РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

При реализации образовательной программы проводится логопедическая диагностика

(мониторинг).

Цель логопедической диагностики (мониторинга): изучение динамики достижений детей по речевому развитию.

Периодичность мониторинга речевого развития - сентябрь и май. Образовательный маршрут ребенка определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Затем осуществляется индивидуальное обследование с целью определения уровня речевого развития ребенка и составление индивидуального коррекционного маршрута. Итоговое обследование по методике Баряевой JI. Б. определяется по 4 уровням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Низкий с динамикой | Средний | Средний с динамикой |
| Ребёнок не справляется с заданиями.Помощь взрослого не эффективна (мало эффективна) | Ребёнок справляется с заданиями частично, необходима организующая и направляющая помощь взрослого. | Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого | Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, при необходимости использует помощь взрослого. |

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями

* 1. балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;
	2. балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;
	3. балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;
	4. балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;
	5. баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований на каждого ребенка заполняются речевая карта и итоговая таблица «Логопедического обследования».

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Зачислен:

Выпущен:

Фамилия, имя

ребенка

Дата рождения группа

Возраст на момент обследования Адрес:

Медицинские данные:

Диагноз

Состояние слуха, зрения

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование:

Понимание речи

Психологические особенности ребенка. Сам общается. Требует стимуляции. Использует неадекватные способы привлечения внимания. Доброжелателен - конфликтен, агрессивен; активен - пассивен.

Зрительный гнозис: Цвет, форма, контур

Оптико-пространственный праксис:

Лево, право

разрезные картинки

из частей

Память

Внимание

Состояние общей и ручной моторики

Динамическая сторона речи: Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена): Темп (нормальный, замедленный, быстрый); Голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный), Дикция (отчетливая, смазанная).

Дыхание (грудное, диафрагмальное, поверхностное, короткий вдох с непродолжительным выдохом)

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность, саливация: нет, не

ощущает, повышенная, не контролирует, мешает речи)

Работа лицевых мышц (мимика сохранна, амимичность, недостаточная подвижность

отдельных мимических мышц)

Состояние звукопроизношения:

Гласные Небные

Взрывные

С С' Ш Л

3 3' Ж Л'

Ц Ч Щ Р

Р'

Произношение слов: Простой слоговой структуры

Сложной слоговой структуры

Состояние фонематических функций:

Фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-

глухость)

Фонематический анализ и синтез (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор,

перестановка)

Фонематические представления

Лексико - грамматическая сторона речи

Словарный запас (словарь в пределах нормы, шире, ограничен, на бытовом уровне; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются)

Грамматический строй (не нарушено; нарушено; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма, употребление предлогов, порядок слов (полнота,

последовательность)

Связная />ечь(сформировано; не сформировано; смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность)

Логопедическое заключение

Учитель - логопед