**Министерство социальной защиты Республики Хакасия**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия**

**«Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»**

655009, г. Абакан, ул. Белоярская,110, тел. 27-81-03

|  |
| --- |
| Утверждено  Приказом директора ГБУ РХ «Республиканский  дом-интернат для детей «Теремок»  № 381-д от 30.08.2018 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

***Учебный план разработан в соответствии с:***

* Федеральным законом от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 09 февраля 2015 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.15.2013 № 26 (с последующими изменениями и дополнениями).
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Уставом Государственного бюджетного учреждения РХ «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок» г. Абакан.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
* Учебный план ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» на 2018 - 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отведенного на проведение образовательной и совместной деятельности с детьми.

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное и речевое развитие;
* формирование деятельности;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

**Познавательное развитие** Данная область включает следующие подразделы:

* **Сенсорное воспитание**
* **Формирование мышления**
* **Формирование элементарных количественных представлений**
* **Ознакомление с окружающим**
* **Развитие речи**
* **Обучение грамоте.**

***Сенсорное воспитание*** является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

***Формирование мышления***в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

**Формирование элементарных количественных представлений**

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми раннего и дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

**Ознакомление с окружающим** направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

***Развитие речи***у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событии. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

***Обучение грамоте*** включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка.

**Формирование деятельности** В данной области, чрезвычайно важными составляющими для развития детей с нарушением интеллекта и удовлетворяющими их особые образовательные потребности, рассматриваются следующие подразделы:

* развитие манипулятивных действий;
* развитие предметных и предметно-игровых действий;
* формирование предметной деятельности;
* формирование игровой деятельности;
* формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
* формирование элементов трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**В данной области рассматриваются следующие виды занятий:**

* *музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;*
* *ознакомление с художественной литературой;*
* *эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.*

**Физическое развитие** Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства.

Формирование представлений о здоровом образе жизни и условиях их поддержания лежат в основе данного раздела. Обучение детей с нарушением интеллекта приемам и навыкам, значимым для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью, чрезвычайно важны для всей дальнейшей жизни детей этой категории.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (1 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.3259-15), а также с учетом психофизических особенностей воспитанников.

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 8-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10 -15 минут. На четвертом – пятом году обучения дети активно взаимодействуют со взрослым от 10 до 15 минут. На шестом году обучения с нарушением интеллекта при грамотной организации занятия с использования педагогического охранительного режима могут заниматься 20-25 минут. На седьмом году обучения дети могут быть активны на протяжении 25-30 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждой области, число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели, чередуясь с другими образовательными областями.

Кроме непосредственно образовательной деятельности педагогами организуется образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Учебный план**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Группа (1– 2 года)** | | | | **Группа (2– 3 года)** | | | |
| **Количество часов** | | **Неделя** | **Месяц** | **Год** | **Учебное время** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** | **Учебное время** |
|  | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 8-10 минут | 1 | 4 | 34 | 8-10 минут |
| *Педагог-психолог* | | *По расписанию* | | | | | | | |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие и речевое развитие»*** | | | | | | | |  |  |
| **Ознакомление с окружающим**  *Воспитатель* | | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут |
| *Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед* | | *По расписанию* | | | | | | | |
| ***Образовательная область «Формирование деятельности»*** | | | | | | | | | |
| **Формирование культурно-гигиенических навыков**  *воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 8-10 минут | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут |
| **Формирование манипулятивных и предметных действий**  *воспитатель* | | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут | 1 | 4 | 34 | 8-10 минут |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | | | | | |
| **Музыкальное воспитание и ритмическая организация движений**  *Воспитатель, музыкальный руководитель* | | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут | - | - | - | - |
| **Музыкальное воспитание** *Воспитатель, музыкальный руководитель* | | - | - | - | - | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | | | | | |
| **Развитие движений** | |  |  |  |  | 2 | 8 | 68 | 8-10 минут |
| **Общее количество** | | **8** | **32** | **272** | **80-100** | **10** | **40** | **340** | **80-100** |
| **Возраст** | | **Группа (3 – 4года)** | | | | **Группа (4 – 5 лет)** | | | |
| **Количество часов** | | **Неделя** | **Месяц** | **Год** | **Учебное время** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** | **Учебное время** |
|  | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  *Воспитатель* | | 1 | 8 | 68 | 10-15 минут | 1 | 4 | 34 | 20 минут |
| *Педагог-психолог* | | *По расписанию* | | | | | | | |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие и речевое развитие»*** | | | | | | | |  |  |
| **Ознакомление с окружающим**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 10-15 минут | 1 | 4 | 34 | 20 минут |
| *Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед* | | *По расписанию* | | | | | | | |
| ***Образовательная область «Формирование деятельности»*** | | | | | | | | | |
| **Обучение игре**  *воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 10-15 минут | 2 | 8 | 68 | 20 минут |
| **Конструирование**  *воспитатель* | | 0.5 | 2 | 17 | 10-15 минут | 0.5 | 2 | 17 | 20 минут |
| **Аппликация**  *воспитатель* | | 0.5 | 2 | 17 | 10-15 минут | 0.5 | 2 | 17 | 20 минут |
| **Лепка**  *воспитатель* | | 0.5 | 2 | 17 | 10-15 минут | 0.5 | 2 | 17 | 20 минут |
| **Рисование**  *воспитатель* | | 0.5 | 2 | 17 | 10-15 минут | 0.5 | 2 | 17 | 20 минут |
| **Культурно-гигиенические навыки**  *воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 10-15 минут | 2 | 8 | 68 | 20 минут |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | | | | | |
| **Музыкальное воспитание**  *Музыкальный руководитель, воспитатель* | | 2 | 8 | 68 | 10-15 минут | 2 | 8 | 68 | 20 минут |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | | | | | |
| **Физкультура**  *Воспитатель* | | 2 | 8 | 68 | 10-15 минут | 2 | 8 | 68 | 20 минут |
| **Общее количество** | | **10** | **32** | **374** | **100-150** | **12** | **40** | **408** | **240** |
| **Возраст** | | **Группа (5-6лет)** | | | | **Группа (6-7 (8)лет)** | | | |
| **Количество часов** | | **Неделя** | **Месяц** | **Год** | **Учебное время** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** | **Учебное время** |
|  | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| *Педагог-психолог* | | *По расписанию* | | | | | | | |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие и речевое развитие»*** | | | | | | | |  |  |
| **Ознакомление с окружающим**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 2 | 8 | 68 | 20-25 минут |
| *Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед* | | *По расписанию* | | | | | | | |
| ***Образовательная область «Формирование деятельности»*** | | | | | | | | | |
| **Лепка**  *воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| **Рисование**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| **Аппликация**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| **Обучение игре**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | - | - | - | - |
| **Обучение игре / театр**  *Воспитатель* | | - | - | - | - | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| **Конструирование**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | - | - | - | - |
| **Хозяйственно-бытовой труд**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| **Ручной труд**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| **Культурно-гигиенические навыки**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | | | | | |
| **Музыка и ритмика**  *Воспитатель, музыкальный руководитель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 2 | 8 | 68 | 20-25 минут |
| **Музыкальное воспитание и ритмика**  *Воспитатель, музыкальный руководитель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | - | - | - | - |
| **Ознакомление с художественной литературой**  *Воспитатель* | | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут | 1 | 4 | 34 | 20-25 минут |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | | | | | | | |
| **Физкультура**  *Воспитатель* | | 2 | 8 | 68 | 20-25 минут | 2 | 8 | 68 | 20-25 минут |
| **Общее количество** | | **15** | **60** | **510** | **300-375** | **15** | **60** | **510** | **300-375** |