**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Диагностический инструментарий**

Проверка качества знаний, умений и навыков, воспитанников по программе «Познавательное развитие» проводиться на основе разработанных диагностирующих материалов.

Предлагаемый протокол дефектологического обследования и его оценка включают в себя исследование различных сторон познавательной сферы и в целом поведения ребенка. Диагностические задания (мониторинг) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми программы. Полученные результаты заносятся в диагностическую карту.

Качественная оценка деятельности воспитанников проходит по трем уровням освоения программы :

«В»- высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Контроль и учет усвоения знаний воспитанников осуществляется учителем- дефектологом путем наблюдения, с использованием дидактических игр и упражнений, устных бесед.

**Протокол дефектологического обследования**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Сведения о себе и уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Графо-моторные навыки:

а) Ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

а) Времена года (последовательность; количество месяцев в году, в одном времени года; выделение специфических признаков и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Дни недели (последовательность, «соседи») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Части суток (утро, день, вечер, ночь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Понимание простых, сложных предлогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Понимание понятий:

Впереди- напротив- вниз-

Посередине- налево- близко-

Внизу- направо- далеко-

Между- вверх-

7.Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбор цвета по названию | | | | | Называние цвета | | | | |
| жёлтый | зелёный | синий | красный | оттенки | жёлтый | зелёный | синий | красный | оттенки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Форма:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбор фигуры по названию | | | Называние фигуры | | |
| круг | квадрат | треугольник | круг | квадрат | треугольник |
|  |  |  |  |  |  |

-Узнавание формы в рисунке, в предмете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Величина (складывание матрёшки, пирамидки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Память:

а) Объём слухоречевой памяти:

1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кот | рука | сын | мыло | дом |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

2.- Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| цветок | кукла | мяч | чашка | рыба |
|  |  |  |  |  |

2.Найди такую же матрёшку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Исследование внимания:

а) Рассмотри картинку. Кто спрятался? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Скажи, чем отличаются?

11.Мышление:

а) Подбери заплатку к коврику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Разрезные картинки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) «4-ый лишний» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Математика:

а) Покажи, каких предметов больше (меньше)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Сравни 3-4 предмета по величине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Найди много предметов и один \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Сформированность понятий:

большой - маленький высокий – низкий

длинный – короткий широкий - узкий

д) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Счет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта промежуточной аттестации**

Группа №

Ф.И. ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** |  | Оценка освоения программы | |
| Дата проведения аттестации | декабрь | май |
| Вид аттестации |  |  |
| Критерии |  |  | |
| **ФЭМП и сенсорное развитие** | Количественные представления |  |  | |
| Ориентировка во времени |  |  | |
| Величина |  |  | |
| Ориентировка в пространстве |  |  | |
| Форма |  |  | |
| Слуховое восприятие |  |  | |
| Цвет |  |  | |
| Зрительное восприятие |  |  | |
| Тактильно- двигательное восприятие |  |  | |
| Моторика |  |  | |
| **Развитие речи и окружающий мир** | Словарь |  |  | |
| Связная речь |  |  | |
| Транспорт |  |  | |
| Мир растений |  |  | |
| Животный мир |  |  | |
| Птицы |  |  | |
| Предметный мир |  |  | |
| Явления природы |  |  | |
| **Итого:** | | | Наибольший балл - | | |
| **Уровень развития:** | | |  | | |

**Шкала оценивания (балловая):**

0 – невозможность оценки по данному критерию.

1 – критерий выполняется только вместе с взрослым

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого

4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

**Уровень развития**

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

**Заключение:**

Учитель – дефектолог

**Диагностическая карта итоговых результатов**

**освоения программы дополнительного образования «Познавательное развитие »**

Группа №

Ф.И. ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** |  | Оценка освоения программы |
| Дата проведения аттестации |  |
| Вид аттестации |  |
| Критерии |  | |
| **ФЭМП и сенсорное развитие** | Количественные представления |  | |
| Ориентировка во времени |  | |
| Величина |  | |
| Ориентировка в пространстве |  | |
| Форма |  | |
| Слуховое восприятие |  | |
| Цвет |  | |
| Зрительное восприятие |  | |
| Тактильно- двигательное восприятие |  | |
| Моторика |  | |
| **Развитие речи и окружающий мир** | Словарь |  | |
| Связная речь |  | |
| Транспорт |  | |
| Мир растений |  | |
| Животный мир |  | |
| Птицы |  | |
| Предметный мир |  | |
| Явления природы |  | |
| **Итого:** | | | Наибольший балл - | |
| **Уровень развития:** | | |  | |

**Шкала оценивания (балловая):**

0 – невозможность оценки по данному критерию.

1 – критерий выполняется только вместе с взрослым.

2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.

3 – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.

4 - критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого

**Уровень развития**

Высокий уровень – полностью освоена образовательная программа (3-4 балла)

Средний уровень – образовательная программа освоена в необходимой степени (1-2 балла)

Низкий уровень – не освоена образовательная программа (0 баллов)

**Заключение:**

Учитель – дефектолог

**Приложение к дефектологическому обследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План обследования** | **Диагностические задания** | **Особенности выполнения** |
| Сведения о себе и и уровень общей осведомлённости: | 1**.Беседа**  Назови свою фамилию, имя.отчество Назови фамилию, имя. отчество воспитателя?  Ты девочка или мальчик?  У тебя есть брат? У тебя есть сестра? Кто старше?  Сколько тебе лег? А сколько будет через год? Через два?  Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес.  Какие у тебя игрушки?  **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  *Содержание диагностического задания.:*  Вопросы:  - Назови, кто изображен на картинках?  - Что делает врач?  - Что нужно врачу для работы?  - Каким должен быть врач?  - А милиционер?  - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?  **Дидактическая игра «Собери урожай».**  Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  *Содержание диагностического задания:*  Предложить ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| Графо-моторные навыки:  1.Ведущая рука  2.Моторика кистей и пальцев рук | **Беседа**  1.Какой рукой ты пишешь?  2.Какой рукой рисуешь1  3.Какой рукой ешь?  4.Какой рукой держишь зубную щетку, расческу?  2. Собери бусы;  3.На силуэт медвежонка пристегни лапы, голову.  4.Выложить узор из мозаики. | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| Пространственно-временные понятия и отношения: | **Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».**  Материал: игрушка - зайчик, морковка.  Содержание диагностического задания:  Инструкция ребенку.  Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:  - возьми морковку в правую руку;  - переложи морковку в левую руку;  - подними морковку вверх;  - опусти вниз;  - спрячь морковку за спину;  - положи ее перед собой;  - подними над головой;  - положи под стул.  **Игровое упражнение «Когда это бывает?».**  Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция.  Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.  **Потешки**  Утром дети просыпаются,  В детский садик собираются.  Делают все по порядку:  Занимаются зарядкой,  Завтракают и играют,  Все растенья поливают.  Днем гуляем и играем.  Все листочки собираем.  Повар сделал нам котлет,  Приглашает на обед.  Вечер - солнышко садится,  Всех зовет угомониться.  Хочет посмотреть в тиши  «Спокойной ночи, малыши».  Ночью дети спят в кроватке.  Снятся сны им сладки, сладки.  Звезды светят им в тиши,  Спите крепко, малыши.  **Дидактическая игра «Поручение».**  Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция.  Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.  Назови месяцы года?.  Какой день недели сегодня?  Назови все дни недели?  ***Беседа*.*«*Определи правую и левую сторону**  Материалы: Цветные карандаши, разноцветные мячи.  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция .Ребёнку предлагается показать соответствующие части тела по словесной инструкции:   * покажи правую, левую руку; правую, левую ногу; правый, левый глаз; * возьми карандаш правой рукой; * подними мяч левой рукой; * закрой левый глаз;   дотронься рукой до правой брови.  Рассказать, для чего нужны человеку нос, руки и т.д. При наличии затруднений использовать образец.  После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Где нахо­дится у него та или иная часть тела (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, над, под)?»  **Упражнения «Положи верно»**  Материалы : Лист бумаги А4, геометрические фигуры:  2 квадрата, 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника 1 треугольник.*Содержание диагностического задания:*  Инструкция Взрослый по словесной инструкции предлагает:   * положить круг в левый верхний угол, * квадрат в левый нижний угол, * в средину лис­та - треугольник и так далее.   После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «где находится треугольник, квадрат и т.д.». | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| Сформированность сенсорных эталонов: | **Дидактическая игра «Назови цвет».**  Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.  Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета  **Дидактическая игра «Найди домик»**  Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».  Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  Содержание диагностического задания:  Педагог показывает большие - круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.  Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам  **Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**  Материал: два набора (у педагога и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  *Содержание диагностического задания:*  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.  **Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**  Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, :квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  *Содержание диагностического задания:*  Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.  **Дидактическая игра «Собери пирамидку».**  Материалы : пирамидка из трех (четырех) колец.  *Содержание диагностического задания* Педагог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее..  **Задание «На что похоже?»**  **Материал:** геометрические фигуры, картинки с изображением предметов разной формы (пирамид­ка, мяч и т. д.).  **Инструкция к проведению:**  Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением предметов, а затем разло­жить картинки к соответствующим геометрическим фигурам, рассказать о том, что сделал.  ***Цветные кубики***  Материалы: набора цветных кубиков: красный, жёлтый, белый, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый.  **Инструкция к проведению:**  Ребёнку предлагаются цветные кубики основных цветов: «Назови, какого цвета кубики». Затем взрослый предлагает ребёнку соотнести кубики по оттенкам.  За экраном оставляет по два кубика одного оттенка, предлагая назвать: «Назови, какие кубики одинаковые по цвету?» | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| Память: | **Упражнения « Повтори за мной»**  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция «Сейчас мы будем запоминать слова. Слушай внимательно. После того, как я произнесу все слова, ты их мне повторишь так, как запомнил, в любом порядке. Постарайся запомнить как можно больше слов». (кот, рука, сын, мыло, дом)  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция . Повтори фразу: «Летом в лесу было много ягод и грибов»  **Дидактическая игра « Запомни, что нарисовано»**  *Содержание диагностического задания:* Материалы: Картинки цветок, кукла, мяч, чашка, рыба  Инструкция: «Сейчас я покажу тебе на короткое время картинку с различными изображениями. Будь очень внимательным и постарайся их запомнить».  *Содержание диагностического задания:*  «Найди такую же матрёшку\* | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| Внимания: | **Задание. «Кто спрятался в лесу?»**  Материалы: Рисунок с изображением леса и зверей.  *Содержание диагностического задания*.  Инструкция: Ребёнку предлагается рассмотреть изображение и найти, кто спрятался в лесу.  После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Покажи, каких зверей нашёл на картинке. Как узнал изображения зверей.  **Задание**  **«Найди отличия**  Материалы: Две картинки, имеющие между собой 3-5 различий.  *Содержание диагностического задания.*  Инструкция. Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними. | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| Мышление | **Игра «Четвертый лишний».**  Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.  Содержание диагностического задания:  Педагог раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. **Разрезные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  Материалы: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части. *Содержание диагностического задания:*  Инструкция.  Педагог показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: “Сделай целую картинку”. | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| ФЭМП | **1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».**  Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция.  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».  **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**  Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.  *Содержание диагностического задания:*  Инструкция.  Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Что можно сказать о ширине дорожек?  - Покажи широкую дорожку (узкую).  - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.  **Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».**  Содержание диагностического задания:  Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:  - на одной много игрушек,  - на второй - одна,  - на третьей - ни одной.  Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).  **Дидактическая игра «Сколько всего?»**  **Материал:** пять игрушек разной величины, цвета, формы (например: большой и маленький мяч, большая и маленькая пирамидка и т. д.)  **Инструкция к проведению:**  Педагог выставляет игрушки на стол, просит ответить на вопросы: «Что на столе? Сколько игру­шек? Одинаковые ли они по форме, по величине, по цвету? Сосчитай игрушки. Сколько всего?»  **Задание «Разложи полоски»**  **Материал:** пять полосок разной длины. **Инструкция к проведению:**  Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой корот­кой, а затем рассказать, какие они по длине. | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| **Слуховоевосприятия** | 1) определение направления звука Задание: "Скажи или покажи, где позвонил колокольчик?" (вверху, внизу, справа, слева, под столом, позади).  2) дифференциация звучащих игрушек. Педагог показывает звучащие игрушки и демонстрирует, как они звучат, затем ребенок закрывает глаза. Педагог вызывает звучание одной игрушки из пары. Задание: "Покажи что звучит?" (Бубен - дудочка, Барабан - гармонь, Бубен - барабан, Дудочка - погремушка). | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |
| **Стереогноз** | .  **Задание: "Определи на ощупь, что в мешочке?" Инструкция.** Ребенку предлагается ряд предметов для восприятия на ощупь. (Кубик, шарик, пластмассовая игрушка – мишка, железная пластина, небольшая мягкая игрушка). Затем все предметы прячутся в мешочек. | *Критерии оценки:*  0-невозможность оценки.  1- выполняется только вместе с взрослым.  2.-выполняется непостоянно, требуется участие взрослого.  3-выполняется при незначительной поддержке взрослого.  4-выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого. |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**ИТОГОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОД**

Дата обследования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|  | Всего детей | Кол-во детей | Проценты | Кол-во детей | Проценты | Кол-во детей | Проценты |
| Первый год обучения |  |  |  |  |  |  |  |
| Второй год обучения |  |  |  |  |  |  |  |
| Третий год обучения |  |  |  |  |  |  |  |
| Четвертый год обучения |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог |  |  |  |  |  |  |  |

Заключения:

Учитель – дефектолог