**Диагностический инструментарий**

Планируемые результаты освоения программы.

Обучение по программе предусматривает различные ***виды контроля результатов обучения:***

1. *Текущий,* который осуществляется на каждом занятии педагогом.

2. *Промежуточный,*  где происходит качественная оценка деятельности воспитанников. (декабрь, май).

В конце первого полугодия и в конце учебного года проводится аттестация обучающихся, проверка уровня знаний по трём уровням освоения программы:

«В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Оценивание по балльной системе:

Высокий результат - выполняет самостоятельно.

Средний результат - выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат - не выполняет

Результатом реализации данной рабочей программы являются: наблюдение за игровой деятельностью детей, местные (на базе дома- интерната), республиканские и городские, выставки детских работ, участие в конкурсах декоративно- прикладного творчества на разных уровнях, изготовление поделок, сувениров.

Сводная таблица

Оценки сформированности продуктивных видов деятельности

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Общее количество детей | Количество детей, усвоивших образовательную программу | | | | | |
| на высоком уровне | | на среднем уровне | | на низком уровне | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| первый |  |  |  |  |  |  |  |
| второй |  |  |  |  |  |  |  |
| третий |  |  |  |  |  |  |  |
| четвертый |  |  |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |  |  |

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата Воспитатели:

Промежуточная аттестация

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | **Игровая деятельность** | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Чтение художественной литературы** | | | |
|  |  | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | Умеет играть в простейшие игры. | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. | Играет со спортивным инвентарем (мяч, шар....) | Знает, называет и правильно использует детали конструктора | Пользуется простыми способами конструирования | | | Создает коллективные постройки с детьми | Высказывает желание прослушать определенное произведение. | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. | Слушает произведение в течение 15-20 минут, отвечает на вопросы педагога по содержанию рассказа, пересказывает с помощью иллюстраций. | С помощью взрослого драматизирует (инсценирует) понравившийся фрагмент, или небольшое произведение*.* |
| Конструирует по образцу | По заданию взрослого | Владеет способами построения замысла |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | **Ручной труд** | | | | | | | | | |
|  |  | **Рисование** | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | |  |  |  | | | |  |  | | | |
| Правильно использует кисти, карандаши, пастель, акварельные краски, гуашь, цветные мелки. | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. | Изображает предмет и явление, правильно подобрав цвет, используя различные материалы. | Создает образы разных предметов и игрушек | .Объединяет предметы в композицию. | Умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части. | Правильно держит ножницы. | Умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму. | Создает образы разных предметов и игрушек. | Объединяет предметы в композицию | | Умение изготовить несложную  поделку, следя за  показом педагога и слушая устные пояснения | | | Создание творческих композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. | | Умение самостоятельно изготовить поделку от начала и до конца по образцу | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_