками сформирован в Учреждении методический кабинет, оснащенный методической литературой, дидактическим материалом и наглядными пособиями. Организовано систематическое взаимодействие методиста и педагогов в работе над дополнительными образовательными программами.

Планерки для педагогов были посвящены вопросам повышения профессиональной компетенции педагогического состава.

Специалистами учреждения был реализован проект «Танец как вторая жизнь», главная цель - поддержка пилотного внедрения инклюзивного образования в Республике Хакасия через распространение отработанной инклюзивной танцевальной методики для социальной адаптации детей-инвалидов в социуме с помощью Dance - Club «INKLUSIB».

Деятельность проекта была направлена на помощь детям с инвалидностью, в том числе детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проживающих в ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», на преодоление у них социально-психологической изолированности, содействие их социальной реабилитации и интеграции, самовыражению и самореализации, формирование навыков ведения самостоятельной жизни посредством культурно-творческой деятельности, активного отдыха, реализацию духовно-творческого потенциала.

Результатом профессиональной деятельности хореографов-постановщиков с детьми с инвалидностью и здоровыми танцорами стало совершенствование двигательных возможностей воспитанников, их социализация, восполнение дефицита ритмичных движений, восстановление психического и физического состояния здоровья, через создание уникального танцевального стиля, подходящего детям, как здоровым, так и с инвалидностью.

Согласно плану работы с родительской общественностью было проведено17 родительских собраний. Основные направления деятельности информирование и консультирование родителей или законных представителей по интересующим вопросам в области дополнительного образования, либо по поводу решения каких-либо проблем:

* мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы.
* формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности.
* выявление причин пассивности ребенка в познавательно-развивающей деятельности.
* выявление и развитие способностей ребенка.
* совместная забота о здоровье детей.

Так же для достаточно широкого охвата родителей используются различные формы проведения культурно-массовых совместных мероприятий (выставки, соревнования, День открытых дверей, открытые занятия), в результате которых родители могут отследить достижения своего ребенка по дополнительным образовательным программам, познакомиться с деятельностью учреждением в целом.

**Массовая и культурно - досуговая деятельность**

Важным звеном дополнительного образования детей является системная физкультурно – спортивная и культурно - массовая работа.

Возможность реализовать свой творческий потен­циал предоставляет воспитанником участие в вокальных, хореографических, декоративно - прикладных конкурсах, фестивалях, выставках на международных, региональных, республиканских и городских уровнях.

Воспитанники систематически принимают активное участие в открытых чемпионатах и первенствах Республики Хакасия, г. Абакана по легкой атлетике, шахматах, теннису в вокальных, хореографических, декоративно - прикладных конкурсах, фестивалях, выставках на международных, региональных, республиканских и городских уровняхсреди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году воспитанники учреждения принимали участие в социокультурных мероприятиях за пределами региона - в выставке, организованной Благотворительным фондом «MISSIA», в Международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!» в г. Санкт-Петербурге, в международном фестивале «Рождественская Мечта» в г. Великий Устюг, в международном благотворительном танцевальном фестивале «Inclusive Dance».

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий за **2017 год** с детьми - инвалидами были организованы следующие физкультурно - спортивные мероприятия:

* *26 января 2017 года –* **Эстафеты «Зимние забавы».**
* *21 февраля 2017 года* ***-* Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества и Масленицы.**
* *28 февраля –***Военизированная эстафета.**
* *11 марта 2017 года* – **Открытый чемпионат и первенства Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**
* *17 марта 2017 года -***Соревнования по дартсу.**
* *23 марта 2017 года -* **Открытие весеннего сезона «Спортивные эстафеты».**
* *24 марта 2017 года –***«Хакасские спортивные игры»**
* *27 марта 2017 года -***Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее».**
* *28 марта 2017 года –***«Русские народные игры».**
* *29 марта 2017 года -***Спортивно-патриотическая игра «Зарница».**
* *30 марта 2017 года -***Спортивные игры «Кто быстрее?»**
* *31 марта 2017 года -* **Чемпионат по легкой атлетике (закрытие весеннего сезона).**
* *1 апреля 2017 года* – **Спортивно-развлекательное шоу**, **посвященное Дню смеха.**
* *7 апреля 2017 года* **- Военно-спортивная игра «Зарница»**, **посвященная Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья под девизом: «Здоровым быть - здорово!».**
* *14 апреля 2017 года* - **Открытое первенство и чемпионат Республики Хакасия по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**
* *28 апреля 2017 года –* **Соревнования по легкой атлетике.**
* *17 мая 2017 года* – **Открытый чемпионат и первенство Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**
* *15 мая 2017 года* – **Акция «Добровольцы – детям!», «Хакасские спортивные игры».**
* *1 июня 2017 года -* **«День зашиты детей»** - **праздник, посвященный началу лета;**
* *со 2 июня 2017 года по 31 августа 2017 года –* **Спортивно – оздоровительные мероприятия «Галактика».**
* *4 сентября 2017 года -* **Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года.**
* *22 сентября 2017 года –* **Осенний кросс.**
* *13 сентября 2017 года –* **Первенство по мини-футболу.**
* *30 октября 2017 года* – **Спортивные развлечения «Хакасские народные игры на свежем воздухе».**
* *31 октября 2017 года -* **Спортивная игротека «Спорт-здоровье, красота».**
* *2 ноября 2017 года -* **Веселые старты «Ловкие, смелые, быстрые, умелые».**
* *3 ноября 2017 года* - **Спортивна игра «Добраться до цели».**
* *24 ноября 2017 года –* **Соревнования по шашкам.**
* *6 декабря 2017 года –* **Спортивно-игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».**
* *22 декабря 2017 года –* **Соревнования по лыжам.**

5 декабря приняли участие в городском фестивале творчества   **«Я радость нахожу в друзьях»**, в детской номинации «Утенок» с яркими хореографическими номерами в сопровождении педагогов.

75 воспитанников приняли участие в календарных праздниках («День знаний», «Дека - инвалидов», «Новый год»), спортивныхи культурно-массовых мероприятиях учреждения («Праздник осени», «Звонкие Бубенцы!», зарница «Остров сокровищ», проект «Наше здоровье!»).

Таким образом, благодаря фестивалям и конкурсам дети стали более адаптированы и социализированы к окружающему миру.

**Информационное сотрудничество**

В рамках обеспечения информационной доступности деятельности по дополнительному образованию сайт Учреждения был приведен в соответствие с действующим законодательством.

Информационное сотрудничество в настоящее время активно осуществляется посредством сайта учреждения, где в рамках образовательной деятельности представлены локальные акты об организации дополнительного образования, новости о проведенных мероприятиях с детьми и педагогическими работниками.

В отчетный период осуществлялось сетевое взаимодействие с различными учреждениями и организациями: с благотворительным фондом «Миссия», общественной организацией социальной поддержки населения «Мир добра», региональной общественной организацией по поддержке семьи, материнства и детства «Доброе сердце Хакасии», УФСИН, службой судебных приставов, УСПН, ГАУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и др.

**Планируемый результат на 2018 год по итогам работы за 2017 год**

* Целенаправленная работа по расширению единого информационного пространства в республиканской системе дополнительного образования, что поможет учреждению занять свою информационную нишу.
* Совершенствование методического обеспечения, обеспечение высокого качества образовательного процесса, путем внедрения новых педагогических технологий.
* Координация научно-методической работы с воспитанниками в системе дополнительного образования Республики Хакасия.
* Вовлечение воспитанников в позитивную деятельность, удовлетворяющую их интересам, способностям и психическому состоянию
* Повышение качества организации и проведения массовых республиканских мероприятий с детьми и педагогическими работниками системы дополнительного образования Республики Хакасия.
* Распространение педагогическими работниками в системе дополнительного образования эффективного педагогического опыта работы с детьми посредством работы сайта учреждения.

Заключение

В 2018 году перед ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» стоит приоритетная цель - оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям-инвалидам, и их родителям (законным представителям). А так же повышение профессиональной компетентности специалистов посредством, обобщения и распространения передового психолого-педагогического опыта.